

EFECTOS LAS TICS EN LA EDUCACION VIRTUAL DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, CHICLAYO, 2022

por Renzo Maldonado Gomez

Fecha de entrega: 08-dic-2022 01:20p.m. (UTC-0600)

Identificador de la entrega: 1975562865

Nombre del archivo: TURNITIN_EFECTOS_LAS_TICS_EN_LA_EDUCACION_VIRTUAL_FINAL_1.docx (1.49M)

Total de palabras: 7871

Total de caracteres: 43149

32

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS

COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA



**EFFECTOS LAS TICS EN LA EDUCACION VIRTUAL DEL AREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA, CHICLAYO, 2022**

1

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR

Br. Renzo Jesus Maldonado Gomez

ASESOR

Mg. Benito Alayo Rodríguez

15

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

30

TRUJILLO - PERÚ

2022

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Problematización e importancia

En la actualidad la educación virtual ha tomado relevancia ²⁵ en la educación básica con el uso de las TIC acelerando esta modalidad de educación por la pandemia COVID-19 que azota a nivel mundial y nuestro país no es ajeno.

A nivel internacional, en Colombia según un estudio realizado en la Universidad externado en el 2021, señala que, los efectos de las TIC han traído una serie de desventajas el cual destacan las siguientes: la falta de acceso de algunos estudiantes a los dispositivos electrónicos para sus clases siendo indispensable la participación del gobierno y las instituciones educativas para que los estudiantes accedan a estos dispositivos sea por motivos el estudiante no pueda acceder por motivos de falta economía o no tenga acceso su zona de residencia al internet. Otra desventaja a modalidad remota se puede perder el acompañamiento de acuerdo de los maestros ⁴⁹ en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje y el estudiante pierda la autonomía en su aprendizaje con la disciplina requerida al mezclar el ambiente escolar con el familiar durante sus clases virtuales.

Barragán y Salinas (2021), en un estudio hecho en México, señalaron que la problemática esta orientada en el poco acceso a las tecnologías, obstaculizando la educación virtual en los alumnos. De la misma manera, ⁴² la falta de recursos económicos de las familias para contratar el servicio de internet o comprarse una televisión para recibir sus clases de los estudiantes.

Es fundamental entender que las TIC no son simplemente herramientas, sino que también conversaciones nuevas, estética, narraciones, enlaces relacionales y formas de construir identidades y puntos de vista.

A nivel nacional, la educación virtual se ha realizado de manera paulatina, con capacitaciones a sus docentes y alumnos para el uso eficaz de las TIC, sin embargo, hay problemas con la manera en que los alumnos hacen uso de la tecnología, así como los maestros en la educación que se les brinda. Debido a la exigencia de que los conocimientos se impartan de forma asincrónica y sean accesibles para los estudiantes en todo momento, también existen inconvenientes en el ámbito de algún tipo de plataforma educativa en línea. Además de la preparación y capacitaciones de los maestros para el dominio y uso de las diversas plataformas que ofrece el avance de las tecnologías, cuenta con los recursos físicos,

lógicos y de servicio que son fundamentales para su aplicación. Debido a esto, los conocimientos que se pueden impartir a los estudiantes en el aula y la poca cantidad de investigación asignada son las únicas dos opciones (Chenche, 2018).

A nivel local, en una institución educativa de Chiclayo, se puede evidenciar que, en tiempos de pandemia se cambió la modalidad de estudios transformándola a virtual, situación que ha generado una serie de dificultades tanto para los estudiantes como docentes, debido que, no utilizan adecuadamente las TIC, y ello ha logrado gran limitación sobre los conocimientos académicos, por ende, los efectos generados mayormente son negativos porque no se ha logrado a la fecha fortalecer este tipo de conocimiento, indispensable en estos tiempos.

1.2 Pregunta orientadora

1.2.1 Problema general.

¿Cuáles son los efectos de las TIC en la educación virtual del área de Ciencias Sociales en los alumnos de una Institución Educativa, 2022?

1.2.2 Problemas secundarios

- ¿Cuáles son los efectos de las TIC en la educación virtual en su dimensión enseñanza remota de la competencia Construye Interpretaciones Históricas, del área Ciencias Sociales en alumnos de una institución educativa, Chiclayo, 2022?
- ¿Cuáles son los efectos de las TIC en la educación virtual en su dimensión aprendizaje satisfactorio gestiona responsablemente espacio y medio ambiente del área Ciencias Sociales en los alumnos de una institución educativa, Chiclayo, 2022?
- ¿Cuáles son los efectos de las TIC en la educación virtual en su dimensión de su manejo de tecnología información y comunicación de su aprendizaje de competencia recursos económicos del área Ciencias Sociales en los alumnos de una institución educativa, Chiclayo, 2022?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Explicar los efectos de las TIC en la educación virtual del área de Ciencias Sociales en los alumnos de 5° secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Explicar los efectos de las TIC en la educación virtual en su dimensión enseñanza remota de la competencia construye Interpretaciones Históricas del área Ciencias Sociales en los alumnos de una Institución Educativa, Chiclayo,2022.
- Explicar los efectos de las TIC en la educación virtual en su dimensión aprendizaje satisfactorio competencia gestiona responsablemente espacio y medio ambiente del área de Ciencias Sociales en los alumnos de una Institución Educativa, Chiclayo, 2022.
- Explicar los efectos de las TIC en la educación virtual en su dimensión manejo de tecnología información y comunicación de su aprendizaje de su competencia recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los alumnos de una Institución Educativa, Chiclayo,2022.

1.4 Categorías y subcategorías apriorísticas y emergente

En el presente estudio se tuvo en consideración el problema y su objetivo se tiene una categoría(variable) siendo esto efectos de las TICS en la educación virtual y esta tiene subcategorías que se ha identificado como: calidad educativa, acreditación académica, enseñanza remota en su competencia construye interpretaciones históricas, aprendizaje satisfactorio en su competencia gestiona de forma responsable espacio y medio ambiente y utilización de las TIC de su competencia recursos económicos, que está en anexos detallado su matriz de categorías y subcategorías.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

El estudio se justifica teóricamente porque explica los efectos de las TIC en la modalidad virtual en la Educación Básica Regular específicamente en el colegio Rosa Flores de Oliva de la provincia de Chiclayo. Asimismo, sirvió para identificar las TIC utilizadas en la educación virtual durante la pandemia COVID-19.

1.5.2 Justificación práctica

La presente investigación permitió mejorar la educación virtual con los videos conferencias Jetsy Meet y Zoom para dictado de clases virtuales en vivo porque de esta manera la educación llega a todo el país superando las fronteras en espacio y tiempo.

1.5.3 Justificación Social.

En la justificación social, con el presente estudio pretende identificar las TIC en la educación virtual para a partir de ello, se capaciten y mejoren el conocimiento de las herramientas virtuales tanto docentes como estudiantes. También porque sea una educación virtual más viable en su desarrollo en las Instituciones Educativas de educación básica.

1.5.4 Justificación metodológica

El estudio aportó nuevos medios estratégicos metodológicos de enseñanzas y proceso para contribuir a la educación virtual con el manejo de TIC en los alumnos de 5to año de educación secundaria. Asimismo, porque se conoció sus efectos de las TIC en la educación virtual durante la pandemia COVID-19.

Capitulo II.: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales

Cuello (2021), en su estudio “Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social”, para optar el título de Magíster en Educación, desarrollado en la Universidad de la Costa – Colombia. Utilizó un estudio de nivel descriptivo, de diseño no experimental. Con una muestra de 60 alumnos, se efectuó una encuesta virtual mediante Google Forms. Se tuvo como

resultados que, el 60% de los alumnos mencionaron que los maestros usan las TIC de manera efectiva como una herramienta de enseñanza durante la pandemia. Además, un 45.5% estuvo de acuerdo en que fue sencillo adaptarse a lo virtual y se sienten contentos con esta modalidad de los maestros. El uso de WhatsApp se ha transformado en una aplicación que tiene resultados positivos en todo el sistema educativo.

Ponluisa (2021) en su tesis denominado “Educación virtual y las habilidades sociales en los estudiantes de nivelación de la carrera de psicopedagogía de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato”, La investigación empleó un método de enfoque mixto. En este estudio, los participantes fueron 40 alumnos, que son integrantes de la Nivelación de la Carrera de Psicopedagoga. Los miembros se clasifican en dos grupos. Completa la labor Luego se analizó la influencia entre las variables del estudio, y se descubrió que los estudiantes inscritos en el nivelamiento de la carrera de Psicopedagogue, se benefician de la educación virtual en términos de habilidades sociales.

Guerrero et al., (2019), en su tesis denominada “Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación”, para obtener el diploma de: Especialización en Docencia Universitaria por la Universidad Cooperativa de Colombia, Empleó una investigación que estuvo conformado por 40 participantes. La interrogante de estudio afirmó que la educación virtual, en cualquiera de sus modalidades, ha tenido una repercusión en el estudio y buena educación de los pregraduados de ciencias de la salud, independientemente del modo de entrega. Esto demuestra en las publicaciones que el buen rendimiento de los estudiantes en alguna actividad académica prueba lo que es una buena indicación de que han adquirido una gran cantidad de conocimientos (70 p).

De la misma manera, Melo (2018) en su tesis titulado “La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior en Colombia”; en su estudio empleó metodologías descriptivas cuantitativas y cualitativas, teniendo como conclusión que, la integración de las TIC en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje en la educación superior

posibilita el progrese de entornos de formación eficientes que promuevan la interrelación estudiantil-profesor.

Asimismo, Guillen (2017) en su estudio denominado “Evaluación del aspecto pedagógico de una plataforma virtual: Aplicación de un modelo en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana”, trabajo de grado de doctor por la Universidad de Salamanca, realizaron una encuesta a 350 estudiantes y se entrevistaron a 15 profesores y al personal de apoyo. Concluyendo que, en el campo de la educación, el aprendizaje virtual es un recurso de formación que impulsa el aumento de la enseñanza, contribuyendo y fomentando el aprendizaje fructífero a través del uso de herramientas telemáticas que favorecen y contribuyen el aprendizaje colaborativo, así como la motivación, la interacción, la participación, la flexibilidad y analiza temas y documentos alojados en el aula virtual, siendo crítico y reflexivo.

Bohórquez (2017) en su tesis titulado “Impacto de las TIC en instituciones educativas: públicas y privadas en Ecuador”, empleó una investigación de tipo exploratoria y explícita, el objetivo fue determinar el impacto de las TIC en el desempeño de los alumnos de organizaciones estatales y empresas a nivel nacional consistiendo en un plan cuantitativo. Se concluyó que, sólo las entidades particulares generalmente hacen un uso adecuado de las TIC, pero este no es el caso de las instituciones estatales, que a menudo carecen de infraestructuras adecuadas.

Nacionales

Gonzales (2021) con su tesis denominado “Factores relacionados a la satisfacción de la educación virtual en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2021”, empleó un estudio prospectivo, observacional y transversal. La población consiste en estudiantes clínicos que estaban programados para comenzar las clases en mayo de 2021, y 117 participantes fueron reclutados mediante el uso de un sistema de cuestionario virtual. En términos estadísticos, se identificaron los siguientes factores: la escasez de medios para aprender, el seguimiento en línea, la capacitación del maestro, apoyo virtual y la elaboración de capacidades y competencias trazadas.

Huahuacón, et al., (2020) en su tesis titulada “⁷La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales durante el semestre académico 2020-I de la Facultad de Ciencias Tecnológicas Sociales y Humanidades de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa – 2020”, empleó un estudio de enfoque cuantitativo de tipo correlacional-transversal retrospectivo; se ejecutó la encuesta “sobre educación digital el cual contiene 12 ítems” y “sobre satisfacción del estudiante que cuenta con 11 ítems” validado por Valdez Betalleluz (2017) con una muestra de 187 estudiantes. Llegando a la conclusión que, existe una conexión entre las dos variables de estudio.

Calderón, et al., (2019) en su tesis titulada “⁸El uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del Área de Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1217 Jorge Basadre, Chaclacayo, 2016”.¹² El estudio empleó un diseño no experimental, de nivel descriptivo, con un enfoque cuantitativo – correlacional. Su muestra se conformó por 70 alumnos. Concluyó que, el manejo de las TIC es significativo relacionado al aprendizaje del inglés por parte de los alumnos.

Sartori y Yaya (2017) en su tesis titulada “¹⁴Uso de TICs y el logro de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria – 2016”, para obtener el grado académico de maestra en docencia y gestión educativa, realizado en la Universidad César Vallejo de Lima,¹ Su método es de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo - correlacional, empleó una encuesta para recolectar información. Los resultados muestran que, un 72.1% presentan un nivel ineficiente, el 21.3% tienen un nivel deficiente y el 6.6% presentan un nivel eficiente respecto al uso de las TIC.

¹² Huacasi (2017) en su tesis titulada “Incidencia de las TICS con el nivel de conocimiento de los Docentes de la UANCV Escuela Profesional de Contabilidad de la Ciudad de ILAVE 2016”, su población estuvo conformada por un total de 27 maestros donde se evaluó del test de la variable 1 y 27 alumnos de los 10 ciclos académicos para el test de la V 2. Concluyó que, las teorías de las TICS repercuten

textualmente en la práctica de las TICs con los profesores que pertenecen a la E.P de Contabilidad de la Universidad “N C V” sucursal Ilave hasta 2016, por tal motivo su coeficiente de Pearson fue de (0.001) el cual no es relevante (0,996).

Locales

Sánchez (2021) en su tesis titulada: “³Uso de entornos virtuales y competencias investigativas de los estudiantes del curso de seminario de tesis de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2019”, La investigación es ^{de} naturaleza básica; Como resultado de la aplicación del método hipotético-deductivo, se ha determinado la existencia significativa positiva ($Rho = 0,923$; $p < 0,01$), lo que conlleva que, los universitarios adquirieren muchos conocimientos con los entornos de aprendizaje virtuales, el cual ayuda a desarrollar mayores habilidades de investigación.

Guerrero (2021) en su tesis ⁵titulado “Uso de las TIC’s y su Rendimiento Académico de los estudiantes de Computación I del Centro de Informática y Sistemas de la Universidad Señor de Sipán, 2019”, La investigación es de naturaleza cuantitativa, y obtiene sus resultados mediante el uso de un enfoque correlacional y un diseño ^{no} experimental. Donde se pudo comprobar un vínculo directo entre la utilización ²⁶de las TIC y el desempeño actitudinal ^{de los alumnos}, debido ^{que}, se encontró indicadores significativos bilaterales.

Vásquez (2021) en su tesis ³titulado “Determinantes que inciden en la implementación de las tecnologías de información y comunicación en las empresas peruanas en el año 2017”, Empleó un estudio ^{de} naturaleza cuantitativa; y tiene un fin causal, según la conclusión del estudio es que, las TIC basadas en Internet son mecanismos fundamentales para el desarrollo y la innovación que han alcanzado una amplia aceptación a nivel mundial, provocando un cambio social como económico.

Cachique (2018) en su tesis ⁵denominada “Uso de las TIC por parte de los docentes de las instituciones educativas N° 00500 del distrito de Soritor provincia de Moyobamba, La tesis fue presentada ^{en la} Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”, En el cual concluyó que, utilizando las TIC para diagnosticar a los

estudiantes, se descubrió que los estudiantes creen que los maestros casi no utilizan la tecnológica de la información para desarrollar sesiones de aprendizaje.

Meléndez (2017) en su tesis denominado ¹⁷ “Plan de Mejora en Herramientas Informáticas para que los Docentes de la Institución Educativa N° 11513 “Juan Pardo y Migue I” del Dist. Pátapo - Prov. Chiclayo- Reg. Lambayeque utilicen adecuadamente las Tics”, En su estudio empleo una muestra de 17 personas. Llegando a la conclusión que, el Plan de Revisión de la Aplicaciones de la Datos promueve a la didáctica al servir de herramienta para emplear eficazmente las TIC.

2.2 Referencial teórico

2.2.1 TIC

2.2.1.1 Definición

Las TIC en abreviatura significan ⁸ Tecnologías de la información y la comunicación. Esta categoría incluye todas las tecnologías que nos permiten acceder, crear, almacenar, presentar y transferir datos (UNESCO, 2018). Asimismo, Luna (2020) define las TIC como una recopilación de herramientas para comunicar, encausar así también como acumular línea de datos, acumulación de transformación y productos que resultan del uso de estas nuevas herramientas (hardware y software) en la educación. En otras palabras, las TIC facilitan en la actualidad una interrelación inmediata a pesar de diferentes espacios territoriales, superando los límites y promoviendo el desarrollo de globalización. Por otro lado, es una recopilación de herramientas para transmitir, procesar y almacenar información de forma digital, así como los mecanismos y productos que resultan de la utilización de dichas innovadoras herramientas como (hardware y software). En otras expresiones, las TIC facilitan en estos tiempos una comunicación inmediata superando el espacio territorial, lo que permite la eliminación de barreras y la aceleración del proceso de globalización.

2.2.1.2 Características

MATERIA (2019) menciona que, las siguientes son las

características principales de las TIC:

- La capacidad de las tecnologías dispares de trabajar juntas para crear nuevas herramientas de comunicación a través de la interconexión.
- La interactividad es el término utilizado para describir cambio de información entre las personas mediante la utilización de dispositivos tecnológicos. Después de que ciertos sistemas se hayan adaptado a las necesidades de los usuarios. Por ejemplo, diversas tareas de estudiantes se desarrollan actualmente a través de dispositivos smartphones.
- Funcionan a alta velocidad, especialmente cuando se combinan con una fuerte conexión a Internet, ahorrando tiempo y uniendo a las personas a través de distancias físicas.
- Desarrolla un papel activo en la elaboración de actividades financieras, académicas, tradiciones e investigaciones en el sector industrial y en otros campos en las que se comparte y genera información de forma colaborativa, y tienen un amplio alcance, tanto individual como social.
- Tiene como resultado un continuo desarrollo y busca una mayor capacidad de transmisión de comunicación e información, están evolucionando y cambiando constantemente.

16

2.2.1.3 Ventajas de las TIC

Los principales beneficios del uso de las TIC son los siguientes:

- Desarrollo de las TIC.
- Extiende el alcance de las nuevas herramientas para obtener información y comunicarse.
- Es de naturaleza dinámica y efémera.
- Proporciona herramientas de aprendizaje interactivas.
- Permite el aprendizaje a distancia.
- Permite la comunicación a largas distancias.
- Permite acceder a grandes cantidades de datos.

- Proporciona una gran cantidad de herramientas para realizar tareas.
- Permite a grupos de personas conectarse y participar en las discusiones a través de las redes sociales.

2.2.1.4 Desventajas de las TIC

- Las siguientes son algunas de las desventajas de las TIC: Se necesita conectar a Internet fija o telefonía para dispositivos fijos y móviles.
- A veces, las redes son lentas y difíciles de comunicarse.
- Puede ser una fuente de distracción para los estudiantes en el entorno educativo.
- Debe pagar una tarifa mensual de alquiler de Internet.
- En oportunidades desplazan la comunicación frente a frente.

25

2.2.1.5 El uso de las TIC en la Educación básica

Hoy en día, las TIC están integradas en las aulas con una meta fundamental de aumentar el conjunto de acciones de enseñanza y aprendizaje. Por tal motivo, su aplicación beneficia tanto a los educandos y a los profesores.

Es importante tener en cuenta que todas las personas tienen derecho a educarse; por ende, las políticas públicas se dirigen a equipar las escuelas y a formar a los educadores en el uso y la aplicación adecuada de las TIC.

Las generaciones anteriores están muy familiarizadas con el uso de las TIC, como las consolas de videojuegos, los teléfonos inteligentes y las llamadas en vídeo. Incluso hay jóvenes que se dedican desde muy temprana edad a grabar y publicar vídeos en una variedad de plataformas que ofrecen diferentes contenidos y tutoriales.

En este sentido, los recursos multimedia utilizados durante las horas de clase son una herramienta que ayuda a comprender una variedad de asignaturas, como matemáticas, lengua, historia y ciencias. Esto da lugar a un aumento de los niveles de rendimiento y aprendizaje que son más dinámicos.

2.2.1.6. Tipos de herramientas virtuales

Respecto a los tipos Ortiz (2018) las clasifica en herramientas sincrónicas, asincrónicas y de gamificación:

1. Herramientas Sincrónicas: Este tipo de herramienta es muy novedoso debido que permite tener conectividad con diferentes personas al mismo tiempo. Es esa capacidad de coincidir en el tiempo simultáneamente en una serie de hechos, acciones o fenómenos. Y este tipo de herramientas comprende: Audio conferencia o red telefónica, videoconferencia. Vídeos, skype, zoom, Google Meet o WhatsApp, pizarra virtual (insertar imagines de google maps).
2. Herramientas Asincrónicas: Todos podemos aumentar la posibilidad de conocer diferentes alumnos y conversar de diferentes temas cuando queramos porque ayuda a nuevos avances en las capacidades de identificar e implementar una nueva actividad cognitiva mediante la utilización de la modalidad virtual. Y este tipo de herramientas comprende: el correo electrónico, envío y recepción de mensajes imágenes, archivos, foros de debate. compartir y discutir información, mensajes de telefonía móvil, Portafolio. (proceso de evaluación de todos los estudiantes), Google Drive. (Compartir archivos en línea) o google classroom, GeoGebra.
3. Herramientas de Gamificación: Es una herramienta de innovación, que permite medir conocimientos mediante evaluaciones durante su aprendizaje. Y este tipo de herramientas comprende: Socrative, súper Teachers Tools, Kahoot, knowre; gamificación, Mendimenter, Canva, etc.

34

2.2.2 EDUCACION VIRTUAL

2.2.2.1 Definición

La educación virtual es una alternativa de enseñar relativamente nueva que emplea los medios tecnológicos para educar a los alumnos de manera remota, superando la distancia y, posiblemente, las limitaciones de

tiempo. El término "educación en línea" hace referencia a la creación ¹ de programas de formación que utilizan Internet como entorno de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2.2 Ventajas

Asequibilidad

Sin límites, sin fechas o calendario. Ahora puede acceder a una diversa oferta académica a través del e-learning, que está disponible 24 horas al día, siete días a la semana.

Flexibilidad

La capacidad de combinar sus estudios con otras actividades diarias (trabajo, familia y tiempo libre) y la capacidad de acceder a sus notas desde cualquier dispositivo o lugar que garantizan que siempre las tendrá contigo.

La gestión del tiempo

Es el principal beneficio del medio académico en línea es la capacidad de gestionar su tiempo y organizarse según sus necesidades individuales. Dado que las plataformas virtuales están disponibles las 24 horas del día, donde cada estudiante puede decidir cuánto tiempo quiere dedicar a su formación.

Ubicuidad

Dado que los campus virtuales no tienen una ubicación física, permiten estudiar en su lugar preferido. Tanto en casa, en la biblioteca como en el tren de ida y vuelta. (UNIVERREVISTA)

Asimismo, en cuanto a las ventajas Falcón y Garay (2018), hace referencia a las ventajas de la educación a distancia, el cual menciona a tres, el cual son:

1. Accesibilidad del beneficio de las TIC en el aspecto educativo.
2. Omitir la limitación de tiempo como de espacio.

3. Posibilidades de aprender en grupo, sin importar la distancia física o temporal.

Es importante además de todo lo señalado comprender que la “educación flexible”, se enfoca en cursos como programa que atiende lo personal de los sujetos que aprenden. Es un curso o programa que ayuda a los alumnos a seleccionar alguna actividad, tema o la manera en que desea que se les evalúe, especialmente, ayuda que los alumnos puedan seguir por sí solos, según a su interés, ocupación u otro factor (García, 2015).

2.2.2.3 Desventajas

Demuestra disciplinas y constancias.

La educación en línea necesita mayores niveles de desempeño por medio del estudiante, por ende, planificar es fundamental para mantener un nivel constante de dedicación y ritmos laborales apropiados.

La soledad del estudiante

Las herramientas virtuales de educación incluyen áreas de discusión (chats, foros) donde el estudiante puede conectarse con sus pares e instructores para aclarar sus dudas, absolver preguntas e iniciar discusiones sobre el tema en estudio.

24

2.2.3 AREA DE CIENCIA SOCIALES

El área de ciencias sociales ha recobrado importancia en la sociedad al permitir a los estudiantes del área afrontar los problemas de índole social, ambiental y económico.

Siendo su principal propósito formar ciudadanos y ser parte de su historia, así ser ciudadano de cambio utilizando los recursos del medio ambiente y financieros.

Permite al estudiante formar una identidad patriótica al ser parte de una sociedad peruana y forjarse un futuro (Ministerio de educación, 2016).

Los egresados de colegio desarrollan diversas competencias, siendo las siguientes:

- 1) Construcción de interpretación histórica.
- 2) Gestionamiento responsable de espacio y ambiente.
- 3) Gestionamiento responsable del recurso económico.

2.3.1 ENSEÑANZA REMOTA

2.3.1.1. Definición

Brith (2020), la educación remota “se fundamenta con “enseñanza virtual cara a cara”, donde se ejecutan las clases mediante videoconferencias zoom, Google met y otros con el uso del internet.

2.4.1 APRENDIZAJE SATISFACTORIA

2.4.1.1. Definición

Latorre (2016), refiere que, aprender es adquirir nuevos conocimientos por medio de la lectura o las vivencias. El aprendizaje recae en el estudiante, en contrapuesto con la enseñanza siendo responsabilidad del profesor. El aprendizaje es tarea del estudiante siendo satisfactoria con la adquisición de habilidades y destrezas (capacidades) y esta nos permite lograr la competencia propuesta.

2.5.1 MANEJO DE TECNOLOGIA INFORMATICA Y COMUNICACIONES

2.5.1.1 Definición

EDUCREA (2021), menciona que, la gestión de los profesores respecto a las TIC depende de su acceso a estos tipos de recursos digitales, de la calidad del software y los ordenadores, de su facilidad o simplicidad de uso, de su motivación para modificar la práctica pedagógica mediante el manejo de las tecnologías, del apoyo y la solidaridad de las universidades en la implementación de las TIC en el plan de estudios, de las políticas de las TIC nacionales y locales, de su compromiso con el desarrollo profesional y de la formación formal que reciben en el uso de las TIC.

2.3. REFERENCIA CONCEPTUAL

1. Aprendizaje asincrónico: El estudiante realiza actividades fuera del horario de clase en el campus virtual teniendo fechas de presentación y sujetas a evaluación por el docente.
2. Aprendizaje Sincrónico: Son las clases en vivo o también llamado en línea mediante vía zoom, Google met en el horario de clases preestablecidas permitiendo la comunicación directa del docente y los estudiantes.

3. Aula virtual: Es el medio donde se deposita el silabo, diapositivas, información, videoconferencias grabadas, mensajes permitiendo una interconexión directa virtual de los estudiantes con su docente.
4. Correos electrónicos: Es un medio de comunicación mediante mensajería vía e-mail a un solo clic e inmediato, recortando las distancias teniendo conexión a internet.
5. Educación virtual: Nuevo método de enseñanza, hoy en día, la tecnología se utiliza para educar a los estudiantes de forma remota, eliminando las barreras geográficas y temporales.
6. Enseñanza remota: Enseñanza en línea, se realizan las sesiones con el uso videoconferencias zoom, Google met y otros con el uso del internet.
7. Redes sociales: Un sitio de red dedicado a facilitar la interacción de los usuarios, la comunicación, los intercambios de contenidos y la formación de comunidades.
8. Recursos digitales: Cualquier elemento que esté digitalizado y puede verse y almacenarse en un dispositivo electrónico y consultar directamente o a través del acceso a la red, permitiendo su uso en clases virtuales.
9. TIC: Los recursos tecnológicos usados para la educación son el medio de comunicación entre los maestros y los alumnos haciendo uso de videoconferencia, WhatsApp para el dictado de las clases virtuales.
10. Videoconferencia: Es el medio tecnológico que el docente realiza sus clases virtuales a sus estudiantes siendo uso de cámara web, mensajes chat, audio, grupos pequeños, compartir pantalla y otro; permitiendo a los estudiantes alcanzar las capacidades y competencias planificadas.

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El estudio fue básica debido que, su recolección de datos de la situación real para reforzar los conocimientos teóricos tuvo como fin producir teorías científicas en las ciencias sociales (Valderrama, 2019).

3.2 Métodos de investigación

En este estudio se empleó la metodología descriptiva, que consiste en describir un acontecimiento o fenómeno acorde a sus características, cualidades o sus relaciones con los elementos a investigar (Valderrama, 2019).

3.3 Diseño de investigación

El diseño de estudio fue no experimental transversal – de enfoque cualitativo, y según Riega (2010) su nivel fue descriptivo, porque no se manipuló las variables solo se describió tal y cómo es, asimismo, fue transversal debido que se recolectó datos en un solo momento. También tuvo un diseño fenomenológico, que abarca la percepción del estudiante en referencia a un fenómeno de estudio a partir de su propia experiencia (Hernández, et al., 2006).

Se recolecta información y se obtiene la figura que a continuación se muestra:

M ——— O

Donde:

M: Muestra

O: Observación de la muestra

47

3.4 Participantes de la investigación

La presente investigación lo conforma el tesista (investigador) y el asesor de tesis quien brindara su apoyo al tesista. La fuente de información son los estudiantes del I.E que responden el cuestionario. Su población y muestra es la misma con un total de 45 estudiantes y el muestreo fue por conveniencia al no aplicarse fórmula.

3.5 Escenario de estudio

El escenario de estudio estuvo conformado por el grupo de alumnos de 5 año de secundaria de I.E de las edades de 15-16 años y se aplicó mediante el uso de la virtualidad con el formulario Google en el grupo de whassap del aula.

37

3.6 Instrumentos de recolección de la información

La técnica que se empleó fue la encuesta. Esta herramienta se aplica a los participantes con el fin que contesten según su conocimiento o criterio, fue aplicado mediante google, con el fin de obtener datos del problema de estudio. El instrumento fue el cuestionario, se considera una de las herramientas más utilizadas en los estudios con fines cuantitativos (Riega, 2010).

44

3.7 Recolección y preparación de la información

Se recolectó datos mediante la encuesta, y se realizó en un solo momento, a través del Google, esta investigación se realizó en una I.E de Chiclayo.

3.8 Ética investigativa y rigor científico

Se aplicó la autonomía que es definida como la capacidad que tienen las personas sobre su objetivo personal y de accionar bajo los lineamientos de las decisiones que pueda tomar, ello en relación al presente estudio. La beneficencia es la obligación moral de accionar en beneficio de los demás siendo el estudio beneficioso para el colegio (Iglesias, 2002). El rigor científico implica la validez y confiabilidad con expertos y 0.92 de confiabilidad, que de esta manera garantiza su contenido y la viabilidad para la aplicación del instrumento respectivamente. Teniendo como objeto de estudio: Los efectos de las TIC en la educación virtual.

2

Capítulo IV: PROCEDIMIENTO DE ANALISIS DE LA INFORMACION

4.1 Presentación de procedimiento de análisis de información

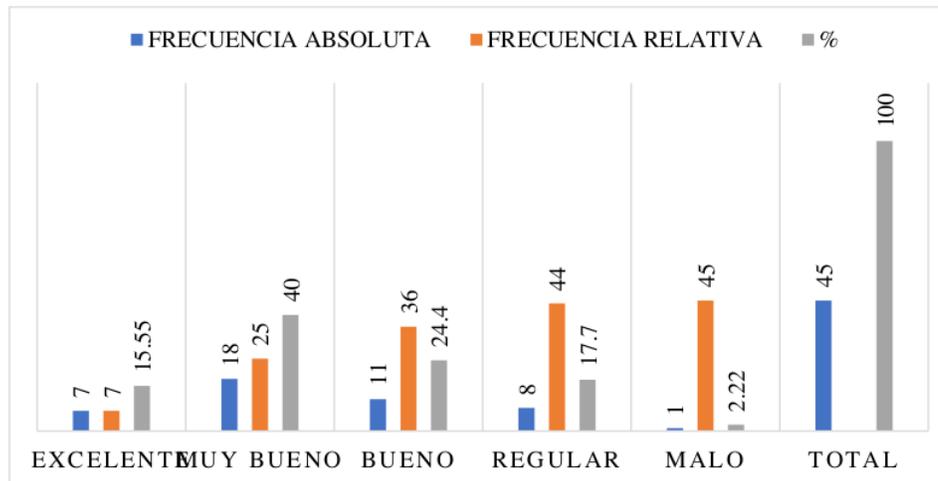
Tabla 1

¿Como calificarías la educación virtual brindada por el colegio?

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Excelente	7	7	15.55
Muy Bueno	18	25	40
Bueno	11	36	24.4
Regular	8	44	17.7
Malo	1	45	2.22
TOTAL	45		100

Figura 1

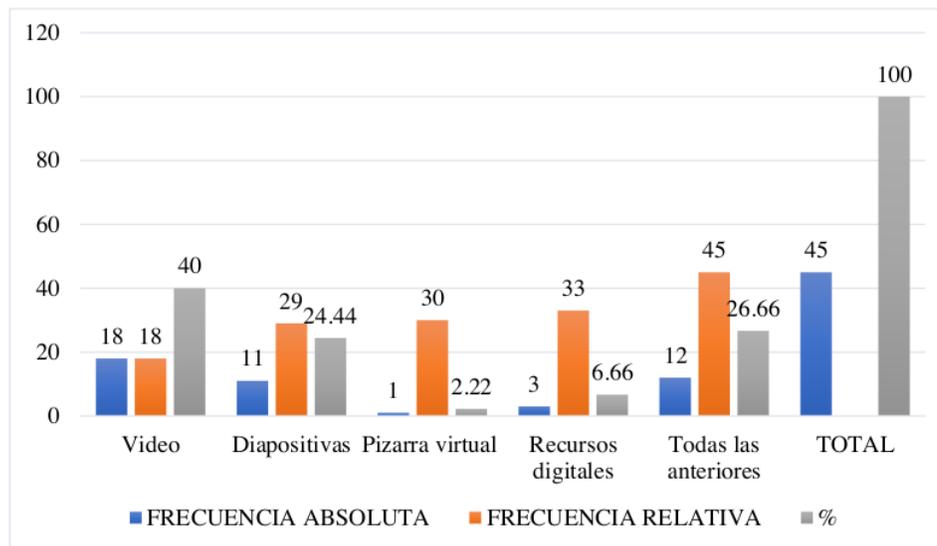
Calificarías la educación virtual



NOTA: Los estudiantes califican la educación virtual muy bueno con un 40% y bueno con un 24.4%

Tabla 2*¿Qué recursos didácticos utiliza docente de ciencias sociales?*

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Video	18	18	40
Diapositivas	11	29	24.44
Pizarra virtual	1	30	2.22
Recursos digitales	3	33	6.66
Todas las anteriores	12	45	26.66
TOTAL	45		100

Figura 2*Recursos didácticos utiliza docente*

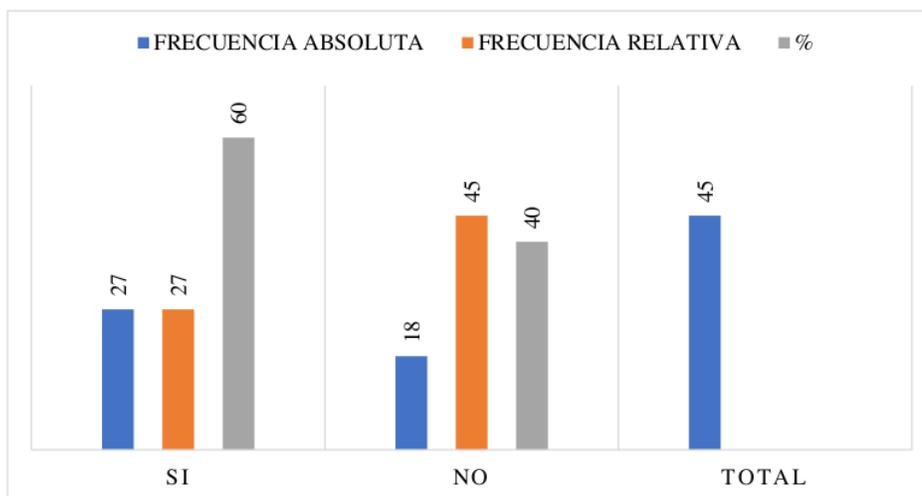
NOTA: Los recursos didácticos más utilizados fue el video con un 40% y todas las anteriores (video, diapositivas, pizarra virtual y recursos digitales) con un 26.66%

Tabla 3*¿El docente utiliza los recursos digitales?*

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Si	27	27	60
No	18	45	40
TOTAL	45		

Figura 3

Docente utiliza recursos digitales



NOTA: Los docentes utilizan los recursos digitales en un 60% y no utilizan los recursos digitales con un 40% según los alumnos encuestados.

Tabla 4

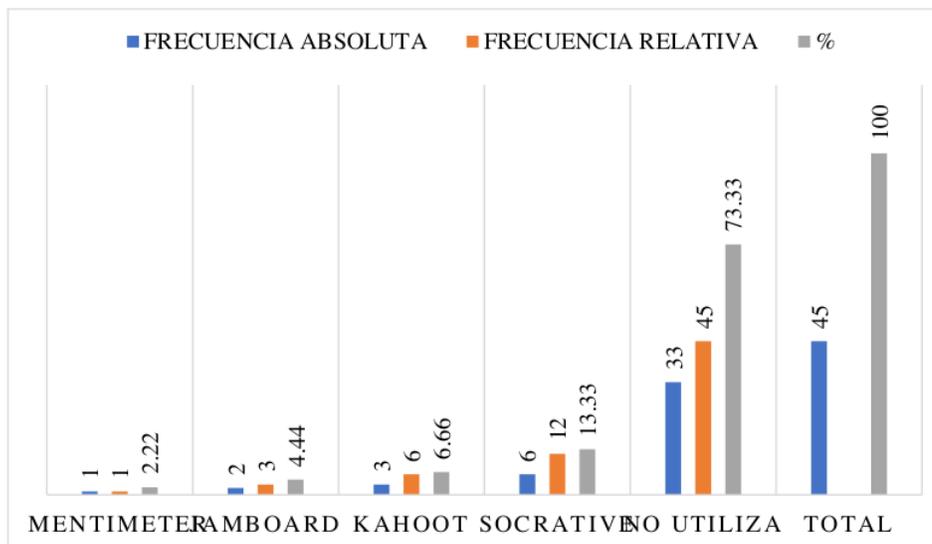
¿Qué recursos digitales utiliza el docente de ciencias sociales?

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Mentimeter	1	1	2.22

Jamboard	2	3	4.44
Kahoot	3	6	6.66
Socrative	6	12	13.33
No utiliza	33	45	73.33
TOTAL	45		100

Figura 4

Recursos digitales utiliza el docente



NOTA: El docente de ciencias sociales no utiliza los recursos digitales en un 73.33% y en utiliza socrative, kahoot, jamboard y mentimeter con un 13.33%, un 6.33%, un 4.44% y un 2.22% respectivamente.

Tabla 5

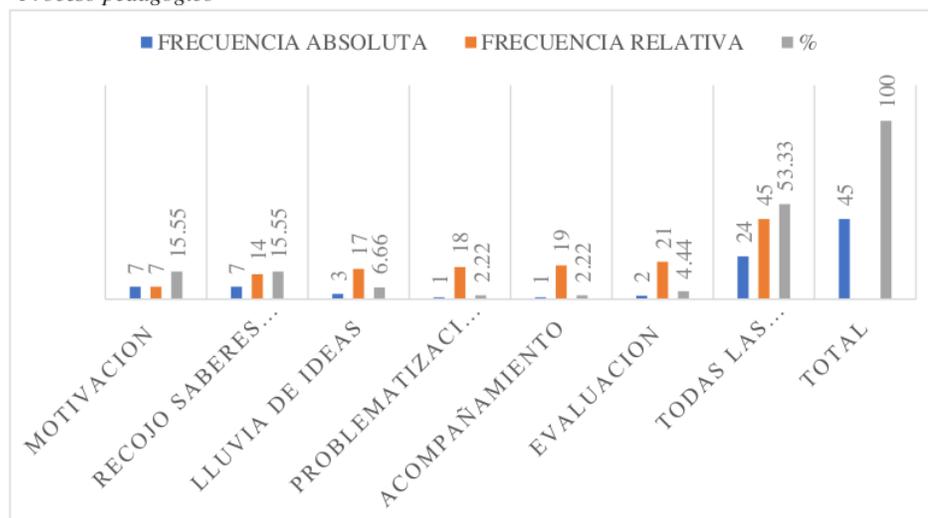
¿Qué proceso pedagógico identificarías en la sección de clases utilizado por su docente?

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Motivación	7	7	15.55
Recojo Saberes previos	7	14	15.55
Lluvia de ideas	3	17	6.66
Problematización	1	18	2.22

Acompañamiento	1	19	2.22
Evaluación	2	21	4.44
Todas las anteriores	24	45	53.33
TOTAL	45		100

Figura 5

Proceso pedagógico

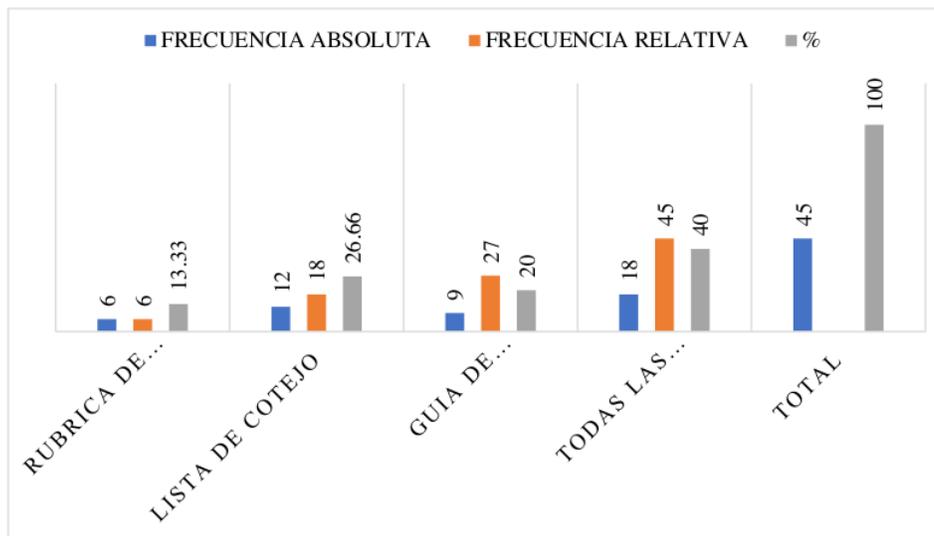


NOTA: El proceso pedagógico identificado y utilizado por el docente todas las anteriores con 53.33% (motivación, recojo de saberes previos, lluvia de ideas, problematización, acompañamiento y evaluación) y en menor medida la motivación y recojo de saberes previos con 15.55% cada uno.

Tabla 6

¿Cómo evalúa el docente de ciencias sociales?

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Rubrica de evaluación	6	6	13.33
Lista de cotejo	12	18	26.66
Guía de observación	9	27	20
Todas las anteriores	18	45	40
TOTAL	45		100

Figura 6*Evalúa el docente*

NOTA: El docente de ciencias sociales evalúa según los estudiantes con 40% todas las anteriores (Rubrica de evaluación, lista de cotejo y guía de observación) y en menor medida solo la lista de cotejo con 26.66%.

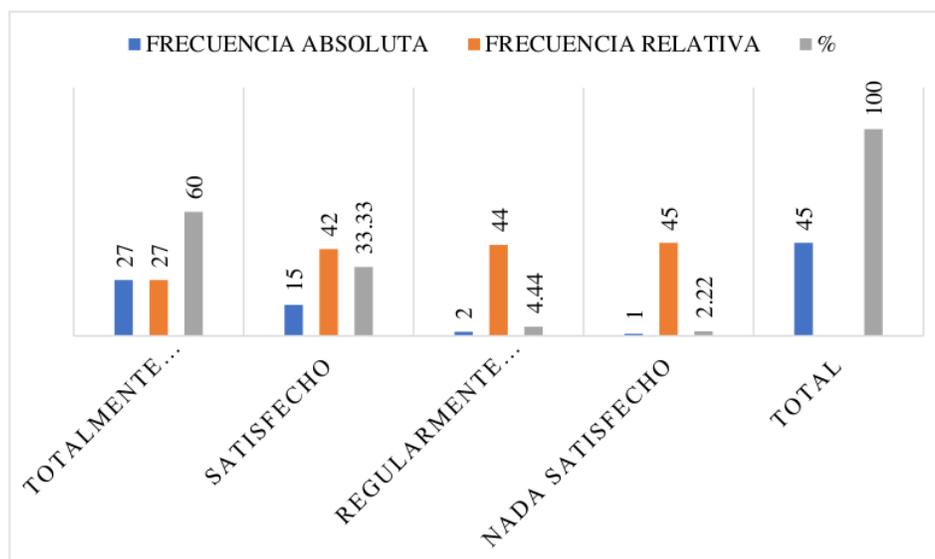
Tabla 7

¿Cuál es el grado de satisfacción de la enseñanza del docente ciencias sociales en el colegio?

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Totalmente satisfecho	27	27	60
Satisfecho	15	42	33.33
Regularmente satisfecho	2	44	4.44
Nada satisfecho	1	45	2.22
TOTAL	45		100

Figura 7

Grado satisfacción enseñanza del docente



NOTA: El grado de satisfacción de enseñanza del docente de ciencias sociales con 60% totalmente satisfecho, 33.33% satisfecho, 4.44% regularmente satisfecho y 2.22% nada satisfecho según los alumnos encuestados.

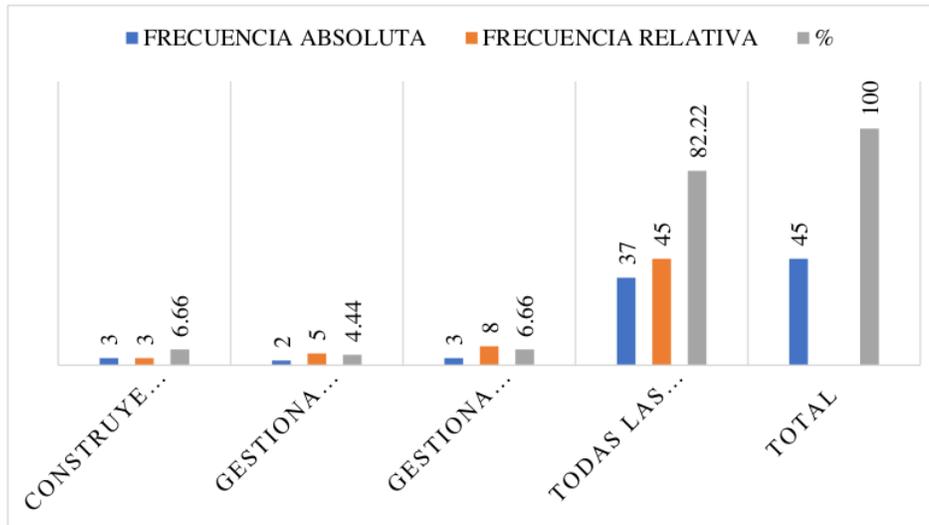
Tabla 8

¿Cuáles de las competencias en el curso de ciencias sociales ha desarrollado en el año escolar?

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Construye interpretación histórica	3	3	6.66
Gestionan de forma responsable espacio y tiempo	2	5	4.44
Gestionan de forma responsable recursos económicos	3	8	6.66
Todas las anteriores	37	45	82.22
TOTAL	45		100

Figura 8

Competencias ciencias sociales



NOTA: Las competencias de ciencias con 82.22% todas las anteriores (Construyen interpretación histórica, Gestionan de forma responsable espacio y ambiente y Gestionan de forma responsable el recurso económico) según los alumnos encuestados.

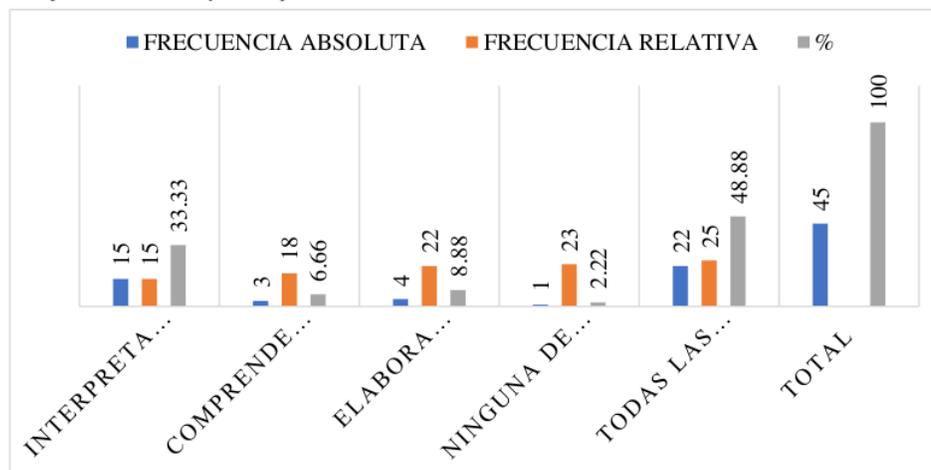
Tabla 9

En las competencias de construye interpretaciones históricas, ¿Que capacidades identificarías se han desarrollado?

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
33 Interpretan críticamente fuentes diversas	15	15	33.33
Comprenden tiempo histórico	3	18	6.66
Elaboran explicaciones sobre procesos históricos	4	22	8.88
Ninguna de las anteriores	1	23	2.22
Todas las anteriores	22	25	48.88
TOTAL	45		100

Figura 9

Competencia construye interpretaciones históricas



NOTA: Las capacidades identifica el estudiante con 48.88% todas las anteriores (Interpretan críticamente diferentes fuentes, comprenden tiempo histórico y elaboran explicaciones acerca procedimientos históricos), en menor medida con 33.33% interpretar críticamente fuentes diversas de su competencia construye interpretaciones históricas.

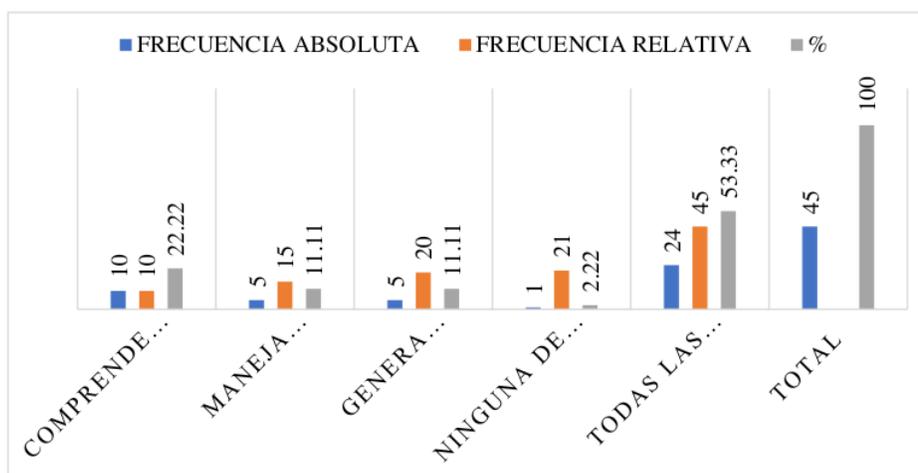
Tabla 10

En las competencias gestiona responsablemente espacio y ambiente, ¿Que capacidades identificarías se han desarrollado?

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Comprende relaciones sociales y naturales	10	10	22.22
Manejan fuentes de información comprende espacio y tiempo	5	15	11.11
Generan acciones conservar ambiente local y global	5	20	11.11
Ninguna de las anteriores	1	21	2.22
Todas las anteriores	24	45	53.33
TOTAL	45		100

Figura 10

Competencia gestiona responsablemente espacio y tiempo



NOTA: Las capacidades identifica el estudiante con 53.33% todas las anteriores (señaladas en la figura) y con 22.22% Comprende las relaciones naturales y sociales de su competencia gestiona responsablemente espacio y tiempo.

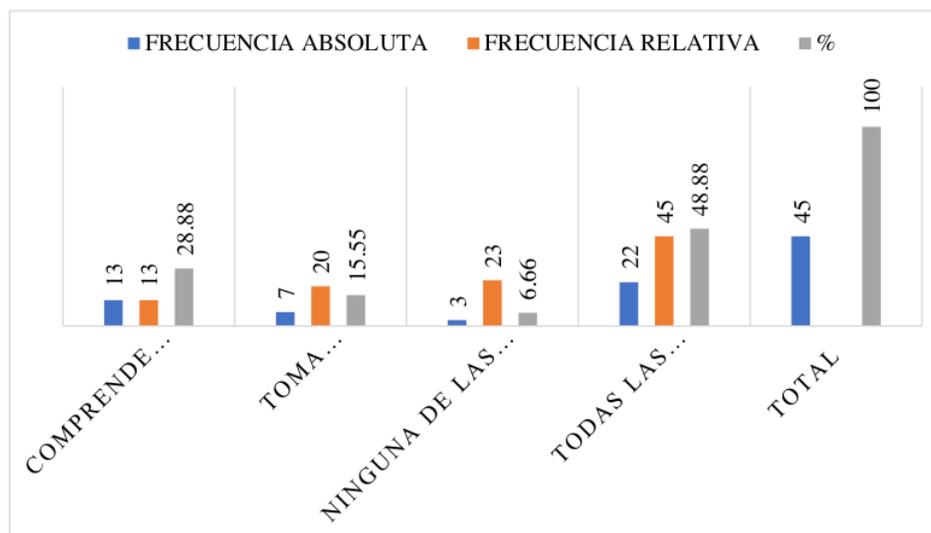
Tabla 11

En las competencias gestiona responsablemente los recursos económicos, ¿Que capacidades identificarías se han desarrollado?

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Comprende relaciones entre elementos sistema económico y financiero	13	13	28.88
Toma decisiones económicas y financieras	7	20	15.55
Ninguna de las anteriores	3	23	6.66
Todas las anteriores	22	45	48.88
TOTAL	45		100

Figura 11

Competencias gestiona responsablemente recursos económicos



NOTA: Las capacidades identificadas por los estudiantes con 48.88% todas las anteriores (Comprenden la relación entre los elementos del sistema económicos y financieros, toman decisiones económicas y financieras) de su competencia responsablemente el recurso económico.

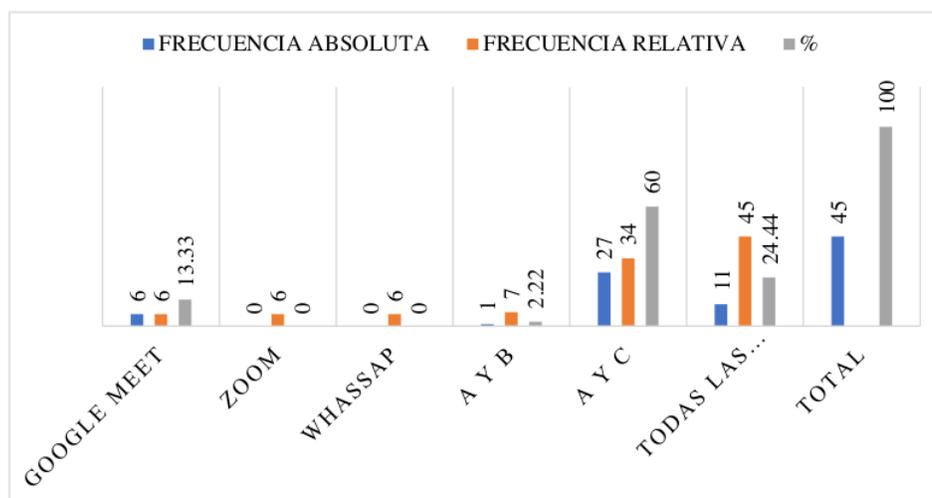
Tabla 12

En la educación virtual, ¿Dónde se realizado las secciones de aprendizaje?

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Google meet	6	6	13.33
Zoom	0	6	0
Whassap	0	6	0
a y b	1	7	2.22
a y c	27	34	60
Todas las anteriores	11	45	24.44
TOTAL	45		100

Figura 12

Secciones aprendizaje en la educación virtual



NOTA: Se realizado las sesiones de aprendizaje en la educación virtual con 60% en Google meet y whassap y con 24% todas las anteriores (Google meet, zoom y whassap) según los alumnos encuestados

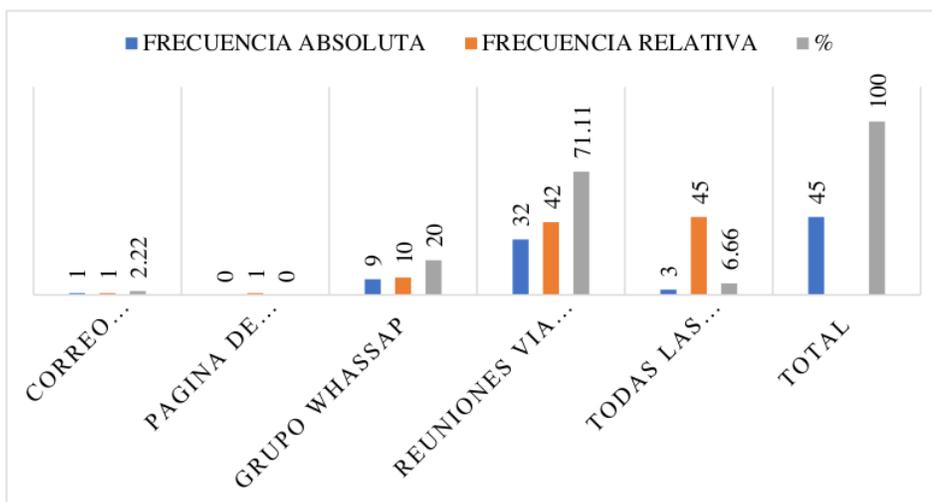
Tabla 13

¿Las comunicaciones en la educación virtual entre padres y docente del curso de ciencias sociales, Donde se han realizado?

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Correo electrónico	1	1	2.22
Página de facebook	0	1	0
Grupo Whassap	9	10	20
Reuniones vía videoconferencia	32	42	71.11
Todas las anteriores	3	45	6.66
TOTAL	45		100

Figura 13

Comunicación educación virtual padres y docentes



NOTA: Las comunicaciones entre padres y docente del curso de ciencias sociales se realizado con 71.11% en reuniones videoconferencias y menor medida con 20% en el grupo de whassap en la educación virtual.

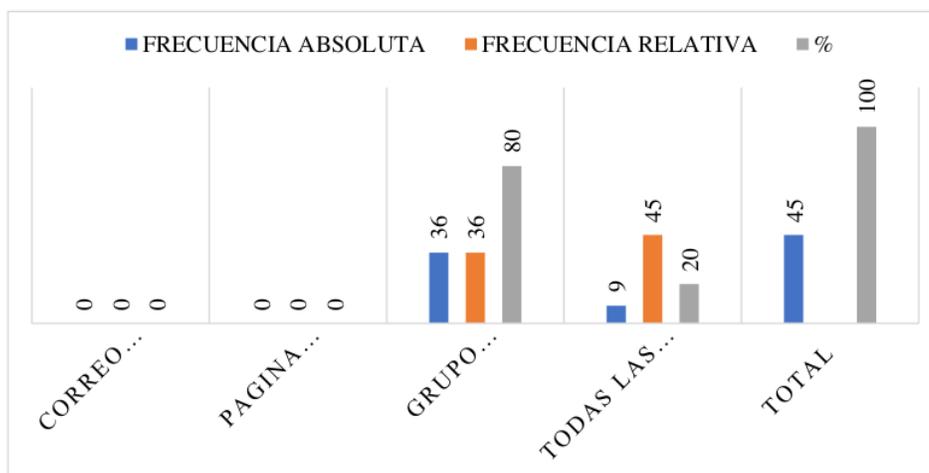
Tabla 14

En el curso de Ciencias sociales durante la educación virtual, ¿Dónde se realizado las comunicaciones entre docente y alumno?

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Correo electrónico	0	0	0
Pagina facebook	0	0	0
Grupo whassap	36	36	80
Todas las anteriores	9	45	20
TOTAL	45	45	100

Figura 14

Comunicaciones entre docente y alumno en educación virtual.



NOTA: Las comunicaciones entre docente del curso ciencias sociales y sus alumnos se han realizado en el grupo de whassap con 80% y 20% todas las anteriores (correo electrónico, página facebook y grupo de whassap) según los estudiantes encuestados.

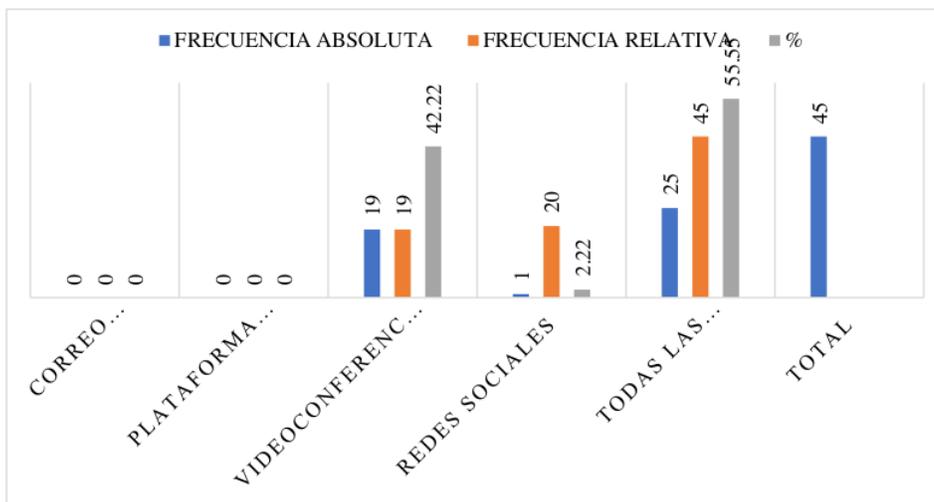
Tabla 15

En el año escolar durante la educación virtual, ¿Que herramientas ¹ Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) se ha utilizado?

ATRIBUTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Correo electrónico	0	0	0
Plataforma virtual	0	0	0
Videoconferencia	19	19	42.22
Google met, zoom	1	20	2.22
Todas las anteriores	25	45	55.55
TOTAL	45		

Figura 15

TIC utilizada durante la educación virtual.



NOTA: Se utilizó las TICs con 55.55% todas las anteriores (correo electrónico, plataforma virtual, video conferencia y redes sociales) y con 42.22% las videoconferencias.

9

4.2 Análisis y discusión de procedimientos de análisis de la información

En el estudio los hallazgos en mención refieren que, los efectos de la TICs en la educación virtual del área de ciencias sociales según los alumnos califican su educación virtual como muy bueno con un 40 % y bueno con un 24.4%. Asimismo, en el grado de satisfacción de la enseñanza del docente ciencias sociales es totalmente satisfecho con 60% y satisfecho con 33.33%, por lo que se aprecia los efectos de las TICs en la educación virtual son muy buenos y totalmente satisfecho en el estudiante de 5 año de I.E del área de ciencias sociales.

11

En los antecedentes según Guerrero, et al., (2019) en su estudio denominada "Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación", concluyó que, de la respuesta a la pregunta de investigación, la educación digital también consiguió pequeña repercusión sustancial en la calidad del aprendizaje y la

educación recibida por los estudiantes universitarios del área de las ciencias de la salud, demuestra los resultados de este estudio.

Según Sierra (2016) Las TIC se integraron en las aulas con el objetivo principal de aumentar el proceso de aprendizaje y enseñanza. De este modo, tanto los alumnos como los profesores se benefician de su aplicación.

En los hallazgos mencionados en la interrogante de las características de las TICS en la educación virtual en su dimensión enseñanza y su objetivo específico Analizar los efectos de las TICS en la educación virtual en su dimensión enseñanza remota, que se hallado los recursos digitales no utiliza el docente con un 73.33% no utiliza y el resto con 26.66% utiliza algún recurso digital sea socrative, Kahoot, Jamboard y metimeter. De la misma manera, el proceso pedagógico se identifica el alumno en su sección de clase con 53.33% todas las anteriores (motivación, recojo de saberes previos, lluvias de ideas, problematización, acompañamiento y evaluación) y en menor medida motivación y recojo de saberes previos con 15.55% cada uno. De los resultados se evidencia predomina el no uso del docente de los mencionados recursos digitales y el docente con el uso de las TICS utiliza una diversidad de proceso pedagógico para la enseñanza del estudiante en la educación virtual.

Asimismo, en los antecedentes según Guillen (2017) en su estudio denominado “Evaluación del aspecto pedagógico de una plataforma virtual: Aplicación de un modelo en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana. Concluye que, el aprendizaje electrónico es un recurso formador que contribuye al mejoramiento de la enseñanza facilitando y promoviendo los aprendizajes constructivos mediante el uso de herramientas telemáticas que facilitan y promueven colaboraciones, motivaciones, interactividad, participaciones, flexibilidades y análisis críticos-reflexivos del contenido y material disponible en el campus virtual y en internet.

Según MATERIA (2019) Las siguientes son las características más notables del TICS: Es posible conectar múltiples tecnologías y hacer que trabajen cooperativamente para crear nuevas herramientas de comunicación; la interactividad se define como intercambios de datos entre las personas a través de dispositivos tecnológicos; es posible trabajar a alta velocidad, especialmente

cuando se combina con una conexión a Internet de alta velocidad, que permite ahorrar tiempo y unir a los individuos más allá de la distancia física; es posible tener una amplia alcance tanto individual como social debido a su participación en actividades económicas, educativas y culturales; es posible tener una amplia alcance tanto individual como social.

En los resultados en relación a la pregunta de las TICS en la educación virtual en su dimensión aprendizaje satisfactorio y su objetivo específico identificar las TICS en la educación virtual en su dimensión aprendizaje satisfactorio, con un 40% el uso del video y con 26.66% todas las anteriores (video, diapositivas, pizarra virtual, recursos digitales) en los recursos didácticos. Asimismo, Las TICS se ha utilizado con 55,55% todas las anteriores (correo electrónico, plataforma virtual del colegio, video conferencias Google met y zoom, redes sociales) y en medida con 42.22% videoconferencias Google met y zoom. Se evidencia las Tics utiliza la I.E en la educación virtual para un aprendizaje satisfactorio.

En sus antecedentes según Chingay (2015) en su tesis denominada “La educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la facultad de medicina veterinaria de la U.N.M.S.M. en el año 2012”, Después de una cuidadosa consideración, se determinó que tiene una fuerte interrelación entre la educación digital y niveles de aprendizajes logrado por los alumnos de 4to año de la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM en 2012. El coeficiente de correlación es $Rho=0,885$ a un nivel de significación del 95%.

Según Luna (2020) Las TIC se definen tanto aplicaciones hace la transmisión, los procesamientos y almacenamientos de datos, así como la recogida de proceso y producto que surgen como resultado del uso de nuevas herramientas (hardware y software) en los entornos educativos. El software y la videoconferencia son ambos ejemplos de hardware, siendo los ordenadores, los teléfonos inteligentes y las tabletas los ejemplos más destacados.

Respecto a la pregunta la influencia de las TICS en la educación virtual en su dimensión manejo de tecnología información y comunicación del área de ciencia sociales y su objetivo específico explicar la relación de las TICS en la educación virtual entre los resultados destaco el uso TICS en las secciones de aprendizaje de la educación virtual con 60% mediante el Google met y whassap y

en menor medida con 24.44% todas las anteriores (Google met, zoom y wasap). También en las comunicaciones en la educación virtual entre padres y docente del curso de ciencias sociales se realizado en reuniones videoconferencia con 71.11% y el grupo de wasap exclusivo para padres con 20%. Asimismo, la comunicación entre docente y alumno en el curso de ciencias sociales durante la educación virtual con 80% grupo whassap creado exclusivamente para el curso y el 20% todas las anteriores (correo electrónico, página de Facebook y grupo de whassap). Se demuestra las TICS influye en la educación virtual en las secciones de aprendizaje y la comunicación docente-padres y docente-estudiantes.

En los antecedentes, Vásquez (2021) en su tesis titulado³ "Determinantes que inciden en la implementación de las tecnologías de información y comunicación en las empresas peruanas en el año 2017", se concluye. Las TIC es una herramienta fundamental para desarrollar e innovar, ha explotado en popularidad a nivel mundial, provocando tanto un cambio social como económico.

Según TICS (2020)⁴⁶ Las TIC de Las tecnologías actuales permiten la comunicación instantánea a pesar de las distancias geográficas, superando las barreras geográficas y avanzando el proceso de globalización; como resultado, la educación virtual permite un proceso de enseñanza-aprendizaje más moderno.

Capítulo V: CONSIDERACIONES FINALES

- 1) Los efectos de las TIC en la educación virtual del área de ciencias sociales para los alumnos de 5 secundaria de la I.E se califica como muy bueno y el grado de satisfacción de enseñanza-aprendizaje fue totalmente satisfecho.
- 2) Los efectos de las TIC en la educación virtual en su dimensión enseñanza remota en los recursos digitales los docentes lo utilizan con un total de 26.66% ya sea Mentimeter, Jamboard, Kahoot y Socrative, asimismo en su proceso pedagógico con el uso de las TIC se aplica la motivación, recojo de saberes previos, lluvia de ideas, problematización, acompañamiento y evaluación.
- 3) Los efectos de las TIC en la educación virtual en su dimensión aprendizaje satisfactorio en las sesiones de aprendizaje de la educación virtual con un 60% en Google meet y WhatsApp y con un 24% todas las anteriores (Google meet, zoom y WhatsApp)
- 4) Infiere las TIC en la educación virtual en la I.E del área de ciencias sociales en las secciones de aprendizaje y las comunicaciones docente-padres y docente-estudiantes.

Capítulo VI: RECOMENDACIONES

1. Recomiendo a la I.E la mejora continua del uso de las TIC para la educación virtual mediante capacitaciones a los docentes y estudiantes.
2. Sugiero a la I.E promover y capacitar mediante talleres a los docentes sobre el uso de los recursos digitales en las secciones de aprendizaje en la educación virtual.
3. Recomiendo a la I.E fomentar el uso del correo electrónico institucional y su plataforma virtual del colegio a los docentes y estudiantes.
4. Recomiendo al Estado invertir en los colegios estatales implementado hardware y software para el uso de las TICS.

EFFECTOS LAS TICS EN LA EDUCACION VIRTUAL DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, CHICLAYO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	issuu.com Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1%
7	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
18	vdocuments.mx Fuente de Internet	<1 %
19	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
20	idoc.pub Fuente de Internet	

<1 %

21

infograficosnaeducacao.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

pt.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

25

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

26

www.corporacionaprender.cl

Fuente de Internet

<1 %

27

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

28

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

29

Submitted to Universidad Abierta para
Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

30

Submitted to Universidad Científica del Sur

Trabajo del estudiante

<1 %

31

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

32

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

33

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

34

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

35

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

peerev.org

Fuente de Internet

<1 %

37

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

ddd.uab.cat

Fuente de Internet

<1 %

39

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

40

slideplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

41

ve.sun.com

Fuente de Internet

<1 %

42	www.imss.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	www.nutricionhospitalaria.org Fuente de Internet	<1 %
45	Isabel Jiménez-Becerra, Yasbley-de-María Segovia-Cifuentes. " Models of didactic integration with ICT mediation: some innovation challenges in teaching practices () ", Culture and Education, 2020 Publicación	<1 %
46	repositorio.cidecuador.org Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
49	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

Excluir citas Apagado

Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias Apagado