

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



PROGRAMA ASÍ APRENDO YO PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14919, MÁNCORA 2019

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORAS

Br. Patricia Elena Ríos Villegas

Br. Luz Elena Vega Villena

ASESOR

Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, **CARLOS ALBERTO CHIRINOS MUNDACA**, Identificado con DNI N° 16721607 asesor de la tesis de maestría titulada: **PROGRAMA ASÍ APRENDO YO PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14919, MÁNCORA 2019.**

Presentado por los maestrandos: **Patricia Elena Ríos Villegas**, con DNI N° 41430235 y **Luz Elena Vega Villena**, con DNI N° 1885769.

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en calidad de asesor me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de postgrado.

Por lo tanto el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 10 de Agosto del 2021



Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, a nuestras familias que son la motivación para salir adelante y poder lograr nuestras metas, brindándonos siempre su apoyo de manera incondicional, ayudándonos a cumplir nuestros sueños y anhelos de convertirnos en mejores profesionales en bien de la educación.

A los estudiantes que son el presente y futuro de nuestro Perú, a los cuales nos debemos y deseamos brindarles, a través de la educación, mejores oportunidades; promoviendo una conciencia crítica en bien de la igualdad y equidad.

Patricia y Luz

AGRADECIMIENTO

A todos los colegas con los cuales compartimos arduas jornadas de trabajo en donde se puso de manifiesto la capacidad de ayuda mutua y, a nuestros maestros y asesores que con sus enseñanzas se convirtieron en parte importante y crucial de nuestra formación profesional.

Las autoras

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, **Patricia Elena Ríos Villegas** con DNI 41430235 y **Luz Elena Vega Villena** con DNI 18857619 egresadas de la Maestría en **GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **PROGRAMA ASÍ APRENDO YO PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14919, MÁNCORA 2019**, la que consta de un total de 60 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 8 figuras, más un total de 33 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo

Las autoras



Patricia Elena Ríos Villegas
DNI 41430235



Luz Elena Vega Villena
DNI 18857619

INDICE GENERAL

	Pág.
Autoridades	ii
Conformidad del Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Formulación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teórico científicas	20
2.3 Definición de términos básicos	33
2.4 Formulación de hipótesis	34
2.4.1 Hipótesis general	34
2.4.2 Hipótesis específicas	35
2.5 Operacionalización de variables	35

Capítulo III: METODOLOGÍA	39
3.1 Tipo de investigación	39
3.2 Método de investigación	39
3.3 Diseño de investigación	39
3.4 Población, muestra y muestreo	40
3.4.1 Población	40
3.4.2. Muestra	40
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	41
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
3.7 Ética investigativa	41
 Capítulo IV: RESULTADOS	 42
4.1 Presentación y análisis de resultados	42
4.2 Interpretación de datos	47
4.3 Discusión de resultados	50
 Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	 59
5.1 Conclusiones	59
5.2 Recomendaciones	60
 REFERENCIAS	 61
 ANEXOS Y/O APÉNDICES	 65
Anexo 1: Instrumentos de medición	65
Anexo 2: Ficha técnica	71
Anexo 3 :Propuesta de acción	81
Anexo 4: Fiabilidad de instrumentos	95
Anexo 5: Base de datos	97
Anexo 6: Matriz de consistencia	98

ÌNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 - Alumnos matriculados de la I.E N°14919 Juan Carrasco Mauricio en el 4°, 5° y 6° de primaria	40
Tabla 2 - Comprensión lectora en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria. I.E. N° 14919 de Máncora en el año 2019	42
Tabla 3 - Comprensión lectora por dimensión en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria. I.E N° 14919 de Máncora en el año 2019	43
Tabla 4 - Medidas estadísticas para puntajes obtenidos en comprensión lectora en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria. I.E N°14919 de Máncora en el año 2019	46
Tabla 5 - Medidas estadísticas para puntajes obtenidos en comprensión lectora por dimensiones en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria. I.E N°14919 de Máncora en el año 2019	47
Tabla 6 - Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de promedios obtenidos en comprensión lectora por dimensiones en estudiantes de 4°,5° y 6° de primaria. N°14919 de Máncora en el año 2019.	49

ÌNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 - Comprensión lectora en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria. I.E N°14919 de Máncora en el año 2019	43
Figura 2 - Comprensión literal en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria. I.E N°14919 de Máncora en el año 2019	44
Figura 3 - Comprensión Inferencial en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria. I.E N°14919 de Máncora en el año 2019	45
Figura 4 - Comprensión Crítica en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria. I.E N°14919 de Máncora en el año 2019	45
Figura 5 - Promedios de resultados de la Comprensión lectora en estudiantes de	46

4°, 5° y 6° de primaria. I.E N°14919 de Máncora en el año 2019.

Figura 6 - Promedios de la Dimensión Literal en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria. I.E N°14919 de Máncora en el año 2019. 48

Figura 7 - Promedios en Dimensión Inferencial en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria. I.E N°14919 de Máncora en el año 2019. 48

Figura 8 - Promedios de la Dimensión Crítica en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria. I.E N°14919 de Máncora en el año 2019. 49

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el nivel de influencia del programa educativo Así aprendo yo comprensión lectora de estudiantes de primaria de la Institución Educativa multigrado N°14919, Máncora 2019. De método cuantitativo, de tipo experimental, con diseño preexperimental, la población y la muestra fue de veinte estudiantes, quienes recibieron el programa que se aplicó en diez sesiones, aplicando diversas estrategias de comprensión lectora, modos de atención, procesos pedagógicos y didácticos. Los procesos estadísticos usados fueron: la construcción de tablas, de figuras y la aplicación de la prueba test t de student de contrastación de hipótesis para probar la hipótesis de investigación. Se estableció en los educandos, que el 85% de ellos alcanzaron un nivel excelente en el post test posterior a la aplicación del programa, así mismo el 70% obtuvieron un nivel excelente en la dimensión literal, el 80% de ellos obtuvieron un nivel excelente en la dimensión inferencial y el 90% obtuvieron un nivel excelente en la dimensión crítica; concluyendo que existe contraste significativo entre los puntajes logrados con los del pre tes ($p < 0,05$), como consecuencia de la aplicación del programa. De igual manera sucedió en las dimensiones consideradas ($p < 0,05$). Por lo tanto, se concluyó que la aplicación del programa educativo mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Institución Educativa N° 14919. Máncora – 2019.

Palabras Clave: Comprensión lectora, multigrado, programa educativo.

ABSTRACT

The aim of the study was to determine the level of influence of the educational program “Así aprendo yo” on the reading comprehension of elementary school students of the Multigrade Educational Institution No. 14919, Máncora 2019. From a quantitative method, of an experimental type, with a pre-experimental design, the population and the sample was of twenty students, who received the program that was applied in ten sessions, applying various reading comprehension strategies, modes of attention, pedagogical and didactic processes. The statistical processes used were: the construction of tables, figures and the application of the student's t test for hypothesis testing to test the research hypothesis. It was established in the students that eighty-five percent of them reached an excellent level in the post-test after applying the program, likewise seventy percent of them obtained an excellent level in the literal dimension, eighty percent one hundred of them obtained an excellent level in the inferential dimension and ninety percent of them obtained an excellent level in the critical dimension; concluding that there is a significant contrast between the scores achieved with those of the pre tes ($p < 0.05$), as a consequence of the application of the program. The same happened in the dimensions considered ($p < 0.05$). Therefore, it was concluded that the application of the educational program significantly improves the reading comprehension of fourth, fifth and sixth grade students. Educational Institution N ° 14919. Máncora - 2019.

Keywords: Reading comprehension, multigrade, educational program.