

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE INICIAL,
GIA KUNTUR WASI, CAJAMARCA-2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Lidia Brenilda Revilla Burgos

ASESOR

Mg. Luis Alberto Orbegoso Dávila

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO, PERÚ
2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, LUIS ALBERTO ORBEGOSO DÁVILAB con DNI N° 18105659, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE INICIAL, GIA KUNTUR WASI, CAJAMARCA -2019
....., presentado por los(as) maestrandos(as) REVILLA BURGOS
LIDIA BRENILDA con DNI N° 27169458 y
..... con DNI N° , informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 16 de marzo de 2021

.....

Asesor(a)

Dedicatoria

A mi madre y esposo por estar pendientes de mi,
de mis logros y adversidades,por sus ejemplos.

Agradecimiento

A Dios, por ser el supremo que me dio la vida y guía mi camino,
a mi esposo por ser el motivo y el gran impulso para continuar en esta
lucha constante.

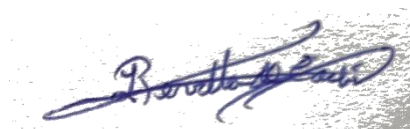
Declaratoria legitimidad de autoría

Yo, Lidia Brenilda Revilla Burgo con DNI 27169458, egresados de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE INICIAL, GIA KUNTUR WASI, CAJAMARCA-2019 ”, la que consta de un total de 89 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 6 figuras, más un total de 11 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



DNI: 27169458

Tabla de contenido

Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria legitimidad de autoría	vi
Tabla de contenido	vii
Indice de Tablas	ix
Indice de Figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3 Formulación de objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación	16
1.4.1. Práctica.....	16
1.4.2. Social.....	16
1.4.3. Teórica.....	16
1.4.4. Metodológica.....	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. A nivel internacional	18
2.1.2. A nivel nacional.....	19

2.1.3.	A nivel local	23
2.2	Bases teórico científicas	24
2.2.1.	Marco del buen desempeño docente	24
2.2.2.	Fundamentos teóricos del desempeño docente	26
2.3	Definición de términos básicos.....	43
2.4	Identificación de dimensiones	44
2.5	Formulación de hipótesis.....	45
2.6.	Operacionalización de variables	46
CAPITULO III. METODOLOGÍA		54
3.1	Tipo de investigación	54
3.2	Métodos de investigación	54
3.3	Diseño de investigación.....	54
3.4	Población y muestra	55
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	55
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	56
3.7	Aspectos éticos	56
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		57
4.1.	Presentación y análisis de datos.....	57
4.2.	Prueba de hipótesis	64
4.3.	Discusión de resultados	69
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		72
5.1.	Conclusiones	72
5.2.	Sugerencias	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		74

Indice de Tablas

<i>Tabla 1 Desempeño docente.</i>	44
<i>Tabla 2 Logro de aprendizaje.</i>	45
<i>Tabla 3 Operacionalización de variables</i>	46
<i>Tabla 4 Nivel de Logros de aprendizaje en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, cajamarca-2019</i>	57
<i>Tabla 5 Nivel de comunicación oral en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, cajamarca-2019</i>	58
<i>Tabla 6 Nivel en leer diversos tipos de textos escritos en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, cajamarca-2019</i>	59
<i>Tabla 7 Nivel en escribir diversos tipos de texto en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, cajamarca-2019</i>	60
<i>Tabla 8 Nivel de crear proyectos desde los lenguajes artísticos de los estudiantes de inicial,</i>	61
<i>Tabla 9 Nivel del desempeño docente en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI,</i>	63
<i>Tabla 10 Relación entre desempeño docente y Logros de aprendizaje en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, cajamarca-2019</i>	64
<i>Tabla 11 Relación entre desempeño docente y la comunicación oral en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, cajamarca-2019</i>	66
<i>Tabla 12 Relación entre desempeño docente y lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, cajamarca-2019</i>	66
<i>Tabla 13 Relación entre desempeño docente y escribir diversos tipos de textos escritos en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, cajamarca-2019</i>	67
<i>Tabla 14 Relación entre desempeño docente y crea proyectos desde los lenguajes artísticos en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, cajamarca-2019</i>	68

Indice de Figuras

<i>Figura 1. Nivel de Logros de aprendizaje en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, Cajamarca-2019.....</i>	<i>57</i>
<i>Figura 2. Nivel de comunicación oral en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, Cajamarca-2019.....</i>	<i>58</i>
<i>Figura 3. Nivel en leer diversos tipos de textos escritos en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, Cajamarca-2019.....</i>	<i>59</i>
<i>Figura 4. Nivel en escribir diversos tipos de texto en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, Cajamarca-2019.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 5. Nivel de crear proyectos desde los lenguajes artísticos de los estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, Cajamarca-2019.....</i>	<i>62</i>
<i>Figura 6. Nivel del desempeño docente en estudiantes de inicial, GIA KUNTUR WASI, Cajamarca-2019.....</i>	<i>63</i>

Resumen

La investigación se rigió bajo una metodología de tipo relacional de diseño correlacional, siendo su propósito establecer la conexión que hay entre logro de aprendizaje y desempeño en la materia de comunicación de los alumnos de inicial de la GIA Kuntur Wasi -Cajamarca - 2019. Los sujetos que conformaron el estudio fueron 60 estudiantes y 10 docentes; los instrumentos aplicados fueron una guía para observar y el cuestionario. Se observó en los resultados que el 88.33% posee un grado de logro esperado, el 10% posee un nivel de logro en desarrollo, y el 1.67% nivel logrado. En cuanto a los niveles de rendimiento del profesor, el 75% posee un nivel de rendimiento del profesor regular, el 15% percibe un nivel de rendimiento del profesor bueno, y el 10% nivel malo. Concluimos que hay una relación positiva directa entre logros de aprendizaje de alumnos de inicial y desempeño del profesor, Gia Kuntur Wasi, Cajamarca – 2019 ($p < 0.5$; $rho = .621$). Por ello se infiere que cuanto mejor se desempeñe el docente, mejor será logrado el aprendizaje de cada estudiante.

Palabras clave: Logros de aprendizaje, desempeño docente, comunicación oral, educación inicial

Abstract

The research was governed by a relational-type methodology of correlational design, its purpose being to establish the connection between learning achievement and performance in the subject of communication of pre-school students of the GIA Kuntur Wasi -Cajamarca - 2019. The subjects that made up the study were 60 students and 10 teachers; the instruments applied were a guide to observe and the questionnaire. It was observed in the results that 88.33% have an expected degree of achievement, 10% have a developing level of achievement, and 1.67% have an achieved level. Regarding teacher performance levels, 75% have a regular teacher performance level, 15% perceive a good teacher performance level, and 10% a poor level. We conclude that there is a direct positive relationship between the learning achievements of pre-school students and the teacher's performance, Gia Kuntur Wasi, Cajamarca - 2019 ($p < 0.5$; $\rho = .621$). Therefore, it is inferred that the better the teacher performs, the better the learning of each student will be achieved.

Key words: Learning achievements, teaching performance, oral communication, initial education