

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**LIDERAZGO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA Y  
SECUNDARIA DEL DISTRITO DE CHICAMA, 2020**

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR (AS)**

Br. Rohela Janet Murga Ulloa

Br. Rossy María Sandoval Figueroa

**ASESOR**

Dr. Leyva Aguilar Nolberto Arnildo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad y gestión educativa

**TRUJILLO, PERÚ**

**2021**

## **Autoridades universitarias**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.  
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

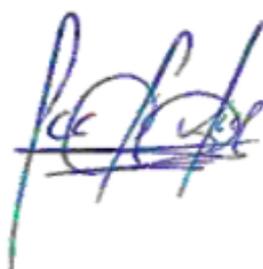
## Página de conformidad del asesor

---

Yo, Nolberto Arnildo Leyva Aguilar con DNI 19032390, asesor(a) de la tesis de Maestría titulada: “Liderazgo directivo y desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel primaria y secundaria del distrito de Chicama, 2020”, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.



*Trujillo, 21 de abril del 2021*

---

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

DNI: 19032390

---

## **Dedicatoria**

A Dios

por haberme guiado

e iluminado

por el camino del saber.

A mis hijos Vivian, Valeria y Rafael porque son fuente de mi inspiración, y a mi esposo por comprender y aceptar mi ausencia.

A mi madre, por su incondicional apoyo, bendición diaria y paciencia durante la elaboración del presente trabajo.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo por permitirnos realizar esta investigación y a los maestros de esta Casa de estudio que nos proporcionaron conocimientos académicos, para mejorar nuestra formación docente,

A mis Profesores de Maestría: Dr. Marco Lázaro Lázaro y la Dra. Camacho Figueroa Carla Elizabeth, quienes permitieron debatir nuestras propuestas. aprender muchas cosas de cada una y de cada uno de ellos.

A los directores y todos los docentes, colegas y amigos que tuvieron a bien brindar información y apoyo para cumplir con este trabajo de investigación que me he propuesto.

A nuestro Asesor Dr. Leyva Aguilar Nolberto Arnildo por su orientación y asesoría para cumplir con este trabajo hasta llegar a su culminación.

## Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Rohela Janet Murga Ulloa con DNI 41568687 y Rossy María Sandoval Figueroa con DNI 17971742, egresados de la Maestría con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “LIDERAZGO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL DISTRITO DE CHICAMA,2020”, la que consta de un total de 75 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 2 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Las autoras*



---

Rohela Janet Murga Ulloa

DNI: 41568687



Rossy María Sandoval Figueroa

DNI: 17971742

## Índice de contenido

<b>Autoridades universitarias</b> .....	ii
<b>Página de conformidad del asesor</b> .....	iii
<b>Dedicatoria</b> .....	iv
<b>Agradecimiento</b> .....	v
<b>Declaratoria de autenticidad</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRAC</b> .....	xii
<b>Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	13
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.2. Formulación del problema .....	16
<b>1.2.1. Problema general</b> .....	16
<b>1.2.2. Problema específico</b> .....	16
1.3. Formulación de objetivos .....	17
<b>1.3.1. Objetivo general</b> .....	17
<b>1.3.2. Objetivos específicos</b> .....	17
1.4. Justificación de la investigación .....	18
<b>Capítulo II: MARCO TEÓRICO</b> .....	19
2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.2. Bases teórico científicas .....	22
2.3. Definición de términos básicos .....	30
2.4. Formulación de hipótesis.....	33
<b>2.4.1. Hipótesis general</b> .....	33
<b>2.4.2. Hipótesis específicas</b> .....	33
2.5. Operacionalización de variables .....	34
<b>Capítulo III: METODOLOGÍA</b> .....	37
3.1. Tipo de investigación .....	37
3.2. Métodos de investigación .....	37
3.3. Diseño de investigación.....	37
3.4. Población, muestra y muestreo .....	38
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	39
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	41
3.7. Ética investigativa .....	42
<b>Capítulo IV: RESULTADOS</b> .....	43
4.1. Presentación de resultados .....	43
4.2. Prueba de hipótesis.....	45

4.3. Discusión de resultados .....	48
<b>Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....</b>	<b>53</b>
5.1. Conclusiones.....	53
5.2. Sugerencias.....	54
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS Y/O APÉNDICES.....</b>	<b>59</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable liderazgo directivo .....	34
Tabla 2. Operacionalización de la variable desempeño docente.....	35
Tabla 3. Distribución de la población según sexo .....	38
Tabla 4. Distribución de la muestra según sexo.....	39
Tabla 5. Distribución de frecuencias según niveles de la variable liderazgo directivo en instituciones educativas del nivel primaria y secundaria del distrito de Chicama, 2020 .....	43
Tabla 6. Distribución de frecuencias según niveles de la variable desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria y secundaria del distrito de Chicama, 2020 .....	44
Tabla 7. Prueba de normalidad de las puntuaciones obtenidas de la aplicación de los cuestionarios de liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria y secundaria del distrito de Chicama, 2020 .....	45
Tabla 8. Correlación entre liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria y secundaria del distrito de Chicama, 2020.....	45
Tabla 9. Correlación entre la dimensión gestión pedagógica y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria y secundaria del distrito de Chicama, 2020 .....	46
Tabla 10. Correlación entre la dimensión gestión institucional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria y secundaria del distrito de Chicama, 2020 .....	46
Tabla 11. Correlación entre la dimensión gestión administrativa y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria y secundaria del distrito de Chicama, 2020.....	47
Tabla 12. Correlación entre la dimensión gestión comunitaria y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria y secundaria del distrito de Chicama, 2020 .....	47

## **Índice de figuras**

Figura 1. Distribución de porcentajes de la variable liderazgo directivo .....	43
Figura 2. Distribución de porcentajes de la variable desempeño docente .....	44

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito de establecer la relación entre el liderazgo directivo con el desempeño docente en una muestra compuesta por 67 docentes de ambos sexos, con edades entre los 26 a 65 años. El enfoque bajo el que se desarrolla el estudio es cuantitativo y con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Para la medición de las variables se realizó por medio de dos cuestionarios según la escala de Likert, en cuanto a la validez de los cuestionarios se reporta valores de correlación ítem-test superiores a .40 y en la confiabilidad superiores a .80. En cuanto a los hallazgos se halló que el liderazgo directivo se relaciona positiva y significativamente de efecto grande con el desempeño docente ( $\rho=.645^{**}$ ), asimismo, cada una de las dimensiones que estructuran el liderazgo directivo se relaciona positiva y significativamente de efecto grande con el desempeño docente ( $\rho=.508^{**}$  a  $.679^{**}$ ). De lo cual se concluye que, los participantes que perciben un adecuado liderazgo ejercido por parte de los directores se sienten impulsados para un buen ejercicio de su labor docente de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** liderazgo directivo, desempeño docente, docente y director.

## ABSTRAC

The present research aims to establish the relationship between managerial leadership and teacher performance in a sample composed of 67 teachers of both sexes, aged between 26 to 65 years. The approach under which the study is developed is quantitative and with a descriptive, correlational, cross-sectional design. For the measurement of the variables, it was carried out by means of two questionnaires according to the Likert scale, in terms of the validity of the questionnaires, item-test correlation values higher than .40 and in reliability higher than .80 were reported. Regarding the findings, it was found that directive leadership is positively and significantly related to teacher performance ( $\rho = .645^{**}$ ), likewise, each of the dimensions that structure directive leadership is positively and significantly related to large effect with teacher performance ( $\rho = .508^{**}$  to  $.679^{**}$ ). From which it is concluded that, the participants who perceive an adequate leadership exercised by the directors feel driven to a good exercise of their teaching-learning teaching work.

Keywords: managerial leadership, teacher, teacher and director performance.