

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**PROGRAMA DE CONTROL DE IMPULSOS PARA DISMINUIR LA
VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
CIUDAD DE TRUJILLO 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Br. Sheila Katerine Custodio Terrones

Br. Lucy Esther Morán Salinas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Programa de prevención, promoción e intervención

TRUJILLO - PERÚ

2020

AUTORIDADES

Mons. Dr. Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Gerente General, Fundador y Gran Canciller

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector y Vice Gran Canciller

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana (e) de Ciencias de la Salud

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

R.P. Mg. Ricardo Angulo Bazauri
Gerente de Desarrollo Institucional

CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Genara Antonia Castillo Contreras con DNI N° 42910142 en mi calidad de asesora del trabajo de titulación con título Programa de Control de Impulsos para Disminuir la Violencia escolar en estudiantes de secundaria de la Ciudad de Trujillo 2020, desarrollado por los bachilleres Sheila Katerine Custodio Terrones con DNI N° 74933101 y Lucy Esther Moran Salinas con DNI N° 70008435, egresados de la carrera profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Atentamente.



Mg. Genara Antonia Castillo Contreras

Vocal

DEDICATORIA

Llena de regocijo y de amor dedico este proyecto a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

A mis padres Cesar y Elsa, porque ellos son mi más grande motivación para poder salir adelante y tomar el camino correcto en mi vida.

A mi hermana Shyla y mi sobrina Patricia, porque ellas son la razón de nunca rendirme ni detenerme ante ningún obstáculo.

A ti Stevy, por el apoyo comprensión, palabras de aliento que me han ayudado a crecer como persona y luchar por lo que quiero así mismo por la confianza que me has dado en momentos difíciles.

A mi asesora por la paciencia y empuje de cada día para lograr realizar nuestro proyecto.
Muchas gracias por la constante motivación y el apoyo en mi proyecto de tesis.

Sheila Katerine Custodio

DEDICATORIA

A Dios por estar presente en mí día a día, por siempre brindarme la fuerza y fortaleza necesarias para seguir y nunca rendirme, así también por poner en mi camino a personas maravillosas que me motivaron a seguir adelante a pesar de las adversidades de la vida.

A mis padres Zoila Salinas y Tony Moran, quienes me apoyaron en todo momento y estuvieron siempre presente motivándome para nunca rendirme.

A mi hijo Tyrone, por ser siempre mi mayor motivación que me impulsa día a día ser mejor persona.

A ti mamita hermosa que ahora desde el cielo me cuidas, gracias por haberme guiado, protegido y apoyado siempre para cumplir mis metas.

A Padre Aitor, quien me apoyo a culminar mi carrera profesional y depositar su confianza en mí.

A todos mis docentes, quienes en este largo proceso de enseñanza siempre estuvieron para apoyarme, en especial a mi asesora Antonia Castillo Contreras.

Lucy Esther Moran

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos la fortaleza, paciencia y sabiduría en todo momento difícil que hemos atravesado a lo largo de esta investigación.

Agradecemos a nuestros familiares y todas las personas que nos brindaron su apoyo incondicional e impulsaron a lograr nuestra meta.

Así mismo agradecemos infinitamente a nuestros docentes por ser parte de nuestra base de formación académica; especialmente a nuestra asesora Genara Antonia Castillo Contreras quien nos brindó su apoyo incondicional, paciencia y exigencia en cada momento de esta investigación.

Por último, agradecemos a las autoridades del centro educativo, por darnos todas las facilidades para la aplicación del programa y así poder llevar a cabo nuestro proyecto de Investigación.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Custodio Terrones Sheila Katerine con DNI N° 74933101 y Moran salinas Lucy Esther con DNI 70008435, egresados del Programa de Estudios de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: Programa de control de impulsos para disminuir la violencia escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo 2020, el cual consta de un total de 100 páginas, en las que se incluye 10 tablas, más un total de 42 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 8%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



DNI 74933101



DNI 70008435

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal demostrar la eficacia de la aplicación del Programa de control de impulsos en la disminución de la violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo, basado en las técnicas cognitivo-conductuales de planteadas en 14 sesiones de aproximadamente 40 a 60 minutos cada una, así mismo es una investigación de enfoque cuantitativo, preexperimental, contando con una muestra conformada por 37 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de violencia escolar en función a un pre y pos test para luego aplicar el programa sobre control de impulsos, donde los principales hallazgos demuestran que antes de la aplicación del programa el nivel de violencia escolar es alto con 48.6% y 18.9% nivel medio, mientras que luego de la aplicación del programa se ubicaron en nivel bajo con 59.4%, por lo que se concluye que existe diferencias significativas entre el pre y pos test, así el programa de control de impulsos disminuye la violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo.

Palabras clave: Impulsos, violencia, adolescentes, programa.

ABSTRACT

The main objective of the research was to demonstrate the effectiveness of the application of the Impulse Control Program in reducing school violence in students of an Educational Institution in the city of Trujillo, based on the cognitive-behavioral techniques raised in 14 sessions of approximately 40 to 60 minutes each, likewise it is a research with a quantitative, pre-experimental approach, with a sample made up of 37 students to whom the school violence questionnaire was applied according to a pre and post-test, and then applied the program on impulse control, where the main findings show that before the application of the program the level of school violence is high with 48.6% and 18.9% medium level, while after the application of the program they were located at a low level with 59.4%, Therefore, it is concluded that there are significant differences between the pre and post-test, thus the impulse control program decreases and school violence in students of an Educational Institution in Trujillo.

Keywords: Impulses, violence, adolescent, program.

INDICE

AUTORIDADES	i
CONFORMIDAD DE LA ASESORA	ii
DEDICATORIA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE	9
LISTA DE TABLAS	11
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Formulación de objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación de investigación	16
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teórico-científicas	18
2.3. Definición de términos básicos	25
2.4. Identificación de dimensiones	25
2.5. Formulación de hipótesis	25
2.5.1. Hipótesis general	26
2.5.2. Hipótesis específicas	26
2.6. Operacionalización de variables	27
CAPITULO III. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo de investigación	30
3.2. Método de investigación	30
3.3. Diseño de investigación	30
3.4. Población, muestra y muestreo	30
3.6. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
3.8. Ética investigativa	33
CAPITULO IV. RESULTADOS	35

4.1. Presentación y análisis de resultados	35
4.2. Discusión de resultados	40
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	43
5.1 Conclusiones	43
5.2	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS Y/O APENDICES	48
Anexo 1: Instrumento	48
Anexo 2: Ficha técnica del instrumento de medición	51
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	52
Anexo 4: Constancia de aplicación del programa en la institución educativa.	54
Anexo 5: Base de datos	55
Anexo 6: Matriz de consistencia	57
Anexo 7: Programa	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
<i>Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.</i>	
Tabla 2	37
Efecto del programa de control de impulsos en la violencia escolar en estudiantes de secundaria de Trujillo.	
Tabla 3	37
<i>Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión coacciones de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo</i>	
Tabla 4	38
<i>Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión intimidación de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo</i>	
Tabla 5	38
<i>Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión exclusión de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.</i>	
Tabla 6	39
<i>Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión desprecio de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.</i>	
Tabla 7	39
<i>Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión restricción de la comunicación de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.</i>	
Tabla 8	40
<i>Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión agresiones de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.</i>	
Tabla 9	40
<i>Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión hostigamiento de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.</i>	
Tabla 10	41
<i>Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión robos de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo</i>	

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años, a través de los medios de comunicación el deterioro gradual de la convivencia escolar, el clima escolar armonioso de algunos centros educativos se ha visto deteriorado, así mismo la violencia, la disciplina, el vandalismo, los malos modales y el comportamiento disruptivos se han vuelto más evidentes. En esta atmósfera de falta de respeto a los derechos personales de los compañeros de clase, las agresiones entre los estudiantes están aumentando, por lo que se han convertido en un tema de preocupación para los medios de comunicación y han atraído la atención de las familias, los maestros y toda la sociedad. Debe enfatizarse que este tipo de relación abusiva, si se repite y mantiene a lo largo del tiempo, eventualmente tendrá un impacto negativo en las relaciones académicas, psicológicas e interpersonales, porque afecta el desarrollo social y emocional de todo el trinomio educativo: alumnos, docentes y padres de familia (Angulo,2003). En base a esta última idea es evidente la importancia de familiares modelos adecuados, los cuales posibiliten mejores relaciones de los hijos en el ámbito social y que lleve a una convivencia armoniosa y desarrollo de valores; una de estos ámbitos sociales, tan importantes y donde se desenvuelve por más tiempo el estudiante, es, en definitiva, la escuela.

El problema es que la violencia escolar es inherentemente difícil de detectar. Las personas involucradas no lo comunican, las víctimas no buscaron ayuda debido al miedo y la intimidación que sufrieron, los miembros de la familia no sabían, el maestro podría no darse cuenta de lo que sucedió, y los compañeros de clase, por lo que sabían, generalmente no intervinieron, así mismo los adultos próximos colocan paños fríos a desconocen de dicha problemática (Mesa, 2002).

En España, en el 2019; el ministerio de educación recibió 12.799 llamadas de posible violencia escolar, demostrando altos índices de violencia entre compañeros, del mismo modo en México, se evidencia que el 75% de los estudiantes de secundaria, alguna vez han sido víctimas de algún episodio de violencia; datos similares encontramos en el informe de La Organización de las

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), donde manifiesta que la mitad de los estudiantes de 13 a 15 años de todo el mundo (150 millones) dicen haber sufrido algún tipo de violencia de sus compañeros de la escuela o en su entorno, por lo expresado, vemos el pobre control de impulsos de los estudiantes para canalizar oportunamente por vías aceptadas socialmente.

El Perú se encuentra ubicado en el tercer lugar en Latinoamérica enfocado en violencia escolar, donde se pone en manifiesto que el 75% de menores entre 9 y 11 años indicaron haber sido víctimas de violencia; registrándose así 36 mil casos de violencia. De los cuales, 18 mil tiene que ver con agresiones físicas, 12 mil con la psicológica y 5 mil 486 casos con la sexual (La República, 2020). Por lo que es de importancia tratar esta problemática y brindar un programa que permita disminuir la violencia escolar.

El Ministerio de Educación (MINEDU,s.f) mediante su plataforma virtual SISEVE; manifiesta que en el departamento La Libertad se han reportado 603 casos de violencia escolar de entre los años 2013 y 2020, siendo estos en instituciones privadas 53 casos y en públicas 1865 casos ya reportados; donde resalta que pueden existir tipos de violencia las cuales son: maltrato físico, agresión verbal, violencia psicológica, violencia sexual, acoso mediante el uso del Internet y celular, hurtos y violencia con armas, ello muestra la problemática que se vive actualmente.

En la ciudad de Trujillo se evidencia que las instituciones educativas, tampoco son ajenas a esta problemática, ya en el registro de incidencias observamos las conductas agresivas que van desde las agresiones físicas; verbales a psicológicas; que se ven reflejadas en el ambiente escolar, teniendo las siguientes características, golpes, insultos, empujones, que podríamos denominar violencia escolar (Lera y García, 2000).

Aunque este tema no es nuevo, ha habido igual abuso de todas las edades, pero, aunque vivimos en un entorno específico, en este momento, las personas respetan a la sociedad, los derechos de los niños y adolescentes, respaldados y alentados por los medios de comunicación, en donde la tolerancia a la violencia

escolar es corta hoy en día, lo que no sustenta que la violencia siga incrementando. Podemos ver en los medios de comunicación que a menudo se muestra al protagonista que es golpeado, amenazado, insultado, ridiculizado por su par, etc., es por ello la necesidad de desarrollar un programa de control de impulsos en la población dada, quienes son estudiantes de secundaria, y esta problemática se ve manifiesta en diferentes situaciones, no sólo por la incidencia de violencia escolar, sino también por el desconocimiento de canalización en los victimarios que también son estudiantes que requieren la orientación y de proveerlos de herramientas de manejo de impulsos para evitar dichas conductas y como consecuencia inmediata obtener la disminución de la incidencia en violencia escolar al menos en la población aplicada (Mesa, 2002).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de coacciones en estudiantes de la ciudad de Trujillo?

¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de intimidación en estudiantes de la ciudad de Trujillo?

¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de exclusión en estudiantes de la ciudad de Trujillo?

¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de desprecio en estudiantes de la ciudad de Trujillo?

¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de restricción de la comunicación en estudiantes de la ciudad de Trujillo?

¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de agresiones en estudiantes de la ciudad de Trujillo?

¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de hostigaciones en estudiantes de la ciudad de Trujillo?

¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de robos en estudiantes de la ciudad de Trujillo?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la eficacia de la aplicación del Programa de control de impulsos en la disminución de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Evidenciar que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de coacciones de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.
- Probar que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de intimidación de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.
- Constatar que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de exclusión de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.
- Demostrar que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de desprecio de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.
- Determinar que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de restricción de la comunicación de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.
- Comprobar que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de agresiones de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.
- Establecer que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de hostigamiento de la comunicación de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.
- Evidenciar que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de robos de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

1.4. Justificación de investigación

En el aspecto Teórico, permitirá tener una visión más real acerca del grado de conocimiento de la violencia escolar, mediante la recopilación de las bases teóricas y de los antecedentes acordes al tipo de investigación. Además, permite reconocer la importancia del control de impulsos, lo cual nos ayudó a poder entender la globalidad del problema.

En el valor práctico, radica en que la aplicación de la propuesta dará la oportunidad para que los estudiantes, cambien sus actitudes hacia la no violencia entre sus compañeros, y permita una adecuada convivencia escolar. Además, a partir de la propuesta formulada, esta puede ser empleada en otras poblaciones con características similares y seguir impulsando, con ello, los cambios en cuanto a la violencia escolar.

En el valor metodológico, se proporcionan los lineamientos de trabajo para que, en las diferentes instituciones educativas, se considere la propuesta, y a la vez se creen nuevas estrategias que permita que las actitudes de los estudiantes mejoren en función de la problemática.

En el valor social permite brindar una propuesta en cuanto a la problemática de violencia escolar, que aqueja a muchas instituciones. Asimismo, el impacto se verá reflejado en el cambio de la población beneficiada sobre lo que considera violencia escolar, mejorando las formas de relacionarse y comunicarse, ya que podrán generar alternativas de solución más asertivas y empáticas, habiendo con ello disminuido la violencia escolar.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel Internacional

Mantiel (2019) desarrolló una investigación titulada interacción de los estudiantes de 5° año, en relación a sus competencias emocionales, que tuvo como objetivo principal identificar las interacciones respecto a las competencias emocionales, en su proceso de aprendizaje durante el ciclo escolar 2017-2018. El método de estudio fue el descriptivo, en un grupo de 80 alumnos de 5°. Las técnicas de recolección de datos como la encuesta, el cuestionario de opinión, la entrevista, la Bitácora, la Observación continua y la escala de observación. Los resultados obtenidos revelan que el origen de la ausencia de la capacidad de la autorregulación emocional, se encuentra en la familia.

Valera (2017) en su investigación efectividad de estrategias de prevención de violencia escolar: la experiencia del programa recoleta en buena, se aplicó un programa en 4 establecimientos municipales de Chile, siendo una investigación experimental, contando con 300 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de violencia escolar, donde se probó la efectividad de un programa para disminuir la violencia, donde se consideraron 8 factores de violencia, según la percepción de testigos, víctimas, agresores y del clima escolar. Hubo una disminución de la violencia entre ambos años en los factores observador y víctima de violencia entre pares, observador de violencia antisocial, observador de violencia de alumnos a adultos y de profesores a alumnos y victimario de violencia a compañeros. Al comparar los mismos niveles en ambos años, solo disminuyen observador y víctima de violencia de profesores a alumnos y observador de violencia de alumnos a adultos. Los resultados muestran efectividad del programa en materias promocionales y preventivas, pero no en conductas más graves de violencia. Se destaca la importancia de avanzar en la evaluación de programas de violencia escolar.

Leiva, Quiel y Zuñiga (2013) en su investigación titulada Programa de prevención para el manejo de la violencia escolar en docentes de un centro educativo, tuvo como objetivo plantear un programa para la prevención y manejo

de la violencia escolar. El estudio posee una metodología de corte experimental. La población muestra estuvo conformada por 33 docentes. Se elaboró y aplicó un cuestionario sobre violencia escolar. Al finalizar el programa se encontraron principales cambios fueron que se adquirió y mejoró los conocimientos sobre la violencia escolar, entendiendo al aprendizaje como un intercambio de conocimientos.

A nivel Nacional

Zapata (2020) realizó una propuesta sobre un programa de asertividad para la disminución de la violencia escolar, en adolescentes de secundaria de Reque, siendo una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, contando con 360 estudiantes, donde se halló que los estudiantes tienen nivel alto de violencia física y interrupción en el aula; en cuanto a la violencia psicológica con exclusión social un nivel medio, por lo que se planteó una propuesta donde se buscó promover la interacción de los estudiantes, que desarrollen su independencia evitando situaciones de conflicto y una resolución asertiva.

Matos y Reyes (2018) realizó una investigación denominada programa de prevención e intervención contra el bullying, realizado en la ciudad de Lima. El estudio tuvo como finalidad prevenir el bullying, mediante de 12 sesiones. El estudio es una investigación de corte experimental, dirigidas a niños de educación primaria, una muestra total de 25 estudiantes. Al finalizar el estudio se concluyó que los estudiantes lograron adecuados cambios con relación al trato con otros.

Casimiro (2016) en su investigación estrategias de prevención frente al acoso escolar en la institución educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna, Junín contó con 120 estudiantes quienes fueron parte de la investigación aplicando y siendo parte de las estrategias propuestas, siendo agentes de cambio inmediato, entre los resultados podemos encontrar, que más del 60% se involucra en las actividades que propone en su institución en el marco de la erradicación del acoso escolar, teniendo así que gran parte de los alumnos se siente respaldado y protegido por sus autoridades educativas.

A nivel Local

Cueva (2020) realizó la investigación denominada programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa estatal del distrito de Trujillo, cuyo objetivo fue demostrar los efectos del programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa estatal del distrito de Trujillo, de edades entre 12 y 13 años. La muestra de estudio es de 40 estudiantes, de sexo masculino, distribuidos de manera equitativa en grupo experimental ($n = 20$) y en grupo control ($n = 20$). Los datos se recolectaron a través del cuestionario Auto-test Cisneros de acoso escolar. Los resultados evidencian que la ejecución del programa preventivo basado en habilidades sociales y ejecutadas sólo con el grupo experimental realizó mejorías en el comportamiento de los estudiantes que ejercen la violencia escolar ya que su efecto fue de .40 según el efecto de Rosenthal, colocándolo en un nivel moderado. Además, también se obtuvieron mejoras a nivel de dimensión de la variable mencionada, obteniendo puntajes que van desde .35 a .40 categorizados como nivel moderado de acuerdo con el efecto de Rosenthal. Por ello, se afirma que este programa preventivo contribuye a la reducción de los comportamientos violentos en cualquiera de sus dimensiones.

Gronert (2016) en su investigación realizó una investigación denominada programa sobre habilidades sociales para disminuir la violencia en estudiantes de la Ciudad Trujillo, cuyo objetivo fue establecer el efecto de un programa de 12 sesiones sobre habilidades sociales para disminuir la violencia en estudiantes de la Ciudad Trujillo, siendo una investigación cuasiexperimental, contando con 59 adolescentes, realizándose la aplicación del programa, y el análisis de los resultados se demostró que el programa es significativo ya que demuestra que disminuye la violencia.

2.2. Bases teórico-científicas

Para definir la violencia escolar tenemos a la Real Academia de la Lengua Española (2014) define la violencia en su vigésimo tercera edición como cualidad

del violento, acción y efecto de violentar o violentarse, acción violenta o contra el natural modo de proceder.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) la violencia es el uso intencional de la fuerza física o el poder, la amenaza o el hecho contra uno mismo, contra otra persona o contra un grupo, una comunidad, que puede producir o tiene una alta probabilidad de provocar una lesión, muerte, daño psicológico, afectar al desarrollo o generar privaciones.

Serrano (2006) la define como cualquier acción u omisión intencionada que daña o puede dañar a terceros. Es necesario pues, que dependiendo de quién ejerza la violencia en los centros educativos, se diferencien tres tipos fundamentales de violencia: la ejercida por parte del profesor sobre el alumnado, la del alumnado sobre el propio alumnado, y la del alumnado sobre el profesorado.

En este contexto, la clasificación más conocida y usada distingue una dimensión comportamental de la violencia: violencia hostil directa para hacer daño, y una dimensión intencional: violencia como instrumento para conseguir algo y satisfacer los propios intereses. Autores como Anderson y Bushman (2002) hacen referencia a una violencia hostil como comportamiento impulsivo, no planeado, cargado de ira y que surge como una reacción provocada; mientras que la violencia instrumental surge como un medio premeditado para alcanzar los objetivos y propósitos del agresor.

Cada vez más, se habla de violencia escolar para referirse a “una amplia gama de acciones que tienen por objeto producir daño, y que alteran en mayor o menor cuantía el equilibrio institucional” (Martínez –Otero, 2005, p. 35).

Entre las teorías sobre la violencia escolar tenemos, que los humanos tienen estructuras complejas, que generalmente aumentan debido a campos de relación conflictivos, lo que lo llevó a presentar varias teorías explicativas sobre el origen de la violencia. Por lo tanto, en la idea de propagar el comienzo del comportamiento agresivo, las personas pueden elegir dos formas principales: la primera está formada por aquellos que creen que la agresividad tiene ingredientes

orgánicos, y se encuentra en el impulso interno del sujeto; El proceso de adaptación es innato, son teorías activas o antinaturales (genética, ética, psicoanálisis, personalidad, ataques frustrantes y activación de señales), donde podemos encontrar:

La teoría genética sostiene que en el individuo existen factores ligados a la agresividad resultado de síndromes patológicos orgánicos, bioquímicos y hormonales, se destaca la importancia de la predisposición genética y los aspectos hereditarios en el desarrollo de la conducta violenta y/o agresiva.

La teoría psicoanalítica, resalta lo importante de los instintos para los seres humanos y distingue inicialmente entre dos instintos, el del yo (autoconservación) y el sexual, donde la agresividad no es más que una reacción por la frustración de la libido, es decir, una reacción ante el bloqueo o impedimento para la consecución de aquello que provoca placer.

La teoría de la señal activación que trata de explicar la agresión partiendo, como se ha indicado, de los supuestos de la teoría de la frustración, pero aportando novedades relevantes. Surge cuando el sujeto es consciente de que va a perder aquello que quiere, por ello, la frustración no surge por la privación de algo, sino que es necesario que exista un deseo innato hacia alguien. (Berkowitz, 1969).

La teoría de la frustración-agresión se basa en que la agresión se produce por la frustración de los instintos, y considera que la agresividad es una reacción conductual motivada por la frustración (Dólar, et al., 1999).

Por otro lado, aquellos que prefieren causas externas como teorías reactivas o ambientales, enfatizan el papel del medio ambiente y la importancia del proceso de aprendizaje en la violencia humana tales como el aprendizaje social, interacción social, sociológica y ecológica, donde tenemos:

La teoría del aprendizaje social, indica que la agresividad de un individuo depende de factores ambientales como castigos, refuerzos y estímulos y factores personales como los pensamientos, expectativas, creencias, entre otros, que

mediante un proceso de determinismo recíproco interactúan entre sí. Los factores biológicos influyen en la conducta violenta, los niños no nacen con la habilidad para llevar a cabo comportamientos como, atacar físicamente a otra persona, o cualquier otro tipo de manifestación de conducta violenta (Bandura, 2014).

La teoría sociológica, parte del análisis del grupo social y no del individuo. La causa que determina un hecho ha de buscarse en la sociedad, la agresividad es producto de las características de la economía, la cultura y la política social. Por ello, el motivo principal de los problemas estaría en la pobreza, la marginación, y la explotación, entre otros. Al igual que la teoría anterior, hay que indicar que en determinadas sociedades el comportamiento agresivo es tratado como un logro.

La teoría ecológica, propuesta por Bronfenbrenner (1986) es el referente en los campos de la psicología educativa, así como en la psicología clínica y en la psiquiatría para explicar el fenómeno de la violencia escolar. Sus planteamientos más significativos son:

Microsistema. Contexto inmediato en que se encuentra el individuo donde se lleva a cabo actividades, roles sociales, y relaciones interpersonales que desarrolla la persona en su entorno cercano. Las características físicas, sociales y simbólicas de dicho entorno permiten o inhiben su implicación en interacciones más prolongadas y cada vez más complejas con el mismo. Son ejemplos de microsistemas la familia, la escuela, el grupo de iguales, y el lugar de trabajo.

Mesosistema. Conjunto de relaciones y procesos que ocurren entre dos o más contextos en los que se desenvuelve la persona, las relaciones entre el hogar y la escuela; la escuela y el lugar de trabajo, etc. Es decir, un mesosistema es un sistema de microsistemas.

Exosistema. Abarca las relaciones y procesos que ocurren entre dos o más contextos cuando en alguno de ellos no se mueve la persona. Los acontecimientos de ese entorno, afectan a la persona pues inciden indirectamente sobre su entorno inmediato, para un niño, la relación entre el

hogar y el lugar de trabajo de los padres; para un padre, la relación entre la escuela y el grupo de iguales del vecindario.

Macrosistema. Marco general que engloba los micro, meso, y exosistemas característicos de una cultura o de una subcultura dada. Hace particular referencia a los sistemas de creencias, valores, cuerpos de conocimientos, recursos materiales, costumbres, estilos de vida, sistemas de oportunidades, riesgos, y opciones de vida que conforman cada uno de esos sistemas más amplios. Puede concebirse como modelo social para una cultura o una subcultura particular.

A continuación, revisaremos el modelo de estudio de las causas de la violencia escolar siguiendo los trabajos de Díaz (2002).

Lo primero que constatamos es que las causas de la violencia son múltiples y complejas y surgen de la interacción entre el individuo y los múltiples entornos donde despliega sus actividades. En cada uno de esos espacios interactivos podemos encontrar factores de riesgo como la exclusión social o el sentimiento de exclusión, la ausencia de límites, la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación, la integración en bandas identificadas con la violencia, la facilidad para disponer de armas y la justificación de la violencia en la sociedad en la que se producen; también factores protectores, que los estudios muestran como ausentes en los casos de violencia (modelos sociales positivos y solidarios, colaboración entre la familia y la escuela, contextos de ocio y grupos de pertenencia constructivos, o adultos disponibles y atentos para ayudar.

- El microsistema escolar. Aquí hemos de prestar una atención preferente al bullying un fenómeno habitual en la cultura escolar y, por desgracia, cada vez más presente. Se da con mayor frecuencia en chicos y en la adolescencia temprana entre las edades de 11 y los 13 años.
- El microsistema familiar. Constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo.
- El microsistema del ocio. Los pocos estudios que hay al respecto parecen señalar que la violencia en estos contextos está fuertemente influida por la

presión del grupo y controlada por normas y creencias que la justifican. Los grupos violentos suelen estar compuestos por jóvenes que han abandonado la escuela de forma prematura sin empleo, fanáticos y con tendencia a culpabilizar a los demás de su conducta violenta. (Zani y Kirchler, 1991 citado en Díaz, 2004).

- El mesosistema. La relación entre microsistemas sociedad tiene su origen en la violencia familiar.
- Ecosistema. Los medios de comunicación juegan un papel crucial que puede ser negativo, presentando modelos sociales inaceptables o difunden valores incompatibles con un comportamiento no violento, o positivo, cuando su enorme potencial se utiliza para prevenir la violencia. Un reciente estudio ha puesto de relieve el protagonismo creciente de los medios de comunicación y, en particular, de la publicidad en la transmisión y el reforzamiento de los comportamientos y valores sociales (Sánchez et al., 2004).
- El macrosistema social. Creencias y actitudes presentes en nuestra sociedad que contribuyen a la violencia

En cuanto a la Intervención Educativa, siguiendo la terminología del informe de la UNESCO (1996), también llamado Delors, los sistemas educativos tienen cuatro tareas fundamentales:

- Enseñar a conocer y a comprender contenidos científicos y culturales.
- Enseñar a hacer cosas para aportar a la sociedad en forma de trabajo.
- Enseñar a convivir y a trabajar en proyectos comunes.
- Enseñar a ser, es decir, buscar el desarrollo máximo posible de la persona, implementar una educación integral.

Entre los Modelos de orientación tenemos que deberían cumplir dos funciones principales:

- A) Sugerir procesos y procedimientos concretos de actuación en el aula, cuyo funcionamiento se valida empíricamente a través de la investigación científica.
- B) Sugerir líneas de investigación en cuanto a validar la eficacia de las hipótesis y propuestas de modelos de intervención.

Dentro de los modelos de orientación, nuestro programa se enmarca en el modelo de programas, cuyas características pasamos a desarrollar. El modelo del programa surge como superación del modelo de servicios.

Herr (1979) a la hora de analizar las tendencias presentes y futuras de la orientación pone de manifiesto la necesidad de intervenir por programas y que cualquier organización, servicio, etc., que se adopte debe ser la consecuencia del programa que se pretende llevar a cabo. Desde la década de los 70, numerosos trabajos han venido denunciando la insuficiencia del modelo de servicios.

El modelo de programas se estructura en las siguientes fases principales:

- Análisis del contexto para detectar necesidades.
- Formular objetivos.
- Planificar actividades.
- Realizar actividades.
- Evaluación del programa.

Álvarez (1995) plantea algunas de las ventajas del modelo de programas frente al modelo de servicios son:

- a) Se pone el énfasis en la prevención y el desarrollo.
- b) Permite el cambio de rol del orientador/a, considerándole como un educador/a más del equipo docente.
- c) Estimula el trabajo en equipo.
- d) Operativiza los recursos.
- e) Promueve la participación de los sujetos.
- f) Facilita la auto-orientación y la auto-evaluación.
- g) Abre el centro a la comunidad.
- h) Se establecen relaciones con los agentes y empresarios de la comunidad.
- i) Se aproxima a la realidad a través de experiencias y simulaciones.
- j) Permite una evaluación y seguimiento de lo realizado.

En cuanto a las estrategias educativas de prevención de la violencia encontramos a Díaz (2004) quien refiere que las condiciones básicas para prevenir la violencia desde la adolescencia:

- Adaptar la educación a los actuales cambios sociales.
- Luchar contra la exclusión y desarrollar el sentido del propio proyecto.
- Superar el currículum oculto e incrementar la coherencia educativa.
- Prevenir la violencia reactiva y la violencia instrumental.
- Prevención de la victimización.
- Romper la conspiración del silencio sobre la violencia y construir la tolerancia desde la escuela.
- Prevenir la violencia a través de los procedimientos de disciplina.
- Ayudar a romper con la reproducción intergeneracional del sexismo y la violencia.
- Enseñar a rechazar la violencia e insertar dicho rechazo en una perspectiva más amplia: el respeto los derechos humanos.
- Utilizar los medios de comunicación en la prevención de la violencia.
- Desarrollar la democracia participativa.

2.3. Definición de términos básicos

Intimidación: Conductas de minimizar, empujarse, disminuir su autoestima del niño y amedrentar emocionalmente, buscando el miedo en los demás. En esta dimensión se muestra las acciones de amenaza, hostigamiento físico, también se puede llegar a amenazar a la familia de la víctima (Aguado, 2004).

Coacciones: Entendido como la presión hacia otro con la finalidad de que la otra parte realice una acción (Aguado, 2004).

Discriminación: Acciones donde se deja de lado a una persona con la intención de lastimarla (Aguado, 2004).

Desprecio: Imagen hostil, distorsionada y con mucha negatividad hacia la víctima. De igual manera no importan las acciones que realice el adolescente sean buenas o malas eso inducirá al desprecio y rechazo de los demás. Muchas veces terceras personas se suman a este tipo de violencia (Aguado, 2004).

Retroalimentación: Respuesta verbal, escrita o gestual por parte del facilitador en relación al desempeño o comportamiento de un estudiante. Su objetivo es potenciar al estudiante para que obtenga buenos resultados confiando en sus capacidades para resolver un problema (Real Academia de la Lengua Española, 2014).

Impulsividad: característica que permite retrasar e interrumpir respuestas para alcanzar los objetivos Barkley (1997).

Violencia: se define como el intento de controlar o dominar a otra persona” (Kaplan, 2006).

Programa: Son un conjunto de metas, políticas, procedimientos, reglas, asignaciones de tarea, pasos a seguir, recursos a emplear y otros elementos necesarios para llevar a cabo un determinado curso de acción (Koontz, et al., 2012).

2.4. Identificación de dimensiones

Violencia escolar

- Coacciones
- Intimidación
- Exclusión
- Desprecio
- Restricción de comunicación
- Agresiones
- Hostigamiento
- Robos

Control de impulsos

- Retroalimentación personal
- Retraso de la recompensa
- Autocontrol-criterial
- Autocontrol procesual
- Escala de sinceridad

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

H₁: La aplicación del programa sobre control de impulsos disminuirá significativamente el nivel de violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

H₀: La aplicación del programa sobre control de impulsos no disminuirá el nivel de violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

2.5.2. Hipótesis específicas

- H₁:** La aplicación del programa de control de impulsos disminuirá significativamente el nivel de coacciones de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.
- H₂:** La aplicación del programa de Control de impulsos disminuirá significativamente el nivel de intimidación de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.
- H₃:** La aplicación del programa de Control de impulsos disminuirá significativamente el nivel de exclusión de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.
- H₄:** La aplicación del programa de Control de impulsos disminuirá significativamente el nivel de desprecio de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.
- H₅:** La aplicación del programa de Control de impulsos disminuirá significativamente el nivel de restricción de la comunicación de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.
- H₆:** La aplicación del programa de Control de impulsos disminuirá significativamente el nivel de agresiones de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.
- H₇:** La aplicación del programa de Control de impulsos disminuirá significativamente el nivel de hostigaciones de la comunicación de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.
- H₈:** La aplicación del programa de Control de impulsos disminuirá significativamente el nivel de robos de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia escolar	Forma de reaccionar de una persona frente a una situación, objeto o persona debido a creencias o sentimientos (Aguado, 2004)	La violencia escolar ha sido medida mediante El Autotest Cisneros, el cual evalúa el índice global de acoso y también permite hacer un perfil sobre las modalidades más frecuentes de Acoso Escolar mediante sus 8 dimensiones.	Coacciones	3, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50	Nominal
			Intimidación	7, 8, 11, 12, 13, 14	
			Exclusión	1, 2, 4, 5	
			Desprecio	23, 29	
			Restricción de comunicación	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49	
			Agresiones	10, 17, 18, 21, 22, 38, 45	
			Hostigaciones	6, 24, 25, 30, 37	
			Robos	15, 16	
Programa de control de impulsos	El análisis más acertado parte de un conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales diseñados e implantados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver algún problema que atañe a un conjunto de personas (Fernández, 1992)	El Programa de Control de Impulsos está dirigido a disminuir la violencia, mediante la detección de las emociones negativas y manejo de los impulsos. Dicho programa consta de 14 sesiones psicoeducativas.	Sentimiento	Sesiones: 1, 2, 3 y 4	Ordinal
			Reacción ante la Frustración	Sesiones: 5, 6, 7 y 8	
			Expresión de la Ira	Sesiones: 9, 10 y 11	
			Control de la Ira	Sesiones: 12, 13, y 14	

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio por enfoque es cuantitativo, ya que se da en respectivos pasos que llevan un orden, donde se plantean supuestos a investigar que se le dan respuesta a través de estadística empírica (Hernández, et al., 2014).

3.2. Método de investigación

El método de investigación es el hipotético-deductivo, el cual presupone derivar consecuencias lógicas en base a una hipótesis previa, que serán sometidas a contrastación empírica (Hernández, et al., 2014).

3.3. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño preexperimental, diseño hace un seguimiento del grupo en las variables dependientes antes y después del estímulo. Así mismo hace referencia a un diseño con pre y post- test con un solo grupo ya que se aplicó la escala de violencia escolar antes y después del programa de intervención sobre control de impulsos al grupo de estudiantes.

Cuyo diseño es:

G= 01 — X — 02

Donde:

G: Grupo experimental

O1: Resultados del pre-test

O2: Resultados del post-test

X: variable experimental programa

3.4. Población, muestra y muestreo

La población está conformada por 40 estudiantes de 5 año de secundaria de una Institución educativa de Trujillo “Santísimo Sacramento” ubicada en La Esperanza parte alta.

Número de Participantes

Sección A	20 estudiantes
Sección B	20 estudiantes

La muestra está conformada por 37 estudiantes. El tipo de muestreo es el no probabilístico, por conveniencia, ya que, según Hernández et al., (2010) es la muestra que se elige según la accesibilidad y la disponibilidad de ser parte de la investigación.

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

3.5.1 Criterios de Inclusión:

- Alumnos del 5to Grado de Secundaria.
- Que estén matriculados en el año académico en la I.E.
- Alumnos de ambos sexos.
- Estudiantes de entre 15 a 17 años

3.5.2 Criterio de Exclusión:

- Alumnos que no realicen pre-test
- Alumnos que no puedan o quieran participar.
- Alumnos que no han llenado correctamente los formatos.

3.6. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se usó la técnica psicométrica mediante un cuestionario, el cual es un conjunto de ítems que se encuentran relacionados a una o más variables que serán medidas (Hernández, et al., 2014).

Una de las técnicas de recojo de información, es la encuesta, de la cual su instrumento fue el Autotest Cisneros creado por Piñuel y Oñate en el 2005 España, a través del instituto de Innovación educativa y desarrollo directivo (IEDI), evalúa el índice global de acoso y también permite hacer un perfil sobre las modalidades más frecuentes de Acoso Escolar mediante sus 8 dimensiones que presenta, los autores reportan un índice de fiabilidad (Alpha de Cronbach de 0,9621). La eficacia de este instrumento está demostrada en el informe

Cisneros, sobre “Violencia y Acoso Escolar”, realizado en España con una muestra de 4,600 estudiantes del nivel primario y bachillerato. Este instrumento puede aplicarse de manera individual como también colectiva, para obtener la puntuación directa en la escala M, debe sumar la puntuación obtenida entre las preguntas 1 a 50, asignándole 1 punto si ha seleccionado la respuesta Nunca (1-Nunca), 2 puntos si ha seleccionado la respuesta Pocas Veces (2-Pocas Veces) y 3 si ha seleccionado la respuesta Muchas Veces (3-Muchas Veces), para lo cual debe obtener un índice entre 50 y 150 puntos. Asimismo, para obtener la puntuación directa de la Escala I debe sumar un punto cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el niño ha seleccionado la respuesta 3(3-Muchas Veces), debe obtener un índice de 1 y 50.

El instrumento cuestionario de Auto test Cisneros, tiene validez y confiabilidad. Así, en el estudio peruano, la confiabilidad se obtuvo por el método análisis de ítems que brinda un puntaje total de 0.72. Y la validez se obtuvo utilizando el Alpha de Cronbach bajo una consistencia interna de 0.86 Análisis de confiabilidad del Auto-test Cisneros de acoso escolar. Los resultados del análisis de confiabilidad fueron realizados a través del método Coeficiente alfa de Cronbach, donde se correlacionaron los puntajes de los ítems con los puntajes totales del instrumento.

Para propósitos de la investigación encontramos a Hernández (2019) donde determinó la validez y confiabilidad del instrumento, confiabilidad por consistencia interna del Auto test de Cisneros de Piñuel y Oñate en los estudiantes de secundaria. Se observó que el Coeficiente Alfa de Cronbach a nivel general es .942; por lo tanto, el instrumento evidencia confiabilidad.

A su vez la validez de contenido a través de los 10 jueces expertos del Auto test de Cisneros de Piñuel y Oñate para los estudiantes de secundaria. Se observa que los 50 ítems presentaron coeficientes V de Aiken de 1.00, por lo tanto, los ítems presentaron validez de contenido.

En cuanto a la variable control de los impulsos, tenemos el cuestionario

de Control de Impulsos de Ramón y Cajal (2002) quienes parten de la idea de evaluar la impulsividad y los problemas derivados de ellos, el cuestionario está conformado por 20 ítems, y 4 dimensiones: la impulsividad, la inmediatez, imposición y riesgo; esta escala dispone de cuatro niveles de respuesta tipo Likert, las cuales van desde Siempre, A menudo, Rara vez y Nunca.

En cuanto a las dimensiones de esta escala, los ítems 2, 6, 7, 10, 12, 14 y 18 están referidos a la impulsividad; los ítems 4, 9, 17, 19 y 18 están referidos a la inmediatez, los ítems 8, 14, 15, 19 y 20 corresponden a la dimensión imposición y finalmente los ítems 10, 13 y 16 corresponden a la dimensión riesgo.

El análisis factorial de la ECIRyC proyecta la presencia de 5 elementos que explican el 53% de la varianza total obtenida. Dicha estructura factorial es metódicamente unidimensional. Así también, la fiabilidad del ECIRyC es elevada; obtenido el mismo valor (0.85) con el coeficiente de correlación intraclass alfa de Cronbach y con el procedimiento de las dos mitades más la corrección de Spearman- Brown. La ECIRyC ha manifestado tener buena validez convergente con otras medidas foráneas de impulsividad. Las puntuaciones de la ECIRyC, adquiridas entre la población general, muestra una distribución normal que ha permitido estandarizarla para su aplicación a grandes grupos y a sujetos individuales. Todos los datos iniciales de validación de la ECIRyC parecen manifestar un instrumento útil para evaluar la impulsividad.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se realizará de la siguiente forma: Al culminar la aplicación del instrumento, los resultados se trasladarán a una base de datos en función de las variables, dimensiones e ítems evaluados. Esta información fue analizada con el programa SPSS.V25. Para ello, se realizará el procesamiento estadístico de los resultados correspondientes a responder los objetivos de cada variable, a través del uso de tablas de frecuencias determinando los efectos del programa en los niveles de dependencia emocional y sus dimensiones.

Continuamente, se realizará la comparación pre y post a nivel general, asimismo, de acuerdo con las dimensiones tolerancia al estrés y control de impulsos. Finalmente, se realizará la prueba de hipótesis y se presentan los resultados mediante tablas y figuras estadísticas.

3.8. Ética investigativa

Por tratarse de una investigación cuantitativa, en el desarrollo de la investigación se tendrán en consideración los siguientes aspectos éticos, basados en el estatuto del Colegio Profesional de Psicólogos: Art. 20.- El psicólogo está obligado a salvaguardar la información acerca de un individuo o grupo, que fuere obtenida en el curso de su práctica, enseñanza o investigación. Art. 25.- Los materiales clínicos u otros materiales de casos se pueden usar en la enseñanza y en publicaciones, pero sin revelar la identidad de las personas involucradas.

Es, además, anonimato y confidencialidad. Anonimato, porque, en todo momento, se tratará de mantener reserva absoluta sobre la identidad de los estudiantes que participarán brindando sus puntos de vista en la resolución de las preguntas contenidas en cada ítem del instrumento de recogida de información; para el efecto, a cada uno de ellos se les asignará un código que será conocido únicamente por el investigador. Confidencialidad, en el sentido que la información a recabar solamente tendrá utilidad para el tratamiento estadístico; es decir, por ningún motivo se exhibirán los resultados para fines que no sean de la investigación.

Beneficencia, porque los resultados a obtenerse, las conclusiones y las recomendaciones que deriven de la investigación servirán para que a nivel institucional se generen actividades de mejora en cada una de las variables; es decir, que los beneficios de la investigación recaerán en los estudiantes. Por otro lado, se solicitó el debido permiso a los padres de familia para que sus hijos participen del estudio, el mismo que se puso de manifiesto a través del consentimiento informado.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Para el desarrollo de la presente investigación se ha considerado importante el análisis de los instrumentos aplicados, durante el pre y pos-test, el mismo que dará solución a cada uno de los objetivos planteados, así también mediante este proceso se obtendrá información fehaciente que sirve como sustento teórico práctico de las variables en estudio.

Tabla 1

Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

escala	Pretest		Pos test	
	frecuencia	%	frecuencia	%
Alto	18	48.6%	3	8.1%
Medio	7	18.9%	12	32.4%
bajo	12	32.4%	22	59.4%
Total	37	100%	37	100%

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento

En la presente tabla se evidencia que previo de la aplicación del programa de control de impulsos (pretest), el nivel predominante es el alto (48.6%) en cuanto a la variable violencia escolar; en tanto que, después del programa de control de impulsos (post test), el nivel predominante es bajo (59.4%) en cuanto a la variable violencia escolar. Estos datos nos indicarían la eficacia del programa de control ya que las características violentas en la escuela han disminuido.

Tabla 2:

Efecto del programa de control de impulsos en la violencia escolar en estudiantes de secundaria de Trujillo.

		Diferencias emparejadas					
	media	Desv.	Error	95% interv.	t	gl	Sig
Pretest							
postest	9.110	12.42	2.1	5.1	4.9	37	0.000

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento

Por medio de la t de student se ha registrado una diferencia significativa entre el pretest y pos-test, con una media de 9.110 y significancia de 0.000; por lo que se concluye que la aplicación del programa de control de impulsos disminuye la violencia escolar en estudiantes. Así mismo al aplicarse el programa sobre control de impulsos se evidencia su eficacia, ya que es notable una disminución en los comportamientos de los adolescentes respecto a violencia escolar.

Tabla 3

Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión coacciones de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo

escala	Pretest		Pos test	
	frecuencia	%	frecuencia	%
Alto	10	27%	2	5.4%
Medio	16	43.2%	7	18.9%
bajo	11	29.8%	28	75.6%
Total	37	100%	37	100%

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento

Se evidencia que ante la aplicación del instrumento Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Pretest) se obtuvo como nivel de coacciones el 43.2%, ubicando a los participantes en un nivel medio. Así mismo es importante mencionar que luego de la aplicación del programa de control de impulsos, se aplicó el instrumento de pos-test obteniendo el 75.6%, lo que indica que estamos frente a un nivel bajo. Con ello se puede denotar que tras aplicar el programa de control de impulsos se redujo las acciones asociadas a ser sometido por un compañero para hacer lo que se le solicita.

Tabla 4

Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión intimidación de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo

escala	Pretest		Pos test	
	frecuencia	%	frecuencia	%
Alto	0	0%	0	0%
Medio	17	45.9%	5	13.5%
bajo	20	54.1%	32	86.4%
Total	37	100%	37	100%

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento

Se evidencia que ante la aplicación del Instrumento Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Pre test) se obtuvo como nivel de intimidación el 45.9%, ubicando a los participantes en un nivel medio. Así mismo es importante mencionar que luego de la aplicación del Programa de Control de Impulsos, se aplicó el instrumento de Post Test obteniendo el 86.4%, lo que indica que estamos frente a un nivel bajo. Esto quiere decir que tras aplicar el programa de control de impulsos se redujo las acciones asociadas a ser amenazado indirectamente entre compañeros, ello dado por violencia verbal entre los compañeros, donde entre ellos suelen amenazarse para que logren cosas a su favor.

Tabla 5

Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión exclusión de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

escala	Pretest		Pos test	
	frecuencia	%	frecuencia	%
Alto	15	40.5%	7	18.9%
Medio	9	24.3%	16	43.3%
bajo	13	35.1%	14	37.8%
Total	37	100%	37	100%

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento

Se evidencia que, en el pre test del programa de control de impulsos, la dimensión exclusión, el nivel alto fue el predominante con 40.5%, y luego de la aplicación del programa de control de impulsos (pos-test), el nivel predominante en la dimensión exclusión fue medio con el 43.3%. Con ello se demuestra que la exclusión era una conducta latente en los estudiantes por lo que se logró una disminución significativa notándose así en los comportamientos de los estudiantes, siendo el programa eficiente.

Tabla 6

Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión desprecio de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

escala	Pretest		Pos test	
	frecuencia	%	frecuencia	%
Alto	1	2.7%	0	0
Medio	7	18.9%	4	10.8%
bajo	29	78.3%	33	89.2%
Total	37	100%	37	100%

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento

Se evidencia que ante la aplicación del Instrumento Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Pre test) se obtuvo como nivel de desprecio el 78.3%, ubicando a los participantes en un nivel bajo. Así mismo es importante mencionar que luego de la aplicación del Programa de Control de Impulsos, se aplicó el instrumento de Post Test obteniendo el 89.2%, lo que indica que estamos frente a un nivel bajo. Por lo tanto, estos datos dan a notar que el desprecio era una actitud baja en los estudiantes, por lo que se reforzó las actitudes solidarias entre ellos, logrando un aumento de estudiantes en el nivel bajo.

Tabla 7

Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión restricción de la comunicación de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

escala	Pretest		Pos test	
	Frecuencia	%	frecuencia	%
Alto	19	51.3%	10	27%
Medio	10	27%	9	24.3%
bajo	8	21.7%	18	48%
Total	37	100%	37	100%

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento

Se evidencia que ante la aplicación del Instrumento Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Pre test) se obtuvo como nivel de restricción de la comunicación el 51.3%, ubicando a los participantes en un nivel alto. Así mismo es importante mencionar que luego de la aplicación del Programa de Control de Impulsos, se aplicó el instrumento de Post Test obteniendo el 48%, lo que indica que estamos frente a un nivel bajo. Por lo tanto, en cuanto a la dimensión restricción de la comunicación conocido como la “era del hielo” que aplicaban a un estudiante en forma de castigo o venganza se demostró luego de la aplicación del programa de control de impulsos que hubo una disminución.

Tabla 8

Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión agresiones de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

escala	Pretest		Pos test	
	frecuencia	%	frecuencia	%
Alto	7	19%	5	13.5%
Medio	22	59.4%	15	40.5%
bajo	8	21.6%	17	46%
Total	37	100%	37	100%

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento

Se evidencia que ante la aplicación del Instrumento Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Pre test) se obtuvo como nivel de agresiones el 59.4%, ubicando a los participantes en un nivel medio. Así mismo es importante mencionar que luego de la aplicación del Programa de Control de Impulsos, se aplicó el instrumento de Post Test obteniendo el 21.6%, lo que indica que estamos frente a un nivel bajo. Por lo tanto, en cuanto a la dimensión de agresiones que esta dada por golpes, gritos hacia un estudiante se mostró que existe una disminución.

Tabla 9

Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión hostigamiento de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

escala	Pretest		Pos test	
	frecuencia	%	frecuencia	%
Alto	0	0	0	0
Medio	0	0	0	0
bajo	37	100%	37	100%
Total	37	100%	37	100%

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento

Se evidencia que ante la aplicación del Instrumento Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Pre test) se encontró que en el nivel de hostigamiento no existen niveles ni altos ni medio, Así mismo es importante mencionar que luego de la aplicación del Programa de Control de Impulsos, se aplicó el instrumento de Post Test obteniendo que 100% de los participantes se ubica frente a un nivel bajo. Por lo tanto, en cuanto a la dimensión de hostigaciones que esta dadas por acoso, falta de respeto y desprecio hacia un estudiante se mostró que se mantuvo en su nivel inicial.

Tabla 10

Eficacia del programa Control de Impulsos en la disminución de la dimensión robos de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

escala	Pretest		Pos test	
	frecuencia	%	frecuencia	%
Alto	0	0	0	0
Medio	0	0	0	0
bajo	37	100%	37	100%
Total	37	100%	37	100%

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento

Se evidencia que ante la aplicación del Instrumento Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Pre test) se encontró que en el nivel de robos no existen niveles ni altos ni medio, Así mismo es importante mencionar que luego de la aplicación del Programa de Control de Impulsos, se aplicó el instrumento de Post Test obteniendo que 100% de los participantes se ubica frente a un nivel bajo. Por lo tanto, en cuanto a la dimensión de robos que esta dada por apoderarse de cosas que le pertenecen a la víctima se mostró que se mantuvo en su nivel inicial.

4.2. Discusión de resultados

El aumento de casos de violencia en nuestro país ha llevado a investigar sobre este fenómeno, y con ello identificar aspectos relevantes que llevan a la conducta, la literatura revisa autores como Casimiro (2016) quien demuestra que muchas de las causas de la violencia en estudiantes se dan por el poco control de sus impulsos, llevando ello a reaccionar de forma violenta ya sea física o verbal, aumentando así la incidencia de casos violentos. Ante este fenómeno esta investigación tuvo como objetivo demostrar la eficacia de la aplicación del Programa de control de impulsos en la disminución de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo, donde se halló lo siguiente:

En cuanto al objetivo general, se demostró que el programa de control de impulsos disminuye la violencia escolar en los estudiantes, se obtuvo como resultados de una diferencia significativa entre el pretest y posttest, con una media de 9.110 y significancia de 0.000; resultados similares obtuvo la investigación de Matos y Reyes (2018) donde realizó un programa para la prevención e intervención del bullying, en adolescentes donde concluyó que los estudiantes generaron cambios en cuanto al trato con los otros. La teoría de Berkowitz (1969) menciona que a partir de la frustración se dan sucesos violentos, por lo que, a partir de la aplicación del programa sobre control de impulsos, ha buscado que se genere conciencia sobre los comportamientos violentos, y que estos puedan disminuir. Aunado a ello, Leiva, Quiel y Zuñiga (2013) plantearon un programa para la prevención y manejo de la violencia escolar, donde los principales cambios fueron que se adquirió y mejoró los conocimientos sobre la violencia escolar, entendiendo al aprendizaje como un intercambio de conocimientos. Asimismo, estos hallazgos podrían relacionarse con los resultados de Gronert (2016) en su investigación realizó una investigación denominada programa sobre habilidades sociales para disminuir la violencia en estudiantes de la Ciudad Trujillo, demostrándose que el programa es significativo ya que demuestra que disminuye la violencia.

En cuanto a los objetivos específicos, encontramos que en la dimensión coacciones, el programa tuvo diferencias significativas, donde en el pretest el nivel de coacciones fue medio con el 43.2%, luego de la aplicación del programa el nivel de coacciones fue de 75.6% ubicándose en el nivel bajo, coacciones se entiende como ejercer la fuerza a una persona para que realice algo, en los estudiantes este aspecto estaba considerado, ya que muchos estudiantes coaccionan a otros para no hablarles a otros amigos, etc., al aplicar el programa sobre control de impulsos esta ha ido disminuyendo, entendiendo los adolescentes que cada estudiante es libre de decidir y actuar de forma que consideren adecuada.

En el segundo objetivo específico, en la dimensión intimidación de la violencia escolar, se halló que el 45.9% se encontraba en nivel medio, luego de la aplicación del programa de control de impulsos el 86.4% se ubicó en nivel bajo, se entiende por intimidación a todo acto que hace una persona sobre otra para que realice algo que la perjudique. Por otro lado, en la dimensión exclusión de la violencia escolar, se halló que el 40.5% de los estudiantes se ubica en el nivel alto; luego de la aplicación del programa del control de impulsos el 43.3% se ubica en el nivel medio, notándose que en la virtualidad aún ha existido exclusión entre compañeros, siendo aún significativa ya que aún más de la mitad de los estudiantes se encuentra en nivel medio por su parte Casimiro (2016) en su investigación halló que más del 60% se involucra en las actividades que propone en su institución en el marco de la erradicación del acoso escolar, teniendo así que gran parte de los alumnos se siente respaldado y protegido por sus autoridades educativas.

Aunado a ello, Zapata (2020) realiza un programa de asertividad para la disminución de la violencia escolar, en adolescentes de secundaria de Reque, hallando que los estudiantes tienen nivel alto de violencia física y disrupción en el aula; en la violencia psicológica con exclusión social un nivel medio, por lo que se planteó una propuesta donde busco promover la interacción de los estudiantes, desarrollando su independencia evitando

situaciones de conflicto y una resolución asertiva.

En la dimensión desprecio, los estudiantes se ubicaban en nivel bajo con 78.3%, sin embargo existía un nivel medio de 18.9%; luego de la aplicación del programa de control de impulsos el 89.2% del total de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo; por otro lado en la dimensión agresiones de la violencia escolar, se ubican los estudiantes en nivel medio con 59.4%, luego de la aplicación del programa de control de impulsos, se ubica el nivel bajo con 46%, se evidencia como agresiones a los insultos, reuniones donde ejercen violencia aún se mantienen en porcentajes medios sin embargos se evidencia una diferencia significativa, del mismo modo Valera (2017) en su investigación hubo una disminución de la violencia entre ambos años en los factores observador y víctima de violencia entre pares, observador de violencia antisocial, observador de violencia de alumnos a adultos y de profesores a alumnos y victimario de violencia a compañeros. Al comparar los mismos niveles en ambos años, solo disminuyen observador y víctima de violencia de profesores a alumnos y observador de violencia de alumnos a adultos. Los resultados muestran efectividad del programa en materias promocionales y preventivas.

Por su parte, Cueva (2020) demostró los efectos del programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa estatal del distrito de Trujillo, de edades entre 12 y 13 años. Los resultados evidencian que la ejecución del programa preventivo basado en habilidades sociales y ejecutadas sólo con el grupo experimental realizó mejorías en el comportamiento de los estudiantes que ejercen la violencia escolar. Además, se obtuvieron mejoras a nivel de dimensión de la variable mencionada. Por ello, se afirmó que el programa preventivo contribuye a la reducción de los comportamientos violentos en cualquiera de sus dimensiones.

Por su parte estudios señalan que es importante intervenir de forma preventiva en acontecimientos de violencia que puedan manifestarse en el ámbito educativo, por lo que al revisar los antecedentes muchos de los estudios previos no se han enfocado a presentar medidas de intervención y trabajar con los adolescentes, es por lo que este programa sobre control de impulsos radica y demuestra su importancia de poner énfasis en esto y presentar resultados satisfactorios donde los índices de intimidación, desprecio, coacciones, exclusión han tenido un descenso en cuando a los estudiantes.

En las dimensiones hostigamiento y robos no se hallaron niveles medios ni altos, antes de la aplicación del programa, luego de que se aplique el programa estos porcentajes en las dimensiones hostigamiento y robos se mantuvieron en niveles bajos.

Finalmente se concluye que el programa sobre control de impulsos si disminuye significativamente la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

- Se concluye que el programa de control de impulsos disminuye la violencia escolar, ya que se ha registrado una diferencia significativa entre el pretest y posttest, con una media de 9.110 y significancia de 0.000, según la t de student.
- En la dimensión coacciones en el pretest se halló que los estudiantes presentaban 43.2% de nivel medio, luego de la aplicación del programa sobre control de impulsos el 75.6% se ubica en el nivel bajo.
- Se demostró que en la dimensión de intimidación el 45.9% se ubica en nivel medio, luego de la aplicación del programa el 86.4% se ubica en nivel bajo.
- Se demostró que en la dimensión exclusión, el 40.5% se ubica en el nivel alto; mientras que luego de la aplicación del programa del control de impulsos el 43.3% se ubica en el nivel medio.
- Se demostró que en la dimensión desprecio, los estudiantes se ubicaban en nivel bajo con 78.3%, sin embargo, existía un nivel medio de 18.9%; luego de la aplicación del programa de control de impulsos el 89.2% del total de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo.
- Se demostró que, en la dimensión de agresiones, se ubica en el pretest un 59% en nivel medio, mientras que luego de la aplicación del programa de control de impulsos, se ubica el 46% en nivel bajo.
- Se evidencia que en la dimensión hostigamiento y robos, se encontró que no existen niveles altos ni medios, mientras que en el nivel bajo se encuentran la totalidad de los estudiantes.

5.2. Sugerencias

- Teniendo en cuenta el resultado obtenido se sugiere elaborar y ejecutar un programa de 14 sesiones con intervención para padres, elaborado con un enfoque sistémico y conductual, con el objetivo de generar estrategias que puedan vincular un ambiente familiar óptimo en donde se desarrolle temas como: comunicación efectiva, resolución de conflictos, toma de decisiones, etc. A cargo del área de psicología de la Institución Educativa.
- Así también se recomienda elaborar un taller interactivo de 10 sesiones titulado “Mejoramos Nuestras Relaciones” con un enfoque psicopedagógico, en el cual se trabajará los vínculos afectivos y relaciones entre padres e hijos, así mismo dicho taller estará a cargo del área de psicología y TOE de la Institución Educativa.
- Se recomienda fomentar la creación y aplicación de talleres preventivos con no menos de 10 sesiones, el cual debe tener un enfoque cognitivo-conductual donde se trabaje el control de impulsos, para mejorar las relaciones interpersonales de los adolescentes a cargo del área de psicología, con el objetivo de crear un ambiente sano entre los estudiantes.
- Seguir con las actividades que beneficien a los estudiantes en cuanto a la disminución de la violencia escolar, con apoyo del área de psicología y de los docentes se le recomienda llevar a cabo capacitaciones para los estudiantes donde ellos mismos sean actores y vigilantes de la erradicación de la violencia en su institución.
- Realizar estudios, programas de prevención por encargo del área de psicología, que permitan a los estudiantes identificar situaciones de riesgo, permitiéndoles así tener las herramientas necesarias para cada una de las situaciones que se les presenten a lo largo de su vida.
- Participación constante en programas preventivos como “Entrenamiento para la vida” donde desarrollen sus capacidades sobre autogestión, efectos del uso de

drogas y relaciones sociales así mismo se pretende que los estudiantes aprendan a controlar y potenciar las variables psicológicas desde el punto de vista cognitivo-conductual, lo cual sería ejecutadas por el departamento de psicología.

- Se le recomienda al área de psicología de la Institución Educativa continuar realizando la aplicación de programas de control de impulsos utilizando el enfoque cognitivo conductual con el fin de mejorar las relaciones de los estudiantes, así mismo seguir informando y tomando acciones preventivas para disminuir la violencia escolar y así poder lograr la mejora de la salud psicológica y física de las adolescentes.
- Se le sugieren al área de psicología realizar capacitaciones para los docentes, tutores y personal auxiliar, con el propósito de desarrollar estrategias psicológicas y educativas que ayuden a mejorar el control de impulsos de cada uno de ellos y con ello ir erradicando la violencia escolar.
- A la directora de la Institución Educativa se le sugiere realizar actividades educativas en el plan curricular, realizar un plan desarrollo de vida, que permita a los adolescentes identificar sus capacidades sociales, cognitivas y así mismo le permita reconocer herramientas protectoras.
- Así mismo se le recomienda a la Institución Educativa, tomar los resultados obtenidos y el programa propuesto como referente para que pueda ser replicado en otros grados educativos, con el fin de disminuir y/o erradicar la violencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, B. (2003). “*Violencia escolar, un fenómeno mundial*”. En *Aula Urbana*, (40), 20-21 (abril-mayo). Bogotá: Magazín IDEP.
- Anderson, R y Bushman, T. (2002). *La violencia en contextos escolares*. Psicología clínica. Colombia.
- Aguado, L (2004). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying). *An Fac. Med.* 70 (4), 255-258.
- Alvarez, J (1995). *El autocontrol y las estrategias de cambio organizacional en las entidades públicas*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Bandura, A. (2014). *Teoría del aprendizaje social. 18ava Edición*. Madrid. Ed Espasa Calpe.
- Berkowitz, L (1969). Empathy. In Norcross J.C. (Ed.), *Psychotherapy Relationships That Work: Therapist Contributions and Responsiveness to Patients*. New York: Oxford University Press.
- Barkley, A. & Russell, A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, 121, 65-94
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723- 742.
- Casimiro, E (2016) *Estrategias de prevención frente al acoso escolar en la Institución Educativa N° 30327 del Distrito de Orcotuna - Concepción Junín*. Tesis de grado. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Cisneros, E. (2001) *Auto test de Cisneros, Acoso escolar*. Paidós.

- Cueva, D. (2020). Programa preventivo de habilidades sociales en la violencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa. Tesis de grado en maestría. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Díaz, B. (2002). Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional. Santiago de Chile: Universidad Mayor de Santiago.
- Díaz, E (2004). Las emociones en el niño; una visión holística. Salud, 04 (03). Pág. 28.
- Dolar, Dob, Miller y Sens (1999). Emociones y más, percepciones. Revista de psicología, vol. 02
- Española, R. A. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: Espasa Calpe.
- García, L (2014). Bullying o acoso escolar. Salud, 10(1), pág. 21
- Gronert, E (2016) Programa educativo basado en habilidades sociales para disminuir la violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de distrito de Trujillo. Tesis de posgrado. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11079/gronert_tedf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, M; Fernández, R y Baptista, T (2014). Metodología de la investigación.
- Hernández, J (2019). *Propiedades psicométricas del Auto test de Cisneros en adolescentes*. Tesis de grado. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Herr. S. (1979). *Affect. Imagery. Consciousness* (Vol. 1). New York: Springer Publishing Co.
- Kaplan, C. (2006). Violencia en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Koontz, H; Weihrich, H y Cannice, M (2012) administración una perspectiva global y empresarial. Mc GrawHi. México.
- Lera, M., y García Mora, S. (2000). *Formación para educar en valores. Paper presented at the IX congreso INFAD. Infancia y adolescencia.* La perspectiva de la Educación en el siglo que empieza, Cádiz, 27,28 y 29 de abril 2000.
- Leiva, V., Quiel, S. y Zuñiga, F. (2013). Programa educativo para la prevención y el manejo de la violencia escolar. *Enfermería Actual en Costa Rica*, 44826081007.pdf 23, 1-118. Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/448/>
- Lugli-Rivera, G y Vivas, E. (2012). Conductas de acoso y amenaza entre los escolares. México: Alfa omega.
- Mantiel, L. (2019). La educación emocional, herramienta para prevenir la violencia y conflictos en los alumnos de 5° grado de grado de la escuela primaria Ing. Heberto Castillo. Revista Acta Educativa. Ciudad de México. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/12/30/la-educacion-emocional-herramienta-para-prevenir-la-violencia-y-conflictos-en-los-alumnos-de-5-grado-de-grado-de-la-escuela-primaria-ing-heberto-castillo/>
- Matos, P. y Reyes, C. (2018). Programa de Prevención e Intervención contra el Bullying. Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Martínez-Otero (2005). Bullying. Maltrato entre alumnos. El lado oscuro de la escuela: estrategias de intervención con historietas. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Mesa, R (2002). *Medios de comunicación, violencia y escuela.* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (44), 209-222. [Fecha de consulta 19 de julio de 2020]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id>

- Ministerio de Educación del Perú (2010) Casos reportados de violencia escolar. Siseve 2019 Recuperado de www.siseve.pe/Seccion/Estadistica
- Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018): Informe Mundial de la UNESCO: La violencia y el acoso escolares son un problema mundial.
- Organización Mundial de la Salud. (10 de abril de 2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado el 19 de julio de 2020, de OMS: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr61/es/>
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2006). AVE Acoso y Violencia Escolar. Madrid: Tea Ediciones.
- Ramón, T y Caial, D (2000) Propiedades psicométricas del instrumento Control de impulsos. Universidad Cesar Vallejo-Trujillo
- Salas, R (2000). *Metodología de la investigación*. Lima. Perú: Visión Universitaria.
- Sánchez, Megías y Rodríguez (2004). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Serrano, B (2006). Reconozco y asumo. Scielo. Vol. 4. 1.
- UNESCO (1996). Una mirada global, a las emociones. Revista informativa.
- Valera, S. (2017) en su investigación Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia escolar: La Experiencia del Programa Recoleta. [Universidad de Chile]. Chile.
- Zapata, E (2020) Propuesta de un programa de asertividad para disminuir la violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Reque. Tesis de grado. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63200/Zapata_HE_S-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS Y/O APENDICES

Anexo 1: Instrumento

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Edad:

Grado:

Sexo:

Femenino

Masculino

Instrucciones. - Por favor, lee cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación, presentamos una serie de situaciones que se presentan en el colegio, los cuales deberás de contestar de manera sincera.

NUNCA: cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

POCAS VECES: cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

MUCHAS VECES: cuando tu respuesta se da siempre.

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN TU COLEGIO		NUNCA 1	POCAS VECES 2	MUCHAS VECES 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me dejan en el aire	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Se la agarran conmigo	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3

21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas.	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para amenazarme	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazantes	1	2	3
43	Me samaquean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

Anexo 2: Ficha técnica del instrumento de medición

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Nombre	: Auto test de Cisneros- Acoso escolar.
Autores	: Iñake Piñuel y Araceli Oñate
Procedencia	: España
Edades de aplicación	: 7 a 18 años.
Tiempo de aplicación	: 15 minutos
Características	: Presenta 50 ítems, con 3 alternativas de respuesta Nunca, pocas veces y muchas veces; presenta 8 dimensiones.
Objetivo	: Identificar niveles de violencia escolar en el aula.

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

Validez a través de juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín, con Documento Nacional de Identidad N° 42796297, de profesión Psicóloga, grado académico Doctora, con código de colegiatura 14219, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitaria, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado PROGRAMA DE CONTROL DE IMPULSOS PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO 2020, a los efectos de su aplicación a estudiantes de y docentes. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 10 días del mes de febrero del 2021

Apellidos y nombres: DNI: 42796297 Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Chunga Pingo Gaby Esther, con Documento Nacional de Identidad N.º 19337511, de profesión Psicóloga, grado académico Doctora, con código de colegiatura 27333, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Universidad Cesar Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado PROGRAMA DE CONTROL DE IMPULSOS PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO 2020, a los efectos de su aplicación a estudiantes de y docentes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 10 días del mes de febrero del 2021

Apellidos y nombres: Chunga Pingo Gaby Esther
DNI: 19337511

Firma:

Anexo 4: Constancia de aplicación del programa en la institución educativa.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACCIÓN CONJUNTA
“SANTÍSIMO SACRAMENTO”**

SECTOR BELLAVISTA – LA ESPERANZA Jirón José Páez
N.º 1401 – Teléf.
520103Email:tramitededocumentos.ieacss20@gmail.com
TRUJILLO – PERÚ



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACCIÓN CONJUNTA “SANTÍSIMO SACRAMENTO” DEL DISTRITO LA ESPERANZA – PROVINCIA DE TRUJILLO – REGIÓN LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR

Que las señoritas Lucy Esther Moran Salinas identificada con DNI 70008435 y Sheila Katherine Custodio Terrones identificada con DNI 74933101, egresadas de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo, han realizado en nuestra Institución Educativa el **Programa de control de impulsos para disminuir la violencia escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo**, el cual ha tenido un lapso de 7 semanas, con 14 sesiones las cuales se llevaron a cabo en dos sesiones semanales en un promedio de 45 a 60 min, con los alumnos de 5A Y 5B. También hacemos mención que las estudiantes egresadas, han cumplido con entregar el informe del programa psicológico a la dirección de nuestra institución educativa.

Se extiende la presente constancia para los fines que estime conveniente las partes interesadas.

LA ESPERANZA, 27 DE MAYO DEL 2021


LC. MELINA YSABEL DÍAZ ANGULO
DIRECCIÓN
DIRECTORA I.E.A. "SANTISIMO SACRAMENTO"
LA ESPERANZA

Anexo 6: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de desprecio en estudiantes de la ciudad de Trujillo?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de coacciones en estudiantes de la</p>	<p>GENERAL</p> <p>Demostrar que la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Evidenciar que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de coacciones de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo</p> <p>Probar que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de intimidación de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo</p>	<p>V1: VIOLENCIA ESCOLAR</p>	<p>Coacciones Exclusión Desprecio Restricción de comunicación Agresiones Hostigaciones Robos</p>	<p>Me ponen en ridículo ante los demás No me dejan hablar No me dejan jugar con ellos Me llaman por apodos Me obligan a hacer cosas que están mal No me dejan que participe, me excluyen Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí Me obligan a darles mis cosas o dinero Rompen mis cosas a propósito Me esconden las cosas Roban mis cosas Les prohíben a otros que jueguen conmigo</p>	<p>Métodos Hipotético-Deductivo</p> <p>Diseño de investigación Diseño preexperimental. Cuyo diseño es: G=01 X 02</p> <p>Donde: G: Grupo experimental O1: Resultados del pre-test O2: Resultados del pos-test X: variable experimental programa</p>

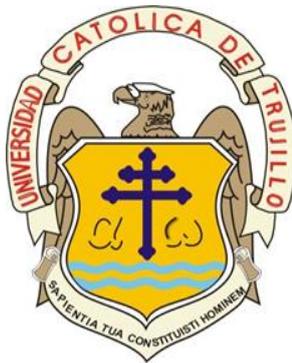
<p>ciudad de Trujillo? ¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de intimidación en estudiantes de la ciudad de Trujillo?</p>	<p>Constatar que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de exclusión de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo</p>	<p>Me insultan Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí Me impiden que juegue con otros Me pegan puñetazos, patadas.... Me gritan Me acusan de cosas que no he dicho o hecho</p>
<p>¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de exclusión en estudiantes de la ciudad de Trujillo?</p>	<p>Demostrar que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de desprecio de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo</p>	<p>Me critican por todo lo que hago Se ríen de mí cuando me equivoco Me amenazan con pegarme</p>
<p>¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de restricción de la comunicación en estudiantes de la ciudad de Trujillo?</p>	<p>Determinar que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de restricción de la comunicación de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo</p>	<p>Me pegan con objetos Cambian el significado de lo que digo</p>
<p>¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de agresiones en</p>	<p>Comprobar que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de agresiones de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo</p>	

estudiantes de la ciudad de Trujillo? ¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de hostigaciones en estudiantes de la ciudad de Trujillo?	Establecer que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de hostigaciones de la comunicación de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo
¿En qué medida la aplicación del Programa de control de impulsos disminuye el nivel de robos en estudiantes de la ciudad de Trujillo?	Evidenciar que la aplicación del programa de Control de impulsos disminuye el nivel de robos de la violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Trujillo

Anexo 7: Programa

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**PROGRAMA DE “CONTROL DE IMPULSOS” PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO**

Autoras:

Br. Sheila Katerine Custodio Terrones

Br. Lucy Esther Morán Salinas

Asesora:

Mg. Genara Antonia Castillo Contreras

Trujillo – Perú

2020

PROGRAMA DE CONTROL DE IMPULSOS PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO

I. DATOS GENERALES

Nombre del programa	: Programa de Control de Impulsos
Participantes	: Estudiantes de secundaria
Duración	: 14 sesiones
Objetivo	: Disminuir la violencia, mediante la detección de las emociones negativas y manejo de los impulsos.

II. BASES TEÓRICAS

La violencia escolar es toda acción intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a las instalaciones escolares, bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar por lo que podemos recalcar que la ejecución de un Programa de Capacitación, con profundización en Control de impulsos nos permitirá implementar algunas de las estrategias propuestas, donde se evidencia en los estudiantes que se distancia el deber ser con el hacer, ya que muchas ocasiones ellos estudiantes manifiestan situaciones de conflicto, por lo tanto es trascendental recalcar en ellos la importancia de la aplicación de los valores al momento de enfrentarse a la realidad, lo que con lleva a fomentar actividades que sean significativas y les permitan reconocer la eficacia de la aplicación de las estrategias propuestas en el día a día.

La impulsividad sería la tendencia a responder de forma rápida, sin pensar ni reflexionar sobre las consecuencias o efectos de los actos (Murray, 1938). Se expresan en conductas que no se sustentan en un pensamiento, en la reflexión y Grayson y Tolman (1950) definen la impulsividad como aquellas conductas que aparecen sin inhibición, sin reflexión, sin la adecuada planificación, sin contemplar las consecuencias, con un sentido de inmediatez y espontaneidad. La impulsividad no sería sino la predisposición hacia las reacciones, rápidas y no planificadas, a estímulos externos o internos, en la que hay una percepción disminuida de las consecuencias negativas de estas acciones, tanto para el individuo como para los demás

(Moeller et al, 2001). Para estos autores en el concepto impulsividad habría que considerar los siguientes elementos:

- Disminución de la sensibilidad a las consecuencias negativas de la conducta.
- La presencia de reacciones rápidas ante estímulos, no planificadas, antes de que se complete el procesamiento de información.
- La falta de preocupación por las consecuencias a largo plazo.

Teorías de autocontrol

Según el Psicoanálisis para Cloninger (2003) y la teoría psicoanalítica, los impulsos se encuentran, en gran medida, determinada por el inconsciente y las experiencias tempranas, es por ello que las personas no comprenden sus propias reacciones, inclinaciones y preferencias. En ese sentido, si una persona actúa con autocontrol, esto se atribuye al consciente, pero si, por el contrario, se actúa con impulsividad, estas conductas se atribuyen al inconsciente.

Según el Conductismo Skinner (Hernández y Sánchez, 2007) señala que el autocontrol implica dos tipos de respuesta: la primera es la respuesta que se controlará, y la segunda es la respuesta emitida por el propio sujeto para controlar la conducta deseada.

Las técnicas cognitivo-conductuales se emplean buscando distintas formas de modificar en el individuo aquellas conductas no operativas que pueden causar alguna incomodidad. En tal sentido Olivares y Méndez (1999), las definen como “Técnicas que se abocan a modificar comportamientos y pensamientos, antes de brindarle al individuo la oportunidad de simplemente descargar sus sentimientos”

Según los autores mencionados estas técnicas están orientados hacia el presente, por lo que se investiga el funcionamiento actual y no hay mayores exploraciones del pasado, aunque por supuesto se hace una historia clínica y se pone énfasis en los patrones disfuncionales actuales de los pensamientos y conductas. El énfasis de la TCC está puesto más en el “Qué tengo que hacer para cambiar” que en el “Por qué”.

III. METODOLOGÍA

Participativa e integrativa, basado en experiencias como lluvia de ideas, focus group, con ello se utilizará la teoría cognitiva-conductual, la cual se enfoca en el presente para disminuir las conductas violentas. Así mismo esta metodología tiene como objetivo fomentar a los participantes a que compartan información y trabajen juntos en temas comunes ; y propone que el estudiante sea el protagonista del aprendizaje y que el facilitador sea el guía o mediador en este proceso.

IV. DESCRIPCIÓN DE SESIONES

- SESION N° 01: “VALORARME PARA VALORAR A LOS DEMÁS”
- SESIÓN N° 02: “FORTALECIENDO NUESTRA AMISTAD”
- SESIÓN N° 03: “EJERCIENDO UNA LIBERTAD RESPONSABLE”
- SESIÓN N° 04: “¡EN ARMONIA TODO ES MEJOR!”
- SESIÓN N° 05: “ATESORO NUESTRA AMISTAD”
- SESIÓN N° 06: “¡YO TODO LO PUEDO!”
- SESIÓN N° 07: “¡UNIDOS TODO LO PODEMOS!”
- SESIÓN N° 08: “TODOS SOMOS IGUALES”
- SESION N° 09: “HELLO, HOW ARE YOU?”
- SESIÓN N° 10: “¡EY!, ¿HABLEMOS?”
- SESIÓN N° 11: “DECIMOS ¡NO! A LA VIOLENCIA”
- SESIÓN N° 12: “RESPETO GUARDA RESPETO”
- SESIÓN N° 13: “MI SOLIDARIDAD CONTIGO”
- SESIÓN N° 14: “¡SOMOS UNO!”

SESION 01: “Valorarme para valorar a los demás”

OBJETIVO: Desarrollar la confianza en los estudiantes.

FASES	TIEMPO	TÉCNICA	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACION	10'	Encuadre Psicológico (Aplicación de Instrumentos)	Brindar información.	Se empezó presentando a las facilitadoras asimismo se explicaron los objetivos de la sesión y las normas con las que se trabajará. Y se procedió a la aplicación del pre-test, el cual será enviado como formulario de Google, para que en tiempo real pueda ser contestado por los participantes.	Aula virtual Google meet. Formularios de Google.
DINAMICA DE INICIO, PRESENTACION Y CALENTAMIENTO	20'	Uso de refuerzos positivos- (Skinner, Hernández,2007) Permite reforzar o eliminar comportamientos	Participación Activa Interacción de ideas	<p style="text-align: center;">Compartiendo cualidades</p> <p>En la clase como dinámica, se proyecta la fotografía de cada estudiante y el resto de la clase escribe en el chat una cualidad, se aceptan intervenciones de los estudiantes que quieran hablar y decir la cualidad de su compañero.</p> <p>Evaluación: se pasó a una reflexión grupal sobre cómo se han sentido al recibir esas palabras de sus compañeros, si se lo esperaban o no, etc.</p>	Aula Google meet

TEMA/DESARROLLO	10'	Análisis del esquema mental (Ellis,1962)	Técnica de manipulación indirecta verbal.	Se logra incentivar que uno es capaz de lograr un objetivo, realizar con éxito una tarea o elegir el enfoque adecuado para realizar un trabajo o resolver dificultades. Incluye mostrar confianza en las propias capacidades (por ejemplo, ante nuevas dificultades), decisiones y opiniones.	Proyección de pantalla del facilitador. https://www.youtube.com/watch?v=LqMRGI8z1mY
PRODUCTO/INDICADOR	5'	Análisis de casos	Técnica: filtro mental	Se les hizo 2 preguntas a los alumnos tales como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son sus debilidades y cuáles son sus fortalezas? • ¿Cómo puede lograr que sus debilidades se conviertan en fortalezas? Se proyecta el caso de María.	Aula Google meet.
CONCLUSIONES	5'	Análisis de causales	Lluvia de ideas ...	Se concluyó con una lluvia de ideas, los estudiantes escriben 5 características que les permiten ser quienes son y afrontar situaciones difíciles.	Aula Google meet.
CIERRE	5'	Retroalimentación informativa.	Formulación de preguntas	Se hizo el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra.	Aula Google meet, pag. Web y redes sociales.

				Se agradeció la participación de cada uno, terminada la sesión se sube a la página web o redes sociales de la institución un resumen y fotografías sobre la sesión.	
--	--	--	--	---	--

SESIÓN 02: “Fortaleciendo nuestra amistad”**OBJETIVO:** Crear y fortalecer redes de apoyo entre los estudiantes.

FASES	TIEMPO	TÉCNICA	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACION	5´	Encuadre Psicológico (establecimiento de normas)	Presentación	Se hizo la presentación del equipo de trabajo, explicando los objetivos del programa y las normas con las que se trabajará a lo largo de este.	Aula virtual Google meet
DINAMICA DE INICIO	10´	Entrenamiento en resolución de problemas (permite reforzar la capacidad de poder ver soluciones en la adversidad)	Dinámica	Se empezó con la dinámica en quien confío, se les pide a los estudiantes que dibujen en una hoja la silueta de su mano, en el centro pondrán CONFÍO EN, en los dedos los estudiantes escribirán, el nombre de 5 personas en las que confían y saben que cuentan con	Se verá la realización de la actividad mientras las cámaras de los estudiantes están encendidas.

				ellos ante diversas situaciones.	
TEMA/DESARROLLO	10´	Análisis de tipos de Cognición.	Técnica: filtro mental	Se desarrolló brevemente el tema sobre las REDES DE APOYO, esto mediante estrategias en los cuales serán presenciados a través de imágenes, y se les concientizó sobre la importancia de este tema en los casos de acoso escolar. Evaluamos juntos (exactitud, consciente, información/valoración) de las opiniones de los participantes.	Power point presentación mediante Google meet. https://www.youtube.com/watch?v=h-IFIQF4SD0
PRODUCTO/INDICADOR	5´	Entrenamiento en habilidades de comunicación	Trabajo grupal	Se pidió a los alumnos que en sus grupos formados redacten un	Chat de Google meet.

		(permite la expresión escrita)		<p>texto en donde den a conocer “el por qué deben sus compañeros confiar en ellos”.</p> <p>Al finalizar se les entregó un tríptico.</p>	
CONCLUSIONES	5´		Autoevaluación	<p>Se hizo el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra. Y como se sintieron en esta misma.</p>	Aula virtual Google meet
CIERRE	5´		Despedida	<p>Se agradeció la participación de cada uno, posteriormente se realizó la publicación de fotografías sobre la sesión en la pag, y redes sociales de la institución</p>	Aula Google meet, pag. Web y redes sociales.

SESIÓN 03: “Ejerciendo una libertad responsable”**OBJETIVO:** Mejorar la interacción personal, familiar, social y cívica, contextos en los que deben regir valores de respeto mutuo, ciudadanía activa, memoria e identidad nacional y convivencia democrática.

FASES	TIEMPO	TÉCNICA	ESTRATEGIA	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACION	5´	Encuadre Psicológico (establecimiento de normas)	Presentación	Se hizo la presentación del equipo de trabajo, explicando los objetivos del programa y las normas con las que se trabajará a lo largo de este.	Aula virtual Google meet
DINAMICA DE INICIO	10´	Entrenamiento en habilidades de comunicación (permite la expresión de libre de los estudiantes como medio oral virtual)	Dinámica	Las organizadoras, proyectan la frase SOY LIBRE CUANDO, los estudiantes realizan su participación encendiendo sus micrófonos o escribiendo en el chat.	Aula virtual Google meet
TEMA/DESARROLLO	10´		Técnica: filtro mental	Se expone el tema sobre la libertad, que aspectos son importantes para ejercer una libertad y respetar la libertad del otro.	Aula virtual Google meet, proyección de pantalla. https://www.youtube.com/watch?v=SCWe7tDITws

PRODUCTO/INDICADOR	5´	Entrenamiento asertivo (permite que los estudiantes tengan la capacidad adecuada de poder comunicarse)	Trabajo grupal	<p>Vamos a trabajar el tema de la Libertad:</p> <p>Se trabaja con toda la clase, los estudiantes inician una discusión en cuanto a elegir un “premio”,</p> <ul style="list-style-type: none"> o Internet ilimitado y de por vida para todos los aparatos que tengan. Costo: deberán dejar de hablar a todos los amigos que tengan en este momento y no podrán volver a hablarles o contactarlos nunca en su vida. o Abastecimiento ilimitado y de por vida de ropa, zapatos y accesorios de moda. Costo: Toda la ropa y compras que se les dé, las escogerá su enemigo de secundaria. <ul style="list-style-type: none"> ● Cirugías cosméticas, entrenador personal, suplementos alimenticios, tratamientos de belleza de por vida. Costo: Podrán escoger 5 personas para compartir su vida, no volverá a tener más amigos, ni familia. <p>- Se da tiempo para que la clase analice y tomen su decisión. Debemos aclararles que como es un juego deben escoger una de todas las opciones y explicar el porqué de su elección.</p> <p>- Para finalizar les pedimos que</p>	Aula virtual Google meet, proyección de pantalla.
--------------------	----	--	----------------	--	---

				los grupos respondan: ¿de qué manera nuestras decisiones interfieren con nuestra libertad?	
CONCLUSIONES	5´	Análisis de Información	Formulación de preguntas	Se hizo el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra. Y como se sintieron en esta misma.	Aula virtual Google meet.
CIERRE	5´	Gratitud recíproca	Despedida	Se agradeció la participación de cada uno, posteriormente se publicó las fotos de la sesión en la pág web y redes sociales de la institución.	Pag. Y red social de la I.E

SESIÓN 04: “¡En armonía todo es mejor!”

OBJETIVO: Lograr que los alumnos identifiquen las normas de convivencia del aula

FASES	TIEMPO	TECNICA	ESTRATEGIA	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACIÓN	10'	Encuadre psicológico (establecimiento de normas)	-Presentación.	Se hace la presentación del responsable de la sesión asimismo se le explica el objetivo de la sesión.	Aula virtual Google meet.
DINÁMICA DE INICIO: PRESENTACIÓN-CALENTAMIENTO	20'	- Entrenamiento en habilidades comunicativas (permite que la comunicación se de directamente)	- Lluvia de ideas	Se pregunta a los alumnos qué conocen sobre normas de convivencia, pidiéndoles opiniones sobre ello. A continuación, realizamos la dinámica “normas”: ¿En qué tiempo lo usamos? (normas). ¿Que se logra? Los alumnos reconocerán el cumplimiento de las normas para generar un ambiente escolar óptimo para el aprendizaje. ¿Que se requiere? ¿Cómo se hace?, la responsable del grupo preguntara: ¿consideran reglamentar el uso de teléfono celular, el corte de cabello, el pedir permiso para salir de aula, levantar la mano para dar tu opinión, el llegar temprano al aula? ¿Por qué? ¿El uso del teléfono celular, el corte de cabello, el	Aula virtual Google meet.

				<p>pedir permiso para salir de aula, levantar la mano para dar tu opinión, el llegar temprano al aula en los horarios de clase puede influir en el logro de los aprendizajes? ¿De qué manera?</p> <p>El responsable deberá concientizar el cumplimiento de normas de convivencia dentro y fuera del aula.</p>	
TEMA/DESARROLLO	10'		Técnica: filtro mental	<p>Se desarrolla brevemente el tema sobre NORMAS DE CONVIVENCIA y su impacto en su felicidad mediante power points, donde se explica la importancia de ello.</p>	<p>Aula virtual Google meet. https://www.youtube.com/watch?v=PvCEWR42tCg</p>
PRODUCTO/INDICADOR	5'	Entrenamiento en autoinstrucciones (permite que se sigan instrucciones, y que estas se cumplan)	Resumen	<p>Se pedirá a los estudiantes un pequeño resumen o síntesis escrito de 3 o 4 líneas de lo que han asimilado durante el desarrollo de la sesión, el cual deberá ser escrito por el chat del Google meet.</p>	Aula virtual Google meet.
CONCLUSIONES	5'		autoevaluación	<p>Se concluye haciendo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron al trabajar el tema de normas de convivencia?</p> <p>¿Qué importancia crees que tiene las normas de convivencia?</p> <p>¿Cuáles serían las consecuencias de no hacerlo?</p>	Aula virtual Google meet.

<p>TAREAS Y CIERRE</p>	<p>5'</p>	<p>Entrenamiento en habilidades comunicativas (permite la participación fluida)</p>	<p>Formulación de preguntas</p>	<p>Se hace el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra. Se agradece la participación de cada uno y se procede con la despedida.</p>	<p>Aula virtual Google meet.</p>
-------------------------------	-----------	---	---------------------------------	---	----------------------------------

SESIÓN 05: “Atesoro nuestra amistad”**OBJETIVO:** Crear y fortalecer redes de apoyo entre los estudiantes.

FASES	TIEMPO	TECNICA	ESTRATEGIA	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACION	5´	Encuadre psicológico (establecimiento de normas)	Presentación	Se hizo la presentación del equipo de trabajo, explicando los objetivos del programa y las normas con las que se trabajará a lo largo de este.	Aula virtual Google meet.
DINAMICA DE INICIO	10´		Dinámica	. El Facilitador solicita a los participantes que respondan por el chat: ¿Crees que es importante tener amigos? ¿Por qué? ¿Crees que tienes cualidades para ser un buen amigo? Si la tienes ¿cuáles son y que otras cualidades quisieras tener? El facilitador lee las respuestas del chat, y comparte con la clase, se maneja una reflexión sobre " lo que yo puedo hacer hoy,	Aula virtual Google meet.

				para comenzar a darme la alegría de ser amigo, y empezar a sembrar esta alegría en mi trabajo, familia y amistades ".	
TEMA/DESARROLLO	10´	Análisis de Casos	Técnica: filtro mental	Se explica sobre la importancia de tener amigos, y como poder mantener los vínculos con ellos a pesar de las diferencias. Planteamos casos en edades	Aula virtual Google meet. https://www.youtube.com / watch?v=gyPeUBQNr0
CONCLUSIONES	5´	Entrenamiento en habilidades comunicativas (permite la comunicación fluida)	autoevaluación	Se hizo el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra. Y como se sintieron en esta misma.	Aula virtual Google meet.
CIERRE	5´		Despedida	Se agradeció la participación de cada uno, posteriormente se publica en las redes sociales de la institución las fotos de la sesión.	Redes sociales

SESIÓN 06: “¡Yo Todo lo puedo!”

OBJETIVO: Identificar los puntos fuertes de cada persona, y como estos permiten ser quienes somos

FASES	TIEMPO	TECNICA	ESTRATEGIA	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACION	10´	Encuadre psicológico (establecimiento de normas)	Dinámica	Se coloca una melodía a los estudiantes, y ellos al finalizar contestan las siguientes preguntas: ¿Qué piensas al escucharla? ¿Qué emociones sientes? ¿Qué sensaciones corporales tienes? ¿En qué situaciones sueles encontrarte así? ¿Cómo te comportas habitualmente en esas situaciones?	Aula virtual Google meet.
TEMA/DESARROLLO	10´		Técnica: filtro mental	Se indaga sobre la autoconfianza, y los adolescentes describen situaciones en la que demuestran que tienen una buena confianza.	Aula virtual Google meet.
VIDEO	10´		5 Aspectos de la Autoconfianza	Se reproduce el video de los 5 aspectos de la autoconfianza	https://www.youtube.com/watch?v=4HiluCeOgwo

PRODUCTO/INDICADOR	5'	Entrenamiento en habilidades comunicativas (permite que se tenga la capacidad para sintetizar y expresar una idea)	Cuestionario de Integración	Que se llevan de la sesión, que cosas pondrían en practica	Aula virtual Google meet.
CONCLUSIONES/CIERRE	5'		Feedback	Se procede a hacer una lluvia de ideas. Se agradeció la participación de cada uno, posteriormente se publica en las redes sociales de la institución las fotos de la sesión.	Aula virtual Google meet. Redes sociales

SESIÓN 07: “¡Unidos todo lo podemos!”

OBJETIVO: Identificar la necesidad de la participación y colaboración de todos para así fortalecer las relaciones amicales.

FASES	TIEMPO	TECNICA	ESTRATEGIA	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACION	10´	Encuadre psicológico (establecimiento de normas)	Dinámica	Se presenta a los estudiantes una situación, donde un grupo de estudiantes no logran ponerse de acuerdo, ni coordinar sobre un trabajo; la clase tiene que proponer estrategias de solución ante el conflicto.	Aula virtual Google meet.
TEMA/DESARROLLO	10´		interacción y trabajo en equipo	Se realiza la integración de los estudiantes mediante una dinámica y resaltando la importancia de los amigos.	Diapositivas https://www.youtube.com/watch?v=nwLm1MIJUGs
PRODUCTO/INDICADOR	5´		Cuestionario de Integración	El Facilitador invito a los participantes a contestar sus cuestionarios en forma individual, sobre aspectos que consideran que debe tener cada integrante en un grupo de trabajo.	Formulario de google

CONCLUSIONES	5´		Feedback	- Conclusiones acerca del tema. - Se explicó e hizo retroalimentación.	Aula virtual Google meet.
CIERRE	5´		Formulación de preguntas	Se agradeció la participación de cada uno, posteriormente se publica en las redes sociales de la institución las fotos de la sesión.	Redes sociales

SESIÓN 08: “Todos somos iguales”**OBJETIVO:** Enseñar a los alumnos a aceptar a las personas de diferente cultura o condición social por igual.

FASES	TIEMPO	TECNICA	ESTRATEGIA	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACION	5´	Encuadre psicológico (establecimiento de normas)	Presentación	Se hizo la presentación del equipo de trabajo, explicando los objetivos del programa y las normas con las que se trabajará a lo largo de este.	Aula Virtual Google meet.
TEMA/DESARROLLO	10´		Técnica: filtro mental	Se desarrolla brevemente el tema sobre la INTERCULTURALIDAD Y DISCRIMINACION mediante la proyección virtual, que ayudará en la focalización del objetivo y a su rápida asimilación.	Aula Virtual Google meet. https://www.youtube.com/watch?v=Q0sSBA5Wdyk
PRODUCTO/INDICADOR	5´		Trabajo grupal	Se pedirá a los estudiantes un pequeño resumen de lo que han asimilado durante el desarrollo de la sesión, se escriben las respuestas en el chat.	Aula Virtual Google meet.

CONCLUSIONES	5´	Entrenamiento asertivo (permite expresar sentimientos, de la forma adecuada)	Formulación de preguntas	Se concluye haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron o cómo se sintieron al representar cada una de las situaciones de discriminación?	Aula Virtual Google meet.
CIERRE	5´		Despedida	Se agradeció la participación de cada uno.	Pastillas psicológicas

SESIÓN 9: “Hello, How are you?”**OBJETIVO:** Desarrollar una comunicación asertiva entre los estudiantes.

FASES	TIEMPO	TECNICA	ESTRATEGIA	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACION	10´	Encuadre psicológico (establecimiento de normas)	Brindar información	Se realizó la presentación del equipo de trabajo, se explicó los objetivos del programa y las normas con las que se trabajó a lo largo de este.	Aula Virtual Google meet.
DINAMICA DE INICIO	20´	Entrenamiento asertivo (permite aceptar un rol y poder desarrollarlo)	<ul style="list-style-type: none">- Lluvia de ideas- Juego de roles	Se preguntó a los alumnos qué conocen sobre asertividad, pidiéndoles opiniones sobre ello. Se desarrolló la dinámica El dinamizador introdujo la dinámica explicando que tienen que pensar en situaciones en las que no se han sentido satisfechos con una	Aula Virtual Google meet.

				<p>conversación o proceso comunicativo.</p> <p>Cada persona compartió con el grupo y, entre todos, se identificaron con elementos o situaciones condujeron al fracaso.</p> <p>A continuación, se representó con mímica alguna de los ejemplos expuestos. Se hizo de manera grupal</p> <p>Finalmente, se realizó un debate en el que cada uno pudo expresar su opinión y sentimientos.</p>	
TEMA/DESARROLLO	10´	Reestructuración cognitiva.	Técnica: filtro mental	<p>Se desarrolló brevemente el tema sobre la COMUNICACIÓN ASERTIVA, que ayudó en la focalización del</p>	<p>- Aula Virtual Google meet. https://www.youtube.com/watch?v=ZgmSfdE2y-s</p>

				objetivo y a su rápida asimilación.	
CONCLUSIONES	5'		Formulación de pregunta	Se concluyó haciendo las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste haciendo la dinámica?	Aula Virtual Google meet.
CIERRE	5'		Formulación de pregunta	Se hizo el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra. Se agradeció la participación de cada uno.	Aula Virtual Google meet.

SESIÓN 10: “¡Ey!, ¿hablamos?”

OBJETIVO: Brindar a los adolescentes la estrategia de la comunicación como guía para la resolución de conflictos.

FASES	TIEMPO	TECNICA	ESTRATEGIA	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACIÓN	10'	Encuadre psicológico (establecimiento de normas)	Presentación	Se inicia con la presentación de las encargadas, y el objetivo de la sesión.	Aula Virtual Google meet.
TEMA/DESARROLLO	10'	Reestructuración Cognitiva.	Técnica: filtro mental	Se informa a los jóvenes sobre la importancia de la comunicación en la resolución de conflictos, en pareja, entre amigos. Además de técnicas de destacar y ser admirado por los pares..	Aula Virtual Google meet. https://www.youtube.com/watch?v=dzKVIccoIYc
PRODUCTO/INDICADOR	5'	Entrenamiento en habilidades comunicativas (permite reconocer y expresar situaciones de	Resumen	Se pide a los jóvenes que manifiesten situaciones donde ellos, lograron subsanar sus conflictos comunicándose,	Aula Virtual Google meet.

		conflicto)			
CONCLUSIONES	5'		Formulación de preguntas	¿Qué aprendiste hoy? Describe en una palabra como te sentiste hoy	Aula Virtual Google meet.
TAREAS Y CIERRE	5'		Información y cierre	Se agradece la participación de los alumnos, y se publican las fotos de la sesión en la página de la I.E.	Aula Virtual Google meet. Redes sociales

SESIÓN 11: “Decimos ¡NO! a la violencia”

OBJETIVO: Lograr que los alumnos puedan reconocer y actuar frente a la violencia directa e indirecta.

FASES	TIEMPO	TECNICA	ESTRATEGIA	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACIÓN	10'	Encuadre psicológico (establecimiento de normas)	Evaluación individual	Se hace la presentación del equipo de trabajo, explicando el objetivo de la sesión	Aula Virtual Google meet.
DINÁMICA DE INICIO: PRESENTACIÓN-CALENTAMIENTO	20'	Entrenamiento en habilidades comunicativas (permite expresar conocimientos)	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Juego de roles 	Se pregunta a los alumnos sobre los conceptos que mantengan acerca de las causas de la violencia, y que tipos manejas de esta, así mismo se colocará sus ideas en el chat, el cual se leerá a toda la clase.	Aula Virtual Google meet.
TEMA/DESARROLLO	10'		Técnica: filtro mental	Se desarrolla brevemente el tema sobre Violencia directa e Indirecta, brindando énfasis en las causas de la violencia y las consecuencias a nivel social.	Aula Virtual Google meet. https://www.youtube.com/watch?v=697M-fFFpYk

PRODUCTO/INDICADOR	5'		Resumen	Se pedirá a los estudiantes un pequeño resumen o síntesis escrito de 3 o 4 líneas que será escrito en el chat	Aula Virtual Google meet.
CONCLUSIONES	5'	Entrenamiento en habilidades comunicativas (permite expresar opiniones)	Formulación de preguntas	Se concluye la sesión haciendo una pregunta por cada alumno: ¿Cómo crees que podría mejorar nuestro entorno para que el nivel de violencia disminuya? (5 voluntarios).	Aula Virtual Google meet.
TAREAS Y CIERRE	5'		Información y cierre	Se agradece a los participantes y se publican en las redes sociales la realización de la sesión	Aula Virtual Google meet.

SESIÓN 12: “Respeto guarda respeto.”

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de expresar las propias ideas y escuchar la de los(as) demás.

FASES	TIEMPO	TECNICA	ESTRATEGIA	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACION	10'	Encuadre psicológico (establecimiento de normas)	Brindar información.	Se inició la sesión presentando a las facilitadoras, las cuales explicaron los objetivos y las normas con las que se trabajará.	Aula Virtual Google meet.
DINAMICA DE INICIO, PRESENTACION Y CALENTAMIENTO	20'	Entrenamiento asertivo (permite expresar opiniones con facilidad)	Dinámica	Se proyecta una historia sobre el valor del respeto, después de la lectura responderán algunas preguntas, como: Es importante olvidar las ofensas que nos hacen, pero no siempre es fácil. ¿Qué puede pasar cuando alguien las guarda dentro, sin olvidarlas, durante mucho tiempo?	Aula Virtual Google meet.
TEMA/DESARROLLO	10'	Expresión libre	Técnica: filtro mental	Se habló sobre la importancia del valor del respeto para la convivencia en el día a día con los compañeros(as). Luego diálogo libre de adolescentes.	Aula Virtual Google meet. https://www.youtube.com/watch?v=dRublSBmnvA

PRODUCTO/ INDICADOR	5'	Entrenamiento asertivo (permite expresar con claridad opiniones)	Resumen	Se proyectó situaciones donde se genera el respeto, y en que situaciones no, los estudiantes escriben estas situaciones en el chat.	Aula Virtual Google meet.
CONCLUSION ES	5'		Lluvia de ideas	Se realizó una lluvia de ideas acerca del tema tratado.	Aula Virtual Google meet.
CIERRE	5'		Formulación de preguntas	Una vez realizada la lluvia de ideas, y aclarando algunas dudas, se agradeció la participación de cada uno(a) de los participantes.	Aula Virtual Google meet.

SESIÓN 13: “Mi solidaridad contigo”

OBJETIVO: Desarrollar las relaciones centradas en la empatía entre los estudiantes.

FASES	TIEMPO	TECNICA	ESTRATEGIA	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACION	5´	Encuadre psicológico (establecimiento de normas)	Brindar información	Se hizo la presentación del equipo de trabajo, explicando los objetivos del programa y las normas con las que se trabajará a lo largo de este.	Aula Virtual Google meet.
TEMA/DESARROLLO	10´	Entrenamiento asertivo (permite asumir roles y manifestar como se sienten con ellos)	Técnica de manipulación indirecta verbal	<p>Se les solicita a los estudiantes que realizaran tres tarjetas en las cuales dicen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar una posición • Pida ayuda • No estoy seguro <p>Se planteó una de las situaciones instruyendo a los estudiantes a decidir cómo podrían actuar si fueran los espectadores de una situación así. Los estudiantes tuvieron una idea de cómo podrían interrumpir el incidente, levantando la tarjeta de "Tomar una posición". Si sintieron que necesitaban ayuda con el fin de mantenerse a salvo en la situación,</p>	<p>Aula Virtual Google meet.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B7Kp69sI-38</p>

				<p>elevaron la tarjeta "pedir ayuda". Cuando todo el mundo levanto una tarjeta, indicó a los alumnos que miren a su alrededor y que formen un grupo con los que levantaron la misma tarjeta. Se dedicó unos minutos a discutir por qué eligieron la tarjeta que levantaron, y qué acciones están disponibles.</p> <p>Se continuó con los siguientes escenarios y se despejó las dudas mediante lluvia de ideas al finalizar.</p>	
PRODUCTO/INDICADOR	5'		Resumen	<p>Se escucharon algunos comentarios por parte de los equipos de trabajo acerca de lo que entendieron por empatía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La empatía viene hacer el respetar a nuestros compañeros y respetar sus sentimientos. ● Nosotros somos empáticos cuando pensamos en los sentimientos de él otro. 	Aula Virtual Google meet.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Somos empáticos cuando defendemos a nuestro amigo que está siendo molestado por otros. ● El darnos cuenta que a nuestro amigo no le gusta lo que decimos también es empatía. <p>El respeto es fundamental en la empatía.</p>	
CONCLUSIONES	5´		Formulación de preguntas	Se hizo el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra. Y como se sintieron en esta misma.	Aula Virtual Google meet.
CIERRE	10´		Dinámica grupal	Se agradece a los estudiantes por su participación y apoyo.	Aula Virtual Google meet.

SESIÓN 14: “¡Somos uno!”

OBJETIVO: Promover actividades que favorecen la equidad, la tolerancia y el respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos

FASES	TIEMPO	TECNICA	ESTRATEGIA	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACION	10'	Encuadre psicológico (establecimiento de normas)	Brindar información.	Se inició la sesión presentando a las facilitadoras, las cuales explicaron los objetivos y las normas con las que se trabajará.	Se trabajará por la plataforma Google Meet.
TEMA/DESARROLLO	10'	Entrenamiento asertivo (permite que se recepciones información a través de casos reales)	Técnica: filtro mental	Se desarrolla brevemente el tema sobre ENFRENTANDO LAS ADVERSIDADES, en el cual se hablará brevemente sobre la violencia del profesor hacia el alumno, por otro lado, se mencionarán algunas estrategias de afrontamiento, todo esto con ayuda de trípticos y materiales audiovisuales.	Se hará uso de la opción presentación de pantalla, por el cual se explicará el tema. https://www.youtube.com/watch?v=ped-Vde_xwI
PRODUCTO/INDICADOR	5'	Entrenamiento en habilidades comunicativas	Resumen	Los alumnos se reunirán en pequeños grupos de trabajo donde identificarán los tipos de violencia que se pueden prevenir desde la	Se organiza aulas virtuales, donde la facilitadora

		(permite que se exprese opiniones con claridad)		<p>escuela y propondrán estrategias didácticas para su atención (todo se desarrollara en base a información previa brindada en las sesiones anteriores).</p> <p>Organizados en equipos, los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican los tipos de violencia que se pueden prevenir en el colegio. - Comentan acerca del papel de la escuela y los maestros ante los diversos tipos de violencia que se han identificado. - Proponen estrategias didácticas para prevenir los tipos de violencia detectados en el colegio. - Elaboran una infografía orientado a maestros, en el que proponen estrategias didácticas para la prevención de los tipos de violencia que se manifestaron en el diagnóstico. 	brinda a los estudiantes, que forman parte de equipos, para que dialoguen sobre el tema, luego los grupos se unen a la sala central.
DINÁMICA DE CIERRE	10´		Técnica de manipulación indirecta verbal	Se pedirá a los alumnos expongan el producto final de su trabajo (su infografía), al finalizar se hará una retroalimentación y se elegirá a los dos mejores trabajos, para ser publicado en la página web o redes sociales de la institución.	Uso de pág. Web y redes sociales de la institución.

CONCLUSIONES	5'	Entrenamiento en comunicación (permite la participación mediante la expresión oral)	Participación	Finalizaremos con las siguientes preguntas: ¿Pudieron identificar con facilidad los tipos de violencia? ¿Creen que es de suma importancia aplicar y reconocer las estrategias de afrontamiento frente a la violencia? ¿Cuáles serían las consecuencias de no hacerlo? ¿Creen que se están tomando las medidas correctivas frente a la violencia escolar?	Google meet.
CIERRE	5'		Formulación de preguntas	Una vez realizada la lluvia de ideas, y aclarando algunas dudas, se agradeció la participación de cada uno(a) de los participantes.	Google meet.