

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA  
MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 5  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO  
RAIMONDI DISTRITO CHAO 2018.**

**TEIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

**AUTORA**

**ADELA JAZMIN RODRIGUEZ FABIAN**

**ASESORA**

**Dra. JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Didáctica de las áreas curriculares**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.**

Rector de la UCT Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**

Vicerrectora Académica

**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**

Decana de la Facultad de Humanidades

**R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**

Director de la Escuela de posgrado  
Director de Formación Continua

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**

Secretario General

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

"Por darme la vida, ser mi aliado y mi principal motivador, por darme las fuerzas necesarias para luchar por mis sueños."

### **A MI FAMILIA:**

"Por ser siempre brindarme su apoyo y fortaleza para superar cualquier adversidad y lograr todas mis metas".

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme lograr mis metas, por guiarme y brindarme fortaleza en todo momento, a mis padres y pareja por su apoyo incondicional.

## **APROBACION DEL ASESOR**

Yo Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna, con DNI N° 41449856. Como asesora del trabajo de investigación titulado “Programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Antonio Raimondi distrito Chao 2018”, desarrollada por la egresada Adela Jazmín Rodríguez Fabián, con DNI N°71643111, egresada del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....  
Dr. Jacqueline Roxana Romero Reyna  
ASESORA

## **RESUMEN**

La finalidad de mi trabajo de investigación se ha concentrado en el desarrollo del programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Antonio Raimondi Distrito Chao 2018. Mi investigación sostiene como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de un programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Antonio Raimondi Distrito Chao 2018. La población quedó compuesta por 51 alumnos y se estimó una muestra compuesta por 11 niños, a través de una muestra no probabilístico. El diseño de estudio utilizado fue pre experimental con un Pre-test y Post-test llevado a cabo un solo grupo. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación y la lista de cotejo. Mientras se llevaba a cabo el proyecto de tácticas pedagógicas se empleó sesiones de aprendizaje abarcando diversas tácticas que motiven en dar a conocer temas y luego adquirir resultados oportunos de expresión verbal. Efectuado el proyecto y realizado el estudio de fines a nivel de propuesta y a nivel estadístico se alcanzó a evidenciar que las tácticas pedagógicas optimizó de manera eficiente la expresión oral de los alumnos, haciendo uso de manera adecuada los estilos verbales en distintos contextos comunicativos. Mi investigación evidenció la trascendencia de usar la técnica dramática para lograr obtener las aptitudes verbales, manifestando que los alumnos se desenvuelven con mayor firmeza en diversos contextos comunicativos.

**Palabras claves:** Estrategias, Didáctica, Expresión, Oral.

## **ABSTRAC**

The purpose of my research work has focused on the development of the didactic strategies program to improve oral expression in 5-year-old children of the Antonio Raimondi Educational Institution Chao District 2018. My research maintains as a general objective to determine the influence of the application of a program of didactic strategies to improve oral expression in 5-year-old children of the Antonio Raimondi Educational Institution Chao District 2018. The population was composed of 51 students and a sample composed of 11 children was estimated, through a sample not probabilistic. The study design used was pre-experimental with a Pre-test and Post-test carried out by a single group. The techniques and instruments used were observation and the checklist. While the pedagogical tactics project was being carried out, learning sessions were used covering various tactics that motivate the public to publicize topics and then acquire timely results of verbal expression. After carrying out the project and carrying out the study of purposes at the proposal level and at a statistical level, it was possible to show that the pedagogical tactics efficiently optimized the oral expression of the students, making appropriate use of the verbal styles in different communicative contexts. My research evidenced the importance of using the dramatic technique to achieve verbal skills, showing that students function more firmly in various communicative contexts.

**Keywords:** Strategies, Didactics, Expression, Oral.

## CONTENIDOS

<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	1
<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	3
<b>APROBACION DEL ASESOR</b> .....	4
<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>ABSTRAC</b> .....	6
<b>CONTENIDOS</b> .....	7
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	9
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	10
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>REVISIÓN DE LA LITERATURA:</b> .....	15
<b>2.2. Antecedentes:</b> .....	15
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	17
<b>2.2.1. Estrategias didácticas</b> .....	17
<b>2.2.2. Expresión oral</b> .....	21
<b>HIPÓTESIS:</b> .....	23
<b>3.1. Hipótesis estadísticas:</b> .....	23
<b>3.1.1 Hipótesis alterna:</b> .....	23
<b>3.1.2. Hipótesis nula:</b> .....	23
<b>METODOLOGIA:</b> .....	24
<b>4.1. Diseño de la investigación:</b> .....	24
<b>4.2. Población y muestra:</b> .....	24
<b>4.2.1. Población:</b> .....	24
<b>4.2.2. La muestra:</b> .....	25
<b>4.3. Definición y operacionalización de variables:</b> .....	25
<b>4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	28



4.5. Plan de análisis .....	29
4.6. Matriz de consistencia.....	30
4.7. Principios éticos.....	33
<b>V. RESULTADOS .....</b>	<b>34</b>
5.1. Resultados.....	34
5.2. Relación de la hipótesis de la investigación: Aplicación de un programa de estrategias didácticas, para mejorar la expresión oral en los alumnos .....	51
5.3. Análisis de Resultados .....	52
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....</b>	<b>56</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>61</b>
<b>DESARROLLO DEL PROGRAMA .....</b>	<b>65</b>
<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 .....</b>	<b>69</b>
<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02 .....</b>	<b>72</b>
<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 .....</b>	<b>75</b>
<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04 .....</b>	<b>99</b>
<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05 .....</b>	<b>102</b>
<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06 .....</b>	<b>111</b>
<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07 .....</b>	<b>118</b>
<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09 .....</b>	<b>130</b>
<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11 .....</b>	<b>143</b>
<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12 .....</b>	<b>150</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1: Población.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 2: Muestra.....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 3: baremos Expresión oral.....</b>	<b>26</b>
<b>Tabla 4: Definición y operacionalización de variables .....</b>	<b>26</b>
<b>Tabla 5: Matriz de consistencia .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabla 6: Calificaciones.....</b>	<b>34</b>
<b>Tabla 7: Calificaciones de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 01 ...</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 8: Calificaciones de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 02 ...</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 9: Calificaciones de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 03 ...</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 10: Calificaciones de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 04 .</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 11: Calificaciones de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 05 .</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 12: Calificaciones de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 06 .</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 13: Calificaciones de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 07 .</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 14: Calificaciones de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 08 .</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 15: Calificaciones de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 09 .</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 16: Calificaciones de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 10 .</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 17: Calificaciones de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 11 .</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 18: Calificaciones de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 12 .</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 19: Calificaciones de los educandos de la muestra. Post Test .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 20: Calificaciones de los educandos de la muestra. Pre Test – Post Test .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 20 Consolidado Estadístico de las medidas de tendencia del pre-test y pos-test .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 21: Consolidado estadístico de las medidas de dispersión del pre-test y pos-test aplicados al aprendizaje de los educandos de la muestra.....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 22: Tabla estadístico de desigualdad .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 23: Estadísticos descriptivos.....</b>	<b>52</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfica 1: Porcentaje de los educandos de la muestra. Pre test .....</b>	<b>34</b>
<b>Gráfica 2: Porcentaje de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 01 .....</b>	<b>35</b>
<b>Gráfica 3: Porcentaje de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 02 .....</b>	<b>36</b>
<b>Gráfica 4: Porcentaje de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje N° 03</b>	<b>37</b>
<b>Gráfica 5: Porcentaje de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 04 .....</b>	<b>38</b>
<b>Gráfica 6: Porcentaje de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 05 .....</b>	<b>39</b>
<b>Gráfica 7: Porcentaje de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 06 .....</b>	<b>40</b>
<b>Gráfica 8: Porcentaje de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 07 ...</b>	<b>41</b>
<b>Gráfica 9: Porcentaje de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 08 .....</b>	<b>42</b>
<b>Gráfica 10: Porcentaje de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 09 ...</b>	<b>43</b>
<b>Gráfica 11: Porcentaje de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 10 ...</b>	<b>44</b>
<b>Gráfica 12: Porcentaje de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 11 ...</b>	<b>45</b>
<b>Gráfica 13: Porcentaje de los educandos de la muestra. Sesión de aprendizaje 12 ...</b>	<b>46</b>
<b>Gráfica 14: Porcentaje de los educandos de la muestra. Post Test.....</b>	<b>47</b>
<b>Gráfica 15: Porcentaje de los educandos de la muestra. Pre Test – Post Test .....</b>	<b>48</b>
<b>Gráfica 16: Asignación del porcentaje de la escala de calificación en los educandos de la muestra.....</b>	<b>49</b>
<b>Gráfica 17: Asignación del porcentaje de la escala de calificación en los educandos de la muestra.....</b>	<b>50</b>