

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**PENSAMIENTO CRÍTICO EN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU, UCHUMARCA  
BOLÍVAR, 2020**

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTORES**

Br. Jaime Alfredo Chávez Bardales

Br. Oscar Arnaldo Jiménez Chávez

**ASESORA**

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO - PERU**

**2021**

## **Página de autoridades**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo.  
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

**Página de conformidad del asesor**

Yo, Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar, con DNI N° 17903361, asesora de la Tesis de Maestría titulada: "PENSAMIENTO CRÍTICO EN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU, UCHUMARCA BOLÍVAR, 2020", presentado por los maestrandos Jaime Alfredo, Chávez Bardales, con DNI N° 18987471 y Oscar Arnaldo, Jiménez Chávez con DNI N° 40201820, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 20 de junio del 2021



.....  
Teresita del Rosario Merino Salazar  
Asesora

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida y la salud.

A mi esposa Angélica e hijas Diana y Laura, quienes con paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy mis sueños.

A mis padres Julio Chávez Merino y Zoila Bardales Rojas, quienes desde arriba guiaron mis pasos para continuar en esta tarea de obtener uno de los anhelos más deseados.

Br. Jaime Alfredo, Chávez Bardales

A la memoria de mi madre María Predesbinda, quien pacientemente estuvo en todo momento elevando sus oraciones a Dios por el bienestar de sus hijos y que vivió su vida, actuando con solidaridad y humildad sobre sus creencias cristianas, ayudando tanto a familiares como a extraños necesitados. Se enfrentó valientemente a su muerte prematura. Su ejemplo me mantuvo en pie enfrentando la vida cuando quise rendirme.

Br. Oscar Arnaldo, Jiménez Chávez

## **Agradecimiento**

A Dios por todas sus bendiciones, a mi esposa y a mis hijas por el apoyo brindado cada día en los momentos difíciles y gracias a ello sentirme dichoso y contento al lograr un objetivo más en mi vida. Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo por compartir este espacio de rutas del saber al servicio de la comunidad educativa nacional.

Br. Jaime Alfredo, Chávez Bardales

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios en primer lugar por todas sus bendiciones, a mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez, a mi esposa Selmira y a mis hijos Julissa, Melisa y Alexis por su apoyo incondicional y paciencia en este proyecto de estudio. También quiero agradecer a la Universidad Privada Católica de Trujillo, directivos y profesores por la organización del programa de Maestría Con Mención En Gestión Y Acreditación Educativa.

Br. Oscar Arnaldo, Jiménez Chávez

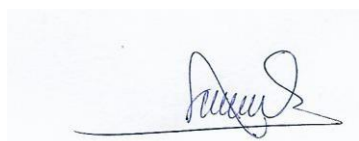
## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Br. Jaime Alfredo Chávez Bardales con DNI N° 18987471 y Br. Oscar Arnaldo Jiménez Chávez con DNI N° 40201820 egresados de la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “PENSAMIENTO CRÍTICO EN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU, UCHUMARCA BOLÍVAR, 2020”, la que consta de un total de 86 páginas, en las que se incluye **19** tablas y **2** figuras, más un total de 20 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Jaime Alfredo, Chávez Bardales  
DNI N° 18987471



Br. Oscar Arnaldo, Jiménez Chávez  
DNI N° 40201820

# Índice general

<b>PORTADA</b> .....	<b>I</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b> .....	<b>II</b>
<b>Páginas de autoridades</b> .....	<b>II</b>
<b>Página de conformidad del asesor</b> .....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>IV</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>V</b>
<b>Índice general</b> .....	<b>VII</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>IX</b>
<b>Índice de figuras</b> .....	<b>X</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>XI</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>XII</b>
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>13</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Formulación de objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos específicos .....	18
1.4. Justificación de la investigación .....	18
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
2.2. Bases teórico científicas .....	25
2.2.1. Base normativa .....	25
2.2.2. Base teórica .....	25
2.2.2. Base epistemológica .....	39
2.2.3. Base filosófica .....	39
2.3. Definición de términos básicos .....	39
2.4. Formulación de hipótesis .....	41
2.4.1. Hipótesis general (Hi) .....	41
2.4.2. Hipótesis nula (Ho) .....	41
2.4.3. Hipótesis específicas .....	41
2.5. Operacionalización de variables .....	43
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA</b> .....	<b>45</b>
3.1. Tipo de investigación .....	45
3.2. Método de investigación .....	45
3.3. Diseño de investigación .....	45
3.4. Población, muestra y muestreo .....	46
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	47
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	48
3.7. Ética investigativa .....	49
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b> .....	<b>50</b>

4.1.	Presentación y análisis de resultados .....	50
4.2.	Resultados descriptivos .....	50
4.2.1.	Contrastación de hipótesis .....	56
4.2.2.	Contrastación de la hipótesis general .....	58
4.2.3.	Contrastación de hipótesis específica .....	59
4.3.	Discusión de resultados .....	69
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....</b>		<b>75</b>
5.1.	Conclusiones .....	75
5.2.	Sugerencias .....	78
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>13</b>
<b>ANEXOS Y/O APÉNDICES .....</b>		<b>86</b>
	Anexo 1: Instrumentos de medición .....	86
	Anexo 2: Ficha técnica .....	89
	Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumento .....	92
	Anexo 4: Matriz de consistencia .....	105



## Índice de tablas

Tabla 1 Alumnos De La I.E. Túpac Amaru – Uchumarca, Bolívar .....	46
Tabla 2 Muestra De Alumnos De La I.E. Túpac Amaru – Uchumarca, Bolívar .....	47
Tabla 3 Análisis Descriptivo De La Variable Pensamiento Crítico. ....	50
Tabla 4 Análisis Descriptivo De La Variable Rendimiento Académico. ....	51
Tabla 5 Análisis Descriptivo De Las Dimensiones De La Variable Pensamiento Crítico.....	52
Tabla 6 Análisis Descriptivo De Las Dimensiones De La Variable Rendimiento Académico. ....	54
Tabla 7 Análisis De La Variable Pensamiento Crítico Y Sus Dimensiones A Través De La Prueba Kolmogorov Smirnov .....	56
Tabla 8 Análisis De La Variable Rendimiento Académico Y Sus Dimensiones A Través De La Prueba Kolmogorov Smirnov.....	57
Tabla 9 Determinación De La Variable Pensamiento Crítico En El Rendimiento Académico. ....	58
Tabla 10 Determinación De La Dimensión Análisis De La Variable Pensamiento Crítico En El Rendimiento Académico.....	59
Tabla 11 Determinación De La Dimensión Inferencia De La Variable Pensamiento Crítico En El Rendimiento Académico.....	60
Tabla 12 Determinación De La Dimensión Explicación De La Variable Pensamiento Crítico En El Rendimiento Académico.....	61
Tabla 13 Determinación De La Dimensión Interpretación De La Variable Pensamiento Crítico En El Rendimiento Académico .....	62
Tabla 14 Determinación De La Dimensión Autorregulación De La Variable Pensamiento Crítico En El Rendimiento Académico. ....	63
Tabla 15 Determinación De La Dimensión Evaluación De La Variable Pensamiento Crítico En El Rendimiento Académico.....	64
Tabla 16 Determinación De La Variable Pensamiento Crítico En La Dimensión Ambiente De Estudio En El Rendimiento Académico. ....	65
Tabla 17 Determinación De La Variable Pensamiento Crítico En La Dimensión Planificación De Estudio En El Rendimiento Académico. ....	66
Tabla 18 Determinación De La Variable Pensamiento Crítico En La Dimensión Actitud Para El Estudio En El Rendimiento Académico. ....	67
Tabla 19 Determinación De La Variable Pensamiento Crítico En La Dimensión Método De Estudio En El Rendimiento Académico. ....	68

## **Índice de figuras**

Figura 1 Análisis Descriptivo De Las Dimensiones De La Variable Pensamiento Crítico. ....	53
Figura 2 Análisis Descriptivo De Las Dimensiones De La Variable Rendimiento Académico. ....	55

## RESUMEN

A nivel nacional se denota que solo 2 de 10 estudiantes leen y comprenden lo que leen, por lo cual, se plantea la siguiente pregunta, ¿En qué medida el pensamiento crítico influye en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru, Uchumarca Bolívar 2020?, para ello se empleó como metodología de estudio, el análisis no experimental, transversal, correlacional causal, cuantitativo; donde se analizó la percepción de 25 alumnos del nivel secundario, empleando como herramienta de estudio, el cuestionario, el cual constó de 30 preguntas para la primera variable y para el rendimiento académico constó de 20 preguntas, ambos instrumentos fueron validados y obtuvieron un alfa de Cronbach alto. Los resultados fueron procesados en el software estadístico SPSS 25, a través de la prueba de Rho de Spearman se verificó un valor de 0,735\*\*, denotando que 12 alumnos casi nunca emplean el conocimiento crítico en sus opiniones, mientras que 18 estudiantes se autoevalúan y califican su rendimiento académico como regular, concluyendo que existe una correlación positiva alta entre ambas variables, influyendo significativamente el pensamiento crítico en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru, Uchumarca Bolívar, 2020.

Palabras claves:

Pensamiento crítico, rendimiento académico, análisis, inferencia, explicación, interpretación.

## ABSTRACT

At the national level, it is denoted that only 2 out of 10 students read and understand what they read, therefore, the following question arises, To what extent does critical thinking influence the academic performance of students at the secondary level of the Educational Institution Túpac Amaru, Uchumarca Bolívar 2020 ?, for this, the non-experimental, cross-sectional, causal correlational, quantitative analysis was used as the study methodology; where the perception of 25 secondary school students was analyzed, using the questionnaire as a study tool, which consisted of 30 questions for the first variable and for academic performance it consisted of 20 questions, both instruments were validated and obtained an alpha of Cronbach high. The results were processed in the statistical software SPSS 25, through the Spearman Rho test a value of 0.735 \*\* was verified, denoting that 12 students almost never use critical knowledge in their opinions, while 18 students self-evaluate and qualify their academic performance as fair, concluding that there is a high positive correlation between both variables, significantly influencing critical thinking in academic performance in students at the secondary level of the Tupac Amaru Educational Institution, Uchumarca Bolívar, 2020.

Keywords: Critical thinking, academic performance, analysis, inference, explanation, interpretation.