

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**LOS JUEGOS VERBALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 421 – CANCHABAMBA - SAN
LUIS - ANCASH, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

CATIRI JARA LIZBETH LADAIMI

ASESOR

IRAITA RUIZ REYMUNDO LORENZO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.**

HUARAZ - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Director del Instituto de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

TÍTULO DE LA TESIS

Los juegos verbales como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 421 – Canchabamba - San Luis - Ancash,
2019

DEDICATORIA

Con todo cariño para mi madre Fortunata, quien es ejemplo de lucha y perseverancia, por ser una persona luchadora y fuerte quien afronto la vida cada día por nosotros sus hijos demostrando que es una gran mujer y una gran madre asumiendo el rol de padre y madre con gran valentía, gracias a ella y a Dios soy una persona valiente y responsable y estoy segura que seré una profesional competente y muy valiosa para la sociedad.

A mis hijos Ladaimi y Anderson porque gracias a ellos entendí que nada es imposible y nunca es tarde para empezar a realizar tus sueños y cumplir mis metas y por estar en todo momento conmigo.

A mis apreciados hermanos por sus palabras de motivación y sus consejos para no rendirme en el transcurrir de mis estudios, haciéndome sentir una persona importante.

Finalmente quiero dedicar este trabajo de tesis a mis amigos pero especialmente quiero agradecer a Domingo por sus palabras de aliento y extender su mano cuando me sentía cansada y en los momentos más difíciles, mil gracias por tanto cariño y amor hacia mi persona.

AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero agradecer a Dios por darme vida y salud por acompañarme todos los días de mi vida. También no podría dejar de agradecer infinitamente a mi mamá por darme la vida y cuidar de mí cuando yo lo necesitaba, infinitas gracias.

A los infantes de 04 años de la institución educativa inicial N° 421 de Canchabamba, distrito de San Luis, provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, por su participación en el programa de experimentación de la investigación.

Asimismo, a la directora encargada y su plana docente de aula de los niños de 04 años de edad de la institución educativa inicial N° 421 de Canchabamba, San Luis de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, por su aceptación y colaboración en la aplicación del programa experimental.

RESUMEN

El estudio realizado fue, evaluar el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 421 – Canchabamba - San Luis - Ancash, 2019, mediante el desarrollo de los juegos verbales como estrategia didáctica. El estudio correspondió al enfoque cuantitativo, tipo experimental, nivel explicativo y el diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 12 niños. Se usó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación. Cuyos resultados muestran, en la pre prueba el 75% (9) de niños se encuentran en el nivel En inicio y un 25% (3) en el nivel en proceso. Sin embargo, en la post prueba el 25% (3) se encuentran en el nivel En Inicio; el 50% (6) en el nivel En proceso y un 25% (3) se ubican en el nivel Logro alcanzado. Concluye que; los juegos verbales como estrategia posibilitó de una manera adecuado el desarrollo de la expresión oral en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 421 – Canchabamba - San Luis - Ancash, 2019, cuyos resultados muestran, en la pre prueba el 75% (9) de niños se encuentran en el nivel En inicio y en la post prueba un 25% (3) se ubican en el nivel Logro alcanzado.

Palabras Clave: Expresión Oral - Estrategia didáctica - Nivel de Oralidad – Fluidez verbal

ABSTRACT

The study carried out was to evaluate the level of development of oral expression in 04-year-old children of the Initial Educational Institution N ° 421 - Canchabamba - San Luis - Ancash, 2019, through the development of verbal games as a didactic strategy. The study corresponded to the quantitative approach, experimental type, explanatory level and pre-experimental design. The sample consisted of 12 children. The observation technique was used and the observation sheet was used as an instrument. Whose results show, in the pre-test 75% (9) of children are at the Beginning level and 25% (3) are at the process level. However, in the post-test 25% (3) are at the Beginning level; 50% (6) at the In process level and 25% (3) are at the Achievement level. It concludes that; Verbal games as a strategy enabled in an adequate way the development of oral expression in 04-year-old children of the Initial Educational Institution N ° 421 - Canchabamba - San Luis - Ancash, 2019, whose results show, in the pre-test the 75 % (9) of children are at the Beginning level and in the post-test 25% (3) are at the Achievement level.

Key Words: Oral Expression - Didactic strategy - Orality level - Verbal fluency

ÍNDICE

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	6
III. Hipótesis.....	30
IV. Metodología.....	31
4.1 Diseño de la investigación.....	31
4.2 Población y muestra.....	31
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	32
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
4.5 Plan de análisis.....	34
4.6 Matriz de consistencia.....	34
4.7 Principios éticos.....	35
V. Resultados.....	37
5.1 Resultados.....	37
5.2 Análisis de resultados.....	48
VI. Conclusiones.....	56
Aspectos complementarios.....	57

Referencias bibliográficas..... 58

Anexos..... 62

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

ÍNDICE DE TABLES

Tabla N° 1: Nivel alcanzado en la expresión oral por los niños de 04 años, en la pre prueba.....	40
Tabla N° 2: Nivel alcanzado durante las sesiones de aprendizaje por los niños de 4 años.....	42
Tabla N° 3: Nivel alcanzado en la expresión oral por los niños de 04 años, en la post prueba.....	45
Tabla N° 4: Nivel de relación alcanzada entre la pre prueba y post prueba en niños de 4 años de edad.....	47
Tabla N° 5: Nivel alcanzado en la expresión oral por los niños de 4 años de edad..	49
Tabla N° 6: Datos de la Pre Test y Post Test del nivel alcanzado en la expresión oral por los niños de 4 años de edad.....	51
Tabla N° 7: Prueba de Normalidad para realizar Wilcoxon.....	52
Tabla N° 8: Prueba de hipótesis mediante Wilcoxon.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Nivel alcanzado en la expresión oral por los niños de 04 años, en la pre prueba.....	40
Gráfico N° 2: Nivel alcanzado durante las sesiones de aprendizaje por los niños de 4 años.....	43
Gráfico N° 3: Nivel alcanzado en la expresión oral por los niños de 04 años, en la post prueba.....	45
Gráfico N° 4: Nivel de relación alcanzada entre la pre prueba y post prueba en niños de 4 años de edad	47
Gráfico N° 5: Nivel alcanzado en la expresión oral por los niños de 4 años de edad.	49