

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN  
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ DE  
LOURDES – CAJAMARCA, AÑO 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

Br. Nelly Marleni Sandoya Aranda

**ASESOR**

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza polo  
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

### **CONFORMIDAD DE ASESOR**

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18070721, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ DE LOURDES – CAJAMARCA, AÑO 2020**; presentado por la Maestriza Nelly Marleni Sandoya Aranda con DNI N° 27848592, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 5 de abril de 2021.

  
Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.  
Asesora

## DEDICATORIA

*A Dios todopoderoso que con su amor me permite seguir adelante y derrama siempre bendiciones en mi vida.*

*Con amor y gratitud a mi padre que con su ejemplo me formó para ser una persona con valores y capaz de lograr mis metas propuestas.*

*A mis hijos por ser mi motivación para seguir superándome y ser un ejemplo a seguir.*

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haberme dado la oportunidad de estudiar en una tierra llena de riquezas, misterios y oportunidades. De igual manera a todas las autoridades de la Universidad, porque aportan al desarrollo de esta primera casa de estudios.

Al R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz, Director de Escuela de de Posgrado. A nuestra asesora de tesis, Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, agradecerles por haberme apoyado en la ejecución de tesis en todo momento.

Agradecer a todos los docentes de la Escuela Profesional de Maestría por haberme dado los conocimientos teóricos, prácticos y experiencia que fueron necesarias para poder insertarme en el campo laboral.

A todos mis compañeros de Carrera Profesional, en especial a mi promoción, porque fueron pieza clave para motivarme a ser cada vez mejor.

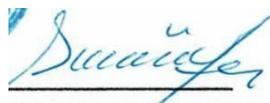
## DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Nelly Marleni Sandoya Aranda con DNI N° 27848592, egresada de la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ DE LOURDES – CAJAMARCA, AÑO 2020; la que consta de un total de 75 páginas, en las que se incluye 23 tablas y 8 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17%, el cuales aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*La autora.*



Nelly Marleni Sandoya Aranda

DNI N° 27848592

## ÍNDICE

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.4.1. Justificación metodológica.....	17
1.4.2. Justificación teórica.....	17
1.4.3. Justificación práctica.....	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.3. Antecedentes Locales.....	24
2.2. Bases teórico científicos.....	25
2.2.1. Gestión Pedagógica.....	25
2.2.1.2. Estilos de gestión pedagógica.....	26
2.2.1.3. Características de la gestión pedagógica.....	29
2.2.1.4. Etapas de la gestión pedagógica.....	29
2.2.2. Desempeño Docente.....	30
2.3. Definición de términos básicos.....	35
2.4. Identificación de dimensiones.....	36
2.4.1. Dimensión de la variable independiente.....	36
2.4.2. Dimensión de la variable dependiente.....	36
2.5. Formulación de hipótesis.....	37
2.5.1. Hipótesis general.....	37
2.5.2. Hipótesis específicas.....	37
2.6. Operacionalización de las variables.....	39
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	41
3.1. Tipo de investigación.....	41
3.2. Métodos de la investigación.....	41
3.3. Diseño de la investigación.....	41
3.4. Población muestra y muestreo.....	42
3.4.1. Población.....	42
3.4.2. Muestra.....	43
3.4.3. Muestreo.....	43
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos .....	44
3.7. Ética investigativa .....	45
Capítulo IV: RESULTADOS .....	46
4.1. Presentación y análisis de resultados .....	46
4.2. Prueba de hipótesis .....	54
4.3. Discusión de resultados.....	64
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	68
5.1. Conclusiones.....	68
5.2. Sugerencias.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	71
ANEXOS Y/O APÉNDICES .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de docente	42
Tabla 2	Puntuación y calificación del Alfa de Cronbach	44
Tabla 3	Confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach	44
Tabla 4	Resultados de la variable gestión pedagógica	46
Tabla 5	Resultados de las dimensiones de la gestión pedagógica	47
Tabla 6	Resultados de la variable desempeño docente	50
Tabla 7	Resultados de las dimensiones del desempeño docente	51
Tabla 8	Prueba de ajuste o normalidad	54
Tabla 9	Regresión lineal entre la variable gestión pedagógica y la variable desempeño docente	54
Tabla 10	Prueba de hipótesis general de las variables gestión pedagógica y desempeño docente con Tau-c de Kendall	55
Tabla 11	Regresión lineal entre la variable gestión pedagógica y la dimensión Profesionalismo	56
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 1, de la variable gestión pedagógica con la dimensión profesionalismo	56
Tabla 13	Regresión lineal de la variable gestión pedagógica con la dimensión interacción	57
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 2, de la variable gestión pedagógica con la dimensión interacción	57
Tabla 15	Regresión lineal de la variable gestión pedagógica con la dimensión ética	58
Tabla 16	Prueba de hipótesis específica 3, de la variable gestión pedagógica con la dimensión ética	59
Tabla 17	Regresión lineal de la variable desempeño docente con la dimensión planificación de la enseñanza	59
Tabla 18	Prueba de hipótesis específica 4, de la variable desempeño docente con la dimensión planificación de la enseñanza	60
Tabla 19	Regresión lineal de la variable desempeño docente con la dimensión ejecución de la enseñanza	60
Tabla 20	Prueba de hipótesis específica 5, de la variable desempeño docente con la dimensión ejecución de la enseñanza	61
Tabla 21	Regresión lineal de la variable desempeño docente y la dimensión evaluación de la enseñanza	62
Tabla 22	Prueba de hipótesis específica 6, de la variable desempeño docente y la dimensión evaluación de la enseñanza	62
Tabla 23	Niveles de influencia entre variables y dimensiones de estudio	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados de la variable gestión pedagógica	46
Figura 2	Resultados de la dimensión planificación de la enseñanza	48
Figura 3	Resultados de la dimensión ejecución de la enseñanza	48
Figura 4	Resultados de la dimensión evaluación de la enseñanza	49
Figura 5	Resultados de la variable desempeño docente	50
Figura 6	Resultados de la dimensión profesionalismo	52
Figura 7	Resultados de la dimensión interacción	52
Figura 8	Resultados de la dimensión ética	53

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue demostrar si la gestión pedagógica incide en el desempeño docente en una Institución Educativa del distrito de San José de Lourdes – Cajamarca, año 2020. Investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, correlacional causal y de diseño transversal, en una muestra de veintitrés docentes distrito de San José de Lourdes, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca; usando la técnica de la encuesta y aplicando un cuestionario elaborado por los autores; contó con seis objetivos específicos y seis hipótesis específicas, que fueron demostradas a través de la prueba de hipótesis mediante el estadístico Tau-c de Kenall en el SPSS V.22; generando 23 tablas y 8 figuras que sustentan el desarrollo de la investigación.

Los resultados obtenidos nos muestra que la gestión pedagógica incide moderadamente en el desempeño docente en una Institución Educativa del distrito de San José de Lourdes – Cajamarca, año 2020. El nivel de incidencia fue de 44.3%; demostrando que existe una correlación positiva moderada entre las variables gestión pedagógica y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación 0.666 y donde  $p\text{-valor} < 0.05$ .

**Palabras clave:** Gestión pedagógica, desempeño docente, interacción y ética.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to demonstrate whether pedagogical management affects teacher performance in an Educational Institution in the district of San José de Lourdes - Cajamarca, year 2020. Basic research, with a quantitative, descriptive, non-experimental, causal and correlational approach. cross-sectional design, in a sample of twenty-three teachers in the San José de Lourdes district, San Ignacio province, Cajamarca department; using the survey technique and applying a questionnaire prepared by the authors; It had six specific objectives and six specific hypotheses, which were demonstrated through hypothesis testing using Tau-c Kenall statistic in SPSS V.22; generating 23 tables and 8 figures that support the development of the research.

The results obtained show us that pedagogical management has a moderate impact on teaching performance in an Educational Institution in the district of San José de Lourdes - Cajamarca, year 2020. The level of incidence was 44.3%; demonstrating that there is a moderate positive correlation between the pedagogical management variables and teacher performance, with a correlation coefficient of 0.666 and where p-value <0.05.

**Keywords:** Pedagogical management, teaching performance, interaction and ethics.