

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**INICIAL**



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°  
80070 NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO VIRU 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Cruz Salina Gadi Nohemí

**ASESORA**

Romero Reyna Jacqueline Roxana

**LÍNEA DE INVESTIGACION**

Línea de estrategias

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.**  
Rector de la UCT Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**  
Vicerrectora Académica

**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**  
Decana de la Facultad de Humanidades

**R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**  
Director de la Escuela de posgrado  
Director de Formación Continua

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**  
Secretario General

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi fortaleza en cada circunstancia difícil por guiarme y protegerme siempre, por iluminarme y darme la sabiduría.

A mi querida madre que sin ella no hubiera podido llegar hasta aquí con su amor, atenciones y apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios por haberme dado fuerza y valor para culminar en esta etapa de mi vida.

A mis Madre y hermanos por confiar siempre en mí y por su amor y apoyo incondicional.

A mis profesores por su paciencia y sus conocimientos que me han brindado, pero sobre todo el amor a la docencia y a los niños que me han inculcado.

## RESUMEN

Esta investigación de indagación ha tenido como como objetivo determinar la aplicación de programas de “estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el area de matemáticas en los niños de 5 años en la Institución Educativa. N° 80070 Viru -2018”. La población por 64 alumnos y la muestra constituida por 22 chicos y chicas. La indagación fue explicativa y el diseño de análisis empleado en la indagación fue pre experimental sustentados en base a los resultados de la aplicación de un Pre-test y Post test a un solo grupo ha sido. Se utilizó como instrumento la lista de cotejo y la guía de observación el mismo que sometió a validez y fiabilidad y determino la predominación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Las listas de verificación y las guías de observación se utilizan como herramientas, se ven afectadas por la validez y confiabilidad, y determinan las ventajas de la variable independiente sobre la variable dependiente. Se utilizaron "Estrategias de enseñanza" en 12 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento analítico, utilice estadísticas descriptivas e inferenciales para explicar las variables de acuerdo con los objetivos de la encuesta. De manera similar, al usar estadísticas no paramétricas, la prueba t de Student es igual determina si hay una diferencia entre ellas. La prueba estadística de contraste se usa para reducir la premisa de que el valor t puede evaluarse valor = -4.957 < 1.721, es decir, antes del examen Hay una diferencia significativa en el rendimiento académico después del examen. Por tanto, se concluye que la aplicación del programa de estrategia docente bajo la premisa de ser preguntado “la aplicación del programa de estrategias didácticas mejoró de manera significativa el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80070

**Palabras claves:** Estrategias didácticas, aprendizaje, matemática.

## ABSTRACT

The objective of this investigation of inquiry has been to determine the application of programs of “didactic strategies to improve learning in the area of mathematics in 5-year-old children in the Educational Institution. N ° 80070 Viru -2018 ”. The population of 64 students and the sample made up of 22 boys and girls. The inquiry was explanatory and the analysis design used in the inquiry was pre-experimental based on the results of the application of a Pre-test and Post-test to a single group. The checklist and the observation guide were used as instruments, which were subjected to validity and reliability and determined the predominance of the independent variable over the dependent variable. Checklists and observation guides are used as tools, are affected by validity and reliability, and determine the advantages of the independent variable over the dependent variable. "Teaching strategies" were used in 12 learning sessions. For analytical processing, use descriptive and inferential statistics to explain the variables according to the objectives of the survey. Similarly, when using nonparametric statistics, Student's t-test equals determines if there is a difference between them. The statistical contrast test is used to reduce the premise that the t-value can be evaluated value =  $-4,957 < 1,721$ , that is, before the exam There is a significant difference in academic performance after the exam. Therefore, it is concluded that the application of the teaching strategy program under the premise of being asked “the application of the teaching strategies program significantly improved learning in the area of mathematics in 5-year-old children of Educational Institution N°. 80070

**Keywords:** Teaching strategies, learning, mathematics.

# ÍNDICE

TITULO .....	<i>i</i>
EQUIPO DE TRABAJO .....	<i>ii</i>
DEDICATORIA .....	<i>iii</i>
AGRADECIMIENTO .....	<i>iv</i>
RESUMEN .....	<i>v</i>
ABSTRACT .....	<i>vi.</i>
ÍNDICE.....	<i>vii</i>
I. INTRODUCCIÓN.....	<i>xii</i>
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	14
2.1. Antecedentes .....	15
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Programa:.....	18
2.2.2. Didáctica .....	19
2.2.3. Didáctica general .....	19
2.2.4. Estrategias didácticas.....	20
2.2.5. Aprendizaje:.....	21
2.2.6. Aprendizaje en el área de matemática .....	21
2.2.2. Educación Inicial: .....	22
2.2.4. Teorías epistemológicas para el aprendizaje de las matemáticas: .....	23
III. Hipótesis .....	25
IV. METODOLOGÍA.....	26
4.1. Diseño de la investigación .....	<b>26</b>
4.2. Población y muestra.....	26
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	27

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
4.5. Plan de análisis.....	30
4.6. matriz de consistencia .....	13
V.RESULTADOS.....	14
5.1. Resultados.....	14
5.2. Análisis de Resultados .....	20
VI.CONCLUSIONES .....	21
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS:.....	23
ANEXOS .....	27



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población

Tabla N° 2 muestra

Tabla N° 3 operacionalización de variables e indicadores

Tabla N° 4 Escala de calificación

Tabla N° 5 matriz de consistencia

Tabla N° 06: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática. pre test

Tabla N° 07: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática Sesión N° “1”

Tabla N° 08: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática .Sesión N° “2”

Tabla N° 09: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática Sesión N° “3” .

Tabla N° 10: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática Sesión N° “4”

Tabla N° 11: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática Sesión N° “5”

Tabla N° 12: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática Sesión N° “6”

Tabla N° 13: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática. Sesión N° “7”

Tabla N° 14: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática .Sesión N° “8”

Tabla N° 15: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática .Sesión N° “9”

Tabla N° 16: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática .Sesión N° “10”

Tabla N° 17: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática .Sesión N° “11”

Tabla N° 18: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática .Sesión N° “12”

Tabla N° 19: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática post – test

Tabla N° 20 Estadísticos de Contraste

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática. pre test

Gráfico N° 02: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática. Sesión n° “1”

Gráfico N° 03: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática. Sesión n° “2”

Gráfico N° 04: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática Sesión n° “3”

Gráfico N° 05: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática Sesión n° “4”

Gráfico N° 06: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática Sesión N° “5”

Gráfico N° 07: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática Sesión N° “6”

Gráfico N° 08: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes *en el área de matemática Sesión N° “7”*

Gráfico N° 09: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes *en el área de matemática Sesión N° “8”*

Gráfico N° 10: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes *en el área de matemática Sesión N° “9”*

Gráfico N° 11: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes *en el área de matemática Sesión N° “10”*

Gráfico N° 12: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes *en el área de matemática. Sesión N° “11”*

Gráfico N° 13: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática. Sesión N° “12”

Gráfico N° 14: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes *en el área de matemática. Post test*