

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCERO “E” EN EL ÁREA DE CIENCIA Y
TECNOLOGÍA DE LA I.E. CARLOS AUGUSTO SALAVERRY,
CHICLAYO 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Jacqueline Del Pilar Castro Ramos

ASESOR

Mg. Hugo Alejandro Florián Orchessi

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad Educativa-Evaluación De Los Logros En La Formación Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Mg Hugo Alejandro Florián Orchesi, con DNI N° 17920579, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

"ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO "E" EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA NIVEL SECUNDARIA DE LA IE CARLOS AUGUSTO SALAVERRY, CHICLAYO 2020", presentado por la maestranda Jacqueline Del Pilar Castro Ramos, con DNI N° 17640872, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 05 de agosto de 2021



Asesor(a)

DEDICATORIA

Su ayuda ha sido fundamental, han estado conmigo en los buenos y malos momentos, este proyecto no fue fácil, pero me estuvieron motivando y ayudando hasta donde su alcance lo permitió.

Gracias Gerson, Karoline y Lorelei

Fuiste mi inspiración, mi motor para seguir mejorando cada día, recordar tus palabras que la “Educación es la base de toda sociedad”, siempre estuviste allí moralmente, nunca te olvidaré, en mi corazón.

Gracias Padre Ing. Víctor Castro
Gonzales. Hasta el cielo

Me apoyaste incondicionalmente, tus consejos, tu amor de madre; siempre estuviste allí en la medida de tus posibilidades.

Gracias Madre

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, padre celestial, que estuvo allí para darme la fortaleza necesaria y lograr así con la culminación de mi trabajo.

A mi esposo e hijas que fueron mi motor y mi inspiración para continuar por la senda del estudio y que, a pesar de sacrificar momentos con ellos, me entendieron.

A mis padres, por haberme forjado como persona, muchos de mis logros se los debo a ellos, ya que me formaron por la senda del respeto y constantemente me motivaron para alcanzar mis anhelos.

A mis docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, porque en todo momento demostraron su calidad profesional y en especial a mi asesor que contribuyó a sacar a flote este trabajo.

A todas aquellas personas que de una u otra forma ayudaron moralmente a la cristalización de mis proyectos.

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Jacqueline del Pilar Castro Ramos con DNI 17640872, egresados de la maestría en gestión y acreditación educativa. de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

“Estilos de crianza y rendimiento académico de los estudiantes de tercero “e” en el área de ciencia y tecnología de la I.E. Carlos Augusto Salaverry, Chiclayo 2020”, la que consta de un total de 56 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 9 figuras, más un total de 89 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora.



Jacqueline Del Pilar Castro Ramos

DNI 17640872

INDICE DE CONTENIDO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación de la investigación	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teóricas científicas	20
2.3. Definición de Términos Básicos	25
2.4. Formulación de hipótesis	27
2.5. Operacionalización de variables	28
Capítulo III: METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Métodos de investigación.	29
3.3. Diseño de investigación.	30
3.4. Población, muestra y muestreo	30
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
Capítulo IV: RESULTADOS	34

4.1. Presentación y análisis de resultados	34
4.2. Prueba de Hipótesis.....	43
4.3. Discusión de resultados.....	45
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	50
5.1. CONCLUSIONES	50
5.2. SUGERENCIAS	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
Anexo 1: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	55
Anexo 2: FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA... 59	
Anexo 3: VALIDEZ Y FIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA	63
Anexo 4: BASE DE DATOS.....	81
Anexo 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de Rendimiento Académico	23
Tabla 2: Población de estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria	31
Tabla 3: Estilos de crianza.....	32
Tabla 4: Nivel de Compromiso percibido por los estudiantes de Tercero "E"	34
Tabla 5: Nivel de Control Conductual percibido por los estudiantes de Tercero "E" ...	35
Tabla 6: Nivel de Autonomía Psicológica percibido por los estudiantes de Tercero "E"	36
Tabla 7: Estilo de Crianza percibido por los estudiantes de Tercero "E".....	37
Tabla 8: Rendimiento académico de los estudiantes de Tercero "E".....	38
Tabla 9: Nivel de Compromiso y Rendimiento académico de los estudiantes de Tercero "E"	39
Tabla 10: Nivel de Control conductual y Rendimiento académico de los estudiantes de Tercero "E"	40
Tabla 11: Nivel de Autonomía Psicológica y Rendimiento académico de los estudiantes de Tercero "E"	41
Tabla 12: Estilo de Crianza y Rendimiento académico de los estudiantes de Tercero "E"	42
Tabla 13: Nivel de correlación entre la dimensión de Compromiso y Rendimiento académico	43
Tabla 14: Nivel de correlación entre la dimensión de Control Conductual y Rendimiento académico	43
Tabla 15: Nivel de correlación entre la dimensión de Autonomía Psicológica y Rendimiento académico	44
Tabla 16: Nivel de correlación entre el Estilo de Crianza y Rendimiento académico ..	45

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de Compromiso percibido por los estudiantes de Tercero "E"	34
Figura 2: Nivel de Control Conductual percibido por los estudiantes de Tercero "E"	35
Figura 3: Nivel de Autonomía Psicológica percibido por los estudiantes de Tercero "E"	36
Figura 4: Estilo de Crianza percibido por los estudiantes de Tercero "E"	37
Figura 5: Rendimiento académico de los estudiantes de Tercero "E".....	38
Figura 6: Nivel de Compromiso y Rendimiento académico de los estudiantes de Tercero "E"	39
Figura 7: Nivel de Control conductual y Rendimiento académico de los estudiantes de Tercero "E"	40
Figura 8: Nivel de Autonomía Psicológica y Rendimiento académico de los estudiantes de Tercero "E"	41
Figura 9: Estilo de Crianza y Rendimiento académico de los estudiantes de Tercero "E"	42

RESUMEN

La presente investigación de naturaleza cuantitativa y diseño descriptivo correlacional se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y niveles de rendimiento académico de los estudiantes de tercero “E” en el área de Ciencia y Tecnología de la I. E. Carlos Augusto Salaverry. Para lograr este propósito, se procedió al análisis de las variables, basado en las teorías de Steinberg. La muestra se conformó por 26 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al tercer grado. Los instrumentos de recolección fueron el Cuestionario de Estilos de Crianza y además se empleó una ficha de registro de evaluación docente, los mismos que permitieron recoger la información requerida. Los datos fueron organizados en una matriz de resultados por variables e indicadores en hojas de cálculos Excel y luego exportados al aplicativo SPSS 24.0. Como resultado se observa que una predominancia del estilo autoritativo y niveles de rendimiento académico previsto, finalmente, la relación hallada entre las variables es de 0.836, demostrando una fuerte y significativa asociación entre los estilos de crianza paternos y el rendimiento académico.

Palabras claves: estilos de crianza, rendimiento académico, adolescentes, Steinberg.

ABSTRACT

The present investigation of a quantitative nature and correlational descriptive design was carried out with the objective of determining the relationship between parenting styles and levels of academic performance of third-year students "E" in the area of Science and Technology of the IE Carlos Augusto Salaverry. To achieve this purpose, the variables were analyzed, based on Steinberg's theories. The sample was made up of 26 students of both sexes belonging to the third grade. The collection instruments were the Parenting Styles Questionnaire and a teacher evaluation record sheet was also used, which allowed the required information to be collected. The data was organized in a matrix of results by variables and indicators in Excel spreadsheets and then exported to the SPSS 24.0 application. As a result, it is observed that a predominance of the authoritative style and levels of expected academic performance, finally, the relationship found between the variables is 0.836, demonstrating a strong and significant association between paternal parenting styles and academic performance.

Keywords: parenting styles, academic performance, adolescents, Steinberg.