

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN**  
**ESTUDIANTES DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD**  
**NACIONAL DE PIURA, 2021.**

**Tesis para obtener el grado académico de**  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR**

Br. Irwin David Villar Guevara

**ASESORA**

Mg. Irene Merino Flores

**LINEA DE INVESTIGACION**

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

**TRUJILLO - PERU**

**2021**

## **Página de autoridades**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## Conformidad de Asesor

Yo, Irene Merino Flores con DNI N° 40918909, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

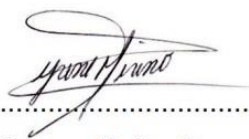
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, 2021.

presentado por los(as) maestrandos(as) Br. Irwin David Villar Guevara, con DNI N° 47476535, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 23 de agosto de 2021



Mg. Irene Merino Flores

Asesor

## **Dedicatoria**

A Dios que es la fuente interminable de sabiduría. A mis padres, Carlos y Pilar por Aquel amor desmedido, a mis hermanas, Miluska, Raisa y Genesis. A los Investigadores de la universidad de Piura y Tumbes.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, quiero mencionar a mi asesora Mg. Irene Merino Flores a quien le extiendo mis más profundo y sincero agradecimiento, También quiero agradecer los conocimientos obtenidos en mi alma mater la Universidad Nacional de Tumbes y las autoridades de la Universidad Nacional de Piura que con toda generosidad me brindaron su apoyo sostenido. Al Msc. Carlos Enrique Cubas Zúñiga por su ayuda en el recojo y toma de información, por sus oportunas observaciones e importantes aportes.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por permitir mi desarrollo profesional.

Y quiero agradecer infinitamente a aquellas personas que desde el anonimato han contribuido en el logro de mis objetivos, a quienes les otorgo mi más sincero y profundo agradecimiento.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Irwin David Villar Guevara con DNI 47476535 egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

**“Estilos de aprendizaje y resolución de problemas en estudiantes de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Piura, 2021”**, la que consta de un total de **97** páginas, en las que se incluye **2** tablas y **0** figuras, más un total de **31** páginas en apéndices.

Dejó constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*El autor*



---

**DNI 47476535**

## Índice de contenidos

<b>Página de autoridades</b>	ii
<b>Dedicatoria</b>	iv
<b>Agradecimiento</b>	v
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	vi
<b>Índice de contenidos</b>	vii
<b>Índice de tablas</b>	ix
<b>Índice de figuras</b>	
<b>Resumen</b>	x
<b>Abstract</b>	xi
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Formulación de objetivos	15
1.4 Justificación de la investigación	15
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO</b>	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teórico científicas	19
2.3 Definición de términos básicos	26
2.4 Identificación de dimensiones	27
2.5 Formulación de hipótesis	29
2.6 Operacionalización de las variables	29
<b>CAPITULO III METODOLOGÍA</b>	33
3.1 Tipo de investigación	33

3.2	Métodos de investigación	33
3.3	Diseño de investigación	33
3.4	Población, muestra y muestreo	34
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	34
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	36
3.7	Ética investigativa	36
<b>CAPITULO IV RESULTADOS</b>		<b>37</b>
4.1	Presentación y análisis de resultados	37
4.2	Prueba de hipótesis	41
4.3	Discusión de resultados	45
<b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>		<b>59</b>
5.1	Conclusiones	59
5.2	Sugerencias	60
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		<b>61</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>66</b>



## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de Variables	31
<b>Tabla 2</b> Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión de estilos de aprendizajes y el puntaje de resolución de problemas en estudiantes de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Piura, 2021	37
<b>Tabla 3</b> Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre estilos de aprendizaje y resolución de problemas en estudiantes de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Piura, 2021	38
<b>Tabla 4</b> Distribución del nivel de estilos de aprendizaje en estudiantes de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Piura, 2021	39
<b>Tabla 5</b> Distribución del nivel de resolución de problemas en estudiantes de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Piura, 2021	40
<b>Tabla 6</b> Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión activo y resolución de problemas en estudiantes de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Piura, 2021	41
<b>Tabla 7</b> Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre dimensión reflexivo y resolución de problemas en estudiantes de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Piura, 2021.	42
<b>Tabla 8</b> Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión teórico y resolución de problemas en estudiantes de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Piura, 2021	43
<b>Tabla 9</b> Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión pragmática y resolución de problemas en estudiantes de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Piura, 2021	44

## Resumen

La investigación considero como objetivo principal determinar la relación entre estilos de aprendizaje y resolución de problemas en estudiantes de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Piura, 2021. De tipo básica, se utilizó el método deductivo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional, de corte transversal, de enfoque cuantitativo. Con una población de 96 estudiantes del 2° ciclo de ciencias biológicas de la Universidad Nacional de Piura. Con una muestra de 45 estudiantes obtenidos mediante el muestreo no probabilístico intencional. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumentos el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA), de Alonso et al. (1997), y la escala para la resolución de problemas para adultos (ERPA). Teniendo como resultados que el 40% de los estudiantes del 2° ciclo de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Piura, tienen un nivel bajo en los estilos de aprendizaje y 37.1% tienen un nivel bajo en la resolución de problemas. Concluyendo que no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la resolución de problemas con un valor de significancia (0.826) es mayor al 5%.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, resolución de problemas, estilo activo, estilo teórico.

## **Abstract**

The main objective of the research is to determine the relationship between learning styles and problem solving in biological sciences students at the National University of Piura, 2021. Of basic type, the deductive method was used, of non-experimental design, of descriptive-correlational level, of cross-sectional, of quantitative approach. With a population of 96 students of the 2nd cycle of biological sciences of the National University of Piura. With a sample of 45 students obtained by intentional non-probabilistic sampling. The survey was used as a technique and the Honey-Alonso learning styles questionnaire (CHAEA), by Alonso et al. (1997), and the adult problem-solving scale (ERPA) were used as instruments. Taking as results that 40% of the students of the 2nd cycle of Biological Sciences of the National University of Piura, have a low level in learning styles and 37.1% have a low level in problem solving. Concluding that there is no significant relationship between learning styles and problem solving with a significance value (0.826) is greater than 5%.

**Keywords:** Learning styles, problem solving, active style, theoretical style.