

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



## **INFLUENCIA DEL PROGRAMA YO SÍ PUEDO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

### **AUTORAS**

Br. DELGADO RAMOS, Gabriela Lorena

Br. VALVERDE CISNEROS, Ana Lucia

### **ASESORA**

Mg. ASMAT PUENTE, Carmen Elizabeth

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez  
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz  
Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecemos a la Mg. Carmen Elizabeth Asmat Puente por su excelente asesoramiento para la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

A nuestros maestros de la facultad de humanidades que nos acompañaron en las aulas por cinco años, cada una de sus enseñanzas contribuyó a nuestra formación profesional como educadoras.

Un agradecimiento especial para la profesora Betty Petronila Cerna Castillo quien fue nuestra tutora de carrera, quien con su vasta experiencia nos brindó sus mejores consejos y enseñanzas para enriquecer nuestro perfil profesional.

A la Directora de la I.E. N° 211 “Santísima Niña María” Roció del Pilar Aguilar Armas por su apoyo y las facilidades brindadas para ejecutar nuestra investigación.

A todos los integrantes administrativos de la familia Ucetista por siempre estar prestos a darnos su ayuda y su gentil atención.

*Las Autoras*

## DEDICATORIA

A Dios por brindarme las fuerzas necesarias para saber sobrellevar los obstáculos que se presentaron en mi camino.

A mi familia por brindarme todo su apoyo y respaldo en mí día a día, a mi hija Ariana, por ser mi motivo para seguir adelante.

*Gabriela Lorena*

A mi amada familia por todo su amor brindado en especial a mis padres Segundo Valverde Saavedra y Rocío Cisneros Mallma que son la luz de mi vida y mi eterna fuerza.

*Ana Lucia*

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Ana Lucia Valverde Cisneros con DNI 71545815 y Gabriela Lorena Delgado Ramos con DNI 71857636, egresadas del Pre Grado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: **Influencia del programa YO SÍ PUEDO en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa de Trujillo, 2019** , el que consta de un total de 116 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 10 figuras.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

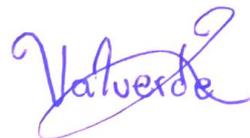
Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 25%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

*Las autoras*



---

Delgado ramos Gabriela Lorena  
DNI: 71857636



---

Valverde Cisneros, Ana Lucia  
DNI: 71545815

## ÍNDICE

<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	1
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	3
<b>DEDICATORIA</b> .....	4
<b>DECLARATORIA DE AUTORÍA</b> .....	5
<b>RESUMEN</b> .....	10
<b>ABSTRACT</b> .....	11
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema .....	14
1.2.1 Problema general .....	14
1.2.2 Problemas específicos .....	14
1.3. Formulación de objetivos .....	15
1.3.1 Objetivo general .....	15
1.3.2 Objetivos específico .....	15
1.4. Justificación de la investigación .....	15
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Referencial teórico .....	21
2.2.1 Bases teóricas.....	21
2.2.2. Concepto de autonomía .....	24
2.2.3. Dimensiones de la autonomía.....	25
2.2.4. Importancia de la autonomía .....	25
2.2.5. La autonomía en la educación inicial .....	26
2.2.6. Programa educativo.....	27
2.2.7. Características de un programa educativo.....	27
2.2.8. Aprendizaje socioconstructivista.....	28
2.3. Términos básicos .....	28
2.4. Formulación de hipótesis .....	29
2.4.1. Hipótesis general .....	29
2.4.2. Hipótesis específicas .....	29
2.5. Operacionalización de las variables.....	30
<b>III. MATERIAL Y MÉTODO</b> .....	32
3.1. Tipo de investigación:.....	32
3.2. Método de investigación.....	32

3.3. Diseño de la investigación .....	32
3.4. Población y muestra .....	33
3.4.1. Población.....	33
3.4.2. Muestra.....	33
3.5. Técnicas e instrumento de recojo de datos .....	34
3.5.1. Técnica .....	34
3.5.2. Instrumento.....	34
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	35
3.6.1. Procesamiento de datos .....	35
3.6.2. Métodos de análisis de datos .....	35
3.7. Ética investigativa .....	35
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>36</b>
4.1. Descripción de los resultados.....	36
4.2. Discusión .....	49
<b>V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....</b>	<b>52</b>
5.1. Conclusiones .....	52
5.2. Sugerencias.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	55
ANEXOS .....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de la variable Programa “YO SÍ PUEDO”.....	30
<b>Tabla 2.</b> Operacionalización de la variable autonomía .....	31
<b>Tabla 3.</b> 76 estudiantes de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019.....	33
<b>Tabla 4.</b> 51 estudiantes de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019.....	34
<b>Tabla 5.</b> Evaluación de los alumnos del grupo experimental de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019, pre-test y post test. ....	36
<b>Tabla 6.</b> Evaluación de los alumnos del grupo control de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019, pre-test y post test. Evaluación de los alumnos del grupo control de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019, pre-test y post test. ....	40
<b>Tabla 7.</b> Prueba “T de student” para comparar las notas del post-test en el grupo experimental y grupo de control en la dimensión autoconfianza de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019. ....	42
<b>Tabla 8.</b> Prueba “T de student” para comparar las notas del post-test en el grupo experimental y grupo de control en la dimensión independencia de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019. ....	44
<b>Tabla 9.</b> Prueba “T de student” para comparar las notas del post-test en el grupo experimental y grupo de control en la dimensión seguridad de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019.. ....	46
<b>Tabla 10.</b> Comparación de medias de las notas del post-test en el grupo experimental y grupo de control en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019. ....	47
<b>Tabla 11.</b> Prueba “T de student” para la prueba de hipótesis. ....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Comparación de notas del pre test y post-test en el grupo experimental.....	37
<b>Figura 2:</b> Notas de los alumnos pre test – post test en el grupo experimental. ....	38
<b>Figura 3:</b> Comparación de notas del pre test y post-test en el grupo control. ....	41
<b>Figura 4:</b> Notas de los alumnos pre test – post test en el grupo control.....	42
<b>Figura 5:</b> Comparación de notas del pre test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión autoconfianza en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019, antes y después de la experiencia. ....	44
<b>Figura 6:</b> Notas de los alumnos pre test – post test del nivel de autonomía en la dimensión autoconfianza. ....	45
<b>Figura 7:</b> Comparación de notas del pre test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión independencia en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019, antes y después de la experiencia. ....	46
<b>Figura 8:</b> Notas de los alumnos pre test – post test del nivel de autonomía en la dimensión independencia.....	47
<b>Figura 9:</b> Comparación de notas del pre test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión seguridad en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019, antes y después de la experiencia. ....	48
<b>Figura 10:</b> Notas de los alumnos pre test – post test del nivel de autonomía en la dimensión seguridad. ....	49

## RESUMEN

El propósito de investigación fue determinar la influencia del programa “YO SÍ PUEDO” para desarrollar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019. El tipo de investigación es aplicada, el diseño de la investigación es cuasi experimental con pre y post test. Para este estudio la población estuvo conformada por 76 alumnos y la muestra estuvo constituida por 51 alumnos con características similares. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia constituida por 51 estudiantes de cinco años, el aula azul fue el grupo experimental y el aula morada fue el grupo control. Tras la aplicación del programa en el grupo experimental obtuvo mejores resultados a diferencia del grupo de control, debido a las notas que se obtuvieron del post-test en ambos grupos, a través de la prueba T de “student” para la comprobación de la hipótesis de esta investigación. Por último, mediante esta prueba se obtuvo un valor P de 4.6374E-14, valor que es menor a 0.05 (valor de error aceptable), por ende, la hipótesis de este estudio se acepta, dando como resultado final que la aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019.

Palabras clave: Programa, autonomía, educación inicial.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the influence of the “YO SÍ PUEDO” program to develop autonomy in 5-year-old boys and girls from EI No. 211 “Santísima Niña María”, Trujillo in 2019. The type of research is applied, the design of the research is quasi-experimental with pre and post test. For this study, the population consisted of 76 students and the sample consisted of 51 students with similar characteristics. A non-probabilistic convenience sampling was carried out, consisting of 51 students, the blue classroom was the experimental group and the purple classroom was the control group. After the application of the program in the experimental group, it obtained better results in contrast to the control group, because the marks obtained from the post-test in both groups, through the “student” T test to verify the hypothesis of this research. Finally, through this test a P value of 4.6374E-14 was obtained, a value that is less than 0.05 (acceptable error value), therefore, the hypothesis of this study is accepted, resulting in the final result that the application of the program “YO SÍ PUEDO” influences the development of autonomy in 5-year-old boys and girls from EI N ° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019.

Keywords: Program, autonomy, initial education.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Los actuales problemas que perjudican la educación de los infantes son demasiados y varios. Se es consciente que la educación inicia en casa y luego se transfiere a las escuelas, llegando a ser un proceso complejo. Es por eso, que la integración de estos dos componentes es necesario para lograr el éxito de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Se hizo una reflexión acerca de la sociedad actual descubriéndose que los roles de los integrantes de los hogares están expuestos a pasar más tiempo fuera del hogar, los progenitores están más tiempo en sus trabajos y los hijos pasan más tiempo en las escuelas, cumpliendo el docente un papel fundamental en los aspectos educativos y en el logro de la autonomía de los estudiantes, sin embargo, muchas veces, no toman en cuenta esta situación y se enfocan en el desarrollo de contenidos, olvidando el verdadero sentido de la educación.

Educación nace del origen latín “ducere” que significa guiar o conducir en los diferentes conocimientos. Es así que educar es orientar, estimular y desarrollar aptitudes de la persona, para que en futuro ingrese a la sociedad de manera activa y deje la observación pasiva (Reátegui, 2000). Por lo tanto, el ser humano no puede considerar que letras y números es educar, pues existen diversos factores que empoderan al individuo entre ellos tenemos los valores, la forma de actuar y costumbres, siendo el desarrollo de la autonomía un factor importante en la educación.

En el contexto internacional según (Hidalgo & Ríos, 2018) precisa que la autonomía en los niños y niñas cumple un papel muy relevante convirtiéndose en un eje principal para la educación. Al respecto, la ONU (2013) Señala que el periodo de la infancia abarca la etapa prenatal hasta la edad de 8 años, tratándose así de un periodo crucial de desarrollo y crecimiento, identificando así la importancia de las primeras experiencias las cuales repercuten en la autonomía infantil y está a su vez en el ciclo de la vida.

Por otro lado, la falta de autonomía trae consigo innumerables e irreparables daños en un adulto futuro, materializados en inseguridades, desesperanza, frustración, entre otros, desencadenando sentimientos de incapacidad e irresponsabilidad. Un hombre carente de autonomía es dependiente a males sociales y muchas veces sin voluntad hacia la vida, se acogen a los vicios y no pueden insertarse productivamente a su realidad social que es a lo que todos estamos llamados (Flores, 2015).

Se identifica la relevancia de la autonomía, pues es herramienta principal para los estudiantes ya que los ayuda a desenvolverse en el ámbito educacional con mucha más facilidad y así obtienen mejores resultados en el aspecto educativo y en el aspecto personal.

La manifestación autónoma de un individuo puede ser diferente pues dependerá del grado, progresos, edad y de sus necesidades de aprendizaje. A su vez, es importante tomar en cuenta que la persona autónoma asume con responsabilidad sus decisiones. Es por ello que es relevante potenciar diversos estilos de aprendizaje para que los estudiantes interioricen su propio proceso de educación autónoma y eficaz.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación mediante el Currículo Nacional de la educación básica estructura y organiza 29 competencias; entre ellas encontramos la siguiente “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” siendo esta la que sostiene la afirmación que la educación peruana debe formar estudiantes autónomos que sean protagonistas de su aprendizaje, es por ello que el currículo potencia el papel del estudiante de tal manera que la autonomía se evidencie en su proceso de desarrollo madurativo a lo largo de su escolaridad (MINEDU, 2016).

En la Institución Educativa “Santísima Niña María” N°211, la cual atiende a niños y niñas del II ciclo de la educación básica regular, se observó que la mayoría de los estudiantes de 5 años mostraban comportamientos de sumisión o temor al realizar algunas tareas y en el planteamiento de actividades donde deberían tomar decisiones o actuar solos, estos no lo hacían, siempre esperaban que lo haga la

maestra, amigos o se mostraban ajenos a dar una respuesta, sin iniciativa, además se observó que en actividades de higiene recurrían a la guía de la auxiliar o docente por ejemplo ir al baño o el lavado de manos, existen casos donde no pueden ingresar al aula si no es la mamá quien acompaña, al ingerir los alimentos piden ayuda para pelear, abrir envases o bolsas, en lo que respecta a acciones de vestimenta también recurren a los adultos en casos de uso de botones o pasadores, ante una problemática esperan una orden mas no proponen soluciones en un caso simple se cae en una mesa agua observan a la docente y esperan su comentario al respecto lo que indicaría una interferencia en su desarrollo personal directamente relacionado con la autonomía. A esto se suma el papel de las docentes que asumen en su totalidad el desarrollo de las actividades cortando la iniciativa de los niños y niñas.

Frente a esta situación, es importante que los docentes desarrollen actividades relacionadas a potenciar la autonomía, de modo que les permita enfrentar y solucionar retos o problemas con seguridad, confianza, libertad y responsabilidad, de tal manera que la meta sea que los estudiantes sean el actor de su propio aprendizaje en los diferentes campos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera influye el programa “YO SÍ PUEDO” en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de autonomía en la dimensión autoconfianza en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019, antes y después de la aplicación del programa?
  
- ¿Cuál es el nivel de autonomía en la dimensión independencia en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019, antes y después de la aplicación del programa?

- ¿Cuál es el nivel de autonomía en la dimensión seguridad en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019, antes y después de la aplicación del programa?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general:**

Determinar la influencia del programa “Yo sí puedo” para desarrollar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019.

#### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de autonomía en la dimensión autoconfianza en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019, antes y después de la experiencia.
- Identificar el nivel de autonomía en la dimensión independencia en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019, antes y después de la experiencia.
- Identificar el nivel de autonomía en la dimensión seguridad en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019, antes y después de la experiencia.

### **1.4. Justificación de la investigación**

El estudio se justifica mediante el interés puesto por las investigadoras enfocada en la autonomía infantil además de que esta sea óptima por el bien de la educación de los discentes en la etapa temprana, para así alcanzar una educación de calidad e integral.

#### **Teórico**

Los resultados del estudio sirven de aporte a las investigaciones futuras con la finalidad de promover la autonomía desde la edad temprana, que permita el

desarrollo de la confianza, seguridad, autoestima y la capacidad para la toma de decisiones, ya que la autonomía es parte esencial en el desarrollo del ser humano.

### **Práctico**

El estudio brinda sugerencias en el aspecto metodológico y teórico al docente para desarrollar la autonomía en los niños prescolares, con el propósito de optimizar las relaciones interpersonales y, con ello, pedagógicas, preparándolos para que a futuro sean personas autónomas, libres, con la capacidad de resolver sus problemas de modo asertivo.

### **Metodológico**

La presente investigación se justifica por el aporte realizado mediante el uso del instrumento de acuerdo a la población de estudio, además brindara a los futuros investigadores, una herramienta debidamente validada lo que servirá para fomentar diversos estudios que motiven el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas en edades tempranas.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### **A nivel internacional**

Alvear y Conza (2019) desarrollaron una investigación sobre “Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II de la Unidad Educativa José María Román Riobamba”. Su finalidad fue analizar sus variables, su estudio fue de tipo descriptivo usando métodos no exploratorios, se usó la técnica de observación y el instrumento fue una ficha de observación. Finalmente concluyeron que los rincones de aprendizaje poseen relaciones significativas respecto al desarrollo de la autonomía, debido a que permitió ejercer aquellas actividades y tareas respecto a la edad y al ambiente social y cultural que pueden ofrecer en cada rincón que se puedan instituir dentro del salón de clase.

Cortéz y Martínez (2019) llevaron a cabo un estudio sobre “Fomento de la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado jardín de la Institución Educativa Nueva Generación Dumbo de la Ciudad de Bogotá”. El estudio fue de tipo experimental, su técnica utilizada fue la observación y como instrumento usaron una guía de observación. Esta investigación brindó distintas estrategias pedagógicas que permitieron el fortalecimiento de los comportamientos autónomos durante la etapa de la educación preescolar y el impacto el cual produce el “acompañamiento” de la familia en los procesos de aprendizaje. Concluyeron que a través de las estrategias pedagógicas diseñadas se lograron fomentar la autonomía de modo exitoso en un grado de logro al 100%.

Hidalgo y Ríos (2018) en su investigación sobre “Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de Inicial II a través de metodologías lúdicas”. Desarrollaron un estudio de tipo descriptivo, evidenciaron que la aplicación de metodologías lúdicas era fundamental en la educación para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los infantes. Concluyeron mediante el análisis de información que las actividades lúdicas inciden positivamente en el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía e identidad de las niñas y niños ya que les brinda situaciones oportunas

para potenciar la toma de decisiones y evidencian logros en sus actividades lúdicas haciendo uso de sus habilidades. Los investigadores propusieron una guía metodológica lúdica con actividades específicas para aplicarlas en el aula con el propósito de fortalecer la identidad y autonomía de los alumnos.

Flores (2015) realizó un estudio sobre “La autonomía en Preescolar”. Fue de tipo descriptivo. Tras la revisión bibliográfica de expertos, sostuvo, identificó y afirmó que la autonomía en los infantes corresponde a la postura donde ellos pueden tomar sus decisiones por sí mismos, señalando el respeto y los valores. Facilitando de este modo la integración a la clase y convirtiéndolos en actores de sus aprendizajes. Indicó que los docentes deben ser conscientes de los potenciales de sus estudiantes e identificar como deben mostrar sus actividades para el favorecimiento de su desarrollo individual y grupal de la autonomía de sus niños y niñas, asimismo mencionó que se debería tener en cuenta la realidad de cada estudiante respecto a sus hábitos, creencias, costumbres, tradiciones populares y cultura que cada niño trae consigo debido a que al ser un país de variada historia arraigada influye en las acciones de cada persona, siendo de provecho informativo para que los niños se desarrollen en un contexto lleno de armonía y no encuentre obstáculos que retrasen su proceso de autonomía. Concluyó que los niños en preescolar tienen la capacidad de ser autónomos en sus aprendizajes y es su contexto que potencializarán su proceso individual.

### **A nivel nacional**

Cuba (2019) en su tesis “El juego recreativo como medio para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40377 Jorge Aurelio Abril Flores de Arequipa”. Su método de estudio fue cuantitativo, su técnica la observación y tuvo por instrumento una lista de cotejo, su muestra fueron 13 niños y niñas y 1 docente. Los resultados obtenidos fueron que al evaluar la eficacia del taller se obtuvo que en su totalidad, los alumnos evaluados alcanzaron el nivel de aprendizaje logrado. Concluyó que aplicar el programa era eficaz para desarrollar la autonomía en los alumnos de 4 años.

Díaz (2019) realizó un estudio sobre “La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial”. Siendo la investigación descriptiva mediante la cual analizó y caracterizó el desarrollo de la autonomía en los infantes como guía en la educación inicial en distintos aspectos educativos y su relación con el desarrollo integral del niño. Su finalidad fue el fortalecimiento de la autonomía de los niños a través de una propuesta basada en un enfoque de la orientación hacia a la calidad y excelencia educativa, igualmente afirmó que el rol docente debería ser de una persona líder y motivadora para lograr la estimulación de los niños, ofreciendo un contexto favorable mediante diversas dinámicas y juegos las cuales permitan que los niños experimenten acciones nuevas y con gran imaginación para la realización de sus propias acciones. Concluyó que lo elemental es la promoción y difusión de la autonomía en todos los niños en la educación inicial como un modelo educativo e incluirlo en el sistema educativo a nivel nacional.

Figuroa (2019) realizó un estudio sobre “Juego libre en sectores para promover Autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada Santa Ana School de Chiclayo”. Su investigación fue aplicada con el método pre-experimental, su muestra fueron 12 niños y niñas. Ejecuto un taller de juego libre llamado “Yo, lo puedo lograr” con 20 actividades lúdicas. Su instrumento fue una lista de chequeos de logros pedagógicos. Tras la aplicación del taller, usó el post-test alcanzando el nivel de logro del 100%. Llego a la conclusión que el taller “Yo, lo puedo lograr”, que se basó en el juego libre como método estratégico influyo significativamente en el desarrollo de la Autonomía.

Quispe (2019) desarrolló una tesis titulado “Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial”. Su investigación fue de tipo descriptivo con la finalidad de analizar sus variables. Dentro de su aporte teórico, llegó a la conclusión que los niños tienen un modo adecuado de comprender y conocer el mundo, y que corresponde a los docentes guiar en la edificación de sus conocimientos a partir de expandir sus experiencias, que permitan el desarrollo de su autonomía debido a ser parte fundamental en todo su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la autonomía es el dominio del accionar de la persona por sí sola.

### **A nivel regional**

Cantos (2018) desarrolló un “Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo”. Fue de diseño Cuasi-experimental, la muestra la conformaron 24 alumnos, el instrumento utilizado fue un test de autonomía. Tras la aplicación de su programa sus resultados en el pre-test demostraron que los alumnos se ubicaron el nivel bajo con un 58% y en el nivel regular un 42% y en el post-test el nivel regular aumento a 72% y se llegó al nivel logrado con 28% y a través de la aplicación del T de student se obtuvo el nivel de significancia óptima con ( $p < 0,05$ ) obteniendo un gran avance. Concluyendo así que el “Programa de Juego Libre en los Sectores”, logro desarrollar de modo significativo el nivel de la autonomía en los alumnos.

Nakamine (2018) desarrolló un estudio con el objetivo de “determinar en qué medida la importancia de las rutinas permanentes desarrollaban de modo significativo la autonomía de los niños de tres años de edad”. Su investigación fue de tipo cuasi experimental, uso pre test y pos test con la finalidad de identificar el desarrollo de la autonomía mediante las actividades permanentes. El autor considero dos aulas, una con 14 alumnos para el grupo experimental y la segunda con 15 alumnos para el grupo control conformando una muestra total de 29 niños y niñas. Su técnica fue la observación y su instrumento fue la encuesta. Su resultado indicó que en el grupo control hubo una variación mínima entre el pre y post-test; en tanto, el grupo experimental obtuvo una variación significativa entre el pre y post test. Su conclusión fue que la aplicación de las rutinas permanentes permitió que los alumnos logaran el desarrollo significativo de su autonomía.

Rivas (2017) realizó un estudio titulado “Pedagogía del afecto para desarrollar la autonomía en estudiantes de educación inicial”. Fue de diseño cuasi experimental, con una muestra constituida por 30 niños y niñas de cinco años, 15 alumnos pertenecientes al grupo control y 15 alumnos pertenecientes al grupo experimental. Su instrumento utilizado fue la guía de observación. Aplicó 12 sesiones, en donde tomó en cuenta el fundamento teórico de Piaget y Maya. Llego a la conclusión que

el taller instituido en la pedagogía de la afectividad mejoraba de manera significativa y con efecto moderado la autonomía en los infantes de cinco años de educación inicial, que participaron en la investigación.

Acosta, Avalos y Garcia (2015) en la investigación titulada “El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E. Rafael Narváz Cadenillas de la ciudad de Trujillo”. Que tuvo un diseño “cuasi experimental con pre y post - test”, de tipo cualitativa aplicada, se vio que los estudiantes se caracterizaban por el poco desarrollo de su autonomía e identidad personal, tras aplicar el uso de las rutinas en los niños y niñas de 3 años de edad concluyeron después de la aplicación del post test, que los alumnos mostraron una variación significativa ya que del 33% de niños aumentó al 97% respecto al desarrollo de la identidad personal y autonomía.

## **2.2. Referencial teórico**

### **2.2.1. Bases teóricas**

#### **Teoría del desarrollo autónomo**

Reátegui (2000) sostiene que “el niño y la niña” son el núcleo del proceso de su desarrollo integral como persona y es en esta etapa de la infancia donde potencializa sus habilidades, capacidades y destrezas para su fortalecimiento individual. Identificando al niño como actor de su propio aprendizaje, razón por la cual es importante brindarle un ambiente estimulante y facilitador para su interacción de experiencias y la construcción de sus aprendizajes. De igual manera señala que la autonomía es un factor imprescindible en el desarrollo infantil, comprendiendo los logros que debe alcanzar por sí mismo para satisfacer sus necesidades básicas ajustadas a sus posibilidades y dirigidas a su formación, esta a su vez consta de tres dimensiones de acción que son la autoconfianza, independencia y seguridad.

### **Teoría socio cognitivo**

Bandura (citado por Trilla, 2001) indica la relevancia de las interacciones sociales entre los individuos y el contexto, indica también la existencia de igualdad, ya que afirma que el niño aprende de su comportamiento a través del condicionamiento o mediante la observación de los demás y la modelación a partir de ellos, también pone su interés en los procesos mentales, señalando que, lo que pensamos acerca de nuestra situaciones afecta a nuestra conducta y la construcción en nuestro hacer por uno mismo.

### **Teoría cognitiva**

Para Piaget (citado por Alvear y Conza, 2019) indican que “el fin de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía, tanto en el terreno moral como en el intelectual que significa desarrollar la capacidad de pensar críticamente por sí mismo”. Los conocimientos intelectuales y valores morales no se deben interiorizar en el niño, sino construirlo desde el interior mediante de las interacciones con el ambiente.

### **Teoría del aprendizaje**

Montessori (citado por Zevallos, 2005) en esta teoría concibe que los niños necesitan de libertad y estímulos para su aprendizaje. El facilitador debe dar lugar a que los estudiantes expresen sus preferencias, sus gustos incluso dar pie a la equivocación y por ende al nuevo intento. Montessori instaba en que el rol docente dominante debía ser cambiado dejando que los alumnos accedan a un comportamiento más dinámico y activo de los procesos de aprendizaje. Montessori buscaba en la construcción del aprendizaje el desarrollo autónomo de los infantes mediante el descubrimiento, manipulación y la experimentación de materiales.

Siguiendo esta línea, actualmente la práctica educativa muchas veces refuerza la heteronomía del niño e impide el “desarrollo de su autonomía, que es una tendencia natural de la persona”. MINEDU (2016) Los Principios de la

Educación Inicial, que guardan relación con la orientación y respaldo de nuestras labores como docente nos direccionan hacia la reflexión sobre algunos aspectos fundamentales relacionados a la manera de mirar al infante; en aceptarlo, reconocerlo y respetarlo desde su modo particular de ser y estar en el mundo, como un ser de derecho (Nakamine, 2018). Entre ellos tenemos:

- **Principio de respeto:** Propicia actividades que respetan los procesos y necesidades indispensables reconociendo los derechos, valorando su manera de ser y hacer en el mundo, asimismo considera el ritmo del infante que se requiera en el camino, de igual forma su rango de madurez además de sus patrimonios familiares que lo forjan como un individuo único y especial.
- **Principio de seguridad:** Fomenta la salud y la estabilidad personal de modo óptimo en el infante la cual se origina de lazos afectivos, los cuidados que reciben, y la libertad que conlleva a su desarrollo de su potencial. Los niños al sentirse seguros pueden así construir su identidad, igualmente su desarrollo progresivo de “su autonomía y salir al mundo” a descubrirlo.
- **Principio de un buen estado de salud:** Referido al cuidado físico y psicológico en protección de los niños y niñas, tomando en cuenta la integridad del individuo en formación. También pone importancia de los hábitos de vida, comportamientos, contexto y realidad social, por último indica que la familia también participa en este principio.
- **Principio de movimiento:** Otorga la oportunidad de comunicarse, toma de postura, desplazamiento y deja el pensamiento en libertad. Asimismo es fundamental porque permite el conocimiento del contexto que nos envuelve y forja nuestra personalidad a través de las experiencias.
- **Principio de comunicación:** Refiere la necesidad innata del ser humano para utilizar los canales comunicativos. Es por ello que los niños deben ser

siempre considerados interlocutores válidos, con capacidades expresivas y comunicativas.

- **Principio de juego libre:** Le otorga al niño la libertad de expresarse de manera natural. Mediante el juego, el niño potencia distintas destrezas de tipo cognitivo, social, motor y comunicativo.
- **Principio de autonomía:** Es la capacidad de aprender, desarrollarse y construirse a sí mismo, mediante las condiciones afectivas y físicas que requieren para ello. A si el infante tomará decisiones por iniciativa propia.

### 2.2.2. Concepto de autonomía

La autonomía tiene relación a cómo las características del ser humano se independiza ejerciendo y desarrollando sus acciones o responsabilidades por sí mismo o con apoyo de sus mejores capacidades de modo individual. En el ámbito educativo este concepto está orientado al logro de la independencia en favor de aquellas cualidades que le ayudan en desenvolvimiento educativo respecto a las áreas de aprendizaje (Cantos, 2018).

La autonomía es la capacidad que comprende los logros que debe haber alcanzado el niño y que le permiten valerse progresivamente por sí mismo en sus actividades habituales para satisfacer sus necesidades básicas ajustado a sus posibilidades y limitaciones de acción (Reátegui, 2000).

La autonomía es desarrollada en la infancia en los distintos aspectos tanto morales e intelectuales y es gracias a la autonomía que el niño se desenvuelve en conciencia, cooperación con su medio y se desarrolla (Cuba, 2019).

Por su parte Hidalgo y Ríos (2018) mencionan que la autonomía sustenta que el discente es autónomo si es libre, se le trata con ética, se respeta su dignidad y a la anatomía del educando. De modo que no sea interferido por el docente o adulto.

La autonomía está presente en el hacer cotidiano y se ve reflejado en nuestras diferentes acciones y se evidencia en el hecho de dirigir o controlar uno mismo las propias acciones y conducta (Esquivel y Rebaza, 2014, p.16)

### **2.2.3. Dimensiones de la autonomía**

Reátegui (2000) sostiene que dentro del proceso de desarrollo de la autonomía se involucran y ejecutan tres dimensiones de acción, las cuales son:

**Autoconfianza:** Se concibe como la postura de producir ánimo, aliento y vigor para obrar por uno mismo. Es tener plenamente la decisión de saber que uno lo puede realizar de acuerdo a nuestras condiciones.

**Independencia:** Postura de realizar las cosas por ti mismo sin depender de los demás, esta dimensión de la autonomía evidencia el actuar específico al realizar actividades sin que haya una tercera persona de por medio.

**Seguridad:** Se concibe como la postura en el saber actuar de acuerdo a quienes somos y lo que podemos hacer de tal forma que nos sentimos seguros en el logro de acciones.

### **2.2.4. Importancia de la autonomía**

La importancia de desarrollar la autonomía en la primera infancia recae sobre el futuro del individuo pues favorece a un buen desenvolvimiento personal de manera integral lo que garantiza también el bienestar de la sociedad, pues todo ser humano es una pieza fundamental dentro de la comunidad en general (Flores, 2015).

Una persona que se desenvuelve de modo óptimo es un ser activo que conlleva al éxito dentro de su ambiente, para ello necesita desarrollar y madurar de manera autónoma en etapas claves de su crecimiento y desarrollarse en un adecuado ambiente además de actividades adecuadas de los factores directos dentro de la autonomía de los individuos.

Según Rivas (2017) afirma que “se debe apostar por una educación oportuna y pertinente para el mejor desarrollo de la autonomía personal”. La práctica pedagógica debe respeto a la autonomía de los estudiantes independiente de su edad. Es decir el docente debe estar atento y alerta a este respeto.

De acuerdo a Cantos (2018) indica que “la autonomía y la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a otros y aquel maestro elude esta acción trasgrede los principios fundamentales de su labor” y dificulta su desarrollo futuro de los estudiantes y trayendo así futuras trabas es por ello la importancia de la autonomía en el individuo.

#### **2.2.5. La autonomía en la educación inicial**

La educación inicial corresponde al primer nivel de la Educación Básica Regular otorgando en los primeros años se desarrollan el potencial biológico, afectivo, cognitivo y social formándose así las competencias que se articula con el nivel de Educación Primaria lo que genera un coherencia pedagógica y curricular (Díaz, 2019).

Según Cuba (2019) en este nivel “se respeta a los niños y niñas y se les reconoce como sujetos de derecho y se propicia condiciones específicas para desarrollar sujetos de acción, capaces de relacionarse, actuar, pensar y tomar sus propias decisiones” con la finalidad de insertarse la sociedad, desenvolviéndose en su comunidad.

En este nivel sus características tanto madurativa, particular, biológica y social en donde se encuentran para optimar sus aprendizajes de modo eficaz. Es por ello que “la participación familiar al igual que la participación de la comunidad como complemento durante los procesos educativos para un desarrollo más completo y eficaz” (Hidalgo y Ríos, 2018). De esta manera los programas destinados a desarrollar la autonomía de los niños de la educación inicial resultan fundamentales.

### **2.2.6. Programa educativo**

El programa es una actividad pedagógica con la finalidad de atender una realidad en particular y desarrolla actividades didácticas según la premisa elegida por el responsable de la acción respetando la temática, los fines y a los destinatarios (Jiménez, 2017).

Zevallos (2005) El programa orienta al profesorado respecto a los contenidos organizados sistemáticamente que se debe impartir, la manera en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y las metas a cumplir. Los programas educativos suelen contar con respaldo pedagógico direccionado con el fin de lograr respaldar la labor didáctica planteada.

MINEDU (2016) afirma que un programa debe plantear una tarea pedagógica para desarrollar competencias en los destinatarios en relación a la demanda social actual, contribuyendo así con acciones específicas de acuerdo a su nivel educativo además del aprovechamiento del entorno próximo.

### **2.2.7. Características de un programa educativo**

MINEDU (2016) afirma que la utilidad y eficacia de un programa educativo se respalda a través de las siguientes proposiciones realizadas antes, durante y luego de ser aplicado.

- Su preparación guarda relación a la realidad del contexto
- Integra los contenidos
- Sus propósitos es didáctico
- Los materiales son funcionales
- Utilidad práctica
- Población delimitada
- El participante es el protagonista
- El guía debe evaluar la realización
- Debe ser funcional

Además que un programa se caracteriza por una ejecución didáctica:

- Continua: posee una secuencia constante.
- Flexible: debe adaptarse a cambios y sucesos.
- Exacta: Debe tener en cuenta un tiempo de duración.

### **2.2.8. Aprendizaje socioconstructivista**

Vigotsky (citado por Fernández (2008) sostiene que el aprendizaje socioconstructivista es el aprendizaje que se logra integrando los conocimientos previos con los nuevos y aplicándolos en los diferentes contextos. Considera que el conocimiento se encuentra en el estudiante y ese proceso de construcción puede ser individual o social.

Es valioso que los aprendizajes se construyan dentro de una interacción social donde los individuos potencializan sus características personales y complementen con su entorno, desarrollando así su capacidad autónoma y ejerciéndola con sus pares.

## **2.3. Términos básicos.**

**Autoconfianza:** Se concibe como la postura de producir ánimo, aliento y vigor para obrar por uno mismo. Es tener plenamente la decisión de saber que uno lo puede realizar de acuerdo a nuestras condiciones. (Reátegui, 2000)

**Autonomía:** Capacidad que comprende los logros que debe haber alcanzado el niño y que le permiten valerse progresivamente por sí mismo en sus actividades habituales para satisfacer sus necesidades básicas ajustado a sus posibilidades y limitaciones de acción. (Reátegui, 2000)

**Independencia:** Postura de realizar las cosas por ti mismo sin depender de los demás, esta dimensión de la autonomía evidencia el actuar específico al realizar actividades sin que haya una tercera persona de por medio. (Reátegui, 2000)

**Seguridad:** Se concibe como la postura en el saber actuar de acuerdo a quienes somos y lo que podemos hacer de tal forma que nos sentimos seguros en el logro de acciones. (Reátegui, 2000)

**Programa educativo:** El programa es una tarea pedagógica para desarrollar competencias en los destinatarios en relación a la demanda social actual, contribuyendo así con acciones específicas de acuerdo a su nivel educativo además del aprovechamiento del entorno próximo. (MINEDU, 2016)

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión Autoconfianza de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019.

La aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión Independencia de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019.

La aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión Seguridad de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019.

## 2.5. Operacionalización de las variables

**Tabla 1. Operacionalización de la variable Programa “YO SÍ PUEDO”.**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición/ técnica/instrumento
Variable Independiente <b>PROGRAMA “YO SÍ PUEDO”</b>	El programa es una tarea pedagógica para desarrollar competencias en los destinatarios en relación a la demanda social actual, contribuyendo así con acciones específicas de acuerdo a su nivel de educativo además del aprovechamiento del entorno próximo. (MINEDU, 2016)	El programa YO SI PUEDO se orientara mediante la ejecución de 10 actividades didácticas basadas en el “desarrollo de la autonomía” dirigido a niños y niñas de 5 años.	Motivación	Dimensión encargada de incentivar a los alumnos para lograr captar su atención, aquí se mostraran parte de los materiales de trabajo para que observen y le permitan hacer nuevas exploraciones, las cuales serán significativas para que esto conlleve a una conclusión de lo que trata en si la sesión.	Guía de observación
			Ejecución	Dimensión dirigida a la explicación de nuevos contenidos, los cuales contrastarán con sus saberes previos para que ello le conlleve a tomar sus propias definiciones y así construir su aprendizaje significativo.	
			Reflexión	Dimensión final que fomenta el dialogo horizontal, mediante preguntas dirigidas a los alumnos sobre cómo se han sentido tras la realización de la sesión con el fin de evidenciar los logros individuales.	

**Tabla 2. Operacionalización de la variable autonomía**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición/ técnica/instrumento
Variable Dependiente AUTONOMÍA	La autonomía “Capacidad que comprende los logros que debe haber alcanzado el niño y que le permiten valerse progresivamente por sí mismo en sus actividades habituales para satisfacer sus necesidades básicas ajustado a sus posibilidades y limitaciones de acción” (Reátegui, 2000).	La variable autonomía será medida a través de una rúbrica, constituida por 27 ítems y tres dimensiones: autoconfianza, independencia y seguridad.	1. Autoconfianza	1.1 Demuestra cuidado personal al momento de asearse. 1.2 Cuida el ambiente donde se desempeña. 1.3 Demuestra dominio propio en sus esfínteres.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 y 9.	Rubrica  ALTO 18 - 27  MEDIANO 9 – 17  BAJO 0-8
			2. Independencia	2.1 Desarrolla actividades referidas a la manipulación de prendas de vestir. 2.2 Guarda sus pertenencias donde corresponde. 2.3 Demuestra dominio en las conductas alimentarias esperadas.	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y18.	
			3. Seguridad	3.1 Utiliza frases de cortesía 3.2 Participa en juegos de competencia o actividades cooperativas. 3.3 Interactúa con sus compañeros fuera y dentro del aula.	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27.	

### III. MATERIAL Y MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación:

La investigación es de tipo aplicada, según Hernández, Fernández, y Baptista (2010) citado por Nakamine (2018, p. 43) la investigación aplicada “se refiere a la experimentación directa con los participantes y se fundamenta en el marco teórico y práctico”. De igual modo, el estudio tiene como propósito la recopilación de datos de un problema con el objetivo de expresar resultados científicos al final de la investigación.

#### 3.2. Método de investigación

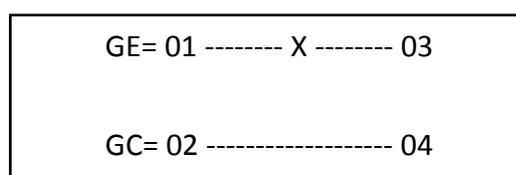
##### Deductivo

Hernández (2014) el método utilizado es el deductivo partiendo de lo general, hasta concluir en lo específico de la realidad problemática en específico. Método que nos permite mostrar los argumentos requeridos que justifican y respaldan la necesidad de investigar.

#### 3.3. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicara será cuasi experimental con “Pre-test” y “Pos-test”, con el fin de evaluar su influencia sobre la población seleccionada.

Con el siguiente esquema:



Donde:

O1= Grupo experimental al que se le aplicará el “pre-test” antes de aplicar el programa.

O2= Grupo control al que se le aplicará el “pre-test”.

X= Programa “YO SI PUEDO”

O3= Grupo control a quien se le aplicó el “post-test”.

O4= Grupo control a quien se aplicó el “post-test”.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población universal estuvo constituida con un total de 76 estudiantes entre ellos niñas y niños de las aulas de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019.

**Tabla 3: 76 estudiantes de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019.**

Aulas	AZUL	MORADO	BLANCO
Niños	14	10	14
Niñas	14	13	11
Subtotal	28	23	25
TOTAL	76		

FUENTE: Elaboración propia y datos obtenidos del SIAGIE.

#### 3.4.2. Muestra

Se realizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde la muestra será seleccionada según la accesibilidad de las investigadoras, la cual estará conformada por niñas y niños de 5 años matriculados en la I.E. N°211 “Santísima Niña María”, sumando un total de 51 estudiantes. La distribución es la siguiente, aula azul es el grupo experimental y el aula morada es el grupo control experimental.

**Tabla 4: 51 estudiantes de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019.**

Aulas	AZUL (Grupo Experimental)	MORADO (Grupo Control)
Niños	14	10
Niñas	14	13
Subtotal	28	23
TOTAL	51	

**FUENTE:** Elaboración propia y datos obtenidos del SIAGIE

### **3.5. Técnicas e instrumento de recojo de datos**

#### **3.5.1. Técnica: observación**

Kerlinger (2002) la técnica utilizada fue la observación, está la acción activa para la búsqueda de información respecto a un acontecimiento o fenómeno. En el campo educativo esta técnica es la óptima para el registro de acontecimientos relevantes, de acuerdo a las acciones de los estudiantes pues no existen parámetros que limiten la evaluación.

#### **3.5.2. Instrumento**

El instrumento utilizado en la investigación fue “Rubrica para la evaluación de los niños de 5 años de la I.E. N° 209 Santa Ana, de la ciudad de Trujillo, año 2016” se ocupa de recolectar los datos de interés de la población y así determinar mediante la puntuación el nivel de autonomía correspondiente, la estructura contiene 3 dimensiones, 9 indicadores y 27 ítems respectivamente. La autora es Ramírez Narro Sharon, realizo la rúbrica en el año 2016 y de igual manera realizo la “Validez y confiabilidad” respectiva.

La validez del instrumento fue mediante “Juicio de expertos” la cual fue realizada con tres expertos en el año 2016, los cuales fueron, Yackeline Silva Mercado, Magister en Psicología Educativa; Roció Mestanza Rivas Plata, Licenciada en Educación Inicial y Emperatriz Benites Villegas, Licenciada en Psicología Educativa. Los tres expertos coincidieron que el instrumento

estaba satisfactoriamente elaborado, dando la aprobación para su aplicación.

ANEXO 2

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la modalidad de Alfa de Cronbach con una prueba piloto aplicada a 10 niños y niñas, teniendo un resultado de 0.89 puntuación que respalda lo aplicación de la rúbrica.

ANEXO N° 3

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### **3.6.1. Procesamiento de datos**

Los datos que se obtengan a través de los instrumentos se procesarán, mediante el programa informático de cálculo Excel, con el fin de verificar el “nivel de autonomía” de la muestra elegida para la investigación, además se hará uso de tablas al igual que figuras para representar y expresar la distribución de frecuencias y porcentajes.

#### **3.6.2. Métodos de análisis de datos**

El análisis de datos es inferencial mediante la comprobación de hipótesis a través de la T de Student y también mediante la descripción de la estadística de la investigación.

### **3.7. Ética investigativa**

La información empleada en este trabajo de investigación está realizada según las normas éticas de una investigación con niños, además la investigación cuenta con el permiso correspondiente de la directora y las docentes involucradas en la investigación, la información obtenida se profundizará y se compartirá en cualquier medio, para un corto mediano y largo plazo, con la convicción de que los resultados servirán como antecedente de trabajo en el campo educativo.

## IV. RESULTADOS

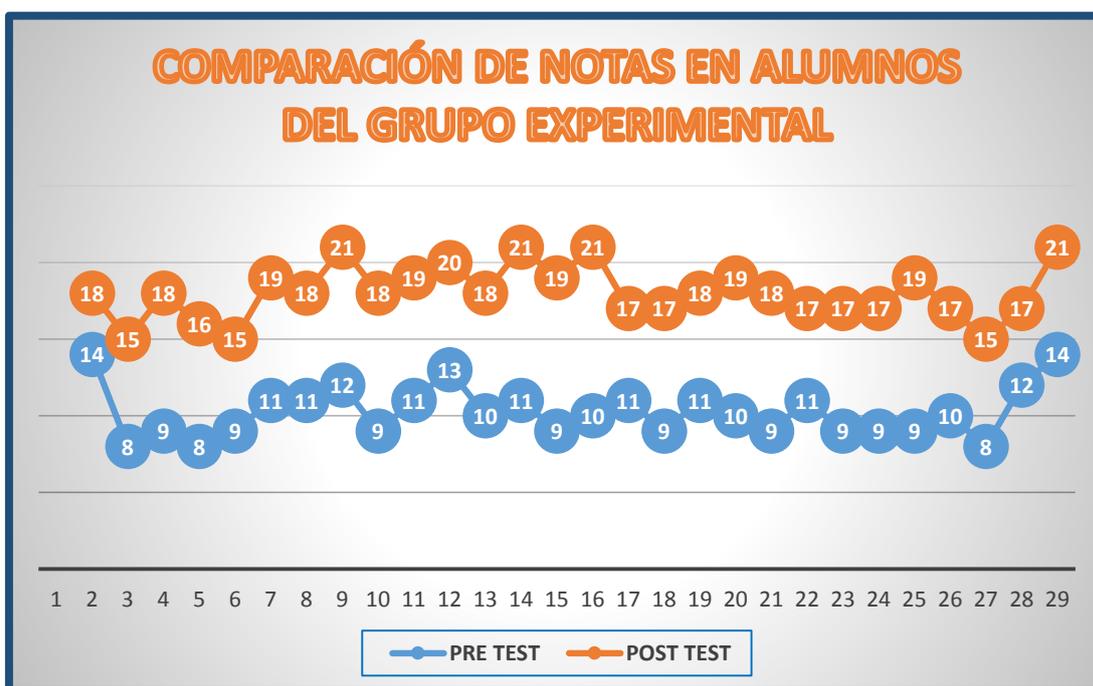
### 4.1. Descripción de los resultados

**Tabla 5.** *Evaluación de los alumnos del grupo experimental de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019, pre-test y post-test.*

No Alumnos	Puntajes de Test		DIFERENCIA Post-Pre	Mejora SI/NO
	PRE TEST	POST TEST		
1	14	18	4	SI
2	8	15	7	SI
3	9	18	9	SI
4	8	16	8	SI
5	9	15	6	SI
6	11	19	8	SI
7	11	18	7	SI
8	12	21	9	SI
9	9	18	9	SI
10	11	19	8	SI
11	13	20	7	SI
12	10	18	8	SI
13	11	21	10	SI
14	9	19	10	SI
15	10	21	11	SI
16	11	17	6	SI
17	9	17	8	SI
18	11	18	7	SI
19	10	19	9	SI
20	9	18	9	SI
21	11	17	6	SI
22	9	17	8	SI
23	9	17	8	SI
24	9	19	10	SI
25	10	17	7	SI
26	8	15	7	SI
27	12	17	5	SI
28	14	21	7	SI

**FUENTE:** Registro de notas de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019.

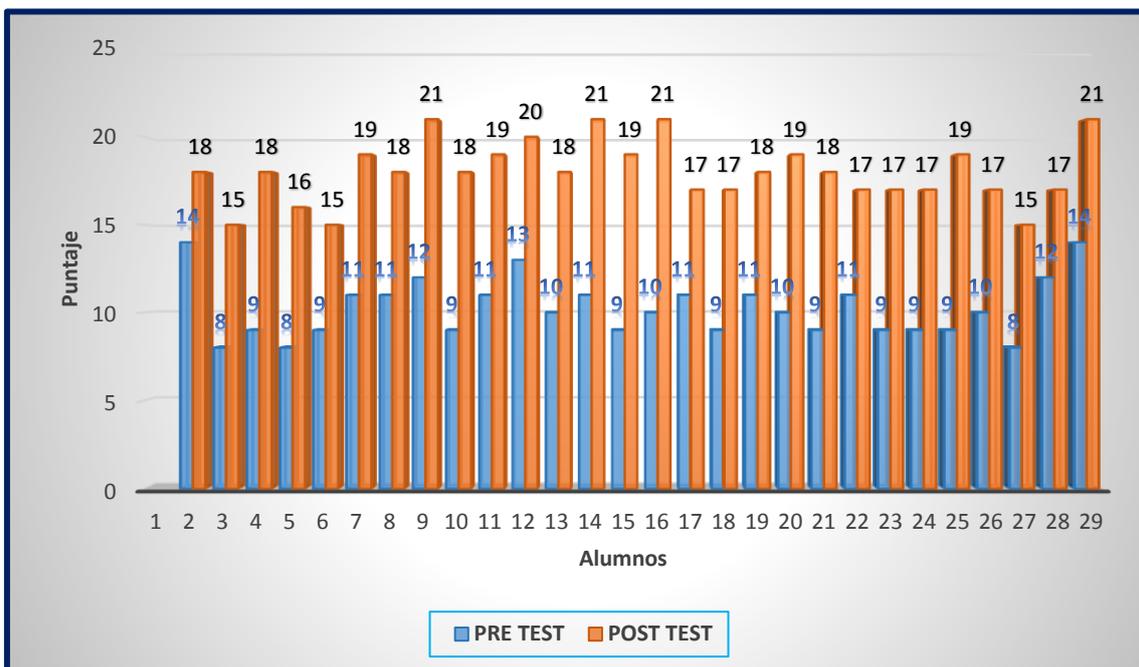
**Figura 1: Comparación de notas del pre-test y post-test en el grupo experimental.**



**FUENTE:** Registro de notas de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019 obtenidas en base al pre-test y post-test en el grupo experimental.

**Interpretación:** De acuerdo a la figura, se observa que, al hacer la contrastación de notas entre el pre-test y post-test en el grupo experimental, los alumnos logran mejorar las notas de su pronunciación con calificaciones más altas a las iniciales. Es decir, mientras que en el pre-test sus notas fueron de 8 a 14 puntaje comprendido en el nivel bajo y medio, en el post-test lograron notas entre 15 a 21 puntaje comprendido en el nivel alto. Demostrando que la influencia del programa “Yo sí puedo” desarrolla significativamente una autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 Santísima Niña María, Trujillo 2019.

**Figura 2: Notas de los alumnos PRE TEST – POST TEST en el grupo experimental.**



**FUENTE:** Registro de notas de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019 obtenidas en base al pre-test y post-test en el grupo experimental.

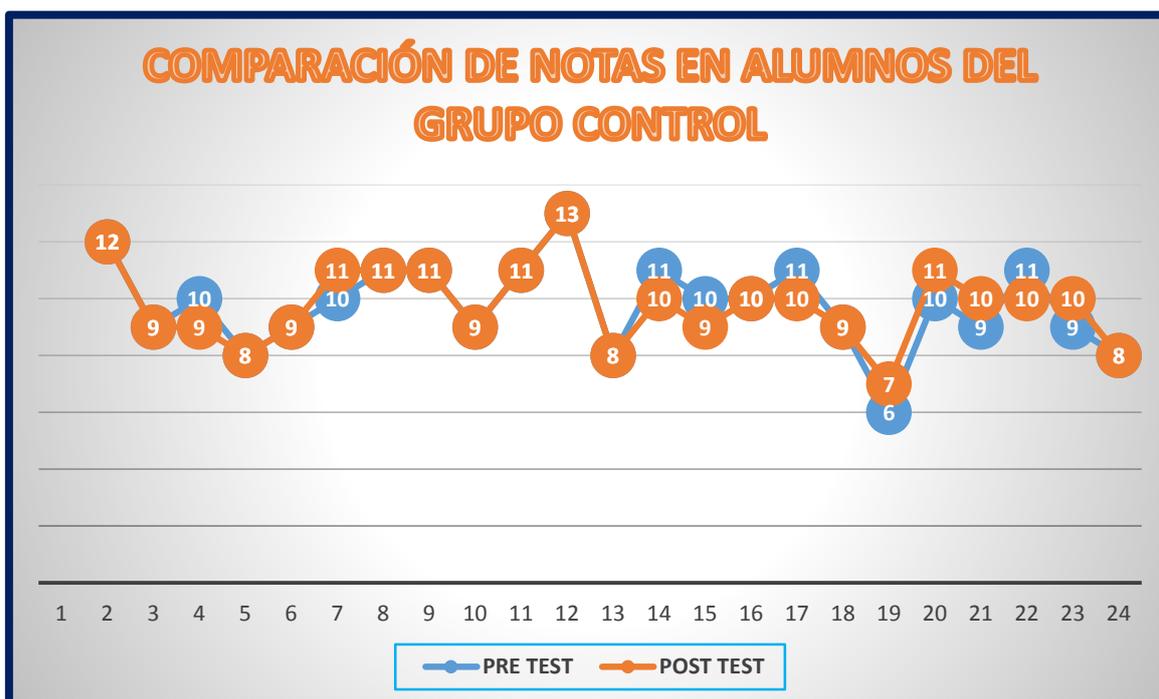
**Interpretación:** A través de la figura se puede apreciar una mejora creciente desde el pre-test hasta evaluación final del post-test demostrando que la influencia del programa “Yo sí puedo” desarrolla significativamente la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 Santísima niña María, Trujillo 2019.

**Tabla 6. :Evaluación de los alumnos del grupo control de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019, pre-test y post-test.**

No Alumnos	Puntajes de Test		DIFERENCIA Post-Pre	Mejora SI/NO
	PRE TEST	POST TEST		
1	12	12	0	NO
2	9	9	0	NO
3	10	9	1	SI
4	8	8	0	NO
5	9	9	0	NO
6	10	11	1	SI
7	11	11	0	NO
8	11	11	0	NO
9	9	9	0	NO
10	11	11	0	NO
11	13	13	0	NO
12	8	8	0	NO
13	11	10	1	SI
14	10	9	1	SI
15	10	10	0	NO
16	11	10	1	SI
17	9	9	0	NO
18	6	7	1	SI
19	10	11	1	SI
20	9	10	1	SI
21	11	10	1	SI
22	9	10	1	SI
23	8	8	0	NO

**FUENTE:** Registro de notas de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019.

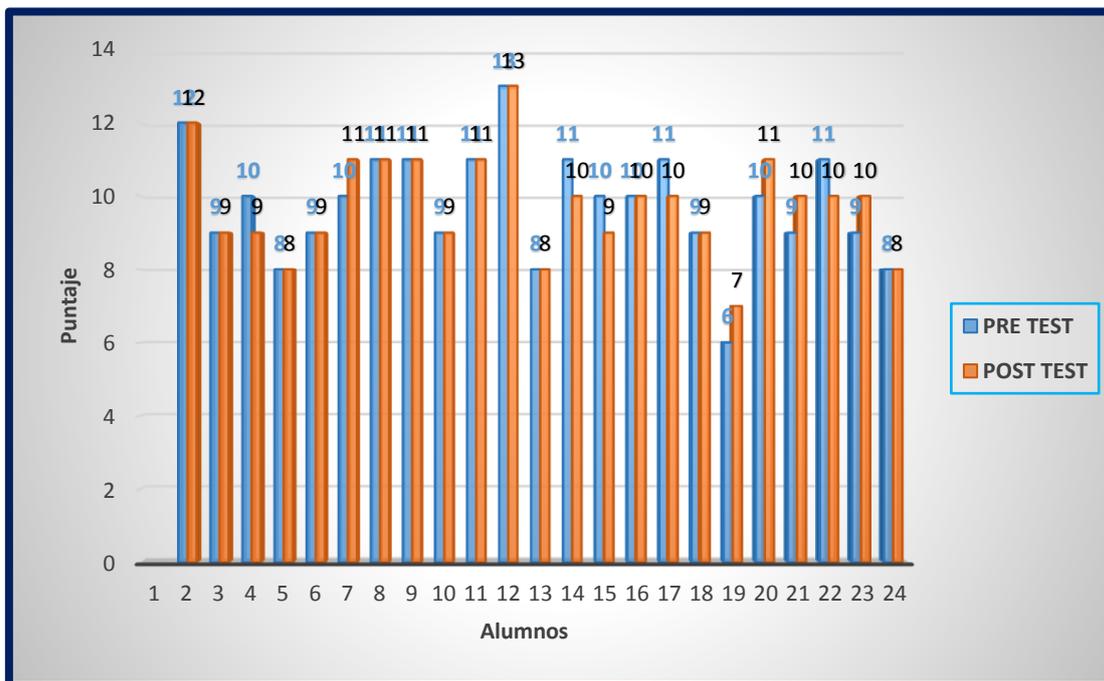
**Figura 3: Comparación de notas del pre-test y post-test en el grupo control.**



**FUENTE:** Registro de notas de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019 obtenidas en base al pre-test y post-test en el grupo control.

**Interpretación:** De acuerdo a la figura, se observa que, al hacer la contrastación de notas entre el pre-test y post-test en el grupo control, los alumnos logran mejorar las notas de su pronunciación con calificaciones más altas a las iniciales. Es decir, mientras que en el pre test sus notas fueron de 6 a 11, en el post test lograron notas entre 8 a 13 en ambos casos el puntaje comprende el nivel bajo y medio. Demostrando un avance mínimo sin variación significativa en sus puntajes durante el pre y post-test.

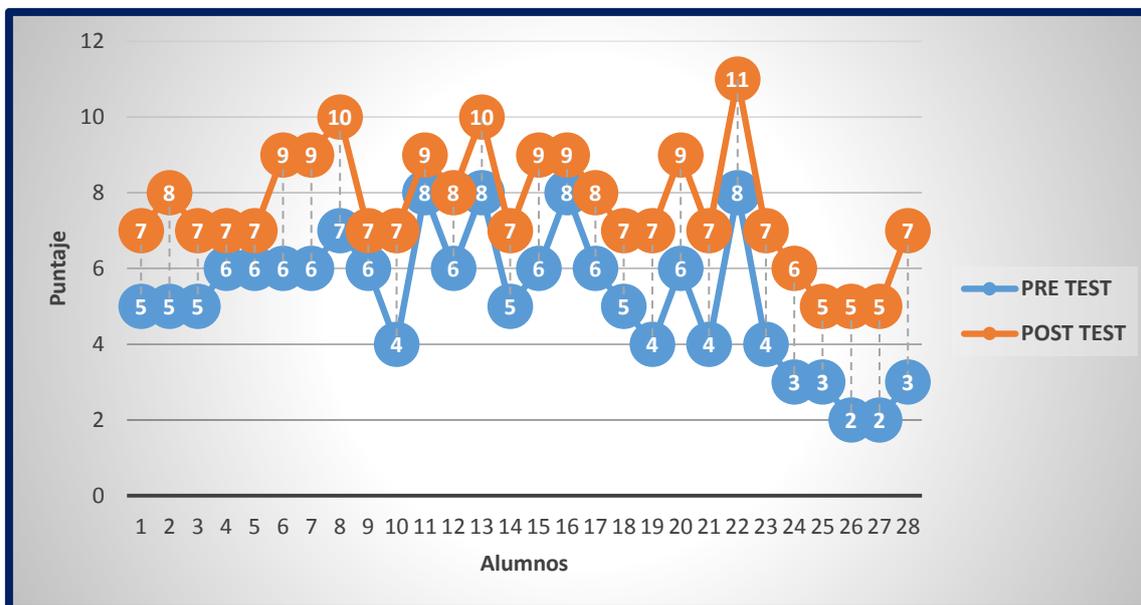
**Figura 4: Notas de los alumnos PRE TEST – POST TEST en el grupo control.**



**FUENTE:** Registro de notas de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019 obtenidas en base al pre-test y post-test en el grupo control.

**Interpretación:** A través de la figura se puede apreciar una mejora creciente desde el pre-test hasta evaluación final del post-test con lo cual se demuestra que algunos alumnos logran un avance y la mayoría se mantienen sin una variación significativa.

**Figura 5: Comparación de notas del pre-test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión autoconfianza en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019, antes y después de la experiencia.**



**FUENTE:** Registro de notas de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019 obtenidas en base al pre-test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión autoconfianza.

**Interpretación:** De acuerdo a la figura, se puede apreciar que, al hacer la contrastación de notas entre el pre-test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión autoconfianza, podemos observar que en el pre-test sus notas fueron de 2 a 8, en el post-test llegaron a obtener notas entre 5 a 11, demostrando finalmente un avance.

**Figura 6: Notas de los alumnos PRE TEST – POST TEST del nivel de autonomía en la dimensión autoconfianza.**



**FUENTE:** Registro de notas de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019 obtenidas en base al pre-test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión autoconfianza.

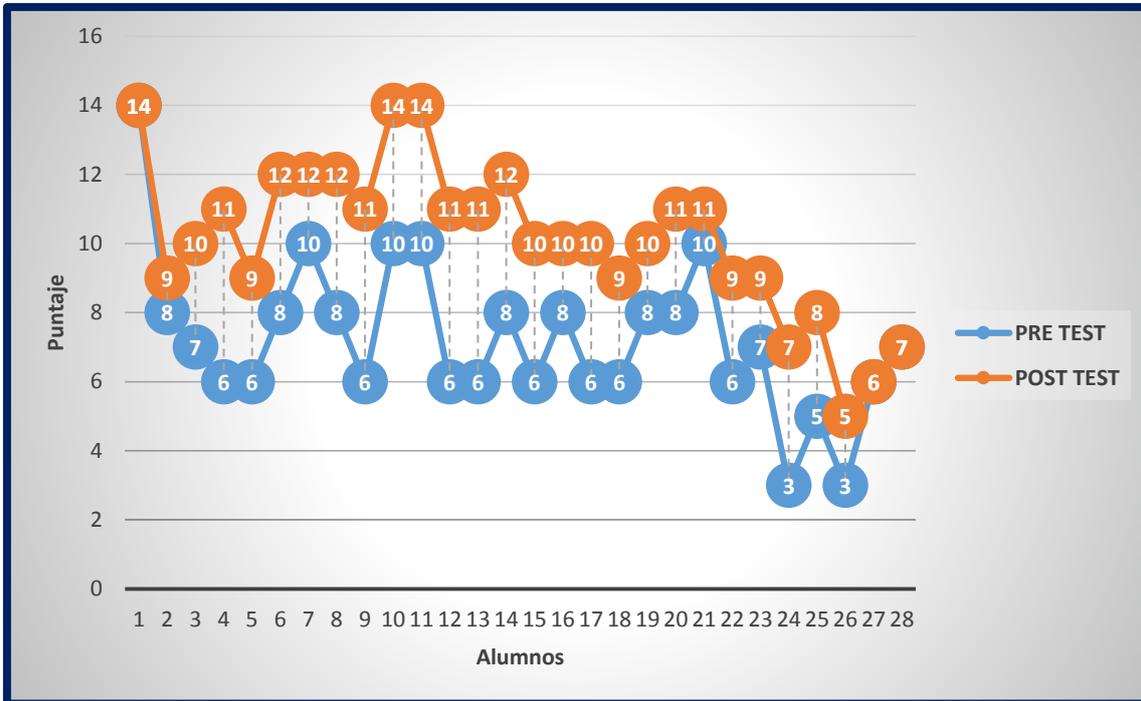
**Interpretación** De acuerdo a la figura se puede observar una serie creciente a través del pre-test donde los alumnos obtienen notas menores a 8, posteriormente en el post-test, los alumnos alcanzan notas hasta 11, es decir puntajes comprendidos en la escala de nivel medio para el pre-test y escala de nivel alto para el post test.

**Tabla 7: Prueba T de Student para comparar las notas del post-test en el grupo experimental y grupo de control en la dimensión autoconfianza de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019.**

Estadístico t	-15.22319605
P(T<=t) dos colas	9.00E-15
Valor crítico de t (dos cola)	2.051830516

**Interpretación:** Mediante los resultados obtenidos se puede concluir que existe diferencia significativa es decir la aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión Autoconfianza de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 Santísima Niña María, Trujillo 2019. Por lo tanto podemos observar que el valor P (T<=t) dos colas es menor que 0.05.

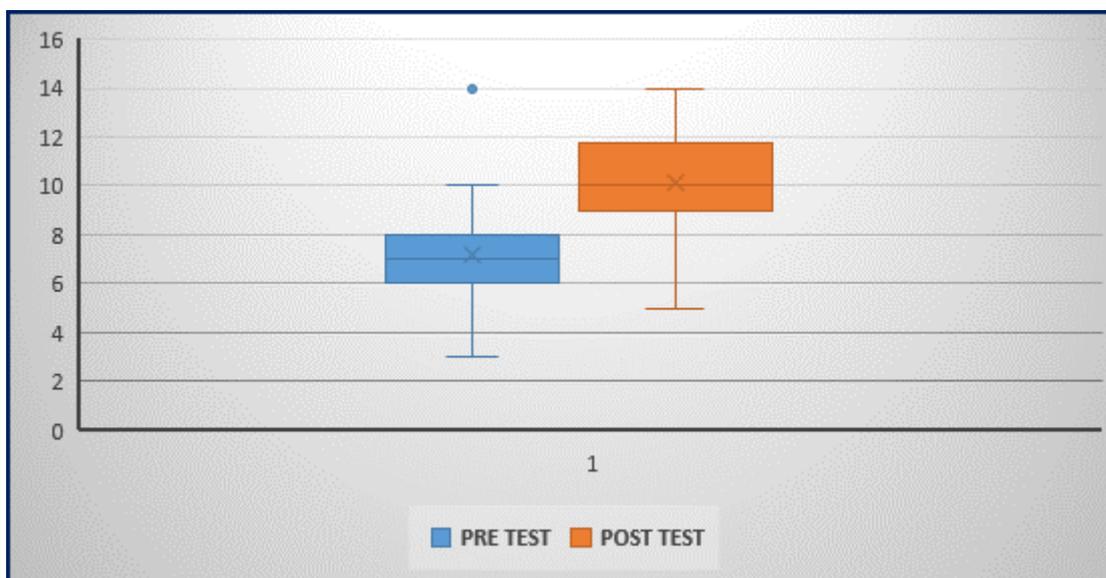
**Figura 7: Comparación de notas del pre-test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión independencia en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019, antes y después de la experiencia.**



**FUENTE:** Registro de notas de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019 obtenidas en base al pre-test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión independencia.

**Interpretación:** De acuerdo a la figura, se puede apreciar que, al realizar la contrastación de notas entre el pre-test y post test del nivel de autonomía en la dimensión independencia, podemos observar que en el pre test sus notas fueron de 3 a 10, en el post test llegaron a obtener notas entre 5 a 14, demostrando finalmente un avance.

**Figura 8: Notas de los alumnos PRE TEST – POST TEST del nivel de autonomía en la dimensión independencia.**



**FUENTE:** Registro de notas de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019 obtenidas en base al pre-test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión independencia.

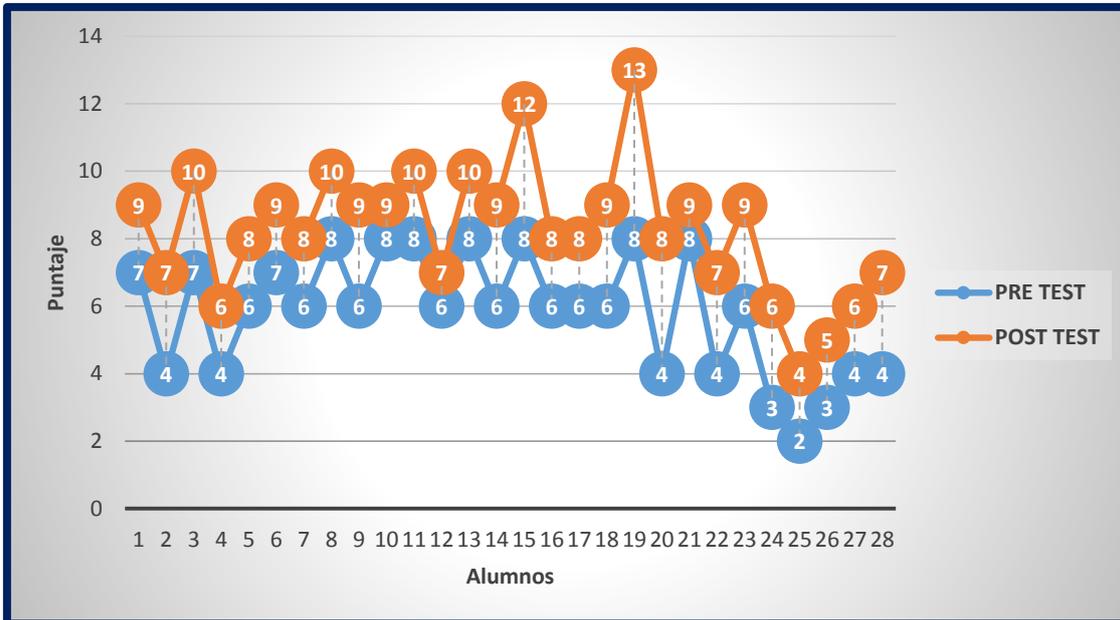
**Interpretación:** De acuerdo a la figura se puede observar una serie creciente a través del pre-test donde los alumnos obtienen notas menores a 10, posteriormente en el post-test, los alumnos logran notas hasta 14, es decir puntajes comprendidos en la escala de nivel medio para el pre test y escala de nivel alto para el post-test.

**Tabla 8: Prueba T de Student para comparar las notas del post-test en el grupo experimental y grupo de control en la dimensión independencia de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019.**

Estadístico t	-10.0765262
P(T<=t) dos colas	1.20524E-10
Valor crítico de t (dos colas)	2.051830516

**Interpretación:** Mediante los resultados obtenidos se puede concluir que existe diferencia significativa es decir La aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión Independencia de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 Santísima Niña María, Trujillo 2019. Nos damos cuenta debido que el valor P (T<=t) dos colas es menor que 0.05.

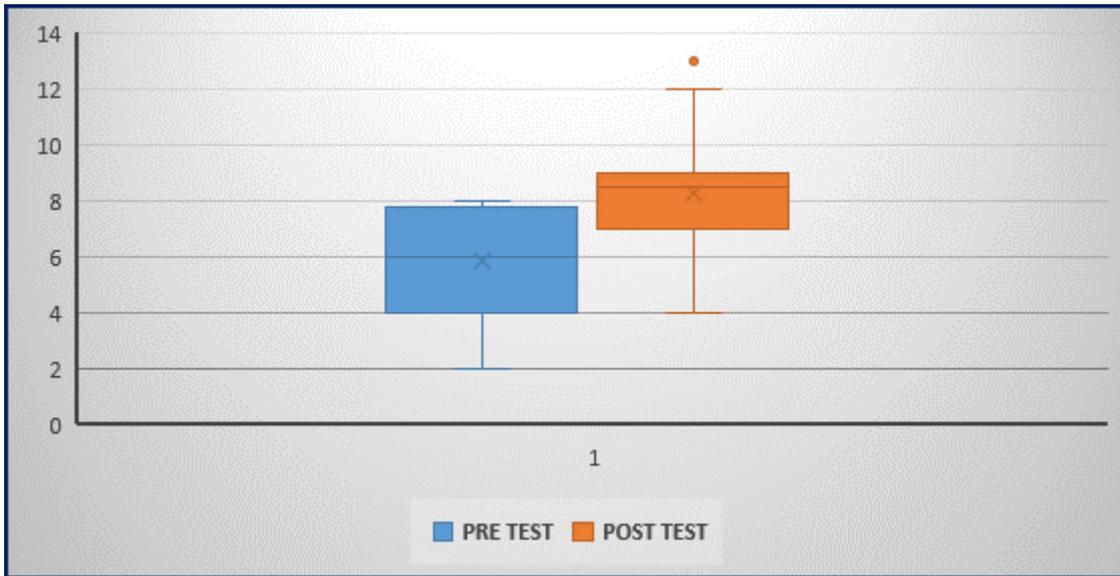
**Figura 9: Comparación de notas del pre test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión seguridad en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019, antes y después de la experiencia.**



**FUENTE:** Registro de notas de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019 obtenidas en base al pre-test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión seguridad.

**Interpretación:** De acuerdo a figura, se puede apreciar que, al realizar la contrastación de notas entre el pre- test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión de seguridad, podemos observar en el pre-test sus notas fueron de 2 a 8, en el post-test llegaron a obtener notas entre 4 a 13, demostrando finalmente un avance.

**Figura 10: Notas de los alumnos PRE TEST – POST TEST del nivel de autonomía en la dimensión seguridad.**



**FUENTE:** Registro de notas de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019 obtenidas en base al pre-test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión seguridad.

**Interpretación:** De acuerdo a la figura se puede observar una serie creciente a través del pre-test donde los alumnos obtienen notas bajas menores a 8, posteriormente en el post-test, los alumnos logran notas hasta 13, es decir puntajes comprendidos en la escala de nivel medio para el pre-test y escala de nivel alto para el post-test.

**Tabla 9: Prueba T de Student para comparar las notas del post-test en el grupo experimental y grupo de control en la dimensión seguridad de los alumnos de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019.**

Estadístico t	-14.13922112
P(T<=t) dos colas	5.33257E-14
Valor crítico de t (dos cola)	2.051830516

**Interpretación:** Mediante los resultados obtenidos se puede concluir que existe una diferencia significativa es decir La aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión seguridad de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 Santísima Niña María, Trujillo 2019. Nos damos cuenta debido que el valor P(T<=t) dos colas es menor que 0.05.

**Tabla 10: Comparación de medias de las notas del post-test en el grupo experimental y grupo de control en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 Santísima Niña María, Trujillo 2019.**

	<i>EXPERIMENTAL</i>	<i>CONTROL</i>
<b>Media</b>	14.14285714	9.782608696
<b>Varianza</b>	2.293650794	2.064229249
<b>Observaciones</b>	28	23

**Interpretación:** En dichos resultados de las medias podemos decir que el promedio de notas del grupo de control en el post-test que se evaluó fue de 9.78. Mientras que el promedio de notas del grupo experimental es de 14.14.

**Tabla 11: Prueba T de Student para la prueba de hipótesis.**

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	14.1428571	9.7826087
Varianza	2.29365079	2.06422925
Observaciones	28	23
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	10.5237399	
P(T<=t) una cola	2.3187E-14	
Valor crítico de t (una cola)	1.6772242	
P(T<=t) dos colas	4.6374E-14	
Valor crítico de t (dos colas)	2.01063476	

**Interpretación:** Como el valor de P (4.6374E-14) es la probabilidad de estar equivocado si rechazamos la hipótesis nula y esta es menor 0.05 (valor de error aceptable), entonces se acepta nuestra hipótesis alterna, en otras palabras la aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 Santísima Niña María, Trujillo 2019.

## 4.2. Discusión

En la presente tesis se investigó la Influencia del programa YO SÍ PUEDO En el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2019; con una población de 51 alumnos, con una muestra de 28 alumnos para el grupo experimental y 23 alumnos grupo control.

Se propuso la siguiente hipótesis La aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 211 Santísima Niña María, Trujillo 2019”.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación y presentados en la tabla 5, se puede inferir que los alumnos del grupo experimental obtienen mejoría en su rendimiento académico, ya que al hacer contrastación entre el post-test y pre-test los resultados que se obtienen son mayores y a su vez esto conlleva a decir que existe mejoría con la aplicación del programa y sus sesiones, influenciando de manera positiva en la autonomía de los alumnos. Lo cual se relaciona con lo expresado por Flores (2015) la autonomía en los infantes corresponde a la postura donde ellos pueden tomar sus decisiones por sí mismos, facilitando así su integración a la clase y convirtiéndolos en actores de sus aprendizajes y de sus progresos a través de la interacción de su contexto, siendo este último el que brinda experiencias de desarrollo. Además se menciona que los niños en preescolar tienen la capacidad de ser autónomos, es decir que el desarrollo de la autonomía en la infancia es totalmente factible si el contexto donde se desarrolla le brinda experiencias de calidad donde puedan potencializar sus habilidades individuales y esto a su vez los lleve a tomar sus propias decisiones de acuerdo a sus posibilidades y construir así sus aprendizajes por sí mismos.

De igual modo, en la figura 1, se observa una esquematización de la tabla, donde los círculos azules muestran las calificaciones del pre-test, y los de color anaranjado las calificaciones del post-test del grupo experimental. Podemos observar que los alumnos en el pre-test obtienen notas entre 08 a 14, a diferencia que en el post-test logran incrementar sus resultados entre 15 a 21; por lo tanto queda demostrado que La aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 Santísima Niña María, Trujillo 2019.

En la tabla 6, se observan las notas del pre-test y post-test aplicadas al grupo control, donde se puede apreciar una mínima variación, esto nos conlleva a decir que al no aplicarse el programa “YO SI PUEDO” no existe significancia en los resultados obtenidos.

En la figura 6, Observamos la contrastación de notas del pre-test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión autoconfianza en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019, aquí podemos observar que en el pre-test sus calificaciones fueron de 2 a 8, posteriormente en el post-test lograron notas entre 5 a 11, es decir puntajes ubicados en la escala de nivel medio para el pre test y escala de nivel alto para el post test. Asimismo, en la Tabla 7 comprobamos con una prueba T de Student que existe una variación significativa, es decir que la aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión autoconfianza de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 211 Santísima Niña María, Trujillo 2019. Lo cual se relaciona con lo expresado por Hidalgo y Ríos (2018) las metodologías lúdicas fortalecen la identidad y la autonomía en los estudiantes de preescolar ya que estas les brindan situaciones reales que potencian la toma de decisiones y progresivamente lograron evidenciar sus logros en sus actividades lúdicas haciendo uso de sus habilidades y así favorecerán el desarrollo de su autonomía individual y grupal, quiere decir que fortalecerán su autoconfianza y potencializaran su proceso de enseñanza.

En la figura 8, Observamos la contrastación de notas del pre-test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión independencia en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019, podemos observar que en el pre-test sus calificaciones iniciales fueron de 3 a 10, posteriormente en el post-test lograron notas entre 5 a 14, es decir puntajes ubicados en la escala de nivel medio para el pre-test y escala de nivel alto para el post-test. Asimismo, en la Tabla 8 comprobamos con una prueba T de Student que existe una variación significativa es decir que la aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión Independencia de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 Santísima Niña María, Trujillo 2019. Lo cual se relaciona con lo expresado con Alvear y Conza (2019) las experiencias de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas

poseen gran significancia debido a que dichas actividades les permiten ejercer sus habilidades de acuerdo a su edad y su ambiente. Quiere decir que potencializa el desarrollo de su independencia a través de experiencias significativas de manera individual o grupal en relación directa con su ambiente.

En la figura 10, Observamos la contrastación de notas del pre-test y post-test del nivel de autonomía en la dimensión seguridad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°211 Santísima Niña María, Trujillo 2019, podemos observar en el pre-test que sus notas fueron de 2 a 8, posteriormente en el post-test lograron notas entre 4 a 13, es decir, puntajes ubicados en la escala de nivel medio para el pre-test y escala de nivel alto para el post-test. Asimismo, en la Tabla 9 comprobamos con una prueba T de Student que existe una variación significativa es decir la aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión seguridad de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 Santísima Niña María, Trujillo 2019. Lo cual se relaciona con lo expresado por Quispe (2019) los infantes son capaces de comprender y conocer el mundo es por ello que la labor del maestro debe ser el de guiar hacia la edificación de experiencias y aprendizajes que permitan al niño y la niña accionar por sí solo. Es decir educar en libertad mediante el uso de herramientas que le faciliten el conocer, el decidir y elegir por sí mismos de tal manera que afianza su seguridad en su accionar en beneficio de la construcción de sus aprendizajes.

Por último, en la tabla 11, se observa que al hacer la prueba de hipótesis para corroborar la hipótesis, se obtiene un valor P de 4.6374E-14, valor que es menor a 0.05 y, por lo tanto, podemos afirmar que existe una influencia entre las aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 211 Santísima Niña María, Trujillo 2019. Por tanto, La aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 Santísima Niña María, Trujillo 2019. Lo cual se relaciona con lo expresado por Cantos (2018) que sus resultados en el pre-test demostraron que los alumnos se ubicaron el nivel “bajo” con un 58% y en el nivel “regular” un 42% y en el post-test el nivel “regular” aumento a 72% y se llegó al nivel “logrado” con 28% y a través de la aplicación del T de student se obtuvo el nivel de significancia óptima con ( $p < 0,05$ ) llegando a la conclusión que el “Programa de Juego Libre en los Sectores”, logro desarrollar de modo significativo el nivel de la autonomía en los alumnos.

## V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 5.1. Conclusiones

**Primera.** Se determinó en la investigación que el grupo experimental alcanzo superiores resultados que el grupo control y a través de la prueba “T de student” para corroborar la hipótesis de este estudio se obtiene un valor P de 4.6374E-14, valor que es menor a 0.05 (valor de error aceptable), por ende la hipótesis es acepta: finalmente dando como resultado que la aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 Santísima Niña María, Trujillo 2019.

**Segunda.** Se concluye respecto al nivel de autonomía en la dimensión autoconfianza en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo en el año 2019, antes y después de la experiencia que se ha identificado una variación favorable considerando el pre-test donde los estudiantes alcanzan puntajes menores a 8 ubicándose en el nivel medio , hasta el post-test, en el cual los estudiantes logran alcanzar puntajes hasta 11 ubicándose en el nivel alto, complementariamente la prueba “T de student” obtiene un valor de P de 9.00E-15, valor que es menor a 0.05 (valor de error aceptable), indicando del post-test significancia en la dimensión.

**Tercera.** Se concluye respecto al nivel de autonomía en la dimensión independencia en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo en el año 2019, antes y después de la experiencia que se ha identificado una variación favorable considerando el pre-test donde los estudiantes alcanzan puntajes menores a 10 ubicándose en el nivel medio , hasta el post-test, en el cual los estudiantes logran alcanzar puntajes hasta 14 ubicándose en el nivel alto, complementariamente la prueba “T de student” obtiene un valor de P de 1.20524E-10, valor que es menor a 0.05 (valor de error aceptable), indicando del post-test significancia en la dimensión.

**Cuarta.** Se concluye respecto al nivel de autonomía en la dimensión seguridad en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 Santísima Niña María, Trujillo en el año 2019, antes y después de la experiencia que se ha identificado una variación favorable considerando el pre-test donde los estudiantes alcanzan puntajes menores a 8 ubicándose en el nivel medio , hasta el post-test, en el cual los estudiantes logran alcanzar puntajes hasta 13 ubicándose en el nivel alto, complementariamente la prueba “T de student” obtiene un valor de P de 5.33257E-14, valor que es menor a 0.05 (valor de error aceptable), indicando del post-test significancia en la dimensión.

## 5.2.Sugerencias

**Primera.** A la Directora del Centro Educativo N°211 “Santísima Niña María” de Trujillo se le recomienda realizar, aplicar y evaluar un proyecto educativo innovador considerando las variables estudiadas y que incluya el desarrollo de estrategias para involucrar a toda la comunidad educativa para asegurar una educación integral con el fin de desarrollar significativamente la autonomía de los estudiantes.

**Segunda.** Se recomienda al departamento de psicología de la Institución Educativa ejecutar charlas y sesiones de tutoría con los padres de familia o tutores sobre la dimensión autoconfianza en los niños y niñas valorando la importancia de esta en el desarrollo de la infancia especialmente en la etapa de educación Inicial.

**Tercera.** Se sugiere a las autoridades educativas que planeen, ejecuten y propicien un plan de acción de aprendizajes significativos que aporten a la independencia de los estudiantes de 5 años en las diferentes actividades de convivencia que se desarrollen a lo largo del ciclo escolar en el centro educativo, generando un trabajo coordinado y eficiente para un desarrollo autónomo.

**Cuarta.** Se recomienda al profesorado del Centro Educativo implementar material educativo y medios didácticos dentro de sus sesiones o actividades que favorezcan al desarrollo y a la expresión de la seguridad de los niños y niñas, para potencializar el desarrollo autónomo en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R., Avalos, Y., y Garcia, P. (2015). El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo. Trujillo: [Tesis de licenciado, Universidad Nacional de Trujillo].
- Alvear, L., y Conza, V. (2019). *Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II de la Unidad Educativa José María Román Riobamba*. Ecuador: [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].
- Cantos. (2018). *Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo*. Trujillo: [Tesis de segunda especialidad, Universidad César Vallejo].
- Cortéz, L., y Martínez, L. (2019). *Fomento de la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado jardín de la Institución Educativa Nueva Generación Dumbo de la Ciudad de Bogotá*. Colombia: [Tesis de licenciatura, ].
- Cuba, V. (2019). *El juego recreativo como medio para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40377 Jorge Aurelio Abril Flores de Arequipa*. Arequipa: [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
- Díaz, B. (2019). *La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial*. Tumbes: [Tesis de licenciado, Universidad Nacional de Tumbes].
- Esquivel, J y Rebaza, J. (2014). *Diccionario pedagógico*, Trujillo, Perú: Fondo editorial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
- Fernández, J. (2017). *Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial Augusto Salcedo Pastor N° 102 .Ferrenafe. Piura*

- Fernández, M. (2008). Un enfoque socioconstructivista y sistémico de los modelos de apoyo y actualización docente para la innovación educativa de base TIC. EDUCAR, 41, 29 – 40. <https://n9.cl/cpox7>
- Figuerola, Y. (2019). *Juego libre en sectores para promover Autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada Santa Ana School de Chiclayo*. Chiclayo: [Tesis de licenciado, Univerisdad César Vallejo].
- Flores, J. (2015). *La autonomía en Preescolar*. Mexico: [Tesis de licenciado, Universidad de Mexico].
- Hidalgo, L., y Ríos, S. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de Inicial II a través de metodologías lúdicas*. Ecuador: [Tesis de licenciado, Universidad Laica VicenteRocafuerte de Guayaquil].
- Jiménez Raya, M. (2017). La pedagogía de casos como estrategia catalizadora del cambio hacia la autonomía del alumno y del profesor en la formación del profesorado. EDUCAR, 63, 67 – 87. <https://n9.cl/i6ep2>
- MINEDU (2016). *Curriculo nacional*. Lima, Perú: Dirección de Educación.
- MINEDU (2016) *Programa curricular de educación inicial*. Lima, Perú: Dirección de Educación Inicial.
- ONU (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate*.
- Nakamine, B. (2018). *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de la I.E.P. Santa María de Guadalupe*. Trujillo: [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro].
- Parra (2015.) *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de Educación Inicial*. Vergel – Ecuador
- Quispe, N. (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial*. Tumbes: [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes].

Reátegui, N. (2000). *Desarrollo autónomo*, Lima, Perú: Bruño.

Rivas, M. (2017). *Pedagogía del afecto para desarrollar la autonomía en estudiantes de educación inicial*. Trujillo: [Tesis de licenciado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].

Zevallos, O. (2005). *Guía para la maestra*, Lima, Perú: Ludo infantil

Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento*. México: Editorial Interamericana.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### Instrumento de la investigación

#### RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N° 211 SANTISIMA NIÑA MARÍA

#### HOJA DE CONSOLIDADO

Nombres: .....

Fecha: ..... Salón: .....

**Instrucciones:** Coloca una aspa (x) en cada uno de los criterios correspondientes a los indicadores de acuerdo a la tabla de especificaciones de los aspectos a evaluar.

DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS			
		Siempre (3 puntos)	Casi siempre (2 puntos)	A veces (1 punto)	Nunca (0 punto)
AUTOCONFIANZA	<b>I. HIGIENE</b>				
	❖ Demuestra cuidado personal al momento de asearse.				
	❖ Cuida el ambiente donde se desempeña.				
	❖ Demuestra dominio en el control de sus esfínteres.				
INDEPENDENCIA	<b>II. VESTIDO</b>				
	❖ Desarrolla actividades referidas a la manipulación de prendas de vestir.				
	❖ Guarda sus pertenencias donde corresponde				
	<b>III. COMIDA</b>				
	❖ Demuestra dominio en las conductas alimentarias esperadas.				
SEGURIDAD	<b>IV. VIDA EN EL JARDÍN</b>				
	❖ Utiliza frases de cortesía.				
	❖ Participa en juegos de competencia o actividades cooperativas.				
	❖ Interactúa con sus compañeros dentro y fuera del aula				
<b>TOTAL</b>					

Descripción: La rúbrica cuenta con 3 dimensiones, 4 aspectos y 9 indicadores estos últimos valen 3 puntos cada uno los cuales serán medidos a través de los Ítems. La suma de los puntos serán ubicados en la leyenda

LEYENDA:

NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO
RANGO	0 - 8	9 - 17	18 - 27

## TABLA DE ESPECIFICACIONES

**Instrucciones:** Marca con un check (✓) cada uno de los Items que se cumplan y su sumatoria dará el puntaje total al indicador.

Dimensiones	ASPECTOS	INDICADORES	ÍTEMS	CALIFICACIÓN	PUNTAJE
AUTOCONFIANZA	HIGIENE	Demuestra cuidado personal al momento de asearse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llega con el uniforme limpio al jardín.</li> <li>• Se lava las manos antes de comer la lonchera.</li> <li>• Se lava los dientes después de comer la lonchera.</li> </ul>		
		Cuida el ambiente donde se desempeña.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva la basura al tacho correspondiente.</li> <li>• Evita sentarse cuando observa que su sitio está sucio.</li> <li>• Limpia la mesa después de realizar una actividad.</li> </ul>		
		Demuestra dominio propio en sus esfínteres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es autónomo para dirigirse al baño.</li> <li>• Se baja la ropa de manera autónoma.</li> <li>• Se limpia de manera autónoma después de defecar.</li> </ul>		
INDEPENDENCIA	VESTIDO Y PERTENENCIAS	Desarrolla actividades referidas a la manipulación de prendas de vestir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuelga su casaca en el colgador del salón.</li> <li>• Se quita sólo la casaca y el polo.</li> <li>• Se ata los pasadores.</li> </ul>		
		Guarda sus pertenencias donde corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloca su material de trabajo sobre el escritorio.</li> <li>• Cuida el material de trabajo.</li> <li>• Guarda el material de trabajo en el sitio indicado</li> </ul>		
	COMIDA	Demuestra dominio en las conductas alimentarias esperadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza cubiertos para llevar los alimentos a la boca.</li> <li>• Come sus alimentos sin botarlos al piso.</li> <li>• Mantiene la boca cerrada al momento de masticar los alimentos</li> </ul>		
SEGURIDAD	VIDA EN EL JARDÍN	Utiliza frases de cortesía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice por favor cuando pide algo.</li> <li>• Da las gracias cuando es necesario.</li> <li>• Pide permiso para ir a algún lugar.</li> </ul>		
		Participa en juegos de competencias o actividades cooperativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega con sus compañeros.</li> <li>• Se alegra ante su triunfo en un juego.</li> <li>• Reconoce si ha perdido en algún juego.</li> </ul>		
		Interactúa con sus compañeros dentro y fuera del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guarda silencio cuando la docente habla.</li> <li>• Espera su turno para participa.</li> <li>• Observa y escucha a sus compañeros.</li> </ul>		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

ANEXO 2  
Validez del Instrumento

**MATRIZ N° 2**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:  
"RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 209 SANTA ANA, DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, AÑO 2016".

PRE-TEST

OBJETIVO: Conocer el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la I.E. N° 209 "Santa Ana".

DIRIGIDO A: Niños y niñas de los aulas verticales del Jardín de Infancia de 5 años de la I.E. N° 209



APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:  
Zenta Villegas Imperatriz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:  
Maestría

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
✓		

\*La valoración la determina el experto.

  
FIRMA DEL EVALUADOR  
Apellidos y nombres

MATRIZ Nº 2

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

*P2E-7651*  
"RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 209 SANTA ANA, DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, AÑO 2016".

OBJETIVO: *Conocer el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la I.E. N° 209 "Santa Ana".*

DIRIGIDO A: *Niños y niñas de las aulas pertenecientes al plantel de 5 años de la I.E. N° 209*



APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *SILVIA PEREZ YANETH YACKELINE*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *MAESTRA EN EDUCACIÓN - PSICOPEDAGOGA COOPERATIVA*

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*\*La valoración la determina el experto.*

*[Firma]*  
FIRMA DEL EVALUADOR  
Apellidos y nombres

MATRIZ N° 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

PRE-TEST  
"RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA LE N° 209 SANTA ANA, DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, AÑO 2016".

OBJETIVO: Conocer el nivel de autopercepción en los niños de 5 años de la I.E. N° 209 Santa Ana.



DIRIGIDO A: Niños y niñas de las unidades educativas de nivel inicial y amarrangado de 5 años de la I.E. N° 209

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Roxo Huestiza Pinos Plata

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Educación

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*La valoración la determina el experto.

*Roxo Huestiza Pinos Plata*  
FIRMA DEL EVALUADOR  
Apellidos y nombres

## ANEXO 3

### Confiabilidad del instrumento

#### CONFIABILIDAD MEDIANTE ALFA DE CRONBACH

##### 1. Datos

- Título de la tesis: "Influencia del programa MATEDASSORI para mejorar la autonomía en niños de cinco años de la I.E. N° 209 Santa Ana, 2016".
- Autora: Ramírez Narro Sharon
- Variable a evaluar: Autonomía
- Muestra piloto: 10 estudiantes de educación inicial de 5 años
- Lugar : El Milagro - Trujillo

##### 2. Estadístico utilizado:

Coefficiente de Cronbach

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- $S_i^2$  es la varianza del item  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de los valores totales observados
- $k$  es el número de preguntas o items.

Escala confiabilidad de Cronbach

Coefficiente	Nivel de confiabilidad	Significado
1	-Confiabilidad perfecta	-Aceptado
0.9	-Muy buena confiabilidad	-Aceptado
0.8	-Buena confiabilidad	-Aceptado
0.7	-Confiable	-Aceptado
0.6	-Poca confiabilidad	-No Aceptado
0.5	-No es confiable	-No Aceptado
0.4	-No es confiable	-No Aceptado
0.3	-No es confiable	-No Aceptado
0.2	-No es confiable	-No Aceptado
0.1	-No es confiable	-No Aceptado
0	-No es confiable	

N	TEM1	TEM2	TEM3	TEM4	TEM5	TEM6	TEM7	TEM8	TEM9	TEM10	TEM11	TEM12	TEM13	TEM14	TEM15	TEM16	TEM17	TEM18	TEM19	TEM20	TEM21	TEM22	TEM23	TEM24	TEM25	TEM26	TEM27	TEM28	TEM29	TEM30	TOTAL	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
2	1	0	1	1	2	0	2	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
3	2	1	1	1	2	2	2	0	1	3	3	1	3	1	3	0	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	43
4	3	3	3	2	2	2	2	0	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	53
5	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	3	3	2	0	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	43	
6	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	
7	2	1	1	2	0	2	2	2	1	0	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	
8	0	2	1	1	2	2	1	3	3	1	3	0	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	43	
9	2	3	3	0	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	0	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	53	
10	1	2	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	43	
Yap	04	05	04	03	04	05	04	04	04	03	04	04	05	04	04	03	04	04	04	04	04	04	04	04	05	04	05	04	05	04	500	

Alpha de Cronbach = 0.93

## ANEXO 4

### Ficha técnica

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Rubrica para la evaluación de los niños de 5 años de la I.E. N° 209 Santa Ana, de la ciudad de Trujillo, año 2016
<b>Autor y año:</b>	Lic. Ramírez Narro Sharon Año 2016
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel de autonomía de los niños y niñas de 5 años, de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo 2019.
<b>Usuarios:</b>	Se recogerá información de los niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	1° La rúbrica está diseñada 3 dimensiones, 9 indicadores y un total de 27 ítems. 2° Los niños participaran de la aplicación de la rúbrica de manera voluntaria. 3° La aplicación de la rúbrica es antes y después de la ejecución del programa “Yo sí puedo” 4° La técnica de evaluación será la observación. 5° Los puntajes normalizados serán evaluados por las investigadoras en todos los niños.
<b>Duración:</b>	Aplicación indefinida por los indicadores a observar por las evaluadoras.
<b>Material:</b>	Rubrica, lapicero, corrector y población.
<b>Calificación o Puntuación:</b>	Rangos • Bajo: 00 a 08 • Mediano: 09 a 17 • Alto: 18 a 27
<b>Validez:</b>	El instrumento fue validado por tres expertos en la materia en el año 2016, la modalidad fue por juicio de expertos, por los profesores: • Rocío Mestanza Rivas Plata, Licenciada en Educación Inicial. • Yackeline Silva Mercado, Magister en Psicología Educativa. • Emperatriz Benites Villegas, Licenciada en Psicología Educativa. Los tres expertos coincidieron que el instrumento estaba satisfactoriamente elaborado, dando una aprobación para su aplicación. ANEXO 2
<b>Confiabilidad:</b>	Se realizó la confiabilidad mediante la modalidad de Alfa de Cronbach con una prueba piloto aplicada a 10 niños y niñas, teniendo un resultado de 0.89 lo que quiere decir que la rúbrica es apta para su aplicación. ANEXO 3

**ANEXO 5**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**Título:** Influencia del programa YO SÍ PUEDO En el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa de Trujillo, 2019

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Marco teórico</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Tipo de investigación</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición/ técnica/instrumento</b>
<p><b>General</b> ¿De qué manera influye el programa “YO SÍ PUEDO” en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019?</p> <p><b>Específicos</b> ¿Cuál es el nivel de autonomía en la dimensión autoconfianza en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019, antes y después de la aplicación del programa?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autonomía en la dimensión</p>	<p><b>General</b> Determinar la influencia del programa “Yo sí puedo” para desarrollar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019.</p> <p><b>Específicos</b> Identificar el nivel de autonomía en la dimensión autoconfianza en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019, antes y después de la experiencia.</p> <p>Identificar el nivel de</p>	<p><b>Variable independiente</b> <b>D. conceptual</b> El programa es una tarea pedagógica para desarrollar competencias en los destinatarios en relación a la demanda social actual, contribuyendo así con acciones específicas de acuerdo a su nivel de educativo además del aprovechamiento del entorno próximo. (MINEDU, 2016)</p> <p><b>D. operacional</b> El programa YO SI PUEDO se orientara mediante la ejecución de 10 actividades didácticas basadas en el desarrollo de la</p>	<p><b>General</b> La aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019.</p> <p><b>Específicas</b> La aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión Autoconfianza de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019.</p> <p>La aplicación del programa “YO SÍ</p>	<p><b>Nivel de investigación:</b> Aplicada cuantitativa</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Cuasi - experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>GE- 01 ..... X ..... 03</p> <p>GC- 02 ..... 04</p> </div>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Programa “YO SI PUEDO”</p>	<p>Motivación</p> <p>Ejecución</p> <p>Reflexión</p>	<p>Etapa encargada de incentivar a los niños y niñas para lograr captar su atención, aquí se mostraran parte de los materiales de trabajo para que observen y le permitan hacer nuevas exploraciones, las cuales serán significativas para que esto conlleve a una conclusión de lo que trata en si la sesión.</p> <p>Etapa dirigida a la explicación de nuevos contenidos, los cuales contrastarán con sus saberes previos para que ello le conlleve a tomar sus propias definiciones y así construir su aprendizaje significativo.</p> <p>Etapa final que fomenta el dialogo horizontal, mediante preguntas dirigidas a los alumnos sobre cómo se han sentido tras la realización de la sesión con el fin de evidenciar los logros individuales.</p>	<p>Guía de observación</p>

<p>independencia en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019, antes y después de la aplicación del programa?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autonomía en la dimensión seguridad en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019, antes y después de la aplicación del programa?</p>	<p>autonomía en la dimensión independencia en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019, antes y después de la experiencia.</p> <p>Identificar el nivel de autonomía en la dimensión seguridad en niños y niñas de 5 años de la I.E N°211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019, antes y después de la experiencia</p>	<p>autonomía dirigido a niños y niñas de 5 años.</p> <p><b>Variable Dependiente D. conceptual</b> La autonomía “Capacidad que comprende los logros que debe haber alcanzado el niño y que le permiten valerse progresivamente por sí mismo en sus actividades habituales para satisfacer sus necesidades básicas ajustado a sus posibilidades y limitaciones de acción” (Reátegui, 2000).</p> <p><b>D. operacional</b> La variable autonomía será medida a través de una rúbrica, constituida por 27 ítems y tres dimensiones: autoconfianza, independencia y seguridad.</p>	<p>PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión Independencia de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019.</p> <p>La aplicación del programa “YO SÍ PUEDO” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión Seguridad de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 211 “Santísima Niña María”, Trujillo en el año 2019.</p> <p>Los resultados obtenidos de “pre – test” y “post – test del grupo control” y el “grupo experimental” después de aplicar el programa, es alto.</p>		<p><b>Variable Dependiente</b> Autonomía</p>	<p>1. Autoconfianza</p> <p>2. Independencia</p> <p>3. Seguridad</p>	<p>1.1 Demuestra cuidado personal al momento de asearse.</p> <p>1.2 Cuida el ambiente donde se desempeña.</p> <p>1.3 Demuestra dominio propio en sus esfínteres</p> <p>2.1Desarrolla actividades referidas a la manipulación de prendas de vestir.</p> <p>2.2. Guarda sus pertenencias donde corresponde.</p> <p>2.3. Demuestra dominio en las conductas alimentarias esperadas.</p> <p>3.1. Utiliza frases de cortesía</p> <p>3.2 Participa en juegos de competencia o actividades cooperativas.</p> <p>3.3 Interactúa con sus compañeros fuera y dentro del aula.</p>	<p>Rubrica</p> <p>ALTO 18 - 27</p> <p>MEDIANO 9 – 17</p> <p>BAJO 0-8</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

## ANEXO 6

### Programa “Yo sí puedo”

#### PROGRAMA YO SÍ PUEDO PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N°211 SANTISIMA NIÑA MARIA

##### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **TITULO:** “Influencia del programa YO SÍ PUEDO para desarrollar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 211 Santísima Niña María”.

1.2. **AUTORAS:** Delgado Ramos Gabriela Lorena  
Valverde Cisneros Ana Lucia

1.3. **DESTINATARIOS:** 14 niñas y 14 niños

1.4. **LUGAR:** I.E. N° 211 “Santísima Niña María”

##### 1.5. DURACION:

Fecha de inicio: 7 de octubre del 2019

Fecha de término: 15 de noviembre del 2019

##### II. FUNDAMENTACION:

El programa YO SÍ PUEDO tuvo por finalidad desarrollar la autonomía en niños y niñas de 5 años, considerando que las sesiones de nuestro programa se basaron en la teoría del desarrollo autónomo y aprendizaje socioconstructivista para la interacción grupal.

A través de las 10 actividades significativas que desarrollaremos en el programa YO SÍ PUEDO, buscaremos proporcionarles a los niños y niñas, la oportunidad de elegir, pensar, actuar y expresarse sin restricción alguna, ya que ellos trabajaran a su propio ritmo de aprendizaje y forman su propio accionar de trabajo para desarrollo de su autonomía.

Según Reátegui (2000) indica que los niños con su “enorme potencial físico e intelectual son capaces de construir sus propios aprendizajes, lo cual debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación podría cambiar el presente y futuro de la sociedad. Siendo el aprendizaje

social relevante para el desarrollo la autonomía”. Puesto que, el desarrollo del potencial de la persona no está condicionado por nosotros, solamente se puede apoyar mediante normas que pautan la actividad humana y dichas tienen que estar en armonía con el entorno.

### III. OBJETIVOS:

#### 3.1. Objetivo General:

Desarrollar el nivel de autonomía de los alumnos de 5 años del aula “Azul” a través del Programa YO SÍ PUEDO.

#### 3.2. Objetivos Específicos:

- Diseñar y ejecutar 10 sesiones de aprendizaje siguiendo una estructura secuencial.
- Permitir a los alumnos ser autónomos, mediante la motivación, ejecución y socialización.
- Desarrollar las dimensiones de la autonomía autoconfianza, independencia y seguridad.
- Realizar un seguimiento continuo de los progresos de los alumnos en el desarrollo de cada una de las actividades.

### IV. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES:

#### 4.1. Cronograma de Actividades

N°	DENOMINACION	FECHA	DURACION
	Aplicación del pre test	7 /10/19 8 /10/19	2 días
1.	Me gusta jugar con mis amigos	15/10/19	45 min.
2.	Me divierto amarrando mi pasador	17/10/19	45 min.
3.	Me cepillo bien los dientes	18/10/19	45 min.

4.	Limpiamos las mesas	22/10/19	45 min.
5.	¡A barrer!	24/10/19	45 min.
6.	Demostrando mis buenos modales al comer mi lonchera	25/10/19	45 min.
7.	Preparando unas ricas brochetas de frutas	29/10/19	45 min.
8.	¡El tacho de basura también quiere comer!	5/11/19	45 min.
9.	Reconozco que soy importante	7/11/19	45 min
10.	Disfruto las actividades de cooperación	12/11/19	45 min
	Aplicación del post-test	14/11/19 15/11/19	2 días

## V. SELECCIÓN DE AREAS, CAPACIDADES, INDICADORES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo	Observación
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros.	Observación
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos	

			considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Observación
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Observación
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE.	Observación
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones	Observación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones	Observación
COMUNICACION	Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes del arte	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Observación
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Observación

PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	su	Autorregula sus emociones	sus	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Observación
-----------------	------------------------	----	---------------------------	-----	---	-------------

## VI. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Las actividades serán realizadas de acuerdo al siguiente proceso metodológico:

- **Motivación:** etapa encargada de incentivar a los niños y niñas para lograr captar su atención, aquí se mostraran parte de los materiales de trabajo para que observen y le permitan hacer nuevas exploraciones, las cuales serán significativas para que esto conlleve a una conclusión de lo que trata en si la sesión.
- **Ejecución:** etapa dirigida a la explicación de nuevos contenidos, los cuales contrastarán con sus saberes previos para que ello le conlleve a tomar sus propias definiciones y así construir su aprendizaje significativo.
- **Reflexión:** etapa final que fomenta el dialogo horizontal, mediante preguntas dirigidas a los alumnos sobre cómo se han sentido tras la realización de la sesión con el fin de evidenciar los logros individuales.

## VII. MATERIALES:

### 7.1. Recursos materiales

- Canciones
- USB
- Papel toalla
- Jabón liquido
- Cola
- Colores
- Tijeras

## VIII. METAS

Se espera que un 90% de los niños y niñas de 5 años del aula “Azul”, logren un desarrollar su nivel de autonomía a través de las sesiones de aprendizaje.

## **IX. EVALUACION**

Se utilizará una ficha de observación que se aplicara en el transcurso de cada una de las sesiones de aprendizaje.

## **X. REFERENCIAS**

- MINEDU. (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lima: Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2016) “Programa curricular de educación inicial”. Lima – Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2016) “Currículo nacional de educación básica”. Lima – Perú.
- Ramírez, N. A. (2017) “Guía para la Maestra”. Jalisco - Mexico.

## SESIÓN N°1

<b>I.DATOS INFORMATIVOS</b>			
TÍTULO	“Me gusta jugar con mis amiguitos”		
TEMPORALIZACIÓN	“45 minutos”		
EDAD	“ 5 años”		
<b>II. AREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO</b>			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles
<b>III. SECUENCIA METODOLÓGICA</b>			
MOTIVACIÓN	Luego de realizar las actividades permanentes, se tomaran los acuerdos, y luego se les mostrara una bolsa sorpresa, para realizar las siguientes preguntas ¿Qué habrá dentro de la bolsa? Entonan la canción: “vamos a ver”, y observaran que hay dentro de la bolsa sorpresa. (Bloques, plastilina, plumones, máscaras, etc.). Realizamos algunas preguntas, como por ejemplo, ¿Para qué nos servirán estos materiales? ¿Qué actividades podemos realizar con ellos?		
EJECUCIÓN	Después de la observación y manipulación el material, cada niño y niña ira al sector en el que deseen jugar, ya sea con los bloques, y estos formaran un círculo y los que deseen jugar con plastilina, pintar con plumones, entre otros, formen sus equipos. Respetando sus tiempos y espacios. Terminado el tiempo, mediante una canción cada equipo guardara sus materiales en sus respectivos lugares. Se les entregara a cada niño y niña, su hoja grafica en la cual dibujaran a que jugaron, con que jugaron y quienes conformaron sus equipos.		
REFLEXIÓN	Luego de la actividad la docente les pedirá que de manera ordenada nos comenten que dibujaron, con quien jugaron y como se sintieron al realizar la actividad.		

## EVIDENCIAS



## LISTA DE COTEJO

**ACTIVIDAD:** “Me gusta jugar con mis amigos”.

NOMBRES	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles.	
	SI	NO
1		X
2		X
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7		X
8	X	
9	X	
10		X
11		X
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16		X
17	X	
18	X	
19	X	
20	X	
21	X	
22	X	

23	X	
24	X	
25	X	
26	X	
27		X
28	X	

**Leyenda:**

Logró: Si

No logró: NO

## SESIÓN N°2

<b>I. DATOS INFORMATIVOS</b>			
TÍTULO	“Me divierto amarrando mi pasador”		
TEMPORALIZACIÓN	“45 minutos”		
EDAD	“5 años”		
<b>II. AREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO</b>			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal de manera autónoma
<b>III. SECUENCIA METODOLÓGICA</b>			
<b>MOTIVACIÓN</b>	Los estudiantes se reúnen en asamblea, luego observaran una dramatización, en la cual una de las practicantes, caerá al piso por tener los pasadores desamarrados, realizaremos preguntas tales como ¿Porque creen que se cayó al piso? ¿Ustedes caminan o corren con los pasadores desamarrados? ¿Alguien sabe amarrar sus pasadores? Luego se les mostrara una bolsa sorpresa y les preguntamos ¿Qué creen que habrá dentro de la bolsa? Cantamos la canción: “vamos a ver”, y pasamos a mostrarles una plantilla. El día de hoy aprenderemos a amarrar nuestros pasadores.		
<b>EJECUCIÓN</b>	Cada niño y niña sacara una plantilla para comenzar a practicar. Realizaremos una demostración mencionando los pasos a seguir con una muestra de plantilla grande. 1ero. ensartan sus pasadores en su plantilla. 2do: hacer un nudo con las dos tiras del pasador. 3ro: Luego con una tira del pasador, realizar un lazo. 4to: Con el pasador suelto dar vuelta al lazo y ensartar por el espacio intermedio. 5to: Apretar lazos y ¡ya está!		
<b>REFLEXIÓN</b>	Después de la actividad les preguntaremos ¿Que aprendieron el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?		

## EVIDENCIAS



**LISTA DE COTEJO**

**ACTIVIDAD:** “Me divierto amarrando mi pasador”.

NOMBRES	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida asumiendo distintos roles	
	SI	NO
1		X
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11		X
12		X
13	X	
14	X	
15	X	
16		X
17	X	
18		X
19	X	
20	X	
21	X	

22	X	
23	X	
24	X	
25	X	
26		X
27	X	
28		X

**Leyenda:**

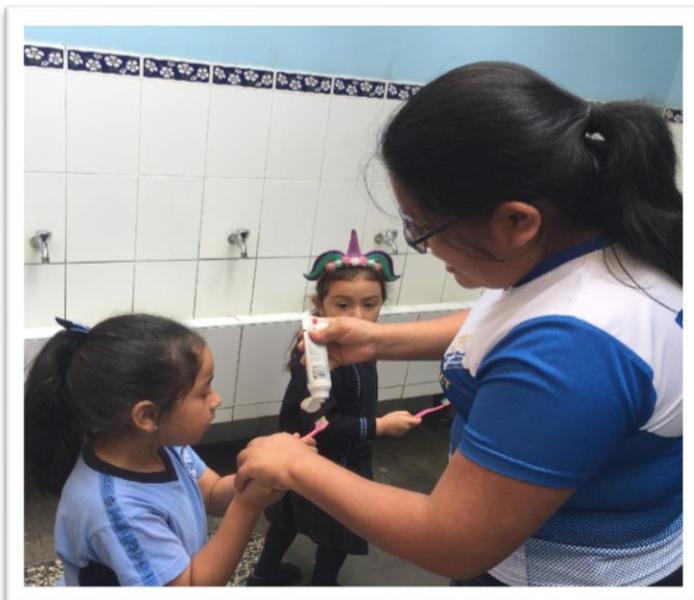
Logró: Si

No logró: NO

### SESIÓN N°3

<b>I. DATOS INFORMATIVOS</b>			
TITULO	"Me cepillo bien los dientes"		
TEMPORALIZACION	"45 minutos"		
EDAD	"5 años"		
<b>II. AREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO</b>			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a si mismo Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal de manera autónoma
<b>III. SECUENCIA METODOLÓGICA</b>			
MOTIVACIÓN	Luego de realizar nuestras actividades permanentes, nos reunimos en asamblea para establecer nuestros acuerdos, después se les muestra una caja sorpresa y se pregunta ¿Qué creen que habrá dentro de la caja? Cantamos la canción: "que será" y pasamos a mostrarles la sorpresa. (una maqueta de una boca, un cepillo, y una pasta dental) se pregunta ¿Para qué se utilizara estos materiales?		
EJECUCIÓN	Les mostraremos la forma correcta del cepillado de dientes, agregando la cantidad necesaria de pasta dental, se comenta el beneficio del cepillado de dientes luego de cada comida y las consecuencias que se tendría si no se hace correctamente. Luego les decimos que se pondrá en práctica, e iremos en equipos a cepillarnos los dientes.		
REFLEXIÓN	Luego de la actividad se regresa al aula y se les pide que ordenadamente nos expresen qué sintieron al ejecutar la actividad.		

## EVIDENCIAS



### LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: “Me cepillo bien los dientes”.

NOMBRES	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal de manera autonoma	
	SI	NO
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5		X
6	X	
7		X
8	X	
9	X	
10	X	
11		X
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16	X	
17		X
18	X	
19	X	
20	X	
21	X	

22	X	
23	X	
24	X	
25		X
26	X	
27	X	
28		X

**Leyenda:**

Logró: SI

No logró: NO

## SESION N°4

<b>I. DATOS INFORMATIVOS</b>			
TÍTULO	“Limpiamos las mesas”		
TEMPORALIZACIÓN	“45 minutos”		
EDAD	“5 años”		
<b>II. AREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO</b>			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
<b>III. SECUENCIA METODOLÓGICA</b>			
MOTIVACIÓN	Nos reunimos en asamblea para establecer nuestros acuerdos, luego les mostramos una bolsa sorpresa y les preguntamos a los niños ¿Qué creen que habrá dentro de la bolsa? Entonamos la canción: “vamos a ver” y pasamos a mostrarles la sorpresa. (Un paño secalotodo y un frasco de poet). Cuestionamos ¿Para qué usamos estos productos?		
EJECUCIÓN	Primero mostramos como deberían hacer la limpieza de sus mesas con los paños y el poet. Después les haremos las siguientes interrogantes ¿Será importante realizar la limpieza de nuestras mesas? ¿Ustedes realizan esta actividad en casa? Finalmente invitamos a todos a trabajar.  A cada niño se le reparte los trapitos con un poet sobre la mesa para que vayan limpiándolas.		
REFLEXION	Después de la actividad socializaremos entre todos sobre: ¿Cómo se sintieron al limpiar sus mesas? todos se escuchan y respetan. .Se les invita a repetir la actividad cuando desee.		

## EVIDENCIAS



### LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: "Limpiamos las mesas".

NOMBRES	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	
	SI	NO
1	X	
2		X
3		X
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16	X	
17	X	
18		X
19	X	
20	X	
21		X

22		X
23		X
24	X	
25	X	
26	X	
27	X	
28		X

**Leyenda:**

Logró: SI

No logró: NO

## SESION N°5

<b>I. DATOS INFORMATIVOS</b>			
TÍTULO	“¡A barrer!”		
TEMPORALIZACIÓN	“45 minutos”		
EDAD	“5 años”		
<b>II. AREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO</b>			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos
<b>III. SECUENCIA METODOLÓGICA</b>			
MOTIVACIÓN	Nos reunimos en asamblea y establecemos nuestros acuerdos, después se les muestran las escobas y recogedores. Luego preguntamos ¿Qué podemos hacer con estos materiales? Anotaremos todas sus respuestas. Luego les pediremos que observen si su sitio está aseado y sin papeles en el piso.		
EJECUCIÓN	Se reparte por equipos los recogedores y las escobas y ¡a barrer! Todos cooperan en la limpieza de su espacio, para que estén sanos y libres de enfermedades. Les invitaremos a realizar esta actividad, en casa y cada vez que observen que su lugar este sucio.		
REFLEXIÓN	Luego de la actividad socializaremos entre todos sobre: ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? Todos escuchamos y respetamos.		

## EVIDENCIAS



### LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: “¡A barrer!”.

NOMBRES	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	
	SI	N O
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8		X
9		X
10		X
11	X	
12		X
13	X	
14	X	
15	X	
16	X	
17		X
18	X	
19	X	
20	X	
21	X	

22	X	
23	X	
24	X	
25	X	
26		X
27	X	
28	X	

**Leyenda:**

Logró: Si

No logró: NO

## SESIÓN N°6

<b>I. DATOS INFORMATIVOS</b>			
TÍTULO	“Demostrando mis buenos modales al comer mi lonchera”		
TEMPORALIZACIÓN	“45 minutos”		
EDAD	“5 años”		
<b>II. AREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO</b>			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Practica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo.	Demuestra dominio en las conductas alimentarias esperadas.
<b>III. SECUENCIA METODOLÓGICA</b>			
MOTIVACIÓN	Todos reunidos en una asamblea, nos sentamos en la alfombra para establecer nuestros acuerdos, luego les mostramos algunas loncheras. Después se preguntara: ¿Qué podremos hacer con los alimentos que hay dentro de las loncheras? ¿Se debe comer con la boca abierta o cerrada? Cantamos la canción: “Los alimentos”.		
EJECUCIÓN	Se indica a los alumnos que saquen sus loncheras, se les comentamos que todos debemos tener ciertos modales al momento de ingerir nuestros alimentos, como por ejemplo, comer con la boca cerrada, utilizar de manera adecuada los cubiertos. Damos tiempo a los niños para comer su lonchera.		
REFLEXIÓN	Finalizada la actividad, socializamos, los niños y niñas comentan cómo se sintieron al demostrar los buenos modales al momento de ingerir su lonchera y si les parece bien la manera en que lo han realizado. Todos escuchamos y respetamos.		

## EVIDENCIAS



## LISTA DE COTEJO

**ACTIVIDAD:** “Demostrando mis buenos modales al comer mi lonchera”.

NOMBRES	Demuestra dominio en las conductas alimentarias esperadas	
	SI	NO
1		X
2	X	
3	X	
4	X	
5		X
6	X	
7		X
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16		X
17	X	
18		X
19	X	
20	X	
21	X	

22		X
23		X
24	X	
25	X	
26	X	
27		X
28	X	

**Leyenda:**

Logró: SÍ

No logró: NO

## SESIÓN N°7

<b>I. DATOS INFORMATIVOS</b>			
TÍTULO	“Preparando unas ricas brochetas de frutas”		
TEMPORALIZACIÓN	“45 minutos”		
EDAD	“5 años”		
<b>II. AREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO</b>			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Practica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo.	Demuestra dominio en las conductas alimentarias esperadas.
<b>0III. SECUENCIA METODOLÓGICA</b>			
MOTIVACIÓN	Reunidos en semicírculo y sentados establecemos las normas, luego mostramos una bolsa sorpresa y preguntamos a los niños ¿Quién adivina que habrá dentro de la bolsa?, luego de la formulación de sus hipótesis, entonamos la canción: “vamos a ver” y pasamos a mostrarles la sorpresa (mandarina, papaya, manzana, plátano, durazno, etc.) e invitamos a realizar unas ricas brochetas de frutas.		
EJECUCIÓN	Las frutas se colocan en la mesa, se reparten platos a cada niño y niña y dejamos que de manera libre para que escoja la fruta que desee pelar, lavar y/o cortar. Una vez que están limpios, pasaremos a pelar o cortar según sea el caso, luego mostraremos insertaremos cada fruta una a una en el palito de brocheta para que cada niño y niña utilice su creatividad e imaginación.		
REFLEXIÓN	Luego de la actividad socializaremos sobre cómo se sintieron al preparar las brochetas de frutas. Todos escuchamos y respetamos.		

## EVIDENCIAS



### LISTA DE COTEJO

**ACTIVIDAD:** “Preparando una rica brocheta de frutas”.

NOMBRES	Demuestra dominio en las conductas alimentarias esperadas	
	SI	NO
1		X
2	X	
3	X	
4		X
5		X
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16		X
17	X	
18	X	
19		X
20	X	
21	X	
22	X	

23	X	
24	X	
25		X
26	X	
27		X
28	X	

**Leyenda:**

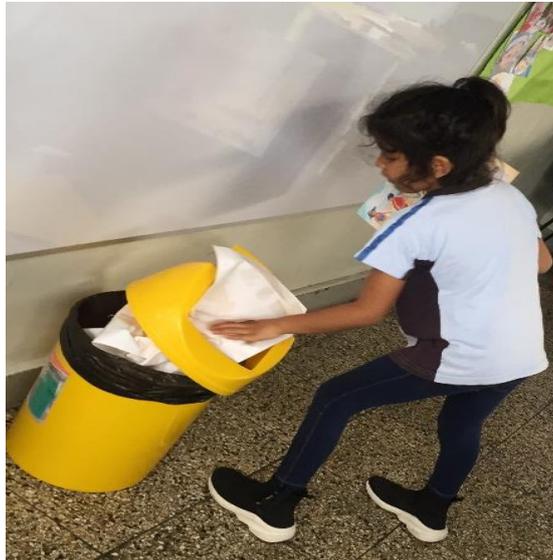
Logró: Si

No logró: NO

## SESIÓN N°8

<b>I. DATOS INFORMATIVOS</b>			
TÍTULO	“¡El tacho de basura también quiere comer!”		
TEMPORALIZACIÓN	“45 minutos”		
EDAD	“5 años”		
<b>II. AREA, LOGRO, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO</b>			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
<b>III. SECUENCIA METODOLÓGICA</b>			
MOTIVACIÓN	Luego de trabajar nuestra hoja grafica (recortar imágenes) notamos que hay papeles tirados por toda el aula, además después de comer la lonchera, notamos que debajo de las mesas y sillas encontramos mucha más basura aun. Por lo cual motivaremos a los niños y niñas mediante el canto del tacho de basura y les preguntamos: ¿Creen que está bien dejar la basura tirada por el piso? Hay alguien que también quiere comer, al igual como ustedes comen sus alimentos. ¿Quién será? ¿Qué es lo que va dentro del tacho de basura?		
EJECUCIÓN	Luego les repartiremos una hoja de trabajo e indicaremos que se recorta por los bordes y luego esos retazos que ya no sirven, serán colocados en el basurero. Cantaremos “el tacho de basura”.		
REFLEXIÓN	Posteriormente de la actividad se pide su participación ordenada para que nos mencionen que sintieron al echar la basura en el tacho.		

## EVIDENCIAS



## LISTA DE COTEJO

**ACTIVIDAD:** “¿El tacho de basura también quiere comer!”.

NOMBRES	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	
	SI	NO
1		X
2	X	
3	X	
4		X
5	X	
6		X
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16		X
17	X	
18	X	
19	X	
20	X	

21		X
22	X	
23	X	
24	X	
25	X	
26	X	
27		X
28	X	

**Leyenda:**

Logró: Si

No logró: NO

## SESIÓN N°9

I. DATOS INFORMATIVOS			
TÍTULO	"Reconozco que soy importante"		
TEMPORALIZACIÓN	"45 minutos"		
EDAD	"5 años"		
II. AREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad.	Manifiesta sus emociones y sentimientos a través de gestos y movimientos.	Manifiesta, a través de movimientos, posturas y gestos, sus sensaciones, emociones y estados de ánimo (alegría tristeza, enojo, etcétera).
III. SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOTIVACIÓN	Reunidos en semicírculo establecemos nuestros acuerdos, luego cantamos: "Si tú tienes muchas ganas de reír" realizando expresiones corporales libres. Luego les comentamos que ha venido de visita un amigo valioso y muy importante para todos nosotros y si desean conocerlo, deberán guardar silencio.		
EJECUCIÓN	Después cantaremos: "donde estas amigo". Les mostramos una caja forrada con un espejo dentro y les pedimos que cierren sus ojitos, y cuando se toque su cabecita abra sus ojitos y observe a la persona más importante del mundo, y le pediremos que por favor guarde silencio. Se repite este paso con todos los amigos e invitamos a colocarse frente a sus amigos para que nos comenten ¿Qué observaron?, ¿Quién es esa persona importante?		
REFLEXIÓN	Después de la actividad nos echaremos boca arriba sobre un petate colocado en el piso y les pediremos que de manera ordenada nos comenten qué sintieron al realizar la actividad, invitamos a realizar la actividad cuando gusten.		

## EVIDENCIAS



**LISTA DE COTEJO**

ACTIVIDAD: "Reconozco que soy importante".

NOMBRES	Manifiesta, a través de movimientos, posturas y gestos, sus sensaciones, emociones y estados de ánimo (alegría tristeza, enojo, etcétera).	
	SI	NO
1		X
2	X	
3	X	
4	X	
5		X
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16		X
17	X	
18	X	
19	X	
20		X
21		X

22	X	
23	X	
24	X	
25	X	
26	X	
27		X
28	X	

**Leyenda:**

Logró: Si

No logró: NO

### SESIÓN N°10

<b>I. DATOS INFORMATIVOS</b>			
TÍTULO	“Disfruto las actividades de cooperación”		
TEMPORALIZACIÓN	“45 minutos”		
EDAD	“5 años”		
<b>II. AREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO</b>			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.
<b>III. SECUENCIA METODOLÓGICA</b>			
MOTIVACIÓN	Nos ordenamos en una asamblea para establecer nuestras normas, seguidamente les mostramos una caja sorpresa, cantaremos la canción: “vamos a ver”, y pasamos a mostrarles la sorpresa. (15 vasos). Seguido les preguntamos ¿qué podríamos hacer con esto? y si les gustaría armar una torre.		
EJECUCIÓN	Tras observar y manipulado el material, se les indica realizar una fila para comenzar. El niño o niña que inicie deberá correr y coger un vaso, regresar hasta el lugar que indicará la marca y de esa manera todos en conjunto armaremos nuestra torre.		
SOCIALIZACIÓN	Finalizada la actividad dialogamos con los niños y niñas sobre lo realizado e invitamos a repetir la actividad cuando deseen.		

## EVIDENCIAS



## LISTA DE COTEJO

**ACTIVIDAD:** “Disfruto las actividades de cooperación”.

NOMBRES	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.	
	SI	NO
1	X	
2		X
3	X	
4	X	
5		X
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16		X
17	X	
18	X	
19	X	
20	X	
21		X

22	X	
23	X	
24	X	
25	X	
26	X	
27		X
28	X	

**Leyenda:**

Logró: Si

No logró: NO

## ANEXO 07

### Autorización de ejecución del programa “Yo sí puedo”

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”**



La Directora de la Institución Educativa N° 211 **“SANTÍSIMA NIÑA MARÍA”** de la Urbanización California, que suscribe:

### **AUTORIZA**

A las Srtas:

**VALVERDE CISNEROS, ANA LUCIA  
DELGADO RAMOS, GABRIELA LORENA**

alumnas del **X** ciclo de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo **“Benedicto XVI”**, a realizar su Trabajo de Investigación, titulado **“INFLUENCIA DEL PROGRAMA YO SI PUEDO PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS”** durante el presente año, a partir del 07 de Octubre en nuestra Institución Educativa.

*Se expide la presente, para los fines que considere pertinente.*

**Victor Larco, 3 Octubre de 2019**



*R. Aguilar*  
**RICHY DELFINAR AGUILAR ARMA**  
Directora de la Institución Educativa  
N° 211 "Santísima Niña María"

## ANEXO 08

### Solicitud de ejecución del programa “Yo sí puedo”

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de  
Investigación**

**SEÑORA ROCIO DEL PILAR AGUILAR ARMAS**

**DIRECTORA DE LA I.E SANTÍSIMA NIÑA MARÍA N°211**

**Yo, ANA LUCIA VALVERDE CISNEROS** identificadas con DNI N° 71545815 con domicilio Psj. Mondoñedo N° 269 Urb. Huamán y **GABRIELA LORENA DELGADO RAMOS** identificada con DNI N° 71857636 con domicilio Psj. Los Tordos 1160 Urb. Los Pinos. Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos.

Que cursando el X ciclo de la carrera profesional de **EDUCACION INICIAL** en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, solicitamos a Ud. permiso para realizar nuestro trabajo de investigación en su Institución educativa, titulado “**INFLUENCIA DEL PROGRAMA YO SI PUEDO PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS**” para optar el grado de Licenciadas en Educación Inicial, para lo cual adjuntamos a la presente un cronograma de actividades respectivamente.

#### **POR LO EXPUESTO:**

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Trujillo, 01 de Octubre del 2019



**ANA LUCIA VALVERDE CISNEROS**

DNI N° 71545815



**GABRIELA LORENA DELGADO RAMOS**

DNI N° 71857636