

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

## **BENEDICTO XVI**

### **ESCUELA DE POSGRADO**

#### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**LENGUAJE ORAL EN NIÑOS INCLUSIVOS DE 4 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERT EINSTEIN, HUARAZ, 2020.**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

#### **AUTORA**

**Br. Lisbeth Yovana Gonzales Diburcio**

#### **ASESORA**

**Mg. Irene Merino Flores**

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Proceso de enseñanza aprendizaje y Educación inclusiva**

**TRUJILLO-PERU**

**2021**

## **Página de autoridades**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## Conformidad de Asesor

Yo, Irene Merino Flores con DNI N° 40918909, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

LENGUAJE ORAL EN NIÑOS INCLUSIVOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERT EINSTEIN, HUARAZ, 2020.

Presentado por los(as) maestrandos(as) Br. Lisbeth Yovana Gonzales Diburcio, con DNI N° 43950854, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 13 de agosto de 2021



Mg. Irene Merino Flores

**Asesor**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi querida madre María, por seguir a mi lado y disfrutar de cada logro que realizo, por ser esa amiga incondicional, apoyándome con sus consejos, por la motivación constante, enseñándome los valores, por su amor infinito hacia cada uno de sus hijos, a mis hermanos y a mi esposo por compartir alegrías, tropiezos y tristezas de las cuales salimos triunfadores, por su confianza, tiempo, apoyo y por permitirme estar presente en sus vidas, los amo mi hermosa familia.

## **Agradecimiento**

Agradecer Al director Jorge Pineda Reyes de la institución educativa Albert Einstein -Huaraz por permitirme realizar mi test de evaluación en niños inclusivos de nivel inicial.

Agradecer a mi asesora Mg. Irene por su apoyo incondicional, por las orientaciones, sus consejos, sus correcciones, por guiarme en mi tesis, y así poder culminar este proyecto y sentirme dichosa y contenta y cerrar una etapa de mi vida profesional.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Lisbeth Yovana Gonzales Diburcio con DNI 43950854 egresada de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

**“Lenguaje oral en niños inclusivos de 4 años de la Institución Educativa Albert Einstein, Huaraz, 2020”**, la que consta de un total de **66** páginas, en las que se incluye **5** tablas y **4** figuras, más un total de **18** páginas en apéndices.

Dejó constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*La autora*



**DNI 43950854**

## Índice de contenidos

<b>Página de autoridades</b>	13
<b>Página de conformidad del asesor</b>	14.
<b>Dedicatoria</b>	15
<b>Agradecimiento 16 Declaratoria de autenticidad</b>	17
<b>Índice de contenidos</b>	18
<b>Índice de tablas</b>	20
<b>Índice de figuras</b>	21
<b>Resumen</b>	22
<b>Abstract</b>	23
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	24
1.1 Planteamiento del problema	24
1.2 Formulación del problema	25
1.3 Formulación de objetivos	26
1.4 Justificación de la investigación	26
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	28
2.1 Antecedentes de la investigación	28
2.2 Bases teórico científicas	30
2.3 Definición de términos básicos	33
2.4 Operacionalización de las variables	35
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA</b>	14
3.1 Tipo de investigación	14
3.2 Métodos de investigación	14
3.3 Diseño de investigación	14
3.4 Población, muestra y muestreo	15
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	16
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	16
3.7 Ética investigativa	17
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	18
4.1 Presentación y análisis de resultados	18
4.2 Discusión de resultados	22
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	28
5.1 Conclusiones	28
5.2 Sugerencias	29

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	30
<b>ANEXOS</b>	35
<b>Anexo N° 1 instrumento de recolección de datos</b>	35
<b>Anexo N° 2 Ficha técnica del PLON-R</b>	38
<b>Anexo N° 3 Validez y confiabilidad de instrumentos</b>	39
<b>Anexo N°4 Base de datos</b>	49
<b>Anexo N° 5 Matriz de consistencia</b>	50



## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Estudiantes de cuatro años por grupos	15
<b>Tabla 2</b> Distribución de los niveles de la dimensión “forma” del lenguaje oral en los estudiantes inclusivos de 4 años.	19
<b>Tabla 3</b> Distribución de los niveles de la dimensión “contenido” del lenguaje oral en los estudiantes inclusivos de 4 años.	20
<b>Tabla 4</b> Distribución de los niveles de la dimensión “uso” del lenguaje oral en los estudiantes inclusivos de 4 años.	21
<b>Tabla 5</b> Distribución de los niveles del lenguaje oral en los estudiantes inclusivos de 4 años.	18

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Distribución de los niveles del lenguaje oral en los estudiantes inclusivos de 4 años.	18
<b>Figura 2</b> Distribución de los niveles de la dimensión “forma” del lenguaje oral en los estudiantes inclusivos de 4 años.	19
<b>Figura 3</b> Distribución de los niveles de la dimensión “contenido” del lenguaje oral en los estudiantes inclusivos de 4 años.	20
<b>Figura 4</b> Distribución de los niveles de la dimensión “uso” del lenguaje oral en los estudiantes inclusivos de 4 años.	21

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel del lenguaje oral en niños inclusivos de 4 años de la institución educativa Albert Einstein, Huaraz, 2020. De diseño no experimental, de tipo básica, enfoque cuantitativo y según su objetivo descriptivo simple, teniendo como muestra a 24 estudiantes inclusivos de cuatro años, utilizándose como instrumento la prueba del lenguaje oral PLON-R, de Aguinaga et al. (2005), adaptado al contexto donde fue aplicado. Teniendo como resultados que el 50% de los niños inclusivos de cuatro años se encuentran en un nivel “Normal” en la dimensión forma del lenguaje oral. El 70.83% de los niños inclusivos de cuatro años, se encuentran en un nivel “Normal” en la dimensión contenido del lenguaje oral. El 87.50% de los niños inclusivos de cuatro años, se encuentran en un nivel “Necesitan mejorar” de la dimensión uso del lenguaje oral. Concluyendo que el 70,83% de los niños inclusivos de cuatro años de la institución educativa Albert Einstein, Huaraz, 2020, se encuentran en un nivel “Normal” del lenguaje oral.

**Palabras clave:** Lenguaje oral, forma, contenido, uso.

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine the level of oral language in inclusive 4-year-old children from the Albert Einstein educational institution, Huaraz, 2020. Non-experimental design, basic type, quantitative approach and according to its simple descriptive objective, taking as a sample to 24 inclusive four-year-old students, using the PLON-R oral language test by Aguinaga et al. (2005), adapted to the context where it was applied. The results are that 50% of inclusive four-year-old children are at a “Normal” level in the form dimension of oral language. 70.83% of inclusive four-year-old children are at a "Normal" level in the content dimension of oral language. 87.50% of inclusive four-year-old children are at a “need to improve” level of the oral language use dimension. Concluding that 70.83% of inclusive four-year-old children from the Albert Einstein educational institution, Huaraz, 2020, are at a “Normal” level of oral language.

**Keywords:** Oral language, form, content, use.