



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**DESESPERANZA Y PERSONALIDAD EN
ESTUDIANTES DE IDIOMAS DE UN INSTITUTO
DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO DE AYACUCHO, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA
YORKA TINEO PILLACA

ASESOR
DR. EFRÉN GABRIEL CASTILLO HIDALGO

TRUJILLO – PERÚ
2021

PÁGINAS DE JURADO

Dra. Izquierdo Marín Sandra Sofía
CÓD. ORCID:0000-0002-0651-6230

Presidente

Dra. Molina Alvarado Janeth
CÓD. ORCID: 0000-0002-6451-8613

Secretaria

Dr. Castillo Hidalgo Efren Gabriel
CÓD. ORCID: 0000-0002-0247-8724

Vocal

Dr. Castillo Hidalgo Efren Gabriel
CÓD. ORCID: 0000-0002-0247-8724

Asesor

DEDICATORIA

A DIOS

A Dios por el amor incondicional, la fortaleza, y la bendición que derrama en vida y en mis seres queridos.

A MIS PADRES

A mis padres por ser los grandes formadores de mi vida, por el apoyo ilimitado, por la gran confianza depositada, por ser el soporte de mi día a día y gracias a ellos llegué hasta donde hoy en día me encuentro.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
“ÍNDICE GENERAL”	iv
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I.....	11
“INTRODUCCIÓN”	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Justificación de la investigación	13
1.4. Formulación de objetivos.....	14
1.5. Formulación de hipótesis	15
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Sustento teórico.....	20
CAPITULO III	29
MATERIAL Y MÉTODOS	29

3.1. Nivel de investigación	29
3.2. Enfoque de investigación.....	29
3.3. Diseño de investigación	29
3.4. Población muestra.....	29
3.5. Técnicas de recolección de datos.....	31
3.6. Técnicas para el análisis y procesamiento de los datos	33
3.7. Operativización de variables.....	34
3.8. Principios éticos	36
CAPITULO IV	37
RESULTADOS Y ANÁLISIS	37
4.1. Normalidad Kolmogorov – Smirnov	37
4.2. Pruebas correlacionales y descriptivas.	38
CAPÍTULO V	42
DISCUSIÓN.....	42
CAPÍTULO VI.....	45
CONCLUSIONES.....	45
CAPITULO VII.....	46
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	46
CAPÍTULO VIII	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXO 1: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	53
ANEXO 2: FICHAS TÉCNICAS	56

ANEXO 3: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	59
ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	60
ANEXO 5: BASES DE DATOS	61
ANEXO 6: INFORME DE SIMILITUD	66

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Ítems para las dimensiones de personalidad.....	322
Tabla 2. Operativización de la variable desesperanza.....	344
Tabla 3. Operacionalización de la variable personalidad.....	355
Tabla 4. Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov.....	377
Tabla 5. Correlación entre la desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas.....	388
Tabla 6. Nivel de desesperanza en estudiantes de idiomas.....	39
Tabla 7. Nivel de personalidad en estudiantes de idiomas.....	401
Tabla 8. Correlación entre dimensiones de la desesperanza y dimensiones de la personalidad en estudiantes de idiomas.....	¡Error! Marcador no definido.1
Tabla 9. Ítems para las dimensiones de personalidad.....	58

LISTA DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1.</i> Nivel de desesperanza en estudiantes de idiomas	39
<i>Gráfico 2.</i> Nivel de personalidad en estudiantes de idiomas.....	400

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación de la desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, trasversal. La población estuvo conformada por 61 estudiantes y la muestra estuvo integrada por 50 estudiantes. Se empleó la técnica psicométrica y los instrumentos fueron la escala de desesperanza de Beck (BHS) adaptado por Tovar, Rodríguez, Frisancho, Enríquez y Ponce (2006) y el Inventario de personalidad de Eysenck forma B para adultos (EPI) adaptado por Varela (2017). Los resultados evidenciaron que no existe relación estadísticamente significativa entre la desesperanza y la personalidad ($\rho_s = -.167$; $p > 0.05$). Asimismo, predomina el nivel de desesperanza normal (82%) y tipo de personalidad colérico (46%). En conclusión, no existe relación entre la desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas de dicha institución.

Palabras claves: desesperanza, personalidad, estudiantes, nivel superior.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between hopelessness and personality in language students from a Public Pedagogical Higher Education Institute "Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho, 2019. The study was developed under the quantitative approach, correlational level and non-design. experimental, transversal. The population consisted of 61 students and the sample consisted of 50 students. The psychometric technique was used and the instruments were the Beck Hopelessness Scale (BHS) adapted by Tovar, Rodríguez, Frisancho, Enríquez and Ponce (2006) and the Eysenck Personality Inventory form B for adults (EPI) adapted by Varela (2017). The results showed that there is no statistically significant relationship between hopelessness and personality ($\rho = -.167$; $p > 0.05$). Likewise, the normal level of hopelessness (82%) and the choleric personality type (46%) predominate. In conclusion, there is no relationship between hopelessness and personality in language students from that institution.

Keywords: hopelessness, personality, students, higher level.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Hoy en día los problemas emocionales surgen de acuerdo a los procesos cognitivos que se interpreta de forma negativa, tales como son la ansiedad y la depresión. Según Calvete, Villardón, Estévez y Espina (2008) señala que la desesperanza es una sintomatología de la depresión, que consiste en deducir de forma negativa la vida, considerándose así un factor vulnerable para ciertos problemas emocionales.

La desesperanza en las personas se caracteriza con una forma de interpretación fatalista frente a los problemas que los sucedan y que estas no tengan alguna solución ni situación de mejora, culpándose así de lo que sucede y continuando con el pensamiento de que en un futuro la problemática siga sucediendo. Según Cordero (2018) basándose en diferentes investigaciones donde los jóvenes son propensos a tener ansiedad y depresión frente a diversas casuísticas que atraviesan los universitarios y/o estudiantes en general, la desesperanza vendría a ser un signo de los jóvenes de la actualidad.

Según Hawkins citado en Rodríguez (2012) refiere que la personalidad esta entendida como características psicológicas personales que perduran en el tiempo. Basándose en rasgos o conductas como sociabilidad, autonomía, adaptabilidad, agresividad, defensa, dominio y confianza en uno mismo.

Según Peña, Rodríguez, De La Cruz, Arencibia y Álvarez (2002) quienes realizaron un estudio descriptivo denominado comportamiento del intento suicida en un grupo de adolescentes y jóvenes, donde señala que el perfil de personalidad fue poca estabilidad emocional, inseguridad, angustia, frustración, agobio por niveles de ansiedad. La población estudiada tuvo el perfil psicopatológico con sintomatología de ansiedad,

ideación suicida, tristeza e insomnio y no olvidemos que la desesperanza es uno de los síntomas del suicidio, relacionándose así la desesperanza y personalidad. Según Gonzáles y Hernández (2012) señalan que la población joven se encuentra más propensas a los problemas económicos, consumo de sustancias dañinas, violencia, ansiedad, depresión y familiares en potencia de tragedia.

A nivel nacional, se menciona que todos los días una persona se suicida, así se redactó en el portal web del diario Andina (2019), asimismo, 385 personas se autoeliminaron durante el 2018, estimando que para el año siguiente las cifras aumentarían, a ello reitera que la edad más frecuente de suicidio se encuentra entre 18 y 60 años, a razón de dos hombres por una mujer, además, reitera que tales problemas se relacionan con los problemas de personalidad, así como de problemas de salud, depresión, drogas, entre otros.

En la región de Ayacucho se observa la carencia de investigaciones en relación de la desesperanza y la personalidad en los estudiantes de los diversos centros educativos. Viendo la situación en nuestra región y teniendo a una población vulnerable en un instituto del estado. En ese sentido, por medio de la observación se pudo deducir que los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, ello debido a que muchos cambios en la vida ocurren en el período relativamente corto del instituto, es por ello que no sorprende que muchos estudiantes sean especialmente vulnerables a su personalidad durante este capítulo de su vida. Hay muchas razones por las que un estudiante puede sentirse deprimido, aunque no siempre hay una causa obvia. Puede ser útil para los estudiantes determinar si algún factor externo como la desesperanza puede estar contribuyendo a los sentimientos de negativos cuando buscan tratamiento. Asimismo, se presentan algunos problemas con respecto a sus habilidades sociales, como por ejemplo en su estabilidad emocional, nivel de ansiedad, tensión, irritabilidad, impulsividad, y sociabilidad.

Es por ello que resultó necesario realizar la presente investigación cuyo objetivo primordial fue determinar la relación de la desesperanza y la personalidad en los estudiantes de educación en idiomas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

Ψ ¿Cuál el nivel de la desesperanza en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019?

Ψ ¿Cuál es el nivel de personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019?

Ψ ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la desesperanza y dimensiones de la personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019?

1.3. Justificación de la investigación

El estudio sobre la asociación de la desesperanza y personalidad es un tema poco estudiado en la región de Ayacucho, es por tal motivo el interés de investigar, y conocer cuáles son las principales características que presentan los estudiantes de Educación en Idiomas frente al pensamiento de la vida. Este estudio de investigación nos da significado ya que nos facilita a conocer las expectativas a futuro y la personalidad de cada estudiante del I.E.S.P. “Nuestra Señora de Lourdes” y de qué manera son afectados, el proyecto de

investigación tiene como finalidad dar mejoramiento al sentimiento de desesperanza y conocer la personalidad de los estudiantes que están ligados de alguna forma a la desesperanza.

Teóricamente, se justifica ya que se empleó la información de las variables de antecedentes y bases teóricas, asimismo se basó en investigadores reconocidos, tales como Víctor Frankl citado por Gonzáles y Hernandez (2012) donde conceptualiza la desesperanza desde un estudio de la psicología existencial afirmando que el ser humano tiene una fuerza por el cual es motivado y este hace que tenga sentido la vida y así llegar a la autorrealización. Asimismo, Eysenck y Eysenck citado por Schmidt et al (2019) define la personalidad como una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente.

Justificación metodológica, registrará las bases para otras investigaciones análogas a fin de fortalecer este eje de investigación en pro de futuros profesionales.

Finalmente, se justifica de manera práctica, ya que brindará datos a las demás jurisdicciones de manera objetiva y pertinente, para formar programas y estrategias para prevenir e intervenir en el bienestar de los estudiantes, y visualizar un incremento en el desempeño académico y bienestar consigo mismo.

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de la desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- Ψ Identificar el nivel de la desesperanza en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019.
- Ψ Analizar el nivel de personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019.
- Ψ Establecer la relación entre las dimensiones de la desesperanza y dimensiones de la personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019.

1.5. Formulación de hipótesis

1.5.1. Hipótesis general.

H_a: Existe relación entre la desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019.

H₀: No existe relación entre la desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Leiton (2019) tuvo como objetivo general relacionar la relación desesperanza, depresión y hábitos de alimentación entre los estudiantes, teniendo como metodología el diseño observacional, tipo transversal y comparativo, la población es de 283 estudiantes y por medio de la muestra probabilística se tiene 168 estudiantes, para ello se aplicaron 3 pruebas siendo estas el Cuestionario de salud del paciente (PHQ-9), Escala de desesperanza de Beck (BHS) y la Escala de Estilo de Vida Individual (PEVI), el resultado de la investigación fue que los estudiantes pertenecientes al noveno semestre suelen dejar de lado su calidad de vida, afectando su salud mental y física, lo cual se muestra con los siguientes porcentajes: el 35.4% presentó una depresión leve y el 42.7% una depresión, en cuanto a la desesperanza se obtiene leve con 41.5% distinguiéndose así de los estudiantes del primer semestre que obtuvieron niveles bajos y en cuanto a los hábitos nutricionales, con respecto a los estudiantes de primer semestre, y en los estudiantes de noveno semestre, el 64.6% presentó hábitos moderadamente deseables, el 51.2% presentan hábitos indeseables y el 37.8% moderadamente deseables.

Rubio (2018) buscó determinar la presencia de rasgos de desesperanza aprendida en los estudiantes, para lo cual se empleó un enfoque mixto. Los resultados evidenciaron la presencia de rasgos de desesperanza en los estudiantes, en ese sentido, el 26% presenta un rasgo de auto eficiencia, 18% categoría de sentido de vida, y el 12% con un porcentaje más bajo estuvo dentro de la categoría de inteligencia emocional. La investigación concluyó que la presencia de rasgos de desesperanza en algunos estudiantes, asimismo,

asimismo se explicó que otro de los rasgos se encuentra el estado motivacional que invade, neutraliza cualquier movilidad o acción hacia el cambio y entre otras circunstancias fueron percibidas desfavorables. Por otra parte, la educación como mediadora social, no debe de considerar el fortalecimiento del área cognitiva.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Delgado (2018) buscó determinar la asociación entre los rasgos de personalidad y desesperanza en los estudiantes de dicha institución, para lo cual se condujo bajo un nivel de carácter tipo cuantitativo, nivel correlacional, y diseño no experimental; la población fue de 172 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados evidenciaron una correlación entre la desesperanza y la personalidad (Tau_c de Kendall = 0.336, $p < 0.05$), asimismo, con respecto a la desesperanza, se evidenció que el 85.5% presenta un nivel de desesperanza bajo, el 8.7% nivel promedio, y el 5.8% nivel alto. Con respecto a la personalidad, el 87.2% posee un rasgo de personalidad de nivel medio. La investigación afirmó que los rasgos de personalidad y desesperanza en los estudiantes de dicha institución mantienen una relación significativa.

Seminario (2018) tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación de logro y desesperanza, teniendo como metodología el diseño no experimental de corte transversal, cuya muestra estuvo integrada por 120 estudiantes de ambos sexos con rango de edad de 17 a 28 años, en cuanto a la recopilación de datos, se empleó instrumentos de la Escala de Desesperanza de Beck y la escala de motivación de logro de Vicuña Peri, teniendo como resultados del estudio, el 50.8% posee un nivel de la motivación de logro la tendencia alta, el 84.2% evidencio un nivel de desesperanza bajo, puesto que para la correlación establecida en el estudio se empleó la prueba estadística Rho de Spearman obteniendo un $p > 0.05$, concluyendo que no existe relación entre las variables.

Rojas (2018) tuvo como objetivo determinar la relación entre la dominancia cerebral, las dimensiones aprendizaje académico y la personalidad. La metodología usada fue de diseño experimental de corte transversal, correlacional, teniendo una muestra probabilística de 227 estudiantes de 6 especialidades, para ello se aplicó el Inventario de personalidad de Eysenck forma B (1964), y pruebas de dominancia cerebral de Carlos Jiménez (2000), en los resultados se obtuvo que el 54.18% de estudiantes presentan personalidad extrovertida; donde existe interdependencia significativa baja entre los cuatro cuadrantes cerebrales (A, B, C y D). En definitiva, los cuadrantes cerebrales poseen una correlación significativa con las dimensiones de personalidad estabilidad-inestabilidad, e introversión-extroversión, excluyendo los resultados con respecto a la dimensión estabilidad-inestabilidad y el cuadrante C.

Bastidas (2017) tuvo como objetivo general estudiar la relación entre rasgos de personalidad y Procrastinación en estudiantes de una Universidad privada de Lima Este. Para la evaluación utilizó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado (EPQ-R) adaptado a Lima por Domínguez et al. (2013) y la Escala de Procrastinación de Gonzales (2014), siendo su muestra 371 estudiantes. El resultado que se encontró fue que existe relación inversa significativa entre extraversión y procrastinación donde el $r_s = -0.105$, $p < 0.05$, concluyendo que a mayor procrastinación menor extraversión de los evaluados o viceversa; sin embargo, existe una relación altamente significativa entre Neuroticismo y Psicoticismo en relación a la procrastinación.

2.1.3. Antecedentes locales

Yupanqui (2018) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de desesperanza en los estudiantes que cursan el 5to grado de educación secundaria, para lo cual se condujo bajo un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño descriptivo correlacional, y un muestreo de carácter no probabilístico. La investigación evidenció como resultados que del 100% de estudiantes, el 56% presenta una desesperanza de nivel normal, el 37% de nivel leve, el 6% nivel moderado, y 1% de nivel severo; asimismo, se mostró una correlación entre el funcionamiento familiar y desesperanza, cuyo coeficiente fue Tau-c de Kendall = -0.713 y $p < 0.05$. En ese sentido, la investigación concluyó que el funcionamiento familiar se correlaciona con la desesperanza en los estudiantes de 5to grado, ante lo cual se recomienda el uso de actividades que favorezcan la comunicación entre padres de familias y estudiantes.

Serna (2019) Se buscó describir la desesperanza en las mujeres son violencia familiar, para lo cual la investigación se enfocó bajo una metodología de nivel descriptivo, diseño epidemiológico, y la muestra estuvo integrada por 30 mujeres, el cual fue determinando mediante un muestreo no probabilístico. El instrumento empleado fue la escala de evaluación de desesperanza de Beck. Los resultados evidenciaron que el 43.3% de las mujeres posee un nivel normal o asintomático de desesperanza, asimismo, es preciso indicar que la edad promedio de las mujeres es de 32 años, el 33.3% son separadas, el 83.3% tienen preferencia religiosa católica, y el 53.3% posee estudios superiores. La investigación concluyó que la desesperanza de las mujeres víctimas de violencia familiar es de nivel normal.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Desesperanza

De acuerdo con Beck (1976) citado por Osnaya, Carlos y Pérez (2005) la desesperanza se entiende como una actitud o expectativa de desesperación, decepción y desilusión del futuro; convirtiéndose así la desesperanza como un esquema cognitivo donde se le atribuye expectativas negativas del futuro. Desde el aspecto cognitivo su origen se dio en modelos de vulnerabilidad y estrés, y hoy en día se asocia a más constructos psicológicos; pero no necesariamente a un trastorno.

Según Morales (1999) La desesperanza es considerada como el sentimiento de no hallar alternativas de solución frente a un acontecimiento, hecho y/o estímulo, o no tener expectativas de futuro que se encuentra acompañada a la ausencia de sentimiento una trascendencia, siendo el estado de ánimo quien priva a la tentativa o acto suicida. Asimismo, su prevalencia radica en la población adolescente, por ello resulta necesario crear alternativas de prevención a fin de mejorar su calidad de vida, y disminuir los actos suicidas.

De la misma manera, Inostroza, Cova, Bustos, y Quijada (2015) es considerada como el conjunto de creencias negativas con respecto al futuro, ello reflejado en un esquema cognitivo que potencia sesgos cognitivos enfocados en la atención y procesamiento de estímulos de manera distorsionada. En ese sentido los sentimientos de desesperanza a menudo pueden hacer que una persona pierda interés en objetos, actividades, eventos o personas importantes. Alguien que se ha vuelto desesperado puede que ya no valore las cosas que alguna vez fueron importantes. La emoción a menudo se asocia con una falta de inspiración, así como con sentimientos de impotencia, desamparo, abandono, cautiverio, opresión y aislamiento. Numerosos estudios indican que la desesperanza está estrechamente relacionada con una mala salud mental, emocional y física.

Por otra parte, Gonzales y Hernandez (2012) refiere a la desesperanza como una percepción de un impedimento por obtener cualquier cosa, incluyendo la ideación de no poder realizarlo en el mismo momento o en un futuro conllevando a una resignación forzada y por consiguiente el desánimo de las ambiciones y las metas o sueños. Igualmente, se indica que la desesperanza es un estado de actitud desvanecerte o pobre con percepción de eventos futuros, manteniendo en la persona ideación de conducta por hacer.

A. Tipos de desesperanza.

Desesperanza aprendida.

De acuerdo con Tirado, citado por Lourdes (2012) , señala que la indefensión o también denominada desesperanza aprendida se genera dentro de un entorno familiar donde se interrelaciona el sujeto, inclusive en casos donde el entorno educativo genera experiencias negativas por parte de actividades de aprendizaje, docentes o compañeros. En ese sentido. la desesperanza aprendida se da por medio de las vivencias diarias del sujeto con múltiples emociones como alegría, tristeza, ira, sorpresa, etc., teniendo también días de triunfos y/o victorias que se comparten con los miembros de la familia, sin embargo suceden días donde no se logra uno lo que se propone conllevando a la antipatía de continuar con la vida, y generándose frustración en la misma persona, lo cual obstaculiza ver más allá del problema o la búsqueda de solución frente a ese problema. Para calmar o aliviar esta situación de la desesperanza el sujeto debe convencerse de que sus pensamientos no es más que una ilusión; sino más bien una percepción de lo acontecido y que debe conllevar con las destrezas que posee la persona eligiendo la más correcta estrategia que quiera utilizar para afrontar la situación.

Maier y Seligman en 1965 refieren que la desesperanza surge o posee sus orígenes como primera instancia un sentimiento de impotencia, de la misma forma hace referencia al termino desesperanza aprendida al estado en donde la persona se siente indefensa, esta persona cree en no tener el control sobre la situación y piensa que cualquier situación será innecesaria (Aguilar, 2015).

B. Características de la desesperanza.

Según Beck (1974) la desesperanza tiene 2 características importantes:

Aplanamiento emocional

Refiere a una tendencia de instaurar una similitud o secuencia entre el presente y futuro, es decir sienten que la vida se torna monótona y no existe un antes o un después (Seminario, 2018).

Autoconcepto negativo

Refiere a aquellas personas que tienden a ser tan intensas que piensan que cuando alcanzan una meta en una actividad específica, esperan fracasar en la siguiente ocasión o piensan que lo que lo bueno que les ha ocurrido es por pura casualidad y no por obra de su propio esfuerzo, por lo que hay una falla para integrar las experiencias de éxito (Seminario, 2018).

C. Dimensiones de desesperanza.

De acuerdo con Beck, la desesperanza tiene tres dimensiones, entre las cuales tenemos sentimiento sobre el futuro, pérdidas de motivación y expectativa sobre el futuro, las cuales se encuentran detallados a continuación:

Sentimiento sobre el futuro.

Refiere a las asociaciones afectivas focalizadas, tales como la alegría, la fe, el entusiasmo, la esperanza, y todo aquello que se considera como buenos tiempos, entre los cuales engloba preguntas tales como la esperanza y entusiasmo con el que percibe el futuro, la percepción de la realidad, tener fe en el futuro, y en futuro (Gonzales & Hernandez, 2012).

Perdidas de motivación.

Hace mención a los elementos cuyas cargas son más pesadas o alineadas a la renuncia, tales como no decidir no querer nada, y no lograr conseguir algo que se desea realmente, tales como el entusiasmo para afrontar nuevas cosas, la administración de tiempo para el cumplimiento de actividades, claridad con la que proyecta su futuro, capacidad para conseguir lo que tiene planificado, visualización de bienestar personal a futuro, y motivación para alcanzar sus metas (Gonzales & Hernandez, 2012).

Expectativa sobre el futuro.

Conformado por aquellas anticipaciones que se desarrollan a lo largo de la vida, entre los que destaca son la percepción del futuro de manera oscura, y los pensamientos se dirigen en la posibilidad de no alcanzar logros o que las actividades no cumplan lo previsto por la persona, entre los cuales tenemos las siguientes preguntas, tales como la expectativa que posee frente a la actividades diarias, la propia imaginación de la persona en el futuro, el esfuerzo para tener éxito, el fortalecimiento a través de experiencias, y expectativa para alcanzar lo que se quiere (Gonzales & Hernandez, 2012).

2.2.2. Personalidad

La teoría de la personalidad más difundida es la de los rasgos, los cuales son considerados como patrones de comportamiento o disposiciones a estilos de conductas presentes en los seres humanos, que poseen como características ser situacional, cultural, consistente temporal, estables y amplios. En ese sentido, la teoría de la personalidad se puede englobarse en dos ámbitos, las teorías de rasgo único, y rasgos múltiples. La teoría de rasgo único, enfatiza en una parte concreta de la estructura de la personalidad y la determinación de esta parte de la conducta, por el contrario, las teorías de rasgos múltiples señalan que todos los seres humanos contamos con una misma estructura de personalidad. Asimismo, es preciso indicar que el modelo de los cinco grandes es una taxonomía consensuada que engloba cinco rasgos primordiales que permiten diferenciar a cada individuo, los cuales son los estilos emocionales, motivacionales, actitudinales, experienciales, e interpersonales (Andrés, Castañeiras, & Richraud, 2014).

Eysenck y Eysenck, citado por Schmidt, Firpo, Vion, et al (2019) La personalidad es una organización regularmente firme y perdurable del carácter (conducta conativa), temperamento (conducta afectiva), intelecto (conducta cognitiva) y física del ser humano que establece la adaptación al medio donde se desenvuelve. La personalidad implica los modos esenciales consistentes y estables en los cuales los individuos piensan, sienten y actúan diferentes situaciones, asimismo, la personalidad no se suma con el comportamiento ante una situación, por el contrario, hace referencia a un patrón de conducta inherente a cada ser humano, con características estables y permanentes.

Seelbach (2012) la personalidad es un tema abocado dentro de la psicología, explicando desde diferentes ámbitos sus diferentes funciones, tales como la motivación de las personas para expresarse, pensar, sentir y actuar. Asimismo, la personalidad se relaciona con el aprendizaje que posee los humanos al interrelacionarse con su entorno. Finalmente,

es definida como aquella estructura dinámica de cada ser humano, y se encuentra constituida por características sociales, emocionales, conductuales y psicológicas.

A. Componentes de personalidad.

Acorde con Seelbach (2012) la personalidad posee dos componentes:

Temperamento.

Es aquel componente que pertenece a la personalidad, debido a que posee características tales como la emoción, el comportamiento, y la cognición, asimismo, se relaciona al momento de la sucesión genética propia del ser humano, es decir la descendencia de padres a hijos, entre los cuales se encuentra las características físicas de la persona, como por ejemplo el color de cabello y rasgos faciales (Seelbach, 2012).

Carácter.

Es una característica de la personalidad, que se adquiere en el ambiente donde suele desenvolverse, las emociones en sí son innatas y la forma de expresión de esa emoción vendría a ser el carácter. En ese sentido, el carácter es un conjunto de rasgos de comportamiento aprendidos que determinan si logrará metas de manera efectiva, será franco al tratar con los demás y obedecerá las leyes y reglas del grupo. Para entender más este componente se da un ejemplo, se le llama a una persona al escenario, donde se le hace una broma frente al público, siendo inesperado para la persona por la intensidad de dicha broma, la reacción que tendrá la persona será el carácter y como cada individuo es diferente, las reacciones también serán diferentes; por ello que la forma de expresión de cada individuo será el carácter (Seelbach, 2012).

B. Dimensiones de personalidad.

Schmidt et al (2019) basándose en Eysenck las dimensiones de personalidad son:

Extraversión (E) (Intraversión – Extraversión)

Según Eysenck citado por Mori (2002) El usuario que se ubique en esta dimensión es sociable, activo, asertivo, despreocupado, espontaneo, aventurero, rapidez.

Esta dimensión está relacionada con un mayor o menor facilidad del condicionamiento, los desemejantes comportamientos de un introvertido y extrovertido están determinadas de acuerdo al mayor nivel de excitabilidad cortical del introvertido. Eysenck relaciona a la excitabilidad del Sistema Nervioso Central (SNC) y al carácter propio del individuo, los típicos rasgos de in introvertido son: calmado, quieto, introspectivo, aislado, reservado y distante, en excepción de las amistades intimas, suelen ser serios y ordenados, prefieren más libros que personas.

Neuroticismo (N) (Estabilidad – Inestabilidad emocional)

Acorde con Eysenck citado por Mori (2002) esta dimensión está relacionada con el trastorno neurótico y el usuario con alto N es ansioso, tenso, deprimido, triste, tímido, autoestima baja, sentimientos de culpa, ansiedad, y miedo.

Según Gonzales en Mori (2002), un alto nivel de neuroticismo involucra emotividad intensa y es denotado en los individuos por ser ansiosos, inseguros, tímidos y con respuesta inadecuadas ligadas a las emociones desordenadas.

Rojas citado por Mori (2002) señala que el individuo neurótico es reactivo frente a los escenarios ambientales de tensión y frustración, denotando así timidez, inseguridad, ansiedad y tensión.

Eysenck citado por Mori (2002) menciona que los neuróticos tienen características de preocupación, irritabilidad, tensión, ansiedad, depresión, sentimiento de culpa

y baja autoestima; sin embargo, a nivel fisiológico la reacción del cuerpo son molestias en el estómago, sudoración, desmayo. De la misma forma Eysenck planteó la relación de los 4 tipos temperamentales (colérico, sanguíneo, melancólico, flemático) y el sistema dimensional neuroticismo- extraversión, siendo estas:

Ψ Extrovertido – Inestables (COLÉRICO): según la plataforma virtual “academia.edu”, los coléricos tienen procesos neurodinámicos fuertes con existencia de desequilibrio entre excitación e inhibición, teniendo respuestas energéticas y rápidas; las características típicas de los individuos son sensibilidad, intranquilidad, agresividad, excitabilidad, impulsividad, optimismo y energía activa.

Ψ Extrovertido – Estables (SANGUÍNEO): los individuos sanguíneos tienen procesos neurodinámicos fuertes, equilibrados, caracterizándose, así como personas sociables, locuaces, reactivas, vivaces, con capacidad de ser líderes, capacidad de trabajo en equipo, adecuada capacidad de adaptación, capacidad para sobrellevar fuertes excitaciones.

Ψ Introverso – Inestable (MELANCÓLICO): los individuos melancólicos suelen ser caprichosos, rígidos, pesimistas, soberbios, ansiosos, insociables, suelen buscar protección, tienen necesidad de afecto, suelen tener constante tensión, evaden las dificultades. Un nivel alto estipula la personalidad distímica.

Ψ Introverso – Estable (FLEMÁTICO): continuando la información con la plataforma virtual Academia, los flemáticos son individuos calmados y tranquilos, pacíficos, controlados y formales, tenaces, con ánimos estabilizados, reflexivos.

Psicoticismo (P)

Según Mori (2002) este componente se describe en los individuos por tener sentimiento de persecución, misticismo, irracionalidad, aceptación de sensaciones físicas muy fuertes, crueldad inhumana y falta de empatía. Eysenck menciona que, a diferencia de las dimensiones anteriores, esta dimensión con alto P el usuario se encuentra agresivo, egocéntrico, impulsivo, antisocial, poco empático, hostil, frío; mientras que la persona con bajo P es empático, responsable, altruista, social y convencional.

CAPITULO III

MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Nivel de investigación

El nivel correlacional describe la relación entre 2 o más variables en un tiempo específico. El tipo de investigación corresponde al correlacional- causal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) los diseños correlacionales causales describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa –efecto (p. 155).

3.2. Enfoque de investigación

Es de enfoque cuantitativo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este método de investigación se enfoca en la recopilación de la información, con el propósito de contrastar la hipótesis planteada en el estudio, con sustento en los datos numéricos y el cálculo estadístico.

3.3. Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental de corte transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) una investigación de diseño no experimental está referido a estudios que no tengan manipulación alguna de sus variables y solo son observados los fenómenos en su ambiente natural para que sean analizados más tarde. La investigación transversal permite la recolección de datos en un tiempo único siendo el propósito la descripción de las variables y el análisis de su incidencia e interrelación en un tiempo dado.

3.4. Población muestra

3.4.1. Población

La población se ha constituido por 61 estudiantes de idiomas.

3.4.2. Muestra

Se empleó un muestreo de tipo no probabilística por conveniencia, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) sub grupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación (p. 218) definiendo así la muestra no probabilística o también llamada muestras dirigidas donde la elección de casos dependerá del criterio del investigador.

La muestra estuvo por 50 estudiantes de educación en idiomas.

3.4.3. Criterios de inclusión y exclusión

A. Criterios de inclusión

- Ψ Los alumnos matriculados durante el semestre 2019.
- Ψ Que sean estudiantes de Idiomas.
- Ψ Aceptar la participación voluntaria mediante la firma del consentimiento informado.
- Ψ Que las pruebas psicológicas sean respondidas en su totalidad.

B. Criterios de exclusión

- Ψ Deseo expresado de no participar en la investigación.
- Ψ Estudiantes de otras carreras profesionales.
- Ψ Trabajadores del área directivo, administrativo y docencia.
- Ψ Que el día de la evaluación faltaron a clases.
- Ψ Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado y/o no aceptaron las pruebas psicológicas.

- Ψ Que, por observación de la investigadora, los estudiantes que marcaron por marcar quedan excluidas dichas pruebas.
- Ψ Las pruebas psicológicas con puntuación mayor a 4 a la escala de veracidad del Inventario de Personalidad de Eysenck forma B.

3.5. Técnicas de recolección de datos

3.5.1. Ficha técnica de escala de desesperanza de Beck (BHS)

Escala de desesperanza de Beck

La ficha técnica del instrumento denominado Escala de Desesperanza de Beck, cuyo nombre original es Beck Hopelessness Scale (BHS), cuyos autores fueron Beck, A.T., Lester, D.; Trexler, L., Weissman, A. En ese sentido, en el Perú el instrumento fue adaptado por los autores Tovar, Rodriguez, Ponce, Frisancho, y Enríquez (2006).

Según Tovar et al (2006) en cuya investigación mencionan que la escala de desesperanza de Beck reconocida como BHS, siendo iniciales del idioma ingles de Beck's Hopelessness Scale fue adaptado en Perú por dos psicólogos que ejercieron profesionalmente en Estados Unidos, para que luego dicha versión sea distribuida al Lima, en ese sentido, luego de haberse realizado algunas modificaciones idiomáticas “se administró el BHS a una muestra de 25 sujetos a fin de evaluar la comprensión de las instrucciones y los ítems planteados”, en definitiva, luego de algunos pequeños reajustes la versión oficial quedo lista para los estudios psicométricos.

Con respecto a la confiabilidad del BHS, fue estimada mediante “el coeficiente Alpha de Cronbach” = 0.760 y una validez mediante V de Aiken = 0.42. Es preciso indicar que el tiempo de aplicación es de 10 minutos en promedio, la edad de aplicación es a partir de 16 años, y finalmente su forma de aplicación es de manera individual y colectiva.

3.5.2. *Ficha técnica de escala de Inventario de Personalidad (EPI)*

La ficha técnica del instrumento denominado Inventario de personalidad de Eysenck forma B para adultos (EPI), cuyo autor fue Hans Jurgen Eysenck. En ese sentido, en el Perú el instrumento fue adaptado por Varela (2017). El inventario de Personalidad Eysenck forma B para adultos tuvo su origen en el año 1964, cuyos autores son Hans Jurgen Eysenck y Sybil Blanca Eysenck. En ese sentido el Inventario de personalidad de Eysenck forma B, fue adaptada en el Perú por Varela (2017), donde la confiabilidad se determinó mediante el estadístico Alfa de Cronbach (dimensión E = 0.63, dimensión N = 0.78, y dimensión L = 0.71), asimismo se determinó una validez por criterio de jueces (V de Aiken = 0.80). Por otra parte, la administración de esta prueba está dada para varones y mujeres desde los 16 años de edad, siendo su aplicación de forma individual y colectiva, en caso de que su aplicación sea colectiva el examinador fijara la cantidad adecuada y la respectiva distancia entre los evaluados, su tiempo promedio es de 15 minutos, siendo 57 ítems y las respuestas de esta prueba son dicotómicas en base al SI o No y los áreas que evalúa son veracidad (L) con 9 ítems, Extroversión (Introversión - Extroversión) con 24 ítems, Neuroticismo (estabilidad- inestabilidad) con 24 ítems.

Tabla 1.

Ítems para las dimensiones de personalidad

Dimensiones de personalidad	de Ítems
Dimensión (E)	1,3,5,8,10,13,15,17,20,22,25,27,29,32,34,37,39,41,44,46,49,51,53,56
Dimensión (N)	2,4,7,9,11,14,16,19,21,23,26,28,31,33,35,38,40,43,45,47,50,52,55,57
Dimensión (L)	6,12,18,24,30,36,42,48,54

Nota: Inventario de personalidad de Eysenck forma B.

En ese sentido, el instrumento consta de 57 ítems, entre los aspectos que se evalúan son los siguientes:

Ψ Dimensión “E” 24 ítems: introversión -extroversión.

Ψ Dimensión “N” 24 ítems: estabilidad – inestabilidad.

3.6. Técnicas para el análisis y procesamiento de los datos

La investigación se realizó de la siguiente manera:

Se solicitó la autorización correspondiente a la dirección y docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, con el propósito de aplicar los instrumentos presentados en el presente estudio.

Luego, los datos de esta investigación y el plan se realizaron basados en la estadística bivariado donde que nos permite determinar los coeficientes de correlación, cuya medida utilizada es la correlación Rho de Spearman, para ello utilizaremos la hoja de cálculo Excel 2019 y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v. 26).

3.7. Operativización de variables

Tabla 2.

Operacionalización de la variable desesperanza.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Desesperanza	Es una actitud o expectativa de desesperación, decepción y desilusión del futuro; convirtiéndose así la desesperanza como un esquema cognitivo donde se le atribuye expectativas negativas del futuro (Osnaya, Carlos, & Pérez, 2005).	La desesperanza se define operacionalmente de acuerdo a sus dimensiones, tales como el sentimiento sobre el futuro, pérdidas de motivación, y expectativa sobre el futuro.	Sentimiento sobre el futuro Pérdidas de motivación Expectativa sobre el futuro	1, 9, 11, 15, y 18 2, 5, 7, 8, 12, 13, y 16 3, 4, 6, 10, 14, 19, y 20	Severo Moderado Leve Normal

Tabla 3.

Operacionalización de la variable personalidad.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Personalidad	La personalidad es una organización regularmente firme y perdurable del carácter (conducta conativa), temperamento (conducta afectiva), intelecto (conducta cognitiva) y física del ser humano que establece la adaptación al medio donde se desenvuelve, como cita en (“Eysenck y Eysenck citado por Schmidt et al”., 2019).	La desesperanza se define operacionalmente de acuerdo a sus dimensiones, los cuales con la extraversión (extrovertido – introvertido), y neuroticismo (estabilidad, inestabilidad).	Extrovertido	Excitable Vivaz Activo Impulsivo Sociable	1,3,5,8,10,13,15,17,20,22,25,27,29,32,34,37,39,41,44,46,49,51,53,56	0-9 Altamente introvertido 10-12 Tendencia Introvertido 13-16 Tendencia extrovertido 17-24 Altamente extrovertido
			Introvertido	Persistente Rígido Subjetivo Tímido Irritable		0-9 Altamente estable 10-13 Tendencia Estable 14-17 Tendencia inestable 18-24 Altamente inestable
			Estabilidad	Emocionalmente Estable Calmado Ecuánime Descuido	2,4,7,9,11,14,16,19,21,23,26,28,31,33,35,38,40,43,45,47,50,52,55,57	
			Inestabilidad	Emocionalmente Inestable Tenso Ansioso Exaltado		

3.8. Principios éticos

En la presente investigación se tomaron en cuenta los modelos éticos legales determinados en el reporte. Para Belmont citado por Lara y Pompa (2018), se estableció los principios éticos básicos para el desarrollo de investigaciones que tienen como unidad de estudio a los seres humanos. El informe presenta tres características éticas fundamentales que deben ser cumplidas de manera obligatoria, entre los cuales tenemos a la beneficencia, justicia y respeto a las personas, inclusive, reitera los requerimientos necesarios para aplicar dichas características, tales como el consentimiento informado, selección de personas, y valoración riesgo beneficio. En ese sentido, la beneficencia, que se refiere al trato ético que se le dará a cada persona tal como la merece no solo en sus decisiones, si no también protegiéndolas del daño, dando un esfuerzo por asegurar su bienestar. Además, se brindó información veraz, válida y confiable y fidedigna a través del procesamiento de los instrumentos de medición de las variables. Por otra parte, el consentimiento informado, basado en el respeto de la autonomía de las personas, previa información acerca del procedimiento de investigación. El respeto a las personas y justicia, para lo cual cada sujeto se le brindó un trato digno, igualitario basado en el respeto a sus diferencias individuales, teniéndose en cuenta la reserva de su identidad, cuyos instrumentos fueron llenados en forma anónima.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1. Normalidad Kolmogorov – Smirnov

Tabla 4.

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Desesperanza	.487	50	.000
Sentimiento sobre el futuro	.528	50	.000
Perdidas de motivación	.539	50	.000
Expectativa sobre el futuro	.529	50	.000
Personalidad	.275	50	.000
Extroversión - Introversión	.321	50	.000
Estabilidad - Inestabilidad	.219	50	.000

Nota: Instrumento de recolección de información.

Interpretación:

En la tabla 4, se muestra los valores de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, para la muestra considerada en la presente investigación, el cual se encuentra organizado acorde a las variables y dimensiones. En ese sentido se evidenció que los niveles de significancia son menores a 0.05 ($p < 0.05$), por lo tanto, los datos no presentan una distribución normal.

4.2. Pruebas correlacionales y descriptivas.

4.2.1. Correlación entre la desesperanza y personalidad

Tabla 5.

Correlación entre la desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas.

		Personalidad
Rho	de Desesperanza	Coeficiente de correlación
Spearman		Sig. (bilateral)
		N

Nota: Instrumento de recolección de información .

Interpretación:

En la tabla 5 se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre la desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019 ($\rho_s = -.167$; $p > 0.05$). Por tal motivo, se determinó que no existe relación significativa entre ambas variables.

4.2.2. Nivel de desesperanza

Tabla 6.

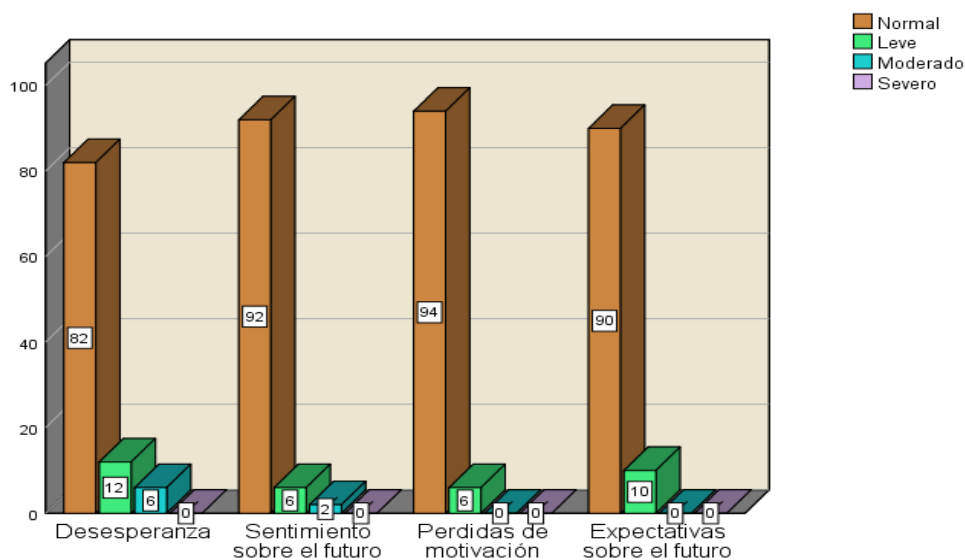
Nivel de desesperanza en estudiantes de idiomas.

Niveles	Desesperanza	Dimensiones		
		Sentimiento sobre el futuro	Perdidas de motivación	Expectativas sobre el futuro
Normal	82.0	92.0	94.0	90.0
Leve	12.0	6.0	6.0	10.0
Moderado	6.0	2.0	0.0	0.0
Severo	0.0	0.0	0.0	0.0

Nota: Instrumento de recolección de información .

Gráfico 1.

Nivel de desesperanza en estudiantes de idiomas



Nota: respuesta con respecto a la desesperanza de los estudiantes de Idiomas.

Interpretación:

En la tabla 6 y gráfico 1, se evidencia el nivel de desesperanza en estudiantes con sus respectivos niveles. En ese sentido, se muestra que el 82% posee un nivel de desesperanza normal, el 12% nivel leve, y el 6% nivel moderado. Por otro parte, con respecto a la

dimensión sentimiento sobre el futuro, el 92% posee un nivel de desesperanza leve, el 6% nivel leve, y el 2% nivel moderado. En cuanto a la dimensión perdidas de motivación, el 94% presenta un nivel normal, y el 6% nivel leve. Finalmente, respecto a la dimensión expectativa sobre el futuro, el 90% presenta un nivel normal, y el 10% nivel leve. Es preciso indicar que las dimensiones sentimiento sobre el futuro son las que se encuentran más comprometidas en la desesperanza de los estudiantes.

4.2.3. Nivel de personalidad

Tabla 7.

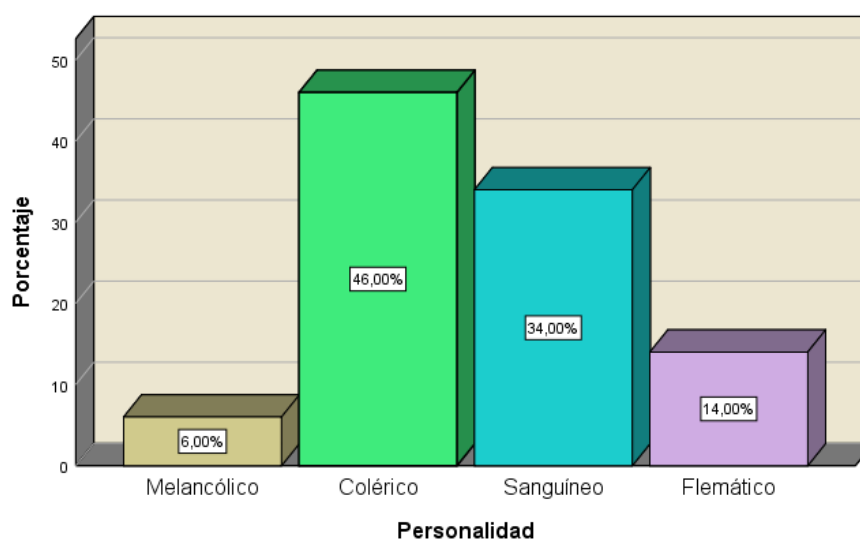
Nivel de personalidad en estudiantes de idiomas.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Melancólico	3	6.0	6.0
Colérico	23	46.0	52.0
Sanguíneo	17	34.0	86.0
Flemático	7	14.0	100.0
Total	50	100.0	

Nota: Instrumento de recolección de información.

Gráfico 2.

Nivel de personalidad en estudiantes de idiomas.



Nota: respuesta de los estudiantes de Idiomas al Inventario de Personalidad de Eysenck forma B .

Interpretación

En la tabla 7 y gráfico 2, se muestra el nivel de personalidad de los estudiantes, en ese sentido el 46% de estudiantes tienen un tipo de personalidad colérico, el 34% de estudiantes con tipo de personalidad sanguíneo, el 14% presenta un tipo de personalidad flemático, y el 6% de tipo de personalidad melancólico.

4.2.4 Correlación entre dimensiones de la desesperanza y dimensiones de la personalidad.

Tabla 8.

Correlación entre dimensiones de la desesperanza y dimensiones de la personalidad en estudiantes de idiomas .

				Extroversión Introversión	-Estabilidad Inestabilidad
Rho	de Sentimiento	Coefficiente	de	-.026	-.003
Spearman	sobre el futuro	correlación			
		Sig. (bilateral)		.858	.981
	Perdidas	Coefficiente	de	.093	.030
	motivación	correlación			
		Sig. (bilateral)		.519	.834
	Expectativa sobre	Coefficiente	de	.089	.164
	el futuro	correlación			
		Sig. (bilateral)		.538	.256

Nota: Instrumento de recolección de información.

Interpretación

En la tabla 8, se evidencia la correlación entre las dimensiones de la personalidad, extroversión-inversión y estabilidad-inestabilidad; y dimensiones de la desesperanza, sentimiento sobre el futuro, pérdidas de motivación, y expectativa sobre el futuro. En ese sentido, se observó que no se presenta correlación entre ninguna de las dimensiones planteadas de ambas variables.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

La presente investigación determinó la correlación entre la desesperanza (definida por Osnaya, Carlos y Pérez (2005) como la actitud o expectativa de desesperación, decepción y desilusión del futuro; convirtiéndose así la desesperanza como un esquema cognitivo donde se le atribuye expectativas negativas del futuro), y tomando en cuenta sus dimensiones; sentimiento sobre el futuro, pérdidas de motivación, y expectativa sobre el futuro; asimismo, la variable personalidad (definida por Eysenck y Eysenck citado por Schmidt et al., (2019). como una organización regularmente firme y perdurable del carácter (conducta conativa), temperamento (conducta afectiva), intelecto (conducta cognitiva) y física del ser humano que establece la adaptación al medio donde se desenvuelve) y considerando sus dimensiones extraversión (extrovertido – introvertido), y neuroticismo (estabilidad, inestabilidad).

En cuanto al objetivo general, se mostró que no existe una correlación significativa entre las variables desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019 ($\rho_s = -.167$; $p > 0.05$). Rechazándose de esa manera la hipótesis de investigación, por tanto, se concluye que no existe relación significativa entre ambas variables. Dichos resultados difieren a la investigación presentada por Delgado (2018) donde se evidenció que existe una correlación entre la desesperanza y la personalidad (Tau_c de Kendall = 0.336 , $p < 0.05$).

Con respecto al primer objetivo específico, identificar el nivel de la desesperanza en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019, se evidenció que el 82% posee un nivel de

desesperanza normal, el 12% nivel leve, y el 6% nivel moderado. Por otro parte, con respecto a la dimensión sentimiento sobre el futuro, el 92% posee un nivel de desesperanza leve, el 6% nivel leve, y el 2% nivel moderado. En cuanto a la dimensión pérdidas de motivación, el 94% presenta un nivel normal, y el 6% nivel leve. Finalmente, respecto a la dimensión expectativa sobre el futuro, el 90% presenta un nivel normal, y el 10% nivel leve. Con respecto a los estudiantes de género masculino, el 72.7% posee un nivel de desesperanza de nivel normal, el 18.2% nivel leve, y el 9.1% nivel severo. En cuanto a los estudiantes de género femenino, el 84.6% posee un nivel de desesperanza de nivel normal, el 10.3% nivel leve, y el 5.1% nivel severo. Dichos resultados se asemejan a los obtenidos por Leiton (2019), demostrando en su estudio que el 41.5% diferenciándose así de los estudiantes del primer semestre que obtuvieron niveles bajos y en cuanto a los hábitos nutricionales, estudiantes del primer semestre que obtuvieron niveles bajos y en cuanto a los hábitos nutricionales, con respecto a los estudiantes de primer semestre, y en los estudiantes de noveno semestre, el 64.6% presentó hábitos moderadamente deseables, el 51.2% presentan hábitos indeseables y el 37.8% moderadamente deseables. De la misma manera Rubio (2018), sostuvo que el 26% presenta un tipo de auto eficiencia, 18% categoría de sentido de vida, y el 12% con un porcentaje más bajo estuvo dentro de la categoría de inteligencia emocional, concluyendo que la presencia de tipos de desesperanza en algunos estudiantes, asimismo, asimismo se explicó que otro de los tipos se encuentra el estado motivacional que invade, neutraliza cualquier movilidad o acción hacia el cambio y entre otras circunstancias fueron percibidas desfavorables.

En cuanto al segundo objetivo específico, analizar el nivel de personalidad en estudiantes de idiomas. Se evidenció que el 46% de estudiantes tienen un tipo de personalidad

colérico, el 34% de estudiantes con tipo de personalidad sanguíneo, el 14% presenta un tipo de personalidad flemático, y el 6% de tipo de personalidad melancólico.

Dichos resultados se asemejan a los obtenidos por Rojas (2018), quien en su investigación se obtuvo que el 54.18% de estudiantes presentan personalidad extrovertida; donde existe interdependencia significativa baja entre los cuatro cuadrantes cerebrales (A, B, C y D), las dimensiones de la personalidad y el aprendizaje académico.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo específico, establecer la relación entre las dimensiones de la desesperanza y dimensiones de la personalidad en estudiantes de idiomas. Se evidenció que no existe correlación entre las dimensiones de la personalidad, extroversión-inversión y estabilidad-inestabilidad; y dimensiones de la desesperanza, sentimiento sobre el futuro, pérdidas de motivación, y expectativa sobre el futuro.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

No se encontró relación estadísticamente significativa entre la desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019($\rho_s = -.167$; $p > 0.05$).

El 82% de estudiantes de idiomas del del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho posee un nivel de desesperanza normal.

El 46% de estudiantes de idiomas del del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho posee un nivel de personalidad colérico.

Finalmente, se evidenció que no existe correlación significativa entre las dimensiones de la desesperanza (sentimiento sobre el futuro, pérdidas de motivación, y expectativa sobre el futuro); y las dimensiones de la personalidad, (extroversión-inversión y estabilidad-inestabilidad).

CAPITULO VII

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

En la coyuntura actual de la sociedad se observa el transcurrir de los días con las problemáticas psicosociales como son la ansiedad, el suicidio, la depresión, estrés social, violencia, delincuencia, adicciones, etc. En diferentes grupos etarios. En mi calidad de investigadora del presente proyecto denominado desesperanza y personalidad en estudiantes de educación en idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019, propongo y recomiendo lo siguiente:

Esta investigación presentada sirva de antecedente para futuras investigaciones y que sea ahondada por otros investigadores para así aportar progreso frente a la desesperanza de los estudiantes de los institutos o demás centros educativos.

Implementar en la región de Ayacucho programas referidos a la Salud Mental con enfoque de prevención y promoción, frente a los problemas psicosociales cuya sintomatología es la desesperanza y mejorar el estilo de vida del estudiante para el adecuado afronte de las problemáticas.

Establecer vínculos y/o convenios con el área de salud para la presencia del psicólogo en las instituciones y así trabajar de manera profesional con diferentes estrategias y/o técnicas como: psicoeducación, técnicas de reflexión, apoyo psicológico, y acompañar en la formación de su personalidad y evitar la desesperanza.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2015). "Satisfacción laboral y su relación con los sentimientos de desesperanza en los trabajadores de la municipalidad distrital de san jacinto - Tumbes". Obtenido de <https://docplayer.es/141169517-Facultad-de-ciencias-de-la-salud-carrera-profesional-de-psicologia.html>
- Andina. (2019). ¡Alarmante! Cada día se suicida una persona en el Perú. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-alarmante-cada-dia-se-suicida-una-persona-el-peru-749249.aspx>
- Andrés, L., Castañeiras, C., & Richraud, C. (2014). *Relaciones entre la personalidad y el bienestar emocional en niños. el rol de la regulación emocional*. Obtenido de <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/169/162>
- Bastidas, J. (2017). "*Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2016*", .
- Calvete, E., Villardón, L., Estévez, A., & Espina, M. (2008). La desesperanza, factor de vulnerabilidad ante el estrés. *Infocop online*.
- Cordero, M. (2018). Los jóvenes y la secretaria de la desesperanza. *Ruiz Healy Times*, Recuperado de: <https://www.ruizhealytimes.com/cultura-para-todos/los-jovenes-y-la-secretaria-de-la-desesperanza>.
- Delgado, R. (2018). "*Relación entre rasgos de personalidad y desesperanza en los estudiantes de tercero cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá – Tumbes 2016*". Piura, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14841/RASGOS_

DE_PERSONALIDAD_DESESPERANZA_%20DELGADO_RAMIREZ_REB
ECA_NOEMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, R. (2018). *“Relación entre rasgos de personalidad y desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - tumbes, 2016”*. .

Gonzales, J., & Hernandez, A. (2012). En jóvenes : análisis desde el modelo de beck
Learned hopelessness and their predictors in young people : an analysis from the
Beck ´ s model. (July).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).
Metodología de la investigación (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill. Obtenido de
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Inostroza, C., Cova, F., Bustos, C., & Quijada, Y. (2015). Desesperanza y afrontamiento
centrado en la tarea median la relación entre sintomatología depresiva y conducta
suicida no letal en pacientes de salud mental. 53(4), 231-240. Obtenido de
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v53n4/art03.pdf>

Lara, Y., & Pompa, M. (2018). *Ética en la investigación en educación medica:
consideraciones y retos actuales*. México. Obtenido de
<http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v7n26/2007-5057-iem-7-26-99.pdf>

Leiton, L. (2019). *“Depresión, Desesperanza y hábitos nutricionales en los estudiantes de primero y noveno semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Ecuador, periodo 2018”*.

Lourdes, M. (2012). "La desesperanza aprendida. Su influencia en el aprendizaje y el
desempeño académico de los estudiantes". *Scielo*. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662012000200012

Morales A., C. R. (1999). Desesperanza en adolescentes: una aproximación a la problemática del suicidio juvenil. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200002

Mori, P. (2002). Personalidad, autoconcepto y percepción del comportamiento parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado. 1-157. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/564/Mori_sp.pdf?sequence=1&isAllowed=Y

Osnaya, M., Carlos, J., & Pérez, R. (2005). La didáctica constructiva de una escala de desesperanza: resultados preliminares. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), 311-324.

Peña Galbán, L. Y. (2002). *Comportamiento del intento suicida en un grupo de adolescentes y jóvenes*. *Revista Cubana de Medicina Militar* (Vol. 31).

Rodriguez Santoyo, A. R. (2012). ANTOLOGIA Comportamiento del Consumidor. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46328196/Comportamiento_del_consumidor.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1543614206&Signature=SvWclZ6fvcvncZ%2Bair8jqZW3FI%3D&response-content-disposition=inline%3B filename%3DANTOLOGIA_Comp

Rojas, H. (2018). *“Dominancia cerebral, dimensiones básicas de la personalidad y el aprendizaje académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG de Tacna”*.

- Rubio, Y. (2018). *La desesperanza, más allá del desanimo* . . Tesis de pregrado, Universidad Externado de Colombia. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1312/1/CBA-Spa-2018-La_desesperanza_mas_alla_del_desanimo_Trabajo_de_grado.pdf
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., Oliván, M., Casella, L., & Cuenya, L. .. (2019). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11(2), 1-21. Obtenido de <https://doi.org/10.33670/18181023.v11i02.63>
- Seelbach, G. (2012). Mills etal Molecular Imaging Multiphoton.
- Seminario. (2018). *Facultad de ciencias de la salud*.
- Seminario, M. (2018). “*Relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto educativo superior tecnológico público CAP.FAP “José Abelardo Quiñones” –Tumbes, 2016*”.
- Serna, I. (2019). “*Desesperanza prevalente en mujeres víctimas de violencia familiar en un hospital de apoyo, Ayacucho, 2019*”. Tesis de pregrado. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15918/VIOLENCIA_FAMILIAR_SERNA_YANCE_INGRID.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tovar, J., Rodriguez, L., Ponce, C., Frisancho, A., & Enríquez, J. (2006). *Escala de desesperanza de Beck (BHS): Adaptación y características psicométricas*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28144024_Escala_de_desesperanza_de_Beck_BHS_Adaptacion_y_caracteristicas_psicometricas
- Varela, S. (2017). *Estandarización del inventario de personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años de Lima Sur*. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/6>

Yupanqui, A. (2018). *“Relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa publica Los Libertadores Ayacucho, 2018”*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de ciencias de la Salud. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9237/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_DESESPERANZA_YUPANQUI_RODRIGUEZ_ANGELA_GIMENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

ESCALA DESESPERANZA DE BECK

Edad:..... Sexo: M F Ciclo:..... Procedencia:.....

Esta encuesta es de carácter **anónimo**, la misma que tiene como finalidad identificar la desesperanza. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines investigativos. Después de haber leído cada frase, coloque con una X en el casillero que mejor describa **cómo se siente usted ahora**. Es relevante que responda todas las frases con sinceridad.

Marque las siguientes afirmaciones con V o F si se ajustan o no a su situación personal.

	V	F
1. Yo veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2. Yo podría darme por vencido (a) ya que no puedo hacer las cosas por mí mismo.		
3. Cuando las cosas están yendo mal, me ayuda a saber que ellas no duran para siempre.		
4. Yo no puedo imaginar cómo sería mi vida dentro de 10 años.		
5. Tengo tiempo suficiente para lograr las cosas que quiero hacer.		
6. En el futuro, yo espero tener éxito en la mayoría de mis asuntos.		
7. Mi futuro me parece oscuro.		
8. Espero ser particularmente suertudo y obtener más de las cosas buenas de la vida, que la persona promedio.		
9. Yo no puedo acabar con la mala suerte, y no hay razón para que lo logre en el futuro.		
10. Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11. Todo lo que yo puedo ver delante de mí son cosas desagradables más que agradables.		
12. Yo no espero conseguir lo que realmente quiero.		
13. Cuando miro hacia el futuro espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14. Las cosas no resultan de la forma que yo las deseo.		
15. Yo tengo gran fe en el futuro.		
16. Yo nunca consigo lo que quiero, así que es tonto querer algo.		
17. Es casi imposible que yo consiga alguna satisfacción real en el futuro.		
18. El futuro me parece vago e incierto.		
19. Yo puedo esperar más buenos momentos que malos momentos.		
20. No merece la pena que intente conseguir algo que yo quiero porque es muy posible que no lo consiga.		

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSECK FORMA B

Edad:..... Sexo: M F Ciclo:..... Procedencia:.....

Esta encuesta es de carácter **anónimo**, la misma que tiene como finalidad identificar la personalidad. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines investigativos. Después de haber leído cada frase, coloque con una X en el casillero que mejor describa **cómo usted se comporta, siente y actúa**. Es relevante que responda todas las frases con sinceridad. Marque debajo de la columna de “SI” o “NO” que representa su modo usual de actuar o sentir.

	SI	NO
1. ¿le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
2. ¿tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?		
3. ¿tiene casi siempre una contestación lista a la mano cuando se le habla?		
4. ¿se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?		
5. ¿permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?		
6. ¿cuándo era niño(a) ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?		
7. ¿se enfada o molesta a menudo?		
8. ¿cuándo lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?		
9. ¿es usted triste, melancólico (a)?		
10. ¿le gusta mezclarse con la gente?		
11. ¿ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
12. ¿se pone a veces malhumorado (a)?		
13. ¿se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?		
14. ¿se decide a menudo demasiado tarde?		
15. ¿le gusta trabajar solo (a)?		
16. ¿se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?		
17. ¿es por lo contrario animado(a) y jovial?		
18. ¿se ríe a menudo de chistes groseros?		
19. ¿se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?		
20. ¿se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?		
21. ¿se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?		
22. ¿puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?		
23. ¿se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?		
24. ¿está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25. ¿le gusta las bromas?		
26. ¿piensa a menudo en su pasado?		
27. ¿le gusta mucho la buena comida?		
28. cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?		
29. ¿le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30. ¿alardea (se jacta) un poco a veces?		

31. ¿es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?		
32. ¿le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?		
33. ¿se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?		
34. ¿le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?		
35. ¿tiene a menudo mareos (vértigos)?		
36. ¿contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		
37. ¿hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?		
38. ¿le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?		
39. ¿es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?		
40. ¿sufre de los nervios?		
41. ¿le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?		
42. ¿deja algunas veces para mañana. Lo que debería hacer hoy día?		
43. ¿se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?		
44. cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?		
45. ¿sufre fuertes dolores de cabeza?		
46. ¿siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?		
47. ¿le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?		
48. ¿ha dicho alguna vez mentiras en su vida?		
49. ¿dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?		
50. ¿se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?		
51. ¿se mantiene usualmente hérnico(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?		
52. ¿se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?		
53. ¿le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		
54. ¿se le hace más fácil ganar que perder un juego?		
55. ¿se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?		
56. Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?		
57. ¿Siente “sensaciones” en el abdomen, antes de un hecho importante?		

ANEXO 2: FICHAS TÉCNICAS

Ficha técnica de escala de desesperanza de Beck (BHS)

Escala de desesperanza de Beck

Ficha técnica:

Nombre: Escala de Desesperanza de Beck

Nombre original: Beck Hopelessness Scale (BHS)

Autores: Beck, A.T., Lester, D.; Trexler, L., Weissman, A.

Tiempo de aplicación: 10 minutos en promedio.

Edad de aplicación: a partir de 16 años.

Forma de aplicación: Individual y colectiva.

Adaptación peruana: Tovar, Rodriguez, Ponce, Frisancho, y Enríquez (2006).

Según Tovar et al (2006) la escala de desesperanza de Beck reconocida como BHS, siendo iniciales del idioma ingles de Beck's Hopelessness Scale fue adaptado en Perú por dos psicólogos que ejercieron profesionalmente en Estados Unidos, para que luego dicha versión sea distribuida al Lima, en ese sentido, luego de haberse realizado algunas modificaciones idiomáticas se administró el BHS a una muestra de 25 sujetos a fin de evaluar la comprensión de las instrucciones y los ítems planteados, en definitiva, luego de algunos pequeños reajustes la versión oficial quedo lista para los estudios psicométricos.

Con respecto a la confiabilidad del BHS, fue estimada mediante el coeficiente Alpha de Cronbach = 0.760 y una validez de 0.42.

Ficha técnica de escala de Inventario de Personalidad (EPI)

Nombre: Inventario de personalidad de Eysenck forma B para adultos (EPI).

Aplicación: Se aplica desde los 16 años.

Autor: Hans Jurgen Eysenck.

Tiempo de aplicación: 20 minutos en promedio.

Edad de aplicación: a partir de 16 años.

Forma de aplicación: Individual.

Adaptación peruana: Varela (2017).

El inventario de Personalidad Eysenck forma B para adultos tuvo su origen en el año 1964, cuyos autores son Hans Jurgen Eysenck y Sybil Blanca Eysenck, siendo la procedencia la Universidad de Londres, Inglaterra. En ese sentido el Inventario de personalidad de Eysenck forma B, fue adaptada en el Perú por Varela (2017), donde la confiabilidad se determinó mediante el estadístico Alfa de Cronbach (dimensión E = 0.63, dimensión N = 0.78, y dimensión L = 0.71), asimismo se determinó una validez por criterio de jueces (V de Aiken = 0.80). Por otra parte, la administración de esta prueba está dada para varones y mujeres desde los 16 años de edad, siendo su aplicación de forma individual y colectiva, en caso de que su aplicación sea colectiva el examinador fijara la cantidad adecuada y la respectiva distancia entre los evaluados, su tiempo promedio es de 15 minutos, siendo 57 ítems y las respuestas de esta prueba son dicotómicas en base al SI o No y los áreas que evalúa son veracidad (L) con 9 ítems, Extroversión (Introversión - Extroversión) con 24 ítems, Neuroticismo (estabilidad- inestabilidad) con 24 ítems.

Tabla 9.

Ítems para las dimensiones de personalidad

Dimensiones de personalidad	de Ítems
Dimensión (E)	1,3,5,8,10,13,15,17,20,22,25,27,29,32,34,37,39,41,44,46,49,51,53,56
Dimensión (N)	2,4,7,9,11,14,16,19,21,23,26,28,31,33,35,38,40,43,45,47,50,52,55,57
Dimensión (L)	6,12,18,24,30,36,42,48,54

Nota: Inventario de personalidad de Eysenck forma B.

En ese sentido, el Inventario de personalidad de Eysenck forma B consta de 57 ítems, entre los aspectos que se evalúan son los siguientes:

Ψ Dimensión “E” 24 ítems: introversión -extroversión.

Ψ Dimensión “N” 24 ítems: estabilidad – inestabilidad.

ANEXO 3: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Confiabilidad del instrumento de la escala de desesperanza de Beck

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	20

Confiabilidad del instrumento del inventario de personalidad
de Eysenck forma B

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	57

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación de la desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar la relación de la desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>H_a: Existe relación entre la desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019.</p>		<p>Nivel: correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal.</p> <p>Población: 61 estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”.</p>
<p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>¿Cuál el nivel de la desesperanza en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la desesperanza y dimensiones de la personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de la desesperanza en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019.</p> <p>Analizar el nivel de personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de la desesperanza y dimensiones de la personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019.</p>	<p>H₀: No existe relación entre la desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2019.</p>	<p>Desesperanza</p> <p>Personalidad</p>	<p>Muestra: 50 estudiantes.</p> <p>Muestreo: Muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumentos: Escala de desesperanza de Beck (BHS) y el Inventario de personalidad de Eysenck forma B para adultos (EPI).</p> <p>Tratamiento estadístico: Correlación de Spearman</p>

ANEXO 5: BASES DE DATOS

DESESPERANZA																				
SUJETO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20
SUJETO 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
SUJETO 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
SUJETO 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
SUJETO 8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
SUJETO 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 12	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
SUJETO 13	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 14	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
SUJETO 15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 17	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
SUJETO 18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
SUJETO 22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
SUJETO 24	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
SUJETO 25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
SUJETO 26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
SUJETO 27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
SUJETO 29	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
SUJETO 30	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 32	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
SUJETO 34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1

SUJETO 36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
SUJETO 37	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
SUJETO 38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 39	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
SUJETO 40	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
SUJETO 41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
SUJETO 43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
SUJETO 44	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
SUJETO 45	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
SUJETO 46	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 48	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
SUJETO 49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
SUJETO 50	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PERSONALIDAD

	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M	I T E M											
SUJETO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
SUJETO 2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
SUJETO 3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
SUJETO 4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1				
SUJETO 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1					
SUJETO 6	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1				
SUJETO 7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1					
SUJETO 8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
SUJETO 9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1				
SUJETO 10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
SUJETO 11	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
SUJETO 12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
SUJETO 13	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
SUJETO 14	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
SUJETO 15	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
SUJETO 16	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1		
SUJETO 17	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
SUJETO 18	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
SUJETO 19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
SUJETO 20	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

SUJETO 48	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1							
SUJETO 49	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
SUJETO 50	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1

ANEXO 6: INFORME DE SIMILITUD

Tineo Pillaca Yorka

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	10 %	1 %	5 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
