

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



ESTRATEGIAS PARA SUPERAR DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR:

Mg. Juan Urbano Quispe Ortiz

ASESORA:

Dr. Velia Graciela Vera Calmet

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

**TRUJILLO - PERÚ
2021**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Espinoza Polo
Vicerrector(e) de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

APROBACIÓN DE LA ASESORA

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Velia Graciela Vera Calmet, con DNI N° 19100423, como asesora del trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS PARA SUPERAR DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA”, desarrollado por JUAN URBANO QUISPE ORTIZ, con DNI 28062657; egresado del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, agosto de 2021.



VELIA VERA CALMET

ASESOR

DEDICATORIA

A Dios, nuestro Creador por darme vida y salud, a mi amada esposa, hijo y nietas, por darme felicidad y la alegría de vivir. También a nuestros amigos, por compartir experiencias gratas durante los estudios de la Segunda Especialidad.

JUAN URBANO

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo, por darme la oportunidad de realizarme profesionalmente; y por intermedia de ella a todos los docentes y compañeros de la Segunda Especialidad con quienes hemos compartido experiencias y vivencias significativas a fin de volcar esos aprendizajes a otros espacios sociales.

De manera especial, mi gratitud a la Dra. Velia G. Vera Calmet por su constante orientación y apoyo para la realización del trabajo académico presente con la profundidad que exige la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Juan Urbano Quispe Ortiz, con DNI 28062657; egresado del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico “Estrategias para superar dificultades en la lectoescritura” el cual consta de páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 21%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

El autor

JUAN URBANO QUISPE ORTIZ

DNI 28062657

ÍNDICE

Autoridades universitarias	ii
Aprobación del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
Realidad problemática y formulación del problema	10
Formulación de objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
1.3. Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.2 Referencial teórico	18
III. MÉTODOS	29
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31

Resumen

El presente trabajo académico titulado “Estrategias para superar dificultades en la lectoescritura”, tuvo como objetivo conocer las estrategias de aprendizaje necesarias para lograr que el docente logre manejar aspectos prácticos para desarrollar y fortalecer la lectoescritura en niños con dislexia del nivel primario, El trabajo revisa de manera detalla las diversas teorías y practicas afines al desarrollo y mejoramiento de la Lectoescritura. Brinda a los interesados una guía que permita desarrollar y fortalecer aspectos tales como la memoria, la concentración y la psicomotricidad elementos básicos para abordar las dificultades de la lectoescritura de manera estratégica y respondiendo a als necesidades individuales de cada menor.

Palabras clave: dislexia, niños, lectoescritura, primaria.

Abstract

The present academic work entitled "Strategies to overcome difficulties in literacy", aimed to know the learning strategies necessary to ensure that the teacher manages to handle practical aspects to develop and strengthen literacy in children with dyslexia at the primary level, The work revisa in detail the various theories and practices related to the development and improvement of reading and writing. It provides those interested with a guide that allows them to develop and strengthen aspects such as memory, concentration and psychomotor skills, basic elements to address the difficulties of literacy in a strategic way and responding to the individual needs of each minor

Keywords: dyslexia, children, literacy, primary

Capítulo I. Problema de Investigación

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

La competitividad en lectura y escritura, son una de las 8 competencias que refiere el consejo de la Unión Europea en el 2018, que son prioridad para que pueda darse el aprendizaje permanente, por lo que se refiere que el pilar de todo conocimiento es la interacción que mantiene el niño con otros aprendizajes, el generar la capacidad de aprender, permite que el los niños, comprendan, expresen, creen e interpreten conceptos, sentimientos, situaciones y opiniones de manera tanto oral como escrita, esta actividad puede darse utilizando materiales visuales, sonoros o de audio además podemos incluirle formas digitales en los diversos cursos y situaciones que debe enfrentar el menor. Tener la habilidad de comunicarse y manera clara y oportuna con aquellos con los que se relaciona permitiéndose con ello solucionar las dificultades que puedan presentarse en el quehacer de su vida.

La importancia de desarrollar correctamente el proceso de adquisición de esta habilidad va a permitir que las dificultades que usualmente presentan los menores no lleguen a mayores dificultades pudiendo así evitar se generen problemas como la dislexia y / u otras dificultades específicas de aprendizaje puede causar varios problemas. Incluso la autoestima relacionada con el proceso de aprendizaje y, por tanto, la autoestima relacionada con el desarrollo curricular. Esto afecta a aquellos que están relacionados con el desarrollo no solo académico si no también socio emocional del menor. Por tanto, ya no es suficiente con determinar meramente las necesidades educativas que puedan plantear los estudiantes, sino que es necesario intervenir para "compensar" o minimizar estas dificultades, y esto solo se puede lograr considerando la siguiente forma: aprendizaje mutuo.

Entre los docentes hay muchos refranes sobre los métodos de enseñanza, los recursos metodológicos y la metodología activa, sin embargo, cuando se habla de metodología, es importante considerar primero la metodología de aprendizaje, porque se basa en esto que los métodos de enseñanza deben llegar a un consenso y no al revés.

En Perú, son diversos los problemas de aprendizaje que se presenta en nuestros niños, uno de ellos la denomina dislexia situación problemática que enfrentan muchas escuelas, desde entonces hasta la actualidad ha sido un problema casi desconocido en las aulas e incluso en las familias cuyos hijos la padecen, por lo que tenemos una investigación realizada el 2019, donde evidencia que el 7.5% de la población infantil sufre de dislexia. Este desconocimiento generalizado dificulta la detección precoz del trabajo desde la primera infancia. La dislexia puede afectar las diferentes capacidades cognitivas de los niños, incluida la conciencia fonológica, la fluidez en la lectura, la comprensión escrita, la concentración, la memoria y las dificultades de concentración. A veces puede provocar estrés y problemas de autoestima. En muchos casos, ninguna tecnología o procedimiento puede mejorar las dificultades que enfrentan los niños con dislexia.

Este trabajo es socialmente razonable, porque la información recabada permitirá a los niños con diferentes habilidades (especialmente dislexia) interactuar con textos interesantes y simples, ayudándoles así a mejorar sus habilidades de comprensión. A nivel teórico, se convertirá en un precedente para futuras investigaciones y aportará nuevos aspectos teóricos para las variables estudiadas. A nivel práctico, la propuesta permitirá que el problema se resuelva en las instituciones, teniendo en cuenta los principios rectores y los métodos sugeridos.

1.2 Formulación del problema

¿Qué estrategias son las más adecuadas para superar dificultades en la Lectoescritura?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Determinar que Estrategias son las más adecuadas para superar dificultades en la Lectoescritura.

1.3.2 Específicos

Identificar las Estrategias más adecuadas para superar las dificultades de la lectoescritura.

Conocer las estrategias más adecuadas para superar las dificultades de la lecto escritura.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

En la actualidad, se han realizado algunas investigaciones sobre problemas y obstáculos que se dan en el aprendizaje, muchas personas presentan estas dificultades y la consideran dislexia, se han realizado estudios, pero en su gran mayoría este tipo de investigaciones suelen enfocarse más en retrasos en el aprendizaje y dificultades de aprendizaje que lo relacionan con alguna patología del habla.

A nivel internacional, encontramos a Puentes y Guzmán (2018) quienes realizan un estudio que tuvo por objetivo conocer como la dislexia repercute en el aprendizaje de los niños para ello utilizó herramientas que permitieron la detección rápida de la dislexia leve, donde se pone en evidencia que falta implementar estrategias donde permitan que los docentes logren el aprendizaje, muchos de estos docentes se encuentran el 35% en una deficiencia en la implementación.

Tamayo (2017) en su estudio presenta datos sobre la prevalencia de identificar alumnos con dislexia, los resultados nos muestran que al menos por aula se puede encontrar un alumno con dificultades de tipo de disléxico, teniendo en cuenta estos datos se considera muy importante que el docente este capacitado y preparado para enfrentar y tratar alumnos con estas y otras dificultades. El estudio revisa los conceptos resaltando los criterios de discrepancia y exclusión, con ello se permitió aclarar el concepto de dislexia y los criterios que lo conforman. Así mismo se logró analizar los errores más frecuentes que los menores presentan en relación a la lecto escritura y se resaltó la importancia de fortalecer el trabajo con motivadores visuales y fonológicas. La revisión nos muestra dos tipos de dislexias, las fonológicas y las superficiales, es necesario resaltar que la dislexia se considerada un déficit o retraso en la adquisición de herramientas para procesar la lecto escritura, por lo que para trabajarla de la mejor manera necesitamos adquirir ciertos prerrequisitos básicos que garanticen el éxito del este tan complejo aprendizaje.

Mavel (2016) realiza un programa sobre las lecturas progresivas en el cual busco trabajar la comprensión lectora en niños que estaban diagnosticados con dislexia,

el estudio se realizó con niños del nivel primario, se aplicó en una muestra de 20 niños que presentaban dislexia además de problemas de comprensión lectora. Se seleccionó al azar un diseño de grupo experimental cuasi-experimental, compuesto por 10 estudiantes, los resultados nos muestran que la lectura progresiva mejoró enormemente la capacidad de los menores para comprender los textos en los niños con dislexia. Por ello, se recomienda incorporar este programa a las actividades académicas habituales.

Miguel (2016) realiza un estudio donde indaga acerca de las dificultades que se presenta en la dislexia y en los pasos que debe seguir para adquirir la lectoescritura”, Este estudio se realizó en Río de Janeiro, y el propósito fue establecer la relación entre las variables. Había 90 estudiantes en esta variable. Se hicieron observaciones y observaciones sobre ella. Los hallazgos nos muestran que existe una relación entre ambas variables mostrando que si se es persistente en el uso correcto de los procesos se lograra superar estas dificultades.

Gonzales et al (2011) realizaron un estudio basado en un programa que preventivo como finalidad brindar intervención psicoeducativa en etapas tempranas de la vida buscando con ello disminuir el riesgo de presentar dificultades en el aprendizaje escrito. Muestra que su principal objetivo era priorizar y a la vez jerarquizar el conocimiento relacionado a todo el sistema fonológico basado en el desarrollo del currículo escolar. Trabajo con 56 estudiantes que provenían de zonas socio culturales medias pero que tenían riesgo de aprendizaje, si bien los menores no presentaban ningún tipo de disfuncionalidad, destacaban niños que no presentaba ningún tipo de discapacidad física, psíquica y/o sensorial, pero que mostraban en su rendimiento académico un nivel bajo o inferior al esperado para su edad. El diseño trabajado fue el longitudinal. Los estudiantes fueron evaluados desde que iniciaron. Los resultados muestran niveles adecuados en relación a los puntajes que se obtienen en lectura y en escritura. Los datos obtenidos demuestran que el programa aplicado genera una buena eficacia en la intervención temprana, permitiendo con ello fortalecer los recursos necesarios para el inicio del lenguaje escrito y así disminuir el riesgo de generar dificultades de aprendizaje.

2.2 Referencial teórico

El desarrollar la capacidad de la lectura y la escritura es básico para todo ser humano con la adquisición de estas habilidades podrás desarrollar las demás materias además de que se podrá prever los resultados del futuro aprendizaje de los estudiantes. Es necesario brindar un valor primordial al tema de la lectura pues su adquisición permitirá al menor obtener resultados más exitosos en todas sus materias, logrando el objetivo primordial, una educación básica de calidad.

Uno de los principales objetivos es definir el termino estrategias con el fin de poder comprender mejor su objetivo y con ello realizar un adecuado análisis de su función en el aprendizaje de los menores, es necesario conocer que diversos autores buscan definirla, dentro de ellos encontramos a Coll (1986), quien define el término estrategia como “ un conjunto de técnicas y métodos que permite un mejor aprendizaje, respondiendo a las necesidades y siguiendo una secuencia ordenada y dirigida a un objetivo; Nisbet y Shucksmith (1987) manifiestan que las estrategias “son organizadas en base a técnicas que se encuentra relacionadas con actividades que permitan el logro de aprendizajes significativos. Para Monereo (1999), este término brinda actividades que siguen una ruta específica y que permite modelar el aprendizaje del menor, es decir se brinda de manera ordenada y siguiendo una secuencia lógica permitiendo con esto un logro más efectivo de la tarea designada al menor. Ellos resaltan algo en común y refieren que si estas técnicas, estrategias y métodos son desarrollados de manera organizada y responsable los menores aprenderán a darle un rumbo adecuado a sus tareas logrando con ello acciones exitosas generando en los menores no solo emociones positivas si no también pensamientos, sentimientos y emociones que estarán a su disposición cuando el menor realice alguna actividad.

Entonces es importante que las Estrategias que utilizamos para que nuestros niños generen sus aprendizajes, sean constantemente actualizadas tratando con ello de proveernos de estrategias, técnicas y métodos que respondan a las necesidades de cada niño, sabiendo que cada quien tiene diferentes formas de

aprendizaje permitiendo con esto motivar y animar a los menores a formar parte de su desarrollo académico.

Si nos remontamos a la historia podríamos decir que siempre los docentes han utilizado estrategias para poder alcanzar sus objetivos, y lograr finalizar el año de una manera victoriosa. Desde tiempos antiguos los militares se planteaban diferentes estrategias que les permitían hacer frente a las diferentes adversidades que se presentan en las distintas luchas, tratando de estudiar las potencialidades y debilidades del enemigo. Punto que no está tan lejano a nuestra historia, en especial la relacionada con la educación en donde tenemos que utilizar todos nuestros recursos para poder generar aprendizajes significativos en nuestros menores.

Todo docente debe tener claro que la lecto-escritura es una habilidad fundamental para el desarrollo óptimo del menor porque a través de esta capacidad el niño podrá interactuar con el mundo de una manera eficaz, si el niño siente que está logrando temas significativos entonces se verá motivado a continuar. No olvidemos que el progreso va a depender de cuanto yo me sienta capaz de lograr y la adquisición de un idioma no solo verbal si no escrito nos abre las puertas a este mundo que hoy por hoy es competitivo y exigente, ser capaz de leer y escribir permitirá que el niño pueda vincularse con su medio de una más satisfactoria, aquel estudiante que presente dificultades para desarrollar esta o tenga limitaciones para adquirirla generará mayores problemas en su adaptación al medio educativo.

Luria y Vygotski, detallan puntos que deben ser prioridad para el desarrollo del menor entre los que mencionan que la lengua infantil y el desarrollo socio emocional del menor son básicos para todo crecimiento productivo. Bruner y Vygotski manifiestan que la lectoescritura sitúa al estudiante en una condición ventajosa frente a aquellos que no pueden adquirirla, esta adquisición de capacidades beneficia el desarrollo del menor pues le permitirá conocer las diferentes temáticas que se desarrollan en el campo educativo.

Hablar de la lecto – escritura es complejo pues implica la adquisición de varias capacidades que permitan en conjunto realizar la actividad, para poder

comprender el termino es necesario conceptualizarlo para así perfeccionar su objetivo. El que el menor desarrolle esta dos competencias es todo un proceso que requiere compromiso del estudiante pues hará uso de memoria, atención, concentración y habilidades motoras. Esta habilidad se va adquiriendo de manera gradual, ya que poco a poco el menor va logrando mayor experticia primero en el lenguaje hablado y luego en el lenguaje escrito. Para los niños que presenta algún tipo de discapacidad auditiva es más complicado pues no cuentan con todas las capacidades y tendrán que poner mayor atención a los detalles y la adquisición tomara más tiempo.

Al hablar de las capacidades que debe desarrollar el niño la Lectoescritura es quizás uno de los más importantes por lo que los padres deberían tomarlo como prioridad, debido que el poseer esta capacidad le otorga múltiples oportunidades para su crecimiento personal enfocado en todos los aspectos relacionados a su desarrollo socioemocional. Es necesario tener en cuenta. La Lectoescritura en el punto de partida para su crecimiento académico, a través de ella el menor puede ir conociendo el mundo expresando sentimiento emociones, pensamientos y sentimientos. El niño que logra la adquisición de esta habilidad tendrá el casi 50% de las habilidades necesarias para poder desarrollarse en la escuela, permitiéndole adaptarse y relacionarse de manera adecuada.

La adquisición de la lecto escritura es todo un proceso pues incluye descifrar de manera explícita una serie de símbolos gráficos y a partir de ello generar la lectura de signos que transmiten alguna idea o pensamiento. Escribir es una de las formas más formales de poder expresar las ideas. (Ramírez, 2012). Es conocido que la lecto, escritura son habilidades necesarias para el aprendizaje, la adquisición de ambas va a permitir que los aprendizajes se adquieran de manera más fácil y ordenada. El escaso conocimiento o dominio de esta capacidad podría generar serias trabas en la escuela reduciendo su capacidad para la adquisición de conocimientos. Esta situación puede conducir al fracaso e incluso a atraso en la escuela. (Ramírez, 2012).

Es necesario tener en cuenta que primero se da la lectura y después de ello la escritura, ambos procesos van de la mano aunque la adquisición de ambos se desarrolla en tiempos distintos. Algunos autores sostienen que la adquisición de

uno beneficia la adquisición de la otra, permitiendo con ello un desarrollo parejo del aprendizaje. (Escat, 1999) sostiene que para lograr la adquisición de esta conducta se necesita de diversos procesos, como comprensión, reconocimiento, reconocimiento, etc, además se requiere que el niño pase por un aprendizaje alfabetizador. Diversos autores sostienen que para obtener un diagnóstico adecuado de un problema de aprendizaje que nos ayude a personalizar las intervenciones respondiendo a las necesidades de los niños, es necesario saber qué factores están provocando el problema, es decir, hay que entender cómo se producen los aprendizajes en el menor para a partir de ello darle las instrucciones correctas para la producción de la lectura y la escritura (Rivas y Fernández, 1994, p.39).

Rivas y Fernández, 1994) explican un proceso detallado para la adquisición de la lectura a través de tres fases: la primera fase refiere a la captación del grafo en la cual el menor reconoce de manera visual la palabra; la segunda fase hace referencia a la identificación de fonemas y sonidos, la última fase es la denominada Ortografía en esta se adquiere las normas y reglas de la ortografía, pronunciación y significado. Las tres fases tienen su nivel de complejidad, además de que cada una de ellas necesita de perseverancia y dedicación solo esto permitirá que se pueda adquirir la capacidad de manera óptima.

Dentro de los términos que debemos conocer cuando hablamos de dificultades en la Lecto - Escritura es la Dislexia la cual se presenta como una dificultad para poder reproducir la lectura teniendo en cuenta sus normas y reglas, está puede darse por alguna enfermedad a nivel neurológico o pequeños déficits en relación a sus aprendizajes. Es sabido que cuando este trastorno se presenta los responsables de esta preparación no cuentan con las herramientas necesarias para poder intervenir de manera adecuada los psicólogos, logopedas y educadores carecen de habilidades o técnicas para diagnosticar esta problemática. Muchos especialistas refieren que que la Dislexia no es un problema de comprensión, si no que esta relacionado con la forma en la adquisición del lenguaje.

Los problemas de aprendizaje en especial los relacionados a la lectura y escritura son un problema que afecta el aprendizaje muchos aspectos que benefician el desarrollo de la lecto – escritura se encuentran alterados entre ellos tenemos la

comunicación el proceso de alfabetización, la memoria de trabajo, la percepción, la orientación espacial, también se ven afectados el cálculo, el movimiento, la impulsividad y la lateralidad. No olvidemos que el coeficiente intelectual responde a lo esperado para su edad, así como su adaptación al ambiente y sus relaciones personales.

Teniendo en cuenta los principales factores relacionados a la adquisición de tanto la lectura como la escritura, podemos ver algunas características específicas que suelen observar en las conductas que los niños con esta dificultad suelen generar. (Pérez, 2019): déficit de atención, se gasta energía diariamente que permite dar solución a dificultades específicas, suelen sentirse cansados; indiferente al aprendizaje, la poca atención escolar y familiar ocasionan un desinterés por las actividades académicas; seguridad personal, los niños disléxicos muestran características comunes, inseguridad, vanidad o terquedad.

En cuanto a los tipos de dislexia, existen dos tipos, según nos dice Cabrera, (2010):

La dislexia adquirida y la dislexia evolutiva. (Cabrera, 2010). La dislexia adquirida será la dislexia que sufren los humanos tras una lesión cerebral, por lo que perderán parte de sus habilidades lectoras. La dislexia del desarrollo será la dislexia planteada por niños que tienen ciertas dificultades para leer. En la dislexia adquirida, las lesiones pueden ser superficiales, que son dificultades visuales y / o del habla, que resultan difíciles para comprender el texto.

Una cuestión importante para tener en cuenta es la gravedad de los síntomas del niño/a cuando acude a consulta. Así y siguiendo las pautas del (Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-V, 2014) serían estas: Leve: las dificultades de aprendizaje en una o dos áreas pueden compensarse con ayuda o una adaptación adecuada. Moderado: las dificultades de aprendizaje son más obvias en una o dos áreas en las que el niño necesita ayuda adicional, como apoyo durante la escuela o en casa. Grave: En varios lugares, los niños necesitan ayuda para realizar actividades dentro y fuera del centro, pudiendo existir serias dificultades para realizar satisfactoriamente las actividades en estos lugares.

Por otro lado, en términos de dificultades de aprendizaje, es muy importante encontrar una definición que ayude a distinguir a los estudiantes que encuentran dificultades en clase por diversas razones y a los que son competentes en clase. El concepto de problemas de aprendizaje (DA) es muy amplio y se ha estudiado, y se ha encontrado que es necesario señalar específicamente los diversos obstáculos que encontramos entre los estudiantes de hoy.

El término Dificultades de Aprendizaje lo propone Kirk en 1963 Debido a que padres y educadores comenzaron a discutir sobre ciertas etiquetas (lesiones cerebrales, defectos, trastornos) que se usaban en ese momento. (mercer, Forgonone y Wolking, 1976 citados en Aguilera, 2004).

Monedero (1989) Definir las dificultades de aprendizaje actuales de los estudiantes en la escuela: "Cuando su desempeño en la enseñanza de una o más materias escolares es significativamente menor que su capacidad intelectual". (Citado en Pérez, 2003, p. 38).

En cuanto a la dislexia, Díaz (2006), en el DSM IV la dislexia se encuentra dentro de los Trastornos del Aprendizaje y se designa como Trastorno de la Lectura. Critchley (1970) cree que la dislexia es "una enfermedad en la que es difícil aprender a leer a pesar de la orientación convencional y las suficientes oportunidades intelectuales, sociales y culturales. Esto se debe a un deterioro cognitivo básico, que suele ser constitucional". (Citado en Rivas y Fernández, 1994, p. 19). En cuanto a los tipos de dislexia, encontramos que las características de la dislexia del habla son: pronunciación lenta, y la pronunciación y conversión de fonemas se ven afectadas, por lo que la lectura tiene muchos errores de decodificación. Rectificación y vacilación. Algunas sustituciones de fonemas (debido a la similitud fonética y visual): p-d, p-q, q-b, b-d, m-n, t-d, b-t, p-t, k-g, m-b. Aumento y disminución de letras. Errores frecuentes de lexicalización y derivación (cambie el sufijo, pero mantenga la raíz). La ortografía doble o los sonidos múltiples presentan grandes dificultades. Cuando encuentran nuevas palabras, la dificultad aumenta. Cometieron menos errores al leer palabras cortas.

Dislexia superficial cuyos rasgos son: La lectura compleja, lenta y fragmentada se convierte en ortografía y / o sílaba (debido a la falta de reconocimiento de palabras). Mala pronunciación y baja tasa de lectura. Cuanto más larga sea la

palabra, más lenta será la velocidad de lectura. La lectura correcta aparece al enfrentarse a nuevas palabras. Están confundidos acerca de los homófonos (porque la entrada al diccionario se genera más por el sonido que por la ortografía).

Causas de la Dislexia

Al analizar la Dislexia encontramos que existen varios factores que van a influir en la aparición de esta. Entre ellas tenemos a:

Las de Origen Neurológico; Esta dificultad es ocasionada por una disfunción cerebral mínima. En otras palabras, el daño o los cambios en ciertas áreas del tejido cerebral impedirán el desarrollo posterior de la función normal del área enferma.

Las de origen Asociativo: Este problema es el resultado de las limitaciones que tiene el niño para asociar los estímulos visuales (ortografía) con sus sonidos correspondientes (fonemas) y sus equivalentes semánticos. Debido a esta dificultad, ha habido confusión en términos de letras, omisiones, adiciones e inversiones.

Las de origen Auditivo: El órgano auditivo juega el papel principal en la problemática asociada a la Dislexia. Este sustento es manifestado por el médico Frances A. Tamtis; él sostiene que la dislexia se origina por una inadecuada discriminación del fonema, situación que vendría a agravar la adquisición de los procesos relacionadas a la Dislexia.

Las de origen funcional: Es demás decir que la dislexia se separa en varios trastornos uno de ellos es el instrumental de origen funcional donde la capacidad para poder realizar la Lateralización está mal establecido, así como su capacidad para integrar el esquema corporal y realizar estructuraciones del espacio temporal asociados a una dificultad para ejecutar la percepción auditiva visual.

Causas de origen constitucional o hereditario: En opinión de algunos autores, no se debe confundir una dislexia del desarrollo específica con un grupo de lectores con trastornos, lectores lentos y personas con discapacidad intelectual. Con base en la existencia de genealogías muy afectadas, los factores genéticos son innegables. Por supuesto, no se puede negar la posibilidad de que los factores genéticos desempeñen un papel en la dislexia. Una de las teorías más populares

en España es que la causa fundamental de la dislexia es la discapacidad visual y auditiva. Esto nos muestra que uno de los principales indicados por el que los niños presentan confusiones lectoras entre b-p, p-q, d-p, un, los-sol, etc., se daría por que el menor posee cierta dificultad en la percepción visual, situación que está relacionada con la incapacidad para organizar espacialmente y de manera correcta la información a leer, especialmente en los aspectos relacionados a la orientación derecha-izquierda y que a su vez responden al manejo adecuado de su esquema corporal.

Estrategias para mejorar la lectura

Hablar de Estrategias para el aprendizaje trae consigo un cúmulo de actividades que permiten dotar al niño de técnicas que les genere la capacidad para ir superando estas dificultades. Para Mora (2009), hablar de estrategias que permitan contribuir a la mejor adquisición de aprendizajes nos permite identificar un conjunto de actividades que pueden ser utilizadas por el docente para beneficio de los menores. Estas Estrategias responden a un conjunto de acciones que debe ejecutar el maestro o tutor para guiar la enseñanza el objetivo de incentivar el aprendizaje de sus alumnos. Al inicio se pueden presentar como principios generales teniendo en cuenta los puntos básicos de la lectura, considerando la importancia que tiene que los alumnos comprendan lo importante y más resaltante de la lectura. Por otro lado, Díaz (2002) conceptualiza a las estrategias de aprendizaje como el procedimiento que utiliza el docente, para lograr que los estudiantes reflexionen y analicen de manera flexible un texto, permitiendo con ello que el menor genere aprendizajes significativos. Es así que estas estrategias deben ser utilizadas por los profesores de manera creativa y flexible, permitiendo llegar a todos los estudiantes, siendo su único objetivo construir un aprendizaje adecuado de los procesos de lectura y escritura. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje tienden a ser un conjunto de ejercicios prácticos que el menor va desarrollando para adquirir de manera más didáctica su aprendizaje, estos se desarrollan de una manera planificada y teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada estudiantes (a los que van dirigidas dichas actividades) su único fin es colaborar en la adquisición del conocimiento así como en el uso de su memoria a largo plazo para que este aprendizaje pueda recuperarse y utilizarlo en

cualquier momento logrando con ello un mejor y más efectivo aprendizaje. Según Díaz (2002), las estrategias son procedimientos que contienen (pasos, operaciones, modelos o habilidades) que un docente puede utilizar estos deben ser empleados según las necesidades de su grupo de alumnos, y con el material accesible y flexible para ellos teniendo como prioridad que el estudiante genere un aprendizaje significativo y que además de ello pueda utilizarlo en aprendizajes posteriores. Ante todo lo mencionado se puede concluir que las estrategias de aprendizaje son una serie de técnicas u operaciones tanto intelectuales como emocionales que el docente emplea para generar en el alumno el aprendizaje. Asimismo, Campos (2003) menciona una serie de operaciones cognitivas que el estudiante deben manejar para lograr organizar, integrar y elaborar información y además pueda comprenderla, todos estos procesos o secuencias de actividades sirven de punto de partida para la ejecución de tareas intelectuales que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

Partiendo de los puntos señalados anteriormente, se puede concluir que los métodos que se utilizan para trabajar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, podrían ser considerados como el proceso de toma de decisiones en donde el alumno selecciona y estructura de manera coordinada, los conocimientos que requiere para cumplir una demanda u objetivo, teniendo en cuenta las características de su aprendizaje y de la situación educativa. Es necesario tener en cuenta que las estrategias metacognitivas y de procesamiento permiten que el alumno reflexione y regule su proceso de aprendizaje. Partiendo de lo anteriormente aplicado consideramos que los docentes deben estar capacitados en dichas estrategias de aprendizaje para poder enseñarlo a sus alumnos, además de utilizarlo en su enseñanza para lograr mejores resultados garantizando con esto un aprendizaje más completo y significativo. Para lograr adecuados resultados necesitamos manejar diversas estrategias y estar ser transmitidas a los alumnos concientizándoles la importancia de desarrollar y fortalecer sus aprendizajes, no olvidemos que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar su desempeño académico, por lo que representan un acto de desarrollo y crecimiento personal que se origina de

manera intencional, es decir, el alumno podrá ser capaz de elaborar un guía o un plan de acción que utilice en el quehacer de su aprendizaje .

Dentro de las principales tenemos las Estrategias metacognitivas las cuales tiene una doble dimensión una es el control y la otra es la generación de conocimiento. Para González (2008), las estrategias son aquellas que están relacionadas con la capacidad del alumno de comprender sus propios procesos de conocimiento y sobre todo lograr ponerlas en práctica en cualquier tipo de aprendizaje que se le presente, utilizando la simbolización relacionada con el contexto. Las principales estrategias que debe manejar y utilizar los docentes y los alumnos son: la atención (meta-atención), comprensión (meta-comprensión) y memorización (meta-memoria). Mohammad (2006), explica que la metacognición es el autoconocimiento consciente de la actividad, la temática, la cognición y el control ejecutivo de los procesos cognitivos relacionados.

Dentro de la Estrategias de procesamiento tenemos a aquellas que están dirigidas a la clasificación, elaboración, unificación y recuperación de la información. Al respecto, González (2008) menciona que son las que suministran las bases de partida para el funcionamiento de la actividad y así lograr que el aprendizaje significativo se pueda generar. La principal tarea que tienen las estrategias de procesamiento está dirigidas a ordenar la información de tal manera que pueda mostrarse de manera clara para así poder se comprendida y estudiada. El permitir que el niño utilice estas estrategias va a determinar la calidad del aprendizaje, ya que una de sus funciones es promover el aprendizaje significativo. Según Álvarez (2004), esta estrategia integran diversas técnicas o destrezas que responden a procesos básicos y que han de ser organizados, medidos y evaluadas por los procesos metacognitivos del aprendiz. En este sentido, las estrategias de procesamiento responden a la adquisición de diversas habilidades que se incorporan en el repertorio de conductas académicas del aprendiz en el proceso metacognitivo.

Para Mohammad (2006), El contar con adecuadas estrategias de procesamiento de información ayudan a que el alumno pueda realizar una análisis crítico de la información permitiendo con ella organizarla de manera coherente y significativa para realizar sus aprendizajes. Las estrategias de procesamiento permiten la

construcción de aprendizaje. Esto quiere decir que estos recursos permiten a los educandos obtener las condiciones de funcionamiento necesarias para la adquisición del aprendizaje significativo de la lectura y la escritura. En función de lo expuesto, la estrategia de repetición.

González (2008), sostiene que estas técnicas tienen como propósito que el menor pueda retener el material informativo en la memoria a corto plazo y sea usado a futuro por la memoria a largo plazo. Las técnicas de repetición más utilizadas son preguntas y respuestas, predicciones, clarificaciones, parafraseo. La repetición de la información es una táctica necesaria para la conservación de los conocimientos, es necesario mencionar que no es suficiente para lograr el aprendizaje significativo pues se necesita de otras estrategias para que este aprendizaje significativo se desarrolle. Para Camacho (2007), las estrategias que mejoran el aprendizaje son aquellas que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo, a través de técnicas, como copia, repetición, recursos nemotécnicos y conexiones significativas, entre otras. Vale decir que las estrategias de repetición son aquellas a través de las cuales el estudiante de educación primaria mejora la adquisición de la información ampliando la frecuencia de la reproducción de lo aprendido en la lectura y la escritura. Seguidamente, la estrategia de la elaboración es una de las destrezas más eficaces y que más favorecen la mejora de los procesos de aprendizaje. Al respecto, González (2008) sostiene que es una actividad por la cual se añade algo: una información, una analogía, un ejemplo, a fin de acentuar el significado y mejorar el recuerdo de o que se aprende. Por lo general las estrategias de elaboración implican producir una frase que conecta dos o más palabras, o genera una imagen mental que se relaciona con dos elementos del contenido informativo. Según Álvarez (2004), son las que tratan de unir los materiales informativos relacionando la nueva información con la información ya almacenada en la memoria. Conecta los materiales de aprendizaje con conocimiento previos situándolos en estructuras de significado más amplias. Con estas estrategias se busca una relación, un referente o un significado común al material que debe aprenderse. Asimismo, Mohammad (2006) manifiesta que es una actividad en la cual se añade contenido a la información que se está aprendiendo con el objetivo de acentuar el significado y mejorar el recuerdo de lo que se aprende. Es decir, que las estrategias de

elaboración permiten visualizar cómo se relaciona la nueva información adquirida con los conocimientos existentes en la persona, favoreciendo la recuperación del material. Por consiguiente, la estrategia de organización, González (2008), trata de establecer relaciones según los elementos informativos previamente seleccionados. Es pues, una estrategia complementaria de la estrategia de selección. De esta manera, la organización del material informativo mejora el recuerdo tanto cuando se trata de textos narrativos como de textos expositivos. Por su parte, según Mohammad (2006), es la que trata de combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. Se aplica para establecer explícitamente relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje. Básicamente se dan dos formas de organización: (a) la que es inducida por el material y (b) la que es impuesta por el sujeto.

Técnicas para mejorar la Lecto escritura

Uno de los principales objetivos del uso de técnicas de lecto escritura es Motivar al alumno a generar el gusto por leer, primero en voz alta a pesar que presente dificultades de lectura, o se equivoque en el proceso, etc. Se debe recordar frecuentemente al alumno que realizaran la lectura de textos y que los mismos serán trabajados en el aula, que el objetivo es el repaso y así se evitaran los errores que pueden presentar en el proceso.

El maestro debe tener como objetivo brindar al menor de manera detallada el conocimiento de las letras del alfabeto, permitiendo con ello buscar que el menor genere la capacidad para poder realizar actividades de análisis y síntesis, así como realizar actividades de segmentación fonémica, otro de los objetivos en desarrollar la capacidad de aislar fonemas en palabras, fortalecer la habilidad de omitir fonemas en palabras. Se busca también fortalecer la habilidad de realizar de manera adecuada reglas de conversión grafema-fonema (RCGF) que permita el reconocimiento de las palabras de forma automática (vía directa visual), contribuyendo a la adquisición de la fluidez. Esta habilidad solo se logrará se desarrollar tres capacidades: la primera es que realizar la lectura de sílabas con diferentes estructuras, con el objetivo de para incrementar la automatización de RCGF tomando en cuenta las estructuras silábicas en las que se observa la dificultad. La segunda la lectura de palabras similares lo cual favorecerá el empleo

de etiquetas visuales. La tercera y última es la lectura de textos cortos para generar poco a poco la costumbre al menor del hábito de la lectura de. Se recomienda que cuando se trabaje con niños con **TDAH** es de vital importancia el uso de formatos simplificados, este material favorecerá la motivación del niño ya que con ellos no recargaremos al menor con actividades tediosas, a la vez que lo motivemos a seguir intentándolo no desanimándolo con una sobrecarga de información. Es importante y útil utilizar textos cortos en letra grande y a doble espacio, con marcadores que resalte las partes importantes para los puntos y en naranja para las comas o signos de puntuación para que actúen de pistas visuales durante la lectura.

Pautas Estructuradas para la mejora de la lecto-escritura

Ante las dificultades que presenten los menores para poder reproducir la escritura se recomienda motivar a los estudiante a reconocer todas las áreas que forman parte de la misma, entre ellos se recomienda, brindar especial atención a todas las áreas en especial a los objetivos de expresión lingüística (ortografía, expresión, orden lógico?) de razonamiento lógico (reflexión, resolución, etc.) y a las costumbres que tiene el menor para realizar su trabajo y a la forma en la que ejecuta sus tareas par a proceder a su presentación.

Además de ello es necesario que al realizar la tarea mantener contacto permanente mientras el alumno realiza la actividad, revisando sus producciones escritas, cuando uno inicia la escritura es necesario la supervisión para poder orientarlo y el pueda tener claro la secuencia que debe seguir.

Teniendo en cuenta que el menor tendrá constante supervisión de la actividad que realiza se recomienda proporcionar corrección inmediata y de manera adecuada de los errores que presente, esto puede ir acompañado de una explicación para que el menor entienda como debe realizarse y pueda volver a intentarlo.

Para lograr mejores resultados se recomienda repasar a diario las palabras que presenten dificultad en su reproducción, siempre acompañado de la guía y orientación necesaria del padre o del especialista con el fin de que la actividad se establezca como una conducta permanente en el niño. Es necesario tener en cuenta que se debe evitar actividades poco nutritivas como lo son la copia reiterada y repetitiva de las mismas palabras o frases. Tener en cuenta que no es necesario que el menor copie los errores dos o tres veces, esto solo generaría en el menor

aburrimiento y cansancio por lo que es necesario ver otras posibilidades para poder lograr la adquisición de la habilidad, generalmente este tipo de tareas reducen la atención y generan que el menor vuelva a cometer los mismos errores.

Se recomienda también observar los procesos de ejecución de la reproducción del menor para poder determinar los déficits, por ello se debe acompañar al niño preguntándole o retroalimentado que es lo que va a escribir y como lo va a escribir, es necesario ir guiándolo motivándolo con frases tales como “ahora léelo con calma y mira si lo entiendes “, “Vas bien, ahora escríbelo con calma no te apures puedes hacerlo”, “Muy bien, ¿entonces lo que tú quieras decir es?”.

Es de vital importancia Considerar profesionales de diversas áreas en el equipo educativo, como psicólogo, neurólogo, terapeuta entre otros que permitan aportar datos y observaciones que guíen la tarea el menor en el logro del aprendizaje. Motivar al menor generando en la una actitud positiva en relación a la correcta formación de las letras, remarcando la importancia de que la escritura es medio que nos sirve para comunicarnos, de ahí la importancia de conseguir una letra legible, pues con ello permitiremos que la persona que lo lee sepa que queremos comunicar.

Capítulo III: Métodos

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se ha empleado ha sido el bibliográfico de carácter no experimental. Al respecto, Hernández et al. (2014) explican que en este tipo de estudios el interés busca realizar un análisis, una observación y una selección detallada de material informativo en relación de un tema en concreto (variable) u objeto de estudio de fuentes documentales o escritas físicas y/o virtuales.

3.2. Método de investigación

El método de investigación empleado en la presente experiencia ha sido el descriptivo con incidencia en el análisis bibliográfico / documental, que se refiera a la revisión de diversas canteras de fuentes documentales (sean en formatos físico y virtual) a fin de obtener información relevante que permita concretar los objetivos planteados en la investigación.

Capítulo IV: Conclusiones teóricas

- El trabajo académico “Estrategias para superar dificultades en la lectoescritura” es de importancia, ya que, a los centros especiales, pueden tener una herramienta les permita conocer y mejorar estas dificultades.
- Los niños con dislexia tienen diferentes capacidades de cómo desarrollarse adecuadamente, pero para ello debemos utilizar las estrategias adecuadas y características de cada menor.
- Existen tipos de dislexia, evolutivo y adquirido, ante ello se reconoce con facilidad los sonidos.
- Las principales estrategias que debe manejar y utilizar los docentes y los alumnos son: la atención (meta-atención), comprensión (meta-comprensión) y memorización (meta-memoria).

Referencias

- Acosta, V. y Moreno, A. (2007). *Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje*. Barcelona: Ediciones Canaricard.
- Aguilera, A. (2012). *Alteraciones del lenguaje*.
- Bloom y Laney. (1978). *Language development and language disorders*. New York:: John Wiley & Sons.
- Castañeda, P. (1999). *El Lenguaje Verbal del niño*. . Lima, Perú: Fondo editorial de UNMSM.
- Rivas, R.M. & López, S. (2016). *La reeducación de las disgrafías: perspectivas neuropsicológica y psicolingüística*. Artículo científico. Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela. España.
- <https://www.redalyc.org/jatsRepo/801/80149351006/index.html>
- Rivero, E. (2013). *Estrategias de escritura para disminuir la disgrafía en los niños de primer grado de educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional].
- <http://200.23.113.51/pdf/30554.pdf>
- Sagnay, V.P. (2020). *Propuesta de intervención para disminuir la disgrafía motora en estudiantes de cuarto año EGB de una Institución Educativa de Quevedo, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49003/Sangay_OVP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, R.N. (2017). *Programa “Lúdiles” en el aprendizaje de la lecto-escritura, en estudiantes de primer grado de primaria, La Esperanza- 2017* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
- <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22690>
- Santos, M.del C. (2013). *Programa psicopedagógico para la prevención de las disgrafías escolares en niños con dificultades para aprender*. s/e.
- https://www.academia.edu/22666784/Programa_PsicoPedag%C3%B3gico_Para_disgrafia
- Santos, M.delC. (2013b). *Prevención de las disgrafías escolares: necesidad de la escuela actual para la atención a la diversidad: una mirada desde Cuba*.
- <https://www.redalyc.org/pdf/859/85902906.pdf>

Unesco (2017). *Informe de desarrollo del aprendizaje infantil*. Santiago. UNESCO.

Unicef (2016). *Convención de los Derechos del Niño en la Asamblea General de las Naciones Unidas*.

http://plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/la-convencion-de-los-derechos-de-la-infancia/?gclid=Cj0KCCQjw-LOEBhDCARIsABrC0TkZRAFD8szEHwIpRsUj5YKprhSPiFHnqnCs56sOKGa6kD9KjLnhAeIaAgCLEALw_wcB

Valdivia, M. (2019). *La escritura del niño*. San Marcos.

Zapata, E. (2010). *Método Coquito*. Fontana.

Alliando, T, et al. (1990). *Texto y Contexto: semántica y pragmática del discurso*. Madrid: Cátedra.

Cabrera, L. (2010) Alfabetización inicial un factor clave del rendimiento lector. En “Foro Educativo 2010”. Chile: PU Católica. Facultad de Educación

Crithley, C. (1970). La lengua escrita en contextos escolares. .En E. Ferreiro, y M. Gómez Palacio (compiladores), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, (págs. 207-229). Buenos Aires: Siglo XXI.

Diaz, F (2006). The initial development of spelling in Spanish: From global to analytical. *Reading and Writing*, 18 (1), 81-98.

Kirk, F. (1963). *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela Española.

Mavel, W. (2016). Reading difficulties, reading-related self-perceptions, and strategies for overcoming negative self-beliefs. *Reading and Writing*, 19 , 5-24.

Puentes, R y Guzmán, G (2018). La comprensión del texto: sentido y significado. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 36, (2), 243-255.

Ramírez, D (2012) *Construyendo desde lo cotidiano. Pedagogía de la lectura*.

Rivas, M., y Fernández, M (1994). Procesos de adquisición y producción de la lecto-escritura. Madrid: Aprendizaje Visor

Seymour, I y Mc Gregor, T. (1984). Saber leer hoy: de la definición a la evaluación del saber-leer. (págs. 131-164). Cali: Programa Editorial Universidad del Valle.