

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
INICIAL



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
80070 NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO VIRU 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Cruz Salina Gadi Nohemí

ASESORA

Romero Reyna Jacqueline Roxana

LÍNEA DE INVESTIGACION

Línea de estrategias

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.
Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de posgrado
Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza en cada circunstancia difícil por guiarme y protegerme siempre, por iluminarme y darme la sabiduría.

A mi querida madre que sin ella no hubiera podido llegar hasta aquí con su amor, atenciones y apoyo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios por haberme dado fuerza y valor para culminar en esta etapa de mi vida.

A mis Madre y hermanos por confiar siempre en mí y por su amor y apoyo incondicional.

A mis profesores por su paciencia y sus conocimientos que me han brindado, pero sobre todo el amor a la docencia y a los niños que me han inculcado.

RESUMEN

Esta investigación de indagación ha tenido como como objetivo determinar la aplicación de programas de “estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el area de matemáticas en los niños de 5 años en la Institución Educativa. N° 80070 Viru -2018”. La población por 64 alumnos y la muestra constituida por 22 chicos y chicas. La indagación fue explicativa y el diseño de análisis empleado en la indagación fue pre experimental sustentados en base a los resultados de la aplicación de un Pre-test y Post test a un solo grupo ha sido. Se utilizó como instrumento la lista de cotejo y la guía de observación el mismo que sometió a validez y fiabilidad y determino la predominación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Las listas de verificación y las guías de observación se utilizan como herramientas, se ven afectadas por la validez y confiabilidad, y determinan las ventajas de la variable independiente sobre la variable dependiente. Se utilizaron "Estrategias de enseñanza" en 12 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento analítico, utilice estadísticas descriptivas e inferenciales para explicar las variables de acuerdo con los objetivos de la encuesta. De manera similar, al usar estadísticas no paramétricas, la prueba t de Student es igual determina si hay una diferencia entre ellas. La prueba estadística de contraste se usa para reducir la premisa de que el valor t puede evaluarse valor = -4.957 < 1.721, es decir, antes del examen Hay una diferencia significativa en el rendimiento académico después del examen. Por tanto, se concluye que la aplicación del programa de estrategia docente bajo la premisa de ser preguntado “la aplicación del programa de estrategias didácticas mejoró de manera significativa el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80070

Palabras claves: Estrategias didácticas, aprendizaje, matemática.

ABSTRACT

The objective of this investigation of inquiry has been to determine the application of programs of “didactic strategies to improve learning in the area of mathematics in 5-year-old children in the Educational Institution. N ° 80070 Viru -2018 ”. The population of 64 students and the sample made up of 22 boys and girls. The inquiry was explanatory and the analysis design used in the inquiry was pre-experimental based on the results of the application of a Pre-test and Post-test to a single group. The checklist and the observation guide were used as instruments, which were subjected to validity and reliability and determined the predominance of the independent variable over the dependent variable. Checklists and observation guides are used as tools, are affected by validity and reliability, and determine the advantages of the independent variable over the dependent variable. "Teaching strategies" were used in 12 learning sessions. For analytical processing, use descriptive and inferential statistics to explain the variables according to the objectives of the survey. Similarly, when using nonparametric statistics, Student's t-test equals determines if there is a difference between them. The statistical contrast test is used to reduce the premise that the t-value can be evaluated value = $-4,957 < 1,721$, that is, before the exam There is a significant difference in academic performance after the exam. Therefore, it is concluded that the application of the teaching strategy program under the premise of being asked “the application of the teaching strategies program significantly improved learning in the area of mathematics in 5-year-old children of Educational Institution N°. 80070

Keywords: Teaching strategies, learning, mathematics.

ÍNDICE

TITULO	<i>i</i>
EQUIPO DE TRABAJO	<i>ii</i>
DEDICATORIA	<i>iii</i>
AGRADECIMIENTO	<i>iv</i>
RESUMEN	<i>v</i>
ABSTRACT	<i>vi.</i>
ÍNDICE.....	<i>vii</i>
I. INTRODUCCIÓN.....	<i>xii</i>
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	14
2.1. Antecedentes	15
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Programa:.....	18
2.2.2. Didáctica	19
2.2.3. Didáctica general	19
2.2.4. Estrategias didácticas.....	20
2.2.5. Aprendizaje:.....	21
2.2.6. Aprendizaje en el área de matemática	21
2.2.2. Educación Inicial:	22
2.2.4. Teorías epistemológicas para el aprendizaje de las matemáticas:	23
III. Hipótesis	25
IV. METODOLOGÍA.....	26
4.1. Diseño de la investigación	26
4.2. Población y muestra.....	26
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	27

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
4.5. Plan de análisis.....	30
4.6. matriz de consistencia	13
V.RESULTADOS.....	14
5.1. Resultados.....	14
5.2. Análisis de Resultados	20
VI.CONCLUSIONES	21
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	22
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS:.....	23
ANEXOS	27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población

Tabla N° 2 muestra

Tabla N° 3 operacionalización de variables e indicadores

Tabla N° 4 Escala de calificación

Tabla N° 5 matriz de consistencia

Tabla N° 06: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática. pre test

Tabla N° 07: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática Sesión N° “1”

Tabla N° 08: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática .Sesión N° “2”

Tabla N° 09: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática Sesión N° “3” .

Tabla N° 10: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática Sesión N° “4”

Tabla N° 11: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática Sesión N° “5”

Tabla N° 12: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática Sesión N° “6”

Tabla N° 13: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática. Sesión N° “7”

Tabla N° 14: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática .Sesión N° “8”

Tabla N° 15: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática .Sesión N° “9”

Tabla N° 16: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática .Sesión N° “10”

Tabla N° 17: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática .Sesión N° “11”

Tabla N° 18: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática .Sesión N° “12”

Tabla N° 19: Distribución de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática post – test

Tabla N° 20 Estadísticos de Contraste

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática. pre test

Gráfico N° 02: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática. Sesión n° “1”

Gráfico N° 03: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática. Sesión n° “2”

Gráfico N° 04: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática Sesión n° “3”

Gráfico N° 05: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática Sesión n° “4”

Gráfico N° 06: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática Sesión N° “5”

Gráfico N° 07: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática Sesión N° “6”

Gráfico N° 08: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes *en el área de matemática Sesión N° “7”*

Gráfico N° 09: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes *en el área de matemática Sesión N° “8”*

Gráfico N° 10: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes *en el área de matemática Sesión N° “9”*

Gráfico N° 11: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes *en el área de matemática Sesión N° “10”*

Gráfico N° 12: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes *en el área de matemática. Sesión N° “11”*

Gráfico N° 13: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática. Sesión N° “12”

Gráfico N° 14: Porcentaje de los aprendizajes de los estudiantes *en el área de matemática. Post test*