

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y VALORES  
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO  
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS -  
COLÁN 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Br. Prieto Chunga Leonardo David

**ASESORA**

Dra. Luján Reyes Liz Maribel

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## **PÁGINA DE AUTORIDADES**

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM

**Gran Canciller y Fundador**

Dr. P. Juan José Lydon McHugh

**Rector**

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

**Vicerrectora Académica**

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.

**Director del Instituto de Investigación**

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué

**Sub Gerente General**

Ing. Marco Dávila Cabrejos

**Gerente de Administración y Finanzas**

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

**Secretario General**

## PAGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESORA

### ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

Yo, **Dra. Luján Reyes Liz Maribel**, en mi calidad de asesora de la Tesis, que lleva como Título: “**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y VALORES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS – COLÁN 2019**” desarrollado por el **Br. Prieto Chunga Leonardo David** con DNI N° 46833775, egresado de la carrera profesional de Psicología; cuyo trabajo de investigación después de haber sido revisado, se llegó a determinar que reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de las misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, octubre del 2021



---

**Dra. Luján Reyes Liz Maribel**

**ASESORA**

## **DEDICATORIA**

A cada una de las personas que me acompañaron a lo largo de la carrera, de forma especial a aquellos compañeros que se convirtieron en familia.

A mi hermana Mónica, que, aunque físicamente no esté presente me acompaña en cada momento de mi vida.

A mis maestros por trasmitirme sus conocimientos, que más allá de ser excelentes profesionales son grandes personas.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, por todo el apoyo brindado a lo largo de este camino sin los cuales no hubiera podido llegar hasta donde estoy.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y la institución educativa San Lucas – Colán a la cual pertencí, por permitirme realizar esta investigación.

A mis profesores por todas las enseñanzas a lo largo de la carrera, por enseñarme a no desistir y perseguir mí meta.

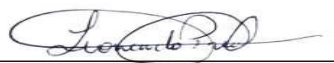
## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Leonardo David Prieto Chunga con DNI 46833775, egresado del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud , para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa san Lucas - Colán 2019”, el cual consta de un total de 92 Páginas, en las que se incluye tablas, más un total de páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El Autor



**DNI 46833775**

## INDICE

Página de autoridades .....	ii
Página de conformidad del asesora .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Indice .....	vii
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
Capítulo I: Problema de la investigación .....	1
1.1 Planteamiento del problema .....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Formulación de los objetivos.....	5
1.4 Justificación.....	6
Capítulo II: Marco Teórico.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2. 2 Bases teóricas científicas.....	10
2.3 Definición de términos básicos .....	30
2.4 Formulación de hipótesis .....	30
2.5 Operacionalización de variables.....	31
Capítulo III: Metodología .....	34
3.1 Tipo de investigación .....	34
3.2 Método de investigación .....	34
3.3 Diseño de investigación .....	34

3.4 Población y Muestra.....	35
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	35
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	36
3.7 Ética investigativa .....	37
Capítulo IV: Resultados .....	38
4.1 Presentación y análisis de resultados .....	38
4.2 Discusión de resultados.....	48
Capítulo V: Conclusiones y sugerencias .....	53
5.1 Conclusiones .....	53
5.2 Sugerencias.....	55
Referencias bibliográficas .....	56
Anexos .....	60
Anexo 1: Instrumento De Medición .....	61
Anexo 2: Fichas Técnica .....	70
Anexo 3: Validez Y Fiabilidad De Los Instrumentos .....	72
Anexo 4: Matriz de Consistencia.....	73
Anexo 5: turnitin.....	79
Anexo 6: solicitud.....	80



## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Tabla I:</b> Relación entre autoestima y valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa San Lucas- Colán 2019.....	38
<b>Tabla II:</b> Nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lucas–Colán 2019.....	39
<b>Figura 1:</b> Nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lucas–Colán- Piura 2019.....	39
<b>Tabla III:</b> Niveles de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución Educativa San Lucas – Colán 2019.....	40
<b>Figura 2:</b> Niveles de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lucas – Colán 2019.....	41
<b>Tabla IV:</b> Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán 2019.....	42
<b>Tabla V:</b> Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán 2019.....	43
<b>Tabla VI:</b> Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán 2019.....	44
<b>Tabla VII:</b> Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán 2019.....	45

**Tabla VIII:** Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán 2019.....46

**Tabla IX:** Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán 2019.....47

## RESUMEN

La investigación planteada tuvo como objetivo principal Identificar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lucas - Colán 2019. La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 35 estudiantes perteneciente a ambos sexos, que se encuentran entre las edades de 14 a 16 años. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos los instrumentos utilizados fueron: el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith y el cuestionario de valores interpersonales de Leonard Gordon el cual cuenta con 90 ítems distribuidos en triadas. Los resultados obtenidos evidencian que no existe relaciones significativas entre la Autoestima y los Valores Interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución Educativa San Lucas – Colán 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es P (Sig. Bilateral) son mayores al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existen relaciones entre las variables de estudio. Por otro lado, el nivel de autoestima de los estudiantes evaluados se encuentra en un nivel promedio con un 74.3%. Por otro lado, se obtuvo niveles medios en las escalas de soporte 45.71%, conformidad 60.00%, reconocimiento 71.43%, independencia 60.00%, benevolencia 45.71% y un nivel bajo en liderazgo 45.71%.

Palabras claves: Autoestima, valores interpersonales, adolescencia.

## ABSTRACT

The main objective of the research was to identify the relationship between self-esteem and interpersonal values in fourth grade high school students of the San Lucas Educational Institution - Colán 2019. The sample of this research was conformed of 35 students belonging to both sexes; they are between the ages of 14 to 16 years old. A quantitative and correlational descriptive level methodology was used with a non-experimental cross-sectional design. For the data collection the instruments used were: the Coopersmith school self-esteem inventory and the Leonard Gordon interpersonal values questionnaire which has 90 items distributed in triads. The results obtained show that there is no significant relationship between Self-Esteem and Interpersonal Values of students in the fourth grade of secondary school of the Educational Institution San Lucas - Colán 2019, according to the Spearman correlation test the significance is P (Sig. Bilateral) they are greater than the standard value of significance  $\alpha = 0.05$  that is, it is quantitatively demonstrated that there are no relationships between the study variables. On the other hand, the level of self-esteem of the students evaluated is at an average level with 74.3%. On the other hand, average levels were obtained in the support scales 45.71%, conformity 60.00%, recognition 71.43%, independence 60.00%, benevolence 45.71% and a low level of leadership 45.71%.

Keywords: Self-esteem, interpersonal values, adolescence

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

En la actualidad vemos a diario y a través de diversos medios de comunicación los diversos problemas que atraviesan nuestra sociedad, pandillaje, delincuencia juvenil, alcoholismo y muchos más, muchos de los cuales se relacionan directamente con nuestros adolescentes. Sabemos que la adolescencia es un periodo lleno de cambios y que para los adolescentes les es muy difícil afrontar la avalancha de cambios a los que son sometidos en esta etapa de sus vidas, los cuales van desde los físicos hasta los psicológicos y es aquí donde aparece la importancia del desarrollo de la autoestima. Ya que el desarrollo de la misma es lo que ayudará a afrontarlos.

Considerando que el forjar una buena autoestima es importante en todas las etapas de nuestra vida, en esta ocasión se hace énfasis y se resalta lo importante de gozar de una buena autoestima durante la adolescencia, ya que es que esta etapa de la vida se forja gran parte de la personalidad de las personas y definirá hacia a donde vamos, en la adolescencia es donde el adolescente se enfrenta con dos grandes dilemas: ¿Cómo se ve así mismo? y ¿Cómo lo ven los demás? En esta etapa es donde los jóvenes buscan modelos a seguir, el sentido de pertenencia se hace más fuerte, el querer ser parte de algo, sin embargo, cuando esto no va acompañado de buena autoestima se puede cometer diversos errores durante la búsqueda del querer encajar dentro de la sociedad o sus pares.

En el ámbito internacional se han llevado a cabo diversos estudios acerca de la autoestima, uno de ellos se llevó a cabo en Barcelona en el año 2015 cuyo resultado fue que el 19% de las adolescentes se encontraban con una autoestima baja, frente a un 7% obtenido por los chicos. Según el estudio del Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol) de Barcelona, con una población de 323 alumnos entre los 13 a 19 años de un instituto municipal de Bellpuig (Lleida). La investigadora del proyecto, Mercè Pollina hace referencia que durante el estudio observó que los cambios dentro de la adolescencia suelen distorsionar la percepción que tienen sobre sí mismos, sumado a la presión que reciben del entorno, todo esto proyecta en ellos una imagen de belleza ideal muy poco realista.

En nuestro país el presidente APROSEC Ortiz (2010) refiere que aunque la autoestima es vital en todas las etapas de nuestra vida, para poder ser personas felices y exitosas, es durante la adolescencia que se vuelve trascendental, durante esos años deben enfrentarse a nuevas reglas, a los cambios los cuales suelen ser radicales que les producen de alguna manera inseguridades y miedos, en este transcurso de tiempo los adolescentes viven presionados por una sociedad que es más competitiva y menos contemplativa, estando expuestos y los riesgos en las calles son cada vez mayores. Se debe reconocer que hoy el consumo de bebidas alcohólicas y drogas, así como también los juegos de azar se han incrementado en nuestros adolescentes muy significativamente y hay que tomar en cuenta que los divorcios se han multiplicaron.

En opinión de otros profesionales de la salud mental como Moreno (2019) docente en psicología de la prestigiosa Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) nos dice que el acompañamiento psicológico en la etapa escolar es primordial ya que es un momento clave que requiere orientación. Los escolares sin equilibrio emocional no son capaces de adquirir conocimientos. Por consecuencia, se generan altos niveles de ansiedad, falta de autoestima, violencia y otras problemáticas en las relaciones sociales.

Dentro de la región Piura Miguel Calderón, actual decano el colegio de psicólogos de Piura, sostiene que la salud mental en la región se encuentra en crisis, por los altos índices de violencia, abuso y consumo de sustancias. La presencia de un psicólogo en un colegio es muy importante, porque es la parte formativa, donde no solo es necesario el conocimiento sino formar desde el punto de vista del ser humano que implica valores y afrontar situaciones difíciles, lo que nos ayudaría a prevenir lo que lamentablemente ahora vemos en las noticias.

Avalos (2014) hace referencia dentro de su estudio sobre autoestima que hasta esa fecha en Perú había aproximadamente 3 600 000 adolescentes que representaba un 13% de la población. Calculando que 1 de cada 5 adolescentes de edades entre los 13 y 15 años fumaba, y casi la mitad de los que lo hacían lo harán por lo menos durante 15 años por la necesidad que sienten de mostrarle al mundo que ya no son niños y que pueden comportarse como adultos, sin duda esta situación es alarmante. Pero no es la única que se ha presentado en nuestros adolescentes con problemas de autoestima. En relación a esto el diario oficial El Peruano (2020) conjuntamente con el MINSA señalan que, en el Perú, 12.6 de cada 100

adolescentes están embarazadas o ya son madres, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018 (Endes). Como se puede observar la problemática que surge en la adolescencia es diversa pero la gran mayoría se encuentra ligada de alguna manera a los problemas relacionados con la autoestima y los valores que puedan poseer nuestros adolescentes.

Al igual que estudiar la problemática en torno a la autoestima también es necesario e importante estudiar la que gira en torno a los valores que puedan tener las personas y en este caso la de los adolescentes. Una vida con valores definidos es importante ya que estos son necesarios para vivir en sociedad, son ellos quienes rigen la vida de las personas. Constantemente oímos a muchas personas hablar sobre la crisis de valores que atraviesa nuestra sociedad, crisis que se ve reflejada en problemas diarios como el desertar de la escuela para dedicarse a la delincuencia, uso y abuso de sustancias psicoactivas, entre otros más, siendo de común denominador que los señalados como carentes de valores sean nuestros adolescentes. Haciendo señalamientos como que “las escuelas no educan como antes” “los jóvenes de ahora no respetan” entre muchos más. Como se puede observar, la problemática que gira en torno a la autoestima y los valores es muy amplia. sobre todo, si hablamos de adolescentes que son personas que aún están cruzando una de las etapas más importantes, una etapa de constantes cambios.

Si bien es cierto, la labor de la escuela es principalmente la de educar a las personas, también es tarea de los progenitores inculcar valores en sus hijos. La escuela es el lugar donde más horas pasan los adolescentes después del hogar, es por ello que estudiar temas como la autoestima y los valores se hacen cada día más necesarios, el que las mismas escuelas trabajen en acciones preventivas ante la problemática que se viene suscitando, pero para eso necesario que se realicen estudios donde se trabaje en ello, para que así desde las aulas se pueda reducir o minimizar las consecuencias que puedan traer un bajo nivel de autoestima o bajos valores dentro de los estudiantes.

La institución educativa San Lucas – Colán fue el lugar donde se decidió realiza la investigación no es ajena a la problemática mencionada anteriormente, esto en referencia a lo mencionado por las autoridades educativas, docentes y padres de familia. Se hace énfasis en el estudio de la misma investigación en cuanto dicha institución es a única en el histórico

pueblo de Colán que cuenta con los tres niveles de educación y la que acoge en gran parte a la mayoría de estudiantes de este pueblo.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

- ¿Cuál es la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- ¿Cuál el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución Educativa San Lucas – Colán? 2019?
- ¿Cuáles son los niveles de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución Educativa San Lucas – Colán 2019?
- ¿Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019?
- ¿Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019?
- ¿Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019?
- ¿Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019?
- ¿Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019?



- ¿Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019?

### **1.3 Formulación de los objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

- Identificar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución Educativa San Lucas – Colán. 2019
- Identificar Cuáles son los niveles de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución Educativa San Lucas – Colán 2019
- Identificar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019
- Identificar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019
- Identificar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019
- Identificar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019
- Identificar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019

- Identificar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019
- Identificar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019

#### **1.4 Justificación**

La investigación realizada buscó generar conocimiento sobre las variables de autoestima y valores interpersonales, y cómo estas se relacionan en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la presente institución. Considerándose relevante ante la ausencia de estudios previos en esta población, siendo la primera investigación realizada en esta institución.

De la misma manera se espera que la presente investigación pueda servir como antecedente a futuras investigaciones que utilicen las variables trabajadas y que se pueda profundizar con el estudio de la problemática abordada.

Por último, se espera que, a partir de los hallazgos encontrados en la investigación, esta sirva de aporte a la institución en la búsqueda de soluciones prácticas

## **CAPÍTULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **Internacionales**

Ojeda y Cárdenas (2017) en su estudio titulado “El nivel de autoestima en adolescentes de 15 a 18 años” su trabajo tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, la metodología ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. Con una población de 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados con Escala de Autoestima de Rossemberg. Los resultados indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% por otro lado no se encontró diferencias que sean significativas por edad y género.

#### **Nacionales**

Escobar (2019) en su investigación titulada “Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019” cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima de dicha institución. como parte de la metodología se trabajó con tipo de estudio cuantitativo; descriptivo y de corte transversal la población fueron 100 adolescentes, el instrumento de recolección fue el Coopersmith. Los resultados obtenidos arrojaron que Dimensión General se puede observar que, del total de los estudiantes encuestados el 44% tiene una autoestima normal, el 24% una autoestima alta, el 17% una autoestima baja, el 10% autoestima muy baja y el 5% un nivel de autoestima muy alta.

Espinoza (2018) en su investigación “Autoestima en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 011 cesar vallejo — tumbes, 2017”.

Su trabajo tuvo como objetivo general identificar la autoestima en los estudiantes antes mencionados, dentro de la metodología que se trabajó fue descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, la muestra fueron 66 estudiantes, a los cuales se les aplicó la escala de autoestima de Coopersmith. Los resultados indicaron que el 41% un nivel moderado alta de autoestima, 72% un nivel promedio, un 77% que están dentro de un nivel promedio, luego podemos observar un 80% en un nivel promedio, por último, el 65% que

se ubica en un nivel moderado alta. Concluyendo que el nivel de autoestima de los estudiantes está dentro de un nivel moderadamente alta

Flores (2018) en su investigación titulada “Valores interpersonales en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa emblemática” su trabajo tuvo como objetivo conocer cómo viven los valores interpersonales las estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa emblemática de Cajamarca. En cuanto a la metodología se usó el diseño descriptivo simple, la población fue conformada por 215 estudiantes que promedian los 15 y 16 años. Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (SIV), como resultado se obtuvo que los valores más sobresalientes son: soporte, benevolencia, reconocimiento e independencia; Los valores menos apreciados son liderazgo y conformidad.

Flores y Ruiz (2020) realizaron una investigación titulada “Valores interpersonales en las estudiantes de secundaria” la cual tuvo como objetivo describir los valores interpersonales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N 35 Eduviges Noriega de Lafora, Guadalupe, Trujillo. La metodología utilizada es de nivel descriptivo, de tipo no experimental el instrumento fue el cuestionario de valores interpersonales de Gordon. Como resultado se obtuvo que fueron que valores interpersonales de Benevolencia (28.6%), de soporte (26.0%), de conformidad (17.30%), de Liderazgo (13.04%), de reconocimiento (10.86%) y finalmente de independencia (4.34%).

## **Locales**

Muro (2020) en su trabajo “Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sanchez – Chulucanas 2019” tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de dicha institución. Utilizando una metodología con un tipo de estudio cuantitativo, nivel de investigación descriptivo-correlacional, el diseño no experimental de corte transversal. Una población de 40 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución antes menciona, se usó el instrumento El test de Autoestima de Stanley Coopersmith y el inventario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon cuyos resultados revelan que hay relación significativa entre autoestima y las escalas de los valores interpersonales de la misma manera Afirma que un 52% de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio de autoestima.

Rivas (2019) en su investigación “Valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E Juan de Mori, - Catacaos 2018” este trabajo tuvo como objetivo general describir las características de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Juan de Mori- Catacaos, 2018. La metodología empleada en esta investigación tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, la población fueron 32 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Mori, aplicando el inventario de valores interpersonales – SIV, Leonard V. Gordon como resultados se obtuvo que el nivel de los valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, benevolencia, liderazgo, reconocimiento un nivel medio y en la escala independencia un nivel bajo.

Rivas (2020) en su investigación “Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E Juan de Mori, - Catacaos 2019” La cual tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Juan de Mori” – Catacaos 2019. Con una metodología tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptiva – correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la población muestral estuvo constituido por 87, los instrumentos fueron el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith 1967 y el cuestionario de valores interpersonales SIV – Leonard Gordon. Como resultado Se obtuvo que no existe relación entre ambas variables.

Sernaqué (2018) en su investigación “Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel octaviano hidalgo carnero - aa. hh talarita - castilla – Piura 2016” tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla - Piura 2016. La metodología que se usó tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental transeccional transversal con una muestra de 115 estudiantes El instrumento que se utilizado fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith. Como resultados se obtuvo que el nivel de autoestima de estos estudiantes es promedio con un 44.30%, el 5.20% de los alumnos se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; otro 29.60 % en un nivel Moderadamente Alta y el 20.90% en un nivel Muy Alto.

## 2. 2 Bases teóricas científicas

### Autoestima

La literatura revisada nos da muchos conceptos sobre la autoestima, muchos de ellos suelen coincidir en el cómo se conceptualiza y la caracteriza, entre ellos tenemos Coopersmith, Abrahán Maslow entre otros, cuyos aportes son relevantes al momento de trabajar con esta variable.

Coopersmith (1969, citado por Wong 2018) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo. (p.32)

Por otro lado, tenemos a Maslow citado por Wong (2018) quien hace referencia que “La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas” (p.35).

También considera también el aporte de Gil (2006, citado por Saucedo, 2017) quien hace referencia a la autoestima que “la autoestima se manifiesta como una necesidad básica para que la persona se sienta satisfecha y feliz en la vida. La Autoestima eficaz, sana y adecuada presenta las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar” (p.17).

A su vez tenemos a Rogers (1967, citado por Chávez 2018) la define a la como “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto, tales como: características, atributos, cualidades y defecto, capacidades y límites, valores y relaciones

que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que el percibe como datos de su identidad” (p.19).

Igualmente, autores como Montoya y González (2007, citado por Saucedo, 2017) quienes se refieren a la autoestima como:

La evaluación que cada persona hace de sí misma mediante un proceso valorativo-acumulativo, basado en la experiencia del día a día y enfocado a un yo holístico actual, pero, influenciado por el conjunto de estados anímicos persistentes a lo largo de períodos de tiempo relativamente continuos y duraderos. (p.17)

Nathaniel Branden (1993, citado por Ríos,2018) lo conceptualiza a la autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos. Para Branden concretamente esto consiste en:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida.
- Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos

Todos los autores antes mencionados hacen referencia a la autoestima de diversas formas, pero coinciden en que la autoestima es una necesidad básica del ser humano, para consigo mismo, una evaluación propia, el ser aceptado por los demás.

### **Desarrollo De La Autoestima**

Según Coopersmith (1990, citado por Villegas, 2018) Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, estas serían:

- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.

- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

Para el autor el desarrollo de una autoestima se da por medio de 4 fases en las cuales podemos encontrar diversas características como aceptación, respeto, intereses entre otros, un punto importante en el que los valores de las personas son señalados, según el autor estos podrían ser modificados o interpretados por el individuo.

### **Características de la Autoestima**

Para Bonet (1997, Citado por Chávez, 2018) la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:

- El aprecio genuino de uno mismo como persona, independiente de los que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual-aunque diferente- a cualquier otra persona.
- Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.
- Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (aunque no le agreden), con su imaginación y con su cuerpo.
- Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto físicas, psíquicas, intelectuales y espirituales.

Por otro lado, encontramos también la postura de Coopersmith (1996, citado por Chávez, 2018) quien afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otra expectativa puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras conclusiones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.



Otra de la característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996, citado en Chávez, 2018) considera que:

La autoestima está vinculada a factores subjetivos esta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. Coopersmith agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresa a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluar considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona. (p.25)

En referencia a lo que plantea Coopersmith, que la autoestima no es fija en tiempo, sino que esta puede variar y que esto dependerá de muchos factores, uno de ello puede ser la experiencia individual que afronte el sujeto tiene similitud con lo planteado antes por Bonet, pues en la medida que el individuo se acepte a si mismo, reconozca las limitaciones que posee y las tome de forma positiva formara un adecuado nivel de autoestima.

### **Obstáculos para el crecimiento de la Autoestima**

Branden, citado por Chávez (2018) Hace referencia a que los padres crean importantes obstáculos para el crecimiento de la autoestima de su hijo cuando:

- Transmiten que el niño no es << suficiente>>.
- Le castigan por expresar sentimientos << inaceptables>>.
- Le ridiculizan o humillan.
- Transmiten que sus pensamientos o sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentan controlarle mediante la vergüenza o la culpa.
- Le sobreprotegen y en consecuencia obstaculizan su normal aprendizaje y creciente confianza en sí mismo.
- Educan a los niños sin ninguna norma, sin una estructura de apoyo, o con normas contradictorias, confusas, indiscutibles y opresivas. En ambos casos inhiben el crecimiento normal,

- Niegan la percepción de su realidad e implícitamente le alientan a dudar su mente.
- Tratan hechos evidentes como irreales, alterando así el sentido de racionalidad del niño; por ejemplo, cuando un padre alcohólico se tambalea hasta la mesa, no acierta a sentarse en la silla y cae al suelo mientras la madre continúa comiendo o hablando como si nada hubiera sucedido.
- Aterrorizan al niño con violencia física o con una amenaza, inculcando agudo temor como características permanentes en el alma del niño.
- Le enseñan que es malvado, indigno o pecador por naturaleza.

Según palabras de este autor, existen ciertas situaciones en la vida de las personas que son propiciados por los padres que impiden o limitan el desarrollo de la autoestima, situaciones como hacer sentir insuficiente, la ridiculización, no permitir expresar sus sentimientos libremente, manipulación entre otros más merman en el individuo y afectan el desarrollo de la autoestima.

### **Niveles de autoestima**

Diversos autores concuerdan que la autoestima se puede clasificar en 3 niveles:

#### **Baja autoestima o autoestima negativa**

Las personas que tienen una autoestima baja son pesimistas, manteniendo una visión de la vida, mostrándose desesperanzadas, estas personas no se sienten capaces y no llegan a desarrollar su potencial

Muñoz y Mamani (2017, citado por Wong, 2018) hace referencia que cuando una persona desarrolla baja autoestima se puede tener hasta dos tipos de personas. Pudiendo generar actitudes sumisas, dependientes y manipulables.

El mismo autor señala que en varias ocasiones estas personas desarrollan personalidades dependientes y depresivas. Se caracterizan porque son sensibles con el entorno que los rodea, tienen dificultades con el contacto con otras personas y problemas afectivos. Por lo general suelen tener problemas para ser resilientes y controlar sus emociones. A su vez las otras personas con la autoestima baja pueden mostrarse como

personas dominantes y hasta agresivas. En su gran mayoría son personas muy impulsivas y violentas.

Por otro lado, tenemos a Williams (2016, citada por Wong, 2018) afirma que la baja autoestima a menudo cambia el comportamiento de las personas, de tal forma, que las personas actúan para confirmar que no son capaces de hacer cosas o no son muy buenos para ello. A su vez la autoestima baja se encuentra relacionada con las distorsiones del pensamiento, aquellas personas pueden tener un concepto equivocado de ellos mismos solíéndose exigirse más a ellos mismo con la finalidad de lograr ser aceptados en la sociedad.

Asimismo (Marcuello, 2003, citada por Wong, 2018) refiere que las personas que tienen autoestima baja tienen una serie de pensamientos como los que se presentan:

- Sobre generalización: después de un hecho aislado o un único nace una regla universal que se usa en cualquier momento o situación “He fracasado una vez (en algo concreto); ¡Siempre fracasaré! (se interioriza como que fracasaré en todo)”.
- Designación global: estas personas usan diversos términos despectivos para referirse a si mismo. En lugar de mencionar la equivocación de la acción cometida.
- ¡Que torpe (soy)!
- Pensamiento polarizado: estas personas tienen una serie de pensamientos son bastantes extremistas. Es todo o nada. Es blanco o negro. Estás con él o estas contras él. Las cosas solo se hacen bien o mal. Las cosas se hacen perfectas o no se hacen
- Autoacusación: las personas con estos pensamientos se hayan culpables de todo.
- “Tengo yo la culpa, ¡Tendría que haberme dado cuenta!”
- Personalización: estas personas con estos pensamientos piensas que todos tiene que ver con ellas comparándose de forma negativa con los otros.
- ¡Tiene mala cara, qué le habré hecho!
- Lectura del pensamiento: esta clase de pensamiento hace pensar que no le importas a los demás, que no les agradas. Que las personas piensan de uno... sin prueba alguna de ello. Son pensamientos que no pueden ser probados.

- Falacias de control: las personas que tienen estos pensamientos se sienten responsables de la mayoría de cosas y si no puede manejarlas siente que está abandonado.
- Razonamiento emocional: se llega a sentir abandonado y sin amigos, pensando que todo eso es real. Se compara con distintas circunstancias vividas.

### **Autoestima media**

Marcuello (2003, citada por Wong, 2018) refiere que “este tipo de autoestima se presenta en la mayoría de personas. Podemos decir que es el balance que se da entre la alta autoestima y la autoestima baja” (p.41).

De la misma manera señala que este tipo de autoestima también como las otras se va desarrollando con la forma de crianza y el entorno donde vive la persona. Quienes presentan este tipo de autoestima tienden a sentir cambios en la misma muy a menudo; en ocasiones pueden pasar de sentirse certeros a equivocados o de sentirse aptos a incompetentes, por tanto, fluctúan al pasar de tener una autoestima media a una alta o baja de acuerdo a los factores que intervengan.

### **Alta autoestima o autoestima positiva**

Cuando una persona desarrolla este tipo de autoestima se caracteriza por ser segura de sí misma. Son personas con la capacidad de desenvolvimiento, pudiendo manejar sus emociones de forma adecuada.

Para Marcuello (2003, citada por Wong, 2018) “estas son personas de carácter optimistas, con alto nivel de extroversión y muy resilientes. Lo que les permite un mejor desempeño ante nuevas situaciones” (p.42).

A su vez Korman (1978, citado por Esalud 2015) hace una referencia sobre comportamiento organizacional, según el autor existe una correlación positiva entre la autoestima y el desempeño, dado que las personas con una autoestima más alta es probable que sean más grandes triunfadores en todas las tareas orientadas al rendimiento que aquellos con baja autoestima.

Algunas de las características que estas personas presentan son:

- Creer fielmente en los valores y principios y los defiende aun si encuentra posiciones distintas a la vez, pero puede modificarlos si en el camino se da cuenta que estuvo equivocado.
- Obra como lo cree correcto, confía en su juicio propio, sin sentimiento de culpa si a otra persona le parece errado lo que hizo.
- No ocupa tiempo en preocuparse por cosas del pasado, ni cosas a futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.

Según lo expresado por los autores arriba mencionados, los tres niveles en los que la autoestima se puede clasificar van a depender de muchos factores, uno de ellos es el entorno familiar en el que la persona se desarrolle, a su vez también indican que del nivel de autoestima que posean dependerá como se relacionen con las demás personas y en sociedad, las personas con baja autoestima tienen poca capacidad de resiliencia, mientras que las de un autoestima alta se mostraran como personas resilientes, este factor es muy importante para el afrontamiento de los problemas, sobre todo tomando en cuenta la sociedad en la que vivimos.

### **Afectación de la autoestima en niños y adolescentes**

Según Avalos (2016) El nivel de autoestima influye en el desarrollo y desempeño de otras actitudes:

- **Condiciona el aprendizaje.** El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.
- **Ayuda en la superación de dificultades.** El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.
- **Fundamenta la responsabilidad.** La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.
- **Favorece la creatividad.** El niño que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.
- **Posibilita la relación social.** El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.
- **Determina la autonomía:** El niño que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo, los niños son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio.
- **Afianza la personalidad.** El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y autoaceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás)

Estas características citadas por el autor hacen referencia en los aspectos positivos y negativos en el desarrollo de la vida de la persona según su nivel de autoestima, cuestiones relacionadas al aprendizaje se ven afectadas si el individuo posee una baja autoestima en

contraste también señala que los individuos con alta autoestima tienden a relacionarse menor en el entorno social.

### **Dimensiones de la Autoestima**

Según Coopersmith (1976, citado por Loayza, 2016) refiere que los componentes de la autoestima que son los siguientes:

- **Autoestima en el área personal** – general. Es la evaluación, valoración y juicio que realiza el individuo con frecuencia de sí mismo, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad.
- **Autoestima en el área social.** Tiene que ver con la valoración, frecuencia y juicio que el individuo mantiene respecto a sí mismo, en relación con sus interacciones sociales, productividad, importancia y dignidad, así como las actitudes asumidas hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área académica.** También es una evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, que implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área familiar** - a los padres. Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Según como lo manifiesta el autor del constructo, este divide la autoestima en 4 dimensiones las cuales son: persona, social, académica y familiar. Estas dimensiones hacen referencia como se desarrolla la autoestima en distintas situaciones, es decir la percepción del individuo con respecto al ámbito en el cual vive, las cuales van desde como se ve así mismo hasta como lo ven los demás. Esto va a influir positiva o negativamente en él.

## **Valores Interpersonales**

Según Gordon (1979) hace referencia que los valores interpersonales son aquellos medios que determinan la manera de actuar de las personas de forma inconsciente y consciente, asimismo los valores interpersonales se enlazan en las relaciones que los seres humanos tienen con los demás.

Por otro lado, Giddens (2000, Citado por Mathews, 2017) “los valores interpersonales son las ideas que los individuos o grupo humanos mantienen sobre lo que es deseable, apropiado, bueno o malo. Los diferentes valores representan aspectos clave de las variaciones en la cultura humana” (p.40).

A su vez Montuschi (2008, Citado por Mathews, 2017) “refiere que los valores interpersonales son aquellas creencias que las personas tienen sobre aquello que creen importante en su vida. A nivel ético y moral. Lo cual les proporciona una base sólida para hacer un juicio o una elección en cuanto a valores se refiere” (p.40).

Según Rokeach (1973, citado por Saavedra, 2016) sostuvo que “Decir que una persona tiene valor, es decir que tiene la creencia duradera de que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otros modos de conducta o estados finales de existencia alternativa” (p.27).

Kornblit (2003, citado por Saavedra 2016) sostiene que “los valores interpersonales como creencias duraderas acerca de un modo específico de conducta o estado final de ser o existir, que es personal o socialmente preferible a un modelo opuesto” (p.28).

Estos autores concuerdan en que los valores interpersonales son determinantes en la vida de las personas, ya que ello guiara las acciones que tomen por consiguiente el cómo se relacionan con los demás. Siendo un aspecto clave para consigo mismo y la vida en sociedad.

## **Valores interpersonales según otros autores**

**Soporte:** Según Kisil (1995, citado por Jara, 2018) Es considerado como las necesidades y carencias del ser humano hacen de él una criatura social, porque está en la naturaleza del hombre necesita de otros y la necesidad implica dependencia



**Conformidad:** Es la aceptación de la organización social en la que se vive. Mediante este valor conocemos que tan desarrollada está la actitud hacia lo que es socialmente correcta y la aceptación de reglas sociales de la estabilidad y seguridad en la que uno se desenvuelve. Higuera y Pérez (1992, citados por Jara, 2018)

Baron y Byrne (1998, citados por Jara, 2018) indican que es el tipo de influencia social en la que los individuos cambian sus actitudes o comportamientos para cumplir con las normas sociales existentes, porque la influencia social es una parte muy importante de la interacción social. Así que es posible que en las personas haya esta fuerte tendencia hacia la conformidad, es decir hacia el ir acorde con las expectativas de la sociedad.

**Reconocimiento:** Las personas suelen manifestar este valor en sus interacciones sociales ya que siempre buscan ser admirados por sus compañeros, y reconocidos por los demás, dependiendo del entorno social en el que se desarrolle. Santillana (2003, citado por Jara, 2018)

**Independencia:** Tener el derecho de hacer lo que uno quiera. Ser libre para tomar decisiones por sí mismo y actuar sólo a favor del propio criterio.

Para Merani (1976, citado por Tierno, 1992) significa confianza en sí mismo y una fuerte negativa a dejarse dominar.

**Benevolencia:** Amor al prójimo, deseo de ayudar a los necesitados, este valor en la mayoría de ocasiones se da en el sentido de tendencia afectiva que, en la concertación de obras, es decir la mayoría nos limitamos a pensar y desear en que las cosas mejores para quienes sufren, pero muy pocas veces participamos activamente para ayudar a los demás. Higuera y Pérez (1992, citados por Jara, 2018)

**Liderazgo:** Para Higuera y Pérez (1992, citados por Jara, 2018) significa el gusto por el mando y por todas las situaciones que impliquen tomar decisiones con autoridad sobre otras personas.

Baron y Byrne (1998, citados por Jara, 2018) definen el liderazgo como el proceso a través del cual los líderes influyen en otros miembros del grupo, hacia el logro de metas específicas grupales. Señala además que el liderazgo tiene que ver con la influencia y como todas las relaciones sociales son recíprocas por la naturaleza, ya que los líderes son influidos por sus seguidores, así como ellos influyen en sus seguidores.

### **Enfoque psicológico de los valores**

Visto desde un punto psicológico, los valores son aquellos que guían el comportamiento de las personas con respecto a aquello que está a su alrededor. El término se puede ver desde distintos enfoques. Para Miravalles (2014) se pueden explicar los valores con estos enfoques:

### **Enfoque Psicoanalítico**

Freud (1971) refiere que las reglas de la sociedad se dan al interior de uno. Parten de un mecanismo de defensa del yo. En otras palabras, regulan los impulsos según las normas de la sociedad. Todo este proceso se da a lo largo de la infancia pudiendo darse dentro de los primeros 6 años de la vida del individuo. En este proceso se toma a los adultos del entorno como el modelo a seguir. Miravalles (2014, citado por Mathew, 2017)

Por este motivo es de vital importancia los padres como figura y que estos brinden afecto procurando que el infante tenga un buen desarrollo emocional.

### **Enfoque Conductual y Neoconductista**

El enfoque del modelo conductual tiende a ser más preciso con el individuo. En este enfoque el individuo se considera un ser pasivo, el cual puede ser objeto de las influencias y también de las circunstancias. A su vez analiza el comportamiento del individuo y su relación con la realidad. Miravalles (2014, citado por Mathew, 2017)

### **Enfoque Cognitivista**

Miravalles (2014, citado por Mathew, 2017) hace referencia que el enfoque cognitivista es una corriente que estudia los valores. Sin embargo, se encuentra limitada dado su enfoque moral. Alguno de los exponentes de esta corriente es

Jean Piaget y L. Kohlberg.

La postura de Piaget se basa un proceso de interiorización con la cual el individuo llega a ser moralmente autónomo cuando el pensamiento lógico está desarrollado en él. Pasando así aun un nuevo punto de vista en donde el respeto hacia la otra persona el cual se encuentra basado en un desarrollo intelectual El mismo autor Establece tres niveles

- nivel premoral: no hay obligación por las normas
- nivel heterónomo: tiene respeto por las reglas y la autoridad
- nivel autónomo: es reciproca en cuanto a reglas y leyes se refiere.

Haciendo referencia a los distintos enfoques que han sido tomados en cuenta tienen puntos, como la importancia de los padres en el desarrollo de los valores de individuo, a su vez también se toma en cuenta la influencia del entorno en la persona, mientras que por otro lado se le da importancia al desarrollo de la moral infiriendo así que es de vital relevancia en el desarrollo de los valores.

### **Tipos de valores**

Jiménez (2008), clasifica los valores con los siguientes criterios:

- **Valores personales:** estos valores son considerados indispensables y sobre ellos edificamos la vida y sirven para guiarnos en la forma que nos relacionamos con los demás. Estos valores es una mezcla de los familiares y socioculturales. Y a los que sumamos según nuestras experiencias
- **Valores familiares:** esta clase de valores está referida al núcleo familiar y en ella se norma lo que está bien o lo que está mal. Se encuentra dividido por creencias inculcadas por los padres, mediante las mismas se inculca valores a sus hijos. Estos valores se transmiten mediante las actitudes que se dan en la familia, desde los más básicos hasta el más importante
- **Valores socio-culturales:** estos valores se dan dentro de la sociedad en la que vivimos. Han ido modificándose a lo largo del tiempo pudiendo o no coincidir con los que se establecen en la familia o los valores personales . Por citar un ejemplo: “Si la sociedad no fomenta un valor como puede ser el trabajo que sirva de

realización de la persona de manera indirecta la misma sociedad se crea antivalores como el delito”.

- **Valores materiales:** estos valores están relacionados con las necesidades básicas de la persona humana, como el alimentarse, el vestirse y otros más . Su importancia se encuentra en su necesidad misma. Vienen a formar parte de los valores personales socioculturales y los familiares. Cuando hay una exageración de estos valores se da una contradicción con lo que vienen a ser los valores de tipo espiritual.
- **Valores espirituales:** en este tipo de valores hacen referencia a los aspectos no materiales que tenemos en nuestra vida. Estos valores vienen a ser parte de las necesidades humanas y mediante ellas nos podemos sentir realizados. Aportan un sentido a nuestra vida lo que se genera con las creencias de tipo religioso.
- **Valores morales:** estos valores son considerados dentro de la sociedad como indispensables para poder convivir con los demás en orden y armonía en aras del bien común.

Para el autor, clasifica los valores en seis distintos tipos los cuales están relacionados entre sí. Estos valores hacen referencia a diversos aspectos de la vida del ser humano. Como los son los personales que tienen que ver con el propio individuo, los familiares y sociales que están referidos al entorno en él nos relacionamos, materiales en referencia a las necesidades que tenemos, los espirituales que son relacionados a las creencias en seres supremos y los morales que son básicos para la vida en sociedad. Todos estos tipos de valores se pueden enlazar de unos con otros y son importantes para el desarrollo personal y social del individuo.

### **Jerarquía de valores**

Villanueva (2015) clasifica los valores en las siguientes categorías:

- **Valores biológicos o sensitivos:** estos valores son compartidos con los demás seres vivos. Entre ellos podemos encontrar: Salud, Placer, Belleza física, Cualidades atléticas Aquellas personas por desgracia le dan demasiada importancia a este tipo de cosas. No es difícil oír ciertas frases mientras haya

salud, lo demás ya no importa. Si seguimos este ejemplo es mejor ser un hombre con salud así sea jefe de una organización criminal a ser un hombre de bien que pudiera estar enfermo.

- **Valores humanos infra morales:** De naturaleza humana. Están relacionadas con el desarrollo de la misma, de los talentos que poseemos y de las cualidades también. Aunque todavía no suelen ser tan elementales como los valores morales. Intereses musicales: Intereses artísticos, Intereses sociales, Intereses estéticos Este tipo de valores nos hacen nobles y ayudan a desarrollar nuestro potencial.
- **Valores morales o éticos son superiores a los ya mencionados:** En este tipo de valores se encuentran relacionados con la forma en como usamos la libertad, aquella que es invaluable y la que nos permite edificar nuestro destino Estos vienen a ser valores humanos y son los que determinan la Valia como seres humanos. Están incluidos los siguientes: Honestidad, Bondad, Justicia, Solidaridad, Autenticidad, Sinceridad, Misericordia Cada uno de estos apoya a los demás. Unidos en una estructura forman la personalidad de una persona madura.
- **Valores religiosos:** en esta categoría de los valores se encuentra la relación de las personas con un ser supremo. Nuestro mundo se encuentra atravesando por una situación simple: el ser humano es un ser religioso. Éstos tienen que ver con nuestra relación personal con Dios.

El autor jerarquiza los valores en cuatro niveles, dentro de los cuales se tomó en cuenta aspectos como los biológicos que todos compartimos, inframorales que son los que ayudan a potenciar nuestro desarrollo, los éticos quienes en palabras del autor determinan nuestra valía y por ultimo los religiosos dado que está en su naturaleza propia del individuo la relación con un ser supremo. El conjunto de estos cuatro niveles es importante para entender el desarrollo de los valores en las personas.

### **Dimensiones de los valores interpersonales**

Gordon clasifica los valores interpersonales según la siguiente escala:

- **Valor Soporte:** Ser tratado con comprensión y afecto, recibiendo apoyo por parte de los demás, ser tratado con amabilidad y consideración.
- **Valor Conformidad:** Hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas, hacer lo que es aceptable e idóneo, ser conformista.
- **Valor Reconocimiento:** Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.
- **Valor Independencia:** Tener el derecho a hacer lo que uno quiere hacer, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio
- **Valor Benevolencia:** Hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generosos.
- **Valor Liderazgo:** Es la capacidad de poder tener a cargo a un número de personas y ejercer autoridad en ellas.

## **Adolescencia**

Según la Organización Mundial de la Salud (2017), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años.

Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Según Moreno (2015, citado por Armas, y Castillo, 2018) hacen referencia que la adolescencia constituye una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estadios, presenta el hecho de conducirnos a la madurez. El amplio intervalo temporal que corresponde a la adolescencia ha creado la necesidad de establecer sub etapas. Así, suele

hablarse de una adolescencia temprana entre los 11-14 años; una adolescencia media, entre los 15-18 años y una adolescencia tardía o juventud, a partir de los 18 años.

Por otro lado, el autor señala que la adolescencia incluye, transformaciones psicológicas, sociales y culturales significativas, que conducen a una madurez psicológica, caracterizada por la reorganización de la identidad. La construcción de esta nueva identidad –que implica un nuevo concepto de uno mismo, la autonomía emocional, el compromiso con un conjunto de valores y la adopción de una actitud frente a la sociedad– se extiende a lo largo de toda la adolescencia.

La adolescencia es considerada una etapa de transición de vital importancia para el ser humano. Caracterizada por el aceleramiento del desarrollo. En esta etapa se dan cambios biológicos marcando el inicio de la pubertad para luego dar paso a la adolescencia.

Papalia (2004) manifiesta que la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta 19 o comienzos de los 20, pero ni en el comienzo ni el fin están marcados con claridad.

Como lo refieren los autores mencionados, podemos entender la adolescencia como un periodo de transición donde se experimentan diversos cambios como los físicos, psicológicos, sociales, culturales que se experimentan en un periodo de tiempo, a su vez resaltan que este periodo se retrase dependiendo de diversos factores. A su vez en este lapso de tiempo es donde se forja la identidad del individuo, es por eso que se considera de vital importancia

### **Etapas de la adolescencia**

Según Papalia (2001, citada en Rivas 2020) la adolescencia se puede comprender en tres etapas distintas:

**Adolescencia temprana** : nos explica el inicio en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el

adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio.

**Adolescencia media:** nos explica el inicio de esta etapa esta entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno.

**Adolescencia tardía:** Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas.

La autora clasificó la adolescencia en tres etapas, definidas como temprana, media y tardía, cada una de ellas posee diversos aspectos que explican características propias de este proceso, pero según la edad del adolescente, los cambios que se presenten en esta etapa van a estar ligados van a estar ligados a el factor edad. la madurez tanto física como psicológica



se podría dar alcanzar al final de este proceso, sin embargo, se pueden presentar otras circunstancias que hacen que el individuo talvez manifieste ansiedad al no poder con las nuevas responsabilidades de una vida adulta.

### **Desarrollo emocional en la adolescencia**

En la adolescencia se atraviesan por diversos cambios, uno de ellos son los cambios emocionales

Papalia (2001, citada por Cipriano, 2016) hace referencia que, Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés.

Para la autora en este periodo los procesos emocionales a los que se enfrenta un adolescente serán muy diversos, pero a su vez estos contribuyen en la creación de la identidad propia, la misma que se extiende a lo largo de su vida, es por eso que es importante que el adolescente pueda enfrentarlos de la mejor manera, ya que ello marcara esta etapa y lo que se pueda presentar a futuro.

### **Desarrollo psicológico en la adolescencia**

Otro de los cambios que se producen en la adolescencia son los psicológicos Papalia (2001, citada por Cipriano, 2016) indica que:

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La

inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente. (p.55)

La autora hace referencia a los cambios psicológicos, en este sentido la búsqueda de la identidad cobra vital importancia en esta etapa, el tener una postura propia es otro de los aspectos que se dan, por otro lado, el egocentrismo de esta etapa hace que el adolescente solo se fije en sí mismo, todo lo antes mencionado influye en el comportamiento del adolescente.

### 2.3 Definición de términos básicos

- **Dimensiones:** Las dimensiones son elementos integrantes de una variable compleja, que resulta de su análisis y descomposición. Son los grandes bloques estructurales de la variable susceptible de ser descompuesta en los indicadores.
- **Heterosocial:** Es la preferencia por entablar relaciones sociales (que no sexuales o de pareja) con personas de distinto género al que uno tiene.
- **Homosocial:** relacionado con relaciones sociales entre personas del mismo sexo y especialmente entre hombres
- **Patrones:** es una secuencia psíquica y corporal que se repite automáticamente sin que la persona se dé cuenta, llevándola a actuar siempre de la misma manera
- **Relaciones afectivas:** Las relaciones humanas afectivas son las relaciones de afecto entre personas emocionalmente cercanas. ... Por otro lado hay que tener en cuenta que el ser humano desarrolla relaciones afectivas también con los animales o las cosas, a través por ejemplo del recuerdo, con la nostalgia o el amor a la vida y al prójimo.

### 2.4 Formulación de hipótesis

#### 2.4.1 Hipótesis General

- Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas – Colán 2019.
- No Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas – Colán 2019.

#### **2.4.2 Hipótesis específicas**

- El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas – Colán 2019 es promedio.
- Los niveles de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución Educativa San Lucas – Colán. 2019 pertenecen a un nivel medio
- Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas-Colán 2019
- Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019
- Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019
- Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019
- Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019
- Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas-Colán 2019

#### **2.5 Operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
A U T O E S T I M A	Coopersmith (1967) La conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso.	La variable se medirá mediante el inventario de autoestima original forma escolar coopersmith	Si mismo    Social   Hogar  Escuela	Autoconcepto Autopercepción Auto afecto Autocritica Identidad personal  Relación con los profesores. Relación con los amigos.  Comunicación y Relación familiar Autonomía  Resolver nuevos retos Tiene muchas cualidades	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31     34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.  5,8,14,21,28,40,49,52  6,9,11,16,20,22,29,44	Muya baja: Percentil 1-5 Moderada baja: Percentil 10-25 Promedio: Percentil 30-75 Moderada alta Percentil 80-90 Muy alta 95-99        E.M: 2,17,23,33,37,42,46,54,26,32,36,41,45,50,53,58.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
I N T E R P E R S O N A L E S	Gordon (1979) refiere que los valores interpersonales son aquellos medios que determinan la manera de actuar de las personas de forma inconsciente y consciente, asimismo los valores interpersonales se enlazan en las relaciones que los seres humanos tienen con los demás.	La variable se medirá mediante cuestionario de valores interpersonales de Leonard Gordon	Soporte	Encontrar un trato comprensivo, amable y considerado; es decir, recibiendo apoyo y aliento de las demás personas.	2,12,14,27,29,33,36, 40, 47,52, 58, 64, 69,72, 75, 87	15 ítems: 30 puntos
			Conformidad	Toma en cuenta aquello que es socialmente correcto y aceptado	. 5, 9, 13, 20,25, 32, 35, 48,53, 57, 63, 66,80, 85, 89.	15 ítems: 30 puntos
			Reconocimiento	Es que se sienta respetado y admirado, considerado importante.	6, 10, 19, 22,30, 38, 45, 49,70, 77, 79, 82,88.	13 ítems: 26 puntos
			Independencia	Tiene el derecho actuar y tomar decisiones con su propio criterio.	1, 4, 11, 16,24, 34, 39, 43,50, 55, 61, 68,74, 78,83,90.	16 ítems: 32 puntos
			Benevolencia	Realizar las cosas con la finalidad de ayudar al prójimo, filantropía, altruismo.	3, 8, 18, 23, 28, 42, 44, 51, 54, 60, 62, 71, 73, 81, 86.	15 ítems: 30 puntos
			Liderazgo	Capacidad de estar a cargo de otras personas, tener autoridad y poder sobre ellas	7,15,17,21,26, 31,37,41,46,56 ,59,65,67,76,8 4.	16 ítems: 32 puntos

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo de investigación**

Según su finalidad básica, porque tiene como objetivo generar conocimiento a través de la expansión argumental o teórica. Bernal (2010, citado por Romero y Ruiz 2021)

Según el nivel de la investigación esta es descriptiva-correlacional. En este sentido, Hernández, et al (2010) señalan que los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren.

En cuanto a los estudios correlacionales, Hernández, et al (2010) plantean que tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

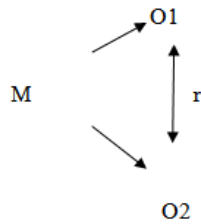
### **3.2 Método de investigación**

El método de investigación lógica es un método deductivo hipotético, que asume que el resultado lógico se basa en supuestos previos y se probará a través de la experiencia. De igual manera, asumiendo que el método de investigación es cuantitativo, se utilizan métodos estadísticos para procesar los datos obtenidos. Ventura-León (2017, citados por Romero y Ruiz, 2021)

### **3.3 Diseño de investigación**

La presente investigación es no experimental, corte transversal - transeccional. No experimental por que la investigación se realizara sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, transversal porque recopilan datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, et al 2010).

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: autoestima

O2: valores interpersonales

r: relacion entre las variables

### 3.4 Población y Muestra

- **Población:** La población estuvo conformada por todos los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lucas-Colán 2019.
- **Muestra:** ya que fue censal se utilizó el total de los estudiantes, siendo estos 35

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

**Técnicas:** La técnica a emplear será la encuesta la cual es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (Casas, et al. 2003)

#### **Instrumentos:**

- **Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith 1967**

**Validez:** Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de  $r =$  de 0.9338 para la 63 escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje del Inventario.

**Confiabilidad:** Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que 58 oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

- **Cuestionario de valores Interpersonales (SIV = Survey Interpersonal Values). De Leonard Gordon.**

**Confiabilidad:** Hay acuerdo general en que la confiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes obtenidos por el método test-retest en todas las escalas S.I.V fueron determinadas por los puntajes logrados al aplicar la prueba dos veces a un grupo de universitarios de la ciudad de Lima, con intervalo de 10 días entre la primera y la segunda aplicación observando que variaban entre 0.78 y 0.889. La confiabilidad se calculó también usando la fórmula adecuada de Kuder-Richardson, sobre datos basados en una muestra de 186 universitarios que oscilan entre 0.71 y 0.86 estos coeficientes de confiabilidad son lo suficientemente alto como para permitir Interpretaciones individuales.

**Validez:** En cuanto a la validez de la prueba puede decirse que S.I.V fue desarrollado mediante el uso de análisis factorial. Por lo tanto, sus escalas tienen validez factorial. Existen baremos del cuestionario para diversas poblaciones del Perú, las cuales han sido consideradas en el texto de Aliaga (1993)

### **3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y figuras; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el



software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson.

### **3.7 Ética investigativa**

En la presente investigación se tomó en cuenta el código de ética para la investigación. Se respetó la dignidad humana, confidencialidad y privacidad, de tal modo que se tomó en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales, si es que se encuentran en una situación vulnerable. Asimismo, se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación teniendo en cuenta que los participantes tienen derecho a acceder a sus resultados y se les trató equitativamente a los que participaron en el proceso. Mostrando respeto por la naturaleza y su biodiversidad cuidando el medio ambiente. Por otro lado, se mantuvo la integridad científica declarando los conflictos de intereses que pudieron afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados. Finalmente se contó con el consentimiento informado y expreso para el uso de la información con los fines específicos que se establecieron en la investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Presentación y análisis de resultados

**Tabla I**

Relación entre autoestima y valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa San Lucas- Colán -Piura 2019

Rho de Spearman	Valores Interpersonales					
	SOPORTE	CONFORMIDAD	RECONOCIMIENTO	INDEPENDENCIA	BENEVOLENCIA	LIDERAZGO
Autoestima						
Coeficiente de correlación	0,164	-0,042	0,089	0,128	0,019	-0,121
Sig. (bilateral)	0,347	0,812	0,611	0,462	0,915	0,489
N	35	35	35	35	35	35

*Fuente: inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)  
Cuestionario de valores interpersonales de L. Gordon (1979)*

**Descripción:** En la tabla I podemos evidenciar que no existe relaciones significativas entre la Autoestima y los Valores Interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lucas – Colán - Piura 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es **P** (Sig. Bilateral) son mayores al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existen relaciones entre las variables de estudio.

**Tabla II**

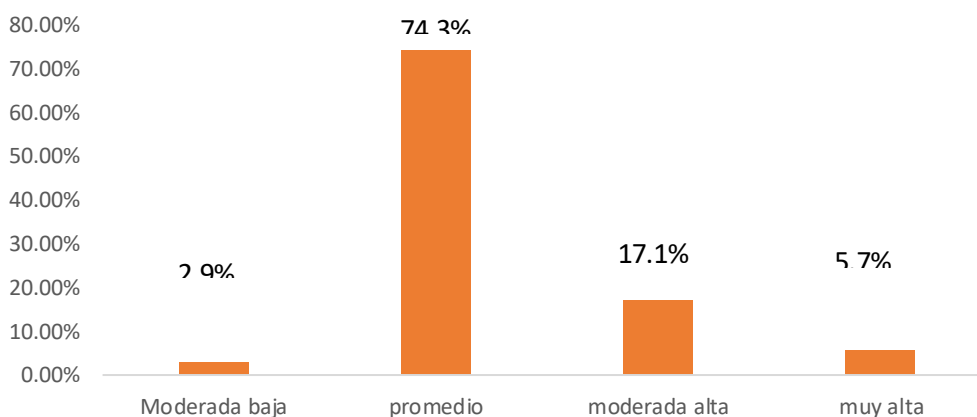
Nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lucas–Colán- Piura 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderada Baja	1	2.9%
Promedio	26	74.3%
Moderada alta	6	17.1%
Muy alta	2	5.7%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Fuente: inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)*

**Figura 1**

Nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lucas–Colán- Piura 2019



**Descripción:** En la tabla II podemos observar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lucas– Colán - Piura 2019, el 74.3% de ellos tienen una autoestima promedio, el 17.1% tienen un nivel moderado alto, el 5.7% con un nivel muy alto y un 2.9% con un nivel moderado bajo

**Tabla III**

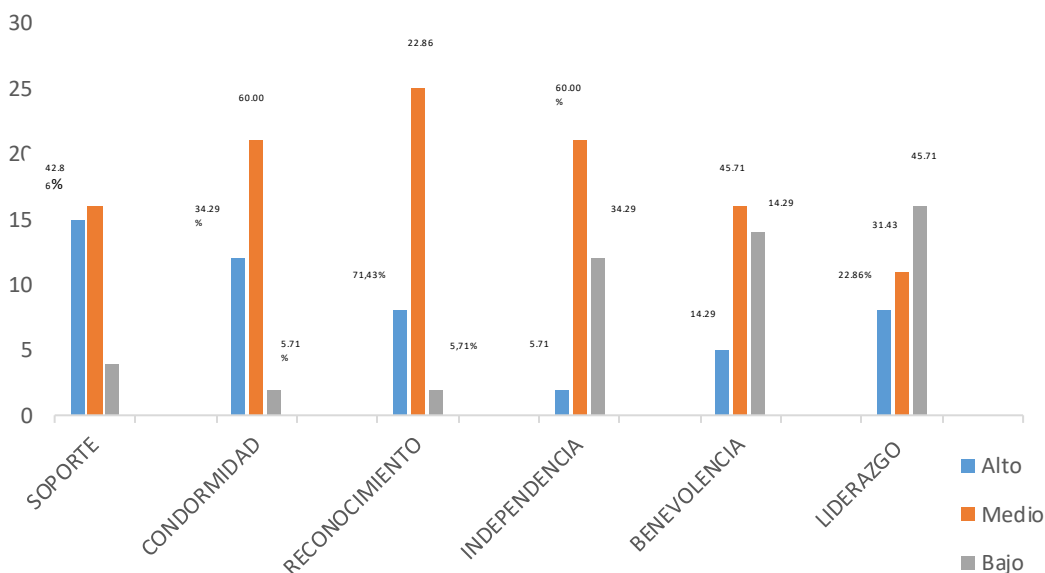
Niveles de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lucas – Colán 2019

Escalas	Bajo	Medio	Alto
Soporte	11.43%	45.71%	42.86%
Conformidad	5.71%	60.00%	32.29%
Reconocimiento	5.71%	71.43%	22.86%
Independencia	34.29%	60.00%	5.71%
Benevolencia	40.00%	45.71%	14.29%
Liderazgo	45.71%	31.43%	22.86%

*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon (1979)*

**Figura 2**

Niveles de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa san Lucas – Colán 2019



**Descripción:** Según la Tabla III y figura 2 se puede evidenciar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución San Lucas- Colán 2019. 45.71% de los estudiantes

evaluados en la escala Soporte se encuentran en un nivel medio, un 42.86% se encuentran en un nivel alto y finalmente un 11.43% se encuentran en un nivel bajo. En la escala conformidad se puede evidenciar que el 60.00% de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel medio, un 34,29% se encuentran en un nivel alto y finalmente un 5.71% se encuentran en un nivel bajo. También se puede evidenciar que el 71.43% de los estudiantes evaluados en la escala Reconocimiento se encuentran en un nivel medio, un 22.86% se encuentran en un nivel alto y finalmente un 5.71% se encuentran en un nivel bajo. Por otro lado, se puede evidenciar que un 60% de los estudiantes evaluados en la escala independencia se encuentran en un nivel medio, un 34.29% se encuentran en un nivel bajo y finalmente un 5.71% se encuentran en un nivel alto. El 45.71% de los estudiantes evaluados en la escala benevolencia se encuentran en un nivel medio, un 40% se encuentran en un nivel bajo y finalmente un 14.29% se encuentran en un nivel alto. Por otra, parte un 45.71% de los estudiantes evaluados en la escala liderazgo se encuentran en un nivel bajo, un 31.43% se encuentran en un nivel medio y finalmente un 22.86% se encuentran en un nivel alto.

#### Tabla IV

Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán 2019

		Valores Interpersonales – Escala Soporte	
Rho	de Autoestima	Coefficiente de correlación	0,164
Spearman		Sig. (bilateral)	0.347
		N	35

*Fuente: inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)*

*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon (1979)*

**Descripción:** En la tabla IV podemos evidenciar que no existe relación significativa entre la autoestima y los Valores Interpersonales en su escala soporte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lucas – Colán - Piura 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,347$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.164$  esto significa que existe una correlación baja entre las variables de estudio.

## Tabla V

Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán 2019

Valores Interpersonales – Escala Conformidad			
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-0,042
		Sig. (bilateral)	0.812
		N	35

*Fuente: inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)*

*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon (1979)*

**Descripción:** En la tabla V podemos evidenciar que no existe relación significativa entre la autoestima y los Valores Interpersonales en su escala conformidad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas – Colán - Piura 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,812$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = -0.042$  esto significa que existe una correlación negativa muy baja entre las variables de estudio.

**Tabla VI**

Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán 2019

Valores Interpersonales – Escala Reconocimiento			
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	0,089
		Sig. (bilateral)	0.611
		N	35

*Fuente: inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)*

*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon (1979)*

**Descripción:** En la tabla VI podemos evidenciar que no existe relación significativa entre la autoestima y los Valores Interpersonales en su escala Reconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lucas – Colán - Piura 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,611$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.089$  esto significa que existe una correlación muy baja entre las variables de estudio.



## Tabla VII

Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán 2019

Valores Interpersonales – Escala Independencia			
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	0,128
		Sig. (bilateral)	0.462
		N	35

*Fuente: inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)*

*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon (1979)*

**Descripción:** En la tabla VII podemos evidenciar que no existe relación significativa entre la autoestima y los Valores Interpersonales en su Escala Independencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Intitución Educativa San Lucas – Colán 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,462$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.128$  esto significa que existe una correlación muy baja entre las variables de estudio.

**Tabla VII**

Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán 2019

Valores Interpersonales – Escala Benevolencia				
Rho	de	Autoestima	Coefficiente de correlación	0,019
Spearman			Sig. (bilateral)	0,915
			N	35

*Fuente: inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)*

*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon (1979)*

**Descripción:** En la tabla VIII podemos evidenciar que no existe relación significativa entre la autoestima y los Valores Interpersonales en su Escala benevolencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Lucas – Colán - Piura 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,915$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.019$  esto significa que existe una correlación muy baja entre las variables de estudio.

## Tabla IX

Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán 2019

Valores Interpersonales – Escala Benevolencia			
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-0,121
		Sig. (bilateral)	0.489
		N	35

*Fuente: inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)*

*Fuente: cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon (1979)*

**Descripción:** En la tabla IX podemos evidenciar que no existe relación significativa entre la autoestima y los Valores Interpersonales en su Escala Liderazgo de los estudiantes del cuarto grado secundaria de la Institución Educativa San Lucas” – Colán - Piura 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,489$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = -0.121$  esto significa que existe una correlación negativa muy baja entre las variables de estudio.

## 4.2 Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas-Colán 2019, evidenciando los siguientes resultados:

Se pudo observar que no existe relación significativa entre la Autoestima y los Valores Interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas – Colán - Piura 2019. Este resultado guarda similitud con los encontrados por Rivas (2020) en su investigación “Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Juan de Mori- Catacaos 2019” en el que tampoco se encontró relación entre ambas variables. Se tomó en cuenta esta investigación ya que posee características similares a la que se desarrolló, Esto nos indica que ambas variables no se relacionan, por tanto, la evaluación que tienen estos estudiantes sobre sí mismo no influye de ninguna manera sobre valores que poseen ya sean de manera consciente o inconsciente. Para el autor del instrumento y teórico (Coopersmith, 1996), hace referencia que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo hacia sí mismo, Mientras que por otro lado Gordon (1979) refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten.

Con relación al nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas- Colán 2019 se encontró que en estos estudiantes prevalece el nivel promedio, Estos resultados son similares a los encontrados en el trabajo que realizó Sernaqué (2018) “Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - aa.hh talarita - castilla – Piura 2016” en el cual se encontró que entre estos estudiantes prevalece un nivel de autoestima promedio. Esto significa que estos estudiantes en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, sin embargo, en tiempo de crisis,

mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. De igual manera tiene relación con lo expresado por Marcuello (2003, citada por Wong, 2018) refiere que este tipo de autoestima se presenta en la mayoría de personas. Podemos decir que es el balance que se da entre la alta autoestima y la autoestima baja. Por otro lado, encontramos que la Autoestima no es estable en el tiempo, sino que puede variar, esto tiene relación con el tema que en el periodo de adolescencia los cambios que presentan son continuos, se puede explicar así el nivel promedio sé que obtuvo en la investigación. Se resalta el hecho que ambas investigaciones poseen características similares en aspectos fundamentales como la metodología empleada.

Por otra parte, también encontramos que los niveles de valores interpersonales como soporte, conformidad, reconocimiento, independencia y benevolencia se encuentran en un nivel medio. Mientras que el valor de liderazgo se encuentra en uno bajo. A su vez el valor de reconocimiento es el más apreciado por los alumnos. Según lo que manifiesta Gordon esto significaría significa que estos estudiantes reflejan actualmente un reflejan en la actualidad un apoyo y una comprensión estable con su entorno, tienden a hacer lo que es socialmente correcto, buscan de admirados y respetados, tomando decisiones no solo en favor propio, además buscan ayudar al prójimo . Estos resultados son similares a los encontrados por Rivas (2019) en su trabajo “Valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Juan de Mori – Catacaos 2018” donde cinco de las seis escalas se encontraban en un nivel medio y una escala en un nivel bajo. Kornblit (2003, citado por Saavedra 2016) sostiene que los valores interpersonales como creencias duraderas acerca de un modo específico de conducta o estado final de ser o existir, que es personal o socialmente preferible a un modelo opuesto.

Otros resultados demostraron que no existe relación significativa entre autoestima y la escala soporte. Esto coincide con lo encontrado por Rivas (2020) en su investigación “Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Juan de Mori- Catacaos 2019” en cuya investigación tampoco se encontró una relación entre la variable autoestima y la escala de soporte Lo que indica que los el nivel de autoestima que estos tengan no se ve influenciado en su nivel de soporte, pues estudiantes reflejan en la actualidad un apoyo y una comprensión estable de su entorno pero que en casos de adversidad tienden a presentar un nivel alto lo que reflejaría alta necesidad

del apoyo y requeriría de comprensión de los demás. Para Gordon, la escala Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración. Recibir apoyo y aliento de otras personas. A su vez Higuera y Pérez (1992, citado por Jara, 2018) nos dice que mediante este valor conocemos lo bien desarrollada que tiene la disposición hacia lo que es socialmente correcto y aceptación de reglas sociales de la estabilidad y seguridad en la que uno pueda expandirse.

Asimismo, se demostró que no existe relación significativa entre autoestima y la escala Conformidad guardando semejanza con los encontrado por Rivas (2020) en su investigación “Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Juan de Mori- Catacaos 2019” en cuya investigación tampoco se encontró una relación entre la variable autoestima y la escala conformidad. A su vez el nivel del valor conformidad se encontró en un nivel promedio con un 60% muy similar al encontrado por Rivas (2020) su investigación antes mencionada, donde el valor de conformidad obtuvo un 57%. en los estudiantes evaluados, haciendo referencia a lo que dice Coopersmith, la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo no influye de ninguna manera en cómo los alumnos tienden a hacer lo que es socialmente correcto. Para Higuera y Pérez (1992, Citados por Jara, 2018) esta es la aceptación de la organización social en la que se vive. Mediante este valor conocemos que tan desarrollada está la actitud hacia lo que es socialmente correcta y la aceptación de reglas sociales de la estabilidad y seguridad en la que uno se desenvuelve.

Por otro lado, se observa que no existe relación significativa entre autoestima y la escala reconocimiento. De igual manera concuerda con el hallazgo de Rivas (2020) en su investigación “Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Juan de Mori- Catacaos 2019” en cuya investigación tampoco se encontró una relación entre la variable autoestima y la escala de reconocimiento. Cabe tomar en cuenta que en esta escala se encontró un nivel promedio con un 71.43% similar al nivel encontrado por Rivas (2020) quien encontró un 57% encontrando este valor en este mismo nivel. Esto quiere decir que la evaluación que tenga el individuo de sí mismo no influye de alguna manera en cómo los estudiantes de dicha Institución se sienten respetados y admirados reconociendo lo que hace, aunque cabe mencionar que en tiempos de adversidad puede presentar un nivel alto que revelaría una fuerte necesidad de ser

admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Santillana (2003, citado por Cipriano, 2017) hace referencia a que las personas suelen manifestar este valor en sus interacciones sociales ya que siempre buscan ser admirados por sus compañeros, y reconocidos por los demás, dependiendo del entorno social en el que se desarrolle.

Igualmente se observa que no existe relación significativa entre autoestima y la escala independencia. Lo que indica que la autoestima no influirá en el cómo se desarrolla el valor independencia, este resultado se parece al encontrado por Rivas (2020) en su investigación “Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Juan de Mori- Catacaos 2019” en cuyo estudio tampoco se encontró relación entre la variable de autoestima y la escala de independencia. Se tiene en consideración que este valor se encontraba en un nivel promedio con un 60%, mientras en Rivas (2020) alcanza un porcentaje de cercano de 66% en esta escala, pero en un nivel bajo. Haciendo referencia lo que dice Branden (1993, Citado por Chávez, 2018) quien indica que la autoestima es el componente evaluativo del sí mismo, entendiendo por concepto de sí mismo, quién y qué pensamos que somos consciente y subconscientemente respecto a los rasgos físicos y psicológicos, en cuanto a cualidades, defectos, creencias, valores, necesidades y motivaciones. Lo antes descrito no influirá en el cómo los alumnos sienten que tienen el derecho de hacer todo lo que quiera, con la libertad de poder tomar decisiones, frente a la percepción de su contexto social y cultural en el que se desarrolla y que esta no se ve influenciada por su autoestima. Para Gordon este valor es importante tomar sus propias decisiones y actuar por sí mismo.

Tampoco se encontró relación significativa entre autoestima y la escala benevolencia. Lo cual indica que si bien el alumno tiende o pueden hacer cosas favor de los demás esto no se ve influenciado por la evaluación que el individuo tenga de sí mismo Este resultado guarda similitud con los encontrado por Rivas (2020) en su investigación “Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Juan de Mori- Catacaos 2019” en cuya investigación tampoco se encontró una relación entre la variable autoestima y la escala de benevolencia. De igual manera la escala mencionada se encontraba en un nivel medio con un 45.71% similar al hallazgo de Rivas (2020) quien también encontró un nivel medio en esta escala con un 63%. Para Higuera y Pérez (1992, Citado por Jara, 2018) Amor al prójimo, deseo de ayudar a los

necesitados, este valor en la mayoría de ocasiones se da en el sentido de tendencia afectiva que, en la concertación de obras, es decir la mayoría nos limitamos a pensar y desear en que las cosas mejores para quienes sufren, pero muy pocas veces participamos activamente para ayudar a los demás.

Por último se observa que no existe relación significativa entre autoestima y la escala Liderazgo este resultado se parece al encontrado por Muro (2020) en su trabajo “ Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez – Chulucanas 2019” en cuyo estudio tampoco se encontró relación entre la variable de autoestima y la escala de liderazgo Por otro lado se observa que en la escala liderazgo prima un nivel bajo con un 45.71% parecido al encontrado por Muro (2020) en su trabajo ya mencionado en donde los estudiantes alcanzas un nivel bajo con un 80% lo cual nos indica una escasa tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad. Sin embargo, esto no se ve influenciado por la evaluación que tiene el individuo de sí mismo. Baron y Byrne (1998, citado por Jara,2018) definen el liderazgo como el proceso a través del cual los líderes influyen en otros miembros del grupo, hacia el logro de metas específicas grupales. Señala además que el liderazgo tiene que ver con la influencia y como todas las relaciones sociales son reciprocas por la naturaleza, ya que los líderes son influidos por sus seguidores, así como ellos influyen en sus seguidores



## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

### **5.1 Conclusiones**

Según el objetivo general se determinó que no existe relación significativa entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas – Colán 2019, rechazando así la hipótesis planteada en la investigación y observando que el nivel de autoestima que poseen estos estudiantes no guarda relación alguna con los valores que tengan estos estudiantes.

Según el objetivo específico uno se determinó que el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán 2019 que prevalece es promedio, Aceptando así la hipótesis planteada

Según el objetivo específico dos se determinó que los valores interpersonales según sus escalas soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas – Colán 2019 prevalece un nivel medio. Mientras la escala liderazgo prevalece un nivel bajo, aceptando de esta manera la hipótesis planteada.

Según el objetivo específico tres se determinó que no existe relación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas Colán 2019, rechazando la hipótesis planteada.

Según el objetivo específico cuatro se determinó que no existe relación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas Colán 2019, rechazando de igual manera la hipótesis planteada.

Según el objetivo específico cinco se determinó que no existe relación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas Colán 2019, rechazando la hipótesis planteada.

Según el objetivo específico seis se determinó que no existe relación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas Colán 2019, rechazando la hipótesis planteada.

Según el objetivo específico siete se determinó que no existe relación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas - Colán 2019 rechazando la hipótesis planteada.

Según el objetivo específico ocho se determinó que no existe relación significativa entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas - Colán 2019, rechazando la hipótesis planteada.

## **5.2 Sugerencias**

Difundir los resultados encontrados en este estudio a las autoridades de la institución educativa San Lucas – Colán para que con ayuda de un profesional de la salud mental y en base a los hallazgos obtenidos pueda plantear alternativas de solución a la problemática de los estudiantes.

Tomando en cuenta que se encontró una autoestima en un nivel promedio se recomienda a las autoridades de la institución desarrollar un programa de corte psicológico que permita a los estudiantes mejorar su nivel de autoestima.

Crear un programa de intervención que permitan optimizar los niveles de valores interpersonales en los estudiantes, en los cuales se incluyan temas que se relacionen directamente con los valores que fueron estudiados, asimismo promover acciones que fortalezcan el liderazgo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armas, G y Castillo, M. (2018) Autoestima y asertividad en adolescentes, Huamachuco – 2018. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo. Repositorio institucional UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12316>
- Avalos, K. (2016). Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la i.e. “Lucie rynnig de Antunez de Mayolo”, Rímac – 2014” Tesis de Licenciatura. Universidad de Ciencias y Humanidades. Repositorio Institucional UCH. <https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/85/Avalos%20Uceda%2c%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casas, J & Repullo & J Campos J. (2013). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria, 31, 527-538.
- Cipriano, K. (2016). Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Repositorio institucional UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2456>
- Coopersmith. (S.F.). Inventario De Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith 1967. S.F., De Academia Sitio Web: [https://www.academia.edu/19101627/Inventario\\_De\\_Autoestima\\_Original\\_Forma\\_Escolar\\_Coopersmith\\_1967](https://www.academia.edu/19101627/Inventario_De_Autoestima_Original_Forma_Escolar_Coopersmith_1967)
- Chávez, L. (2018). Nivel De Autoestima De Los Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa “Simón Rodríguez”, Del Distrito De Amotape, Provincia De Paita, Piura 2016. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los ángeles de Chimbote. Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5121?show=full>
- Diario el peruano (2020). Recuperado 1 de septiembre de 2021, de Minsa: En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres website: <https://elperuano.pe/noticia/104213-minsa-en-el-peru-12-de-cada-100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres>
- Escobar, G. (2019). “Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019”. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38093>
- Espinoza, C. (2018). Autoestima en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 011 cesar vallejo - tumbes, 2017. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tumbes. Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4645>
- Essalud (2015). “Tipos de autoestima”, Blog de salud y bienestar [en línea] (2017). Recuperado de: <https://www.esalud.com/tipos-deautoestima/>

- Fernández, K. (2016). Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016 Licenciatura. Universidad Católica los ángeles de Chimbote. Piura Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1795>
- Flores M. (2018). Valores interpersonales en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa emblemática. Tesis de Licenciatura Universidad Marcelino Champañat. Lima. Repositorio institucional UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/561>
- Flores, M y Ruiz, C. (2020). valores interpersonales en las estudiantes de secundaria. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica de Trujillo. Repositorio institucional UCT. [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/986/3/019205438I\\_019202839B\\_B\\_2021.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/986/3/019205438I_019202839B_B_2021.pdf)
- Gordon, L. (1979). Inventario de valores interpersonales SIV. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/63547885/38541160-Test-de-Valores-Inter-Personales-Siv>
- Hernández, Fernández & Batista. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. En metodología de la investigación (76). México: McGraw-Hill / interamericana editores, s.a. de C.V.
- Jara, N. (2018). Relación De Los Valores Interpersonales Y La Satisfacción Laboral Del Personal Administrativo De La Universidad Nacional De San Agustín 2017. Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín. Arequipa. Repositorio institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6249>
- Jiménez J. (2008). “El Valor de los Valores en las Organizaciones”. Lima: COGRAF Ediciones.
- Mathews, R. (2017). Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel Secundario de una institución educativa nacional del distrito de Tambo Grande – Piura. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego. Piura. Repositorio institucional UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2705>
- Miravalles J. (2014). Diferentes enfoques de los valores. 5 de mayo del 2019, de gabinete de psicología Sitio web: <http://www.javiermiravalles.es/EV/Diferentes%20enfoques%20de%20los%20valores.htm>
- Moreno, D. (2019). Estudiantes sin equilibrio emocional tienen problemas de aprendizaje. 12 De octubre del 2019, de wapa.pe Sitio web: <https://wapa.pe/salud/1494727-estudiantes-desequilibrio-emocional-problemas-aprendizaje-salud-mental>
- Muro, L. (2020). Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez – Chulucanas 2019”. Tesis de Licenciatura. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Repositorio

- Loayza, C. (2016). Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 43033 “virgen del rosario” de la provincia de Ilo - Moquegua 2016. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín. Repositorio institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3161/EDSloflcr.pdf?ssequence=1&isAllowed=y>
- Ojeda, Z y Cárdenas, M. (2017). el nivel de autoestima en adolescentes de 15 a 18 años. Tesis de Licenciatura. Universidad de Cuenca. Ecuador. Repositorio institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28093>
- OMS (2017). Desarrollo en la adolescencia., de OMS Sitio web: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Ortiz, C. (2010). Importancia de la autoestima en la adolescencia. 12 de octubre del 2019, de Sur Noticias Sitio web: <https://www.surnoticias.com/index.php/blog/125-opinion/opinion-politica/3297-la-importancia-del-autoestima-en-los-adolescentes>
- Papalia, D. (2004). Psicología del Desarrollo. 9na Ed. México D.F.: Mc Graw Hill. Papalia,
- Pollina, M. (2018). El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos. 12 de octubre del 2019, de ecodiario.es Sitio web: <https://ecodiario.economista.es/salud/noticias/9175879/05/18/el-19-de-las-adolescentes-tiene-una-autoestima-baja-frente-al-7-de-los-chicos.html>
- Ríos, M. (2018). Autoestima. 20 de abril del 2020, de asociación mexicana de psicoterapia y educación Sitio web: <https://www.psicoedu.org/autoestima/?v=55f82ff37b55>
- Rivas, S. (2019). Valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E Juan de Mori, - Catacaos 2018. Tesis de Bachillerato. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Repositorio institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18664>
- Rivas, S. (2020). Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E Juan de Mori, - Catacaos 2019. Tesis de Licenciatura. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Repositorio institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18665?show=full>
- Romero, M y Ruiz, C. (2020). Abuso de redes sociales y agresividad en Estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2020. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica de institucional UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/Trujillo.Repositorio/123456789/916>
- Rojas, J. (2015). valores interpersonales en estudiantes de quinto de secundaria. Tesis de Licenciatura. Universidad alas peruanas. Lima. Repositorio institucional UAP.
- Saucedo, K. (2017). Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar

Vallejo.                      Chimbote.                      Repositorio                      institucional                      UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/414>

Saavedra, S. (2016). Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa particular el triunfo de Piura 2014. Tesis de Licenciatura. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura. Repositorio institucional ULADECH.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/133>

Sernaqué, T. (2018). Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel octaviano hidalgo carnero - aa. hh talarita - castilla – piura 2016. Tesis de Licenciatura. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura. Repositorio institucional ULADECH.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4276>

Tierno, B. (1992). Valores Humanos. Edit. Taller de editores. Madrid – España

Villegas, M. (2018). Nivel de autoestima en los padres de familia de la i.e 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, la arena - Piura 2015. Tesis de Licenciatura. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura. Repositorio institucional ULADECH.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5716/AUTOESTIMA\\_ADULTEZ\\_VILLEGAS\\_SANDOVAL\\_MIGUEL\\_ANGEL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5716/AUTOESTIMA_ADULTEZ_VILLEGAS_SANDOVAL_MIGUEL_ANGEL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villanueva, A. (2015). Niveles de valores. 23-08-2021, de Vida Positiva Sitio web:  
<https://www.vidapositiva.com/jerarquizar-valores>

Wong, C. (2018). Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Repositorio institucional UPAO.  
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4097>

## **ANEXOS**



## **Anexo 1: Instrumento De Medición**

### **INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR**

#### **COORPERSMITH**

Adaptada y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamani.

#### **LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “**Verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**Falso**”. No hay respuesta “Correcta o “Incorrecta”

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.

21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente me siento mi familia me estuviera presionado.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy segura de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme lo que siempre tengo que hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.

55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidia fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos:.....

Centro Educativo: .....

Año: ..... Sección:...Fecha de Aplicación:.....

Sexo: ..... Fecha de Nacimiento: .....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
9.			29.			49.		
10.			30.			50.		
11.			31.			51.		
12.			32.			52.		
13.			33.			53.		
14.			34.			54.		
15.			35.			55.		
16.			36.			56.		
17.			37.			57.		
18.			38.			58.		
19.			39.					
20.			40.					

## TEST DE VALORES INTERPERSONALES SIV

### INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.
7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.
12. Saber que la gente está de mi parte.
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.
19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
21. Tener una gran influencia.
22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
23. Hacer cosas para los demás.
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.

25. Seguir una norma estricta de conducta.
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
29. Que la gente me haga favores.
30. Ser conocido por personas más importantes.
31. Ser el único que manda y dirige.
32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.
33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.
34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
35. Cumplir con mi deber.
36. Que la gente me trate con comprensión.
37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
38. Que la gente admire lo que yo hago.
39. Ser independiente en mi trabajo.
40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.
43. Poder gobernar mi propia vida.
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
46. Ser una persona influyente.
47. Ser tratado con amabilidad.
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
51. Trabajar por el bien común.
52. Contar con el afecto de otras personas.
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.
55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
56. Ser considerado como líder o jefe.
57. Hacer lo que socialmente es correcto.
58. Que los demás aprueben lo que yo hago.

53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.
55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
56. Ser considerado como líder o jefe.
57. Hacer lo que socialmente es correcto
58. Que los demás aprueben lo que yo hago.
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas
61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
62. Ayudar a los pobres y necesitados.
63. Mostrar respeto por mis superiores.
64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
67. Ser el responsable de un grupo de personas.
68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.
70. Ser mirado con respeto por los demás.
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
72. Dirigir a otros en su trabajo.
73. Ser generoso con los demás.
74. Ser mi propio amo.
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.
76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
79. Que haya personas interesadas en mí
80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
84. Estarán puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
86. Dedicarme a ayudar a los demás.
87. Que haya gente dispuesta a ofrecirme ayuda.
88. Que haya gente que me admire.
89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

**CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – SIV**

**HOJA DE RESPUESTA**

Apellidos y Nombres: .....

Lugar de Nac. .... Estado Civil..... Grado de Instrucc.....

	+	-		+	-		+	-		+	-
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I = .....	67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C = .....				
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S = .....	68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	R = .....				
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					



	B = .....		L = .....
--	-----------	--	-----------

**CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – SIV**

**Apellidos y Nombres:**.....

**Lugar y Fecha de Nac.:**..... **Fecha**.....**Edad**... años

**Estado Civil:**.....**sexo:** M F **Grado de instrucción:**.....

	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>B</b>	<b>L</b>
<b>PD</b>						
<b>PC</b>						

<b>VALORES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>S</b>									
<b>C</b>									
<b>R</b>									
<b>I</b>									
<b>B</b>									
<b>L</b>									
	<b>4 - 7</b>	<b>8 - 16</b>	<b>17- 31</b>	<b>32- 42</b>	<b>43- 50</b>	<b>51 - 63</b>	<b>64 - 79</b>	<b>80- 92</b>	<b>93 - 99</b>
	<b>BAJO</b>			<b>MEDIO</b>			<b>ALTO</b>		

**Observaciones:**.....

## Anexo 2: Fichas Técnica

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COORPERSMITH

<b>Nombre original del instrumento</b>	Inventario de Autoestima. Forma Escolar
<b>Autor y año</b>	Original: Stanley Coopersmith, 1967.
	Adaptación: Ayde Chahuayo Apaza Betty Díaz Huamani. 1997
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar el estado de autoestima de los estudiantes, desde cuatro áreas: sí mismo, escuela, hogar y social de una persona.
<b>Usuarios</b>	De 11 a 20 años
<b>Forma de administración o aplicación</b>	Individual o colectiva  Duración de aplicación de 15-20 minutos
<b>validez</b>	Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r=$ de 0.9338 para la 63 escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje del Inventario.
<b>Fiabilidad</b>	Panizo (1985) Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que 58 oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala

## CUESTIONARIO DE VALORES INTERSONALES SIV

<b>Nombre original del instrumento</b>	“Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values).
<b>Autor y año</b>	<b>Original:</b> Leonard Gordon 1967 <b>Adaptación:</b> Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez. 1972
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar los niveles de valores interpersonales en las 6 dimensiones
<b>Usuarios</b>	14 años en adelante
<b>Forma de administración o aplicación</b>	Sin límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos  Aplicación individual o colectiva
<b>validez</b>	En cuanto a la validez de la prueba puede decirse que S.I.V fue desarrollado mediante el uso de análisis factorial. Por lo tanto, sus escalas tienen validez factorial.  Existen baremos del cuestionario para diversas poblaciones del Perú, las cuales han sido consideradas en el texto de Aliaga (1993)
<b>Fiabilidad</b>	Hay acuerdo general en que la confiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes obtenidos por el método test-retest en todas las escalas S.I.V fueron determinadas por los puntajes logrados al aplicar la prueba dos veces a un grupo de universitarios de la ciudad de Lima, con intervalo de 10 días entre la primera y la segunda aplicación observando que variaban entre 0.78 y 0.889. La confiabilidad se calculó también usando la fórmula adecuada de Kuder-Richardson, sobre datos basados en una muestra de 186 universitarios que oscilan entre 0.71 y 0.86 estos coeficientes de confiabilidad son lo suficientemente alto como para permitir Interpretaciones individuales

### **Anexo 3: Validez Y Fiabilidad De Los Instrumentos**

#### **INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COORPERSMITH**

Para propósitos de la investigación se utilizó la adaptación peruana hecha por Ayde Chahuayo Apaza Betty Díaz Huamani. 1997 la cual cuenta con validez y fiabilidad. Para la validez se Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r=$  de 0.9338 para la 63 escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje del Inventario. En cuanto a la fiabilidad Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que 58 oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala

#### **CUESTIONARIO DE VALORES INTERSONALES SIV**

Para propósitos de la investigación se utilizó la adaptación de Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez. 1972 el cual cuenta con validez y fiabilidad. En cuanto a la validez que S.I.V fue desarrollado mediante el uso de análisis factorial. Por lo tanto, sus escalas tienen validez factorial. Existen baremos del cuestionario para diversas poblaciones del Perú, las cuales han sido consideradas en el texto de Aliaga (1993) y lo que se refiere a la fiabilidad • Hay acuerdo general en que la confiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes obtenidos por el método test-retest en todas las escalas S.I.V fueron determinadas por los puntajes logrados al aplicar la prueba dos veces a un grupo de universitarios de la ciudad de Lima, con intervalo de 10 días entre la primera y la segunda aplicación observando que variaban entre 0.78 y 0.889. La confiabilidad se calculó también usando la fórmula adecuada de Kuder-Richardson, sobre datos basados en una muestra de 186 universitarios que oscilan entre 0.71 y 0.86 estos coeficientes de confiabilidad son lo suficientemente alto como para permitir Interpretaciones individuales.

**Anexo 4: Matriz de Consistencia**

<b>TÍTULO</b>	<b>FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa san Lucas- Colán 2019	<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Identificar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán</p>	Autoestima	Si mismo	<p><b>Tipo:</b> no experimental / transversal</p> <p><b>Método:</b></p> <p>El método lógico de la tesis es hipotético/deductivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>estuvo constituida por los 35 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la</p>
	<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál el nivel de autoestima en los estudiantes de</p>	<p>No existe relación entre autoestima y</p>			Social Hogar Académica	

	<p>cuarto grado de secundaria de la institución Educativa San Lucas – Colán? 2019?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución Educativa San Lucas – Colán 2019?</p> <p>¿Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de</p>	<p>valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Lucas- Colán</p> <p><b>Hipótesis Especificas</b></p> <p>El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa San Lucas- Colán 2019 es promedio</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa San Lucas- Colán 2019</p> <p>Identificar los niveles de valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes</p>	<p>Valores interpersonales</p>	<p>Independencia</p> <p>Benevolencia</p> <p>Liderazgo</p>	<p>institución educativa san Lucas- Colán 2019</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Técnica utilizada es la encuesta</p> <p>Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith</p> <p>Cuestionario de valores interpersonales SIV</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación</b></p>
--	---	---	--	--------------------------------	---	--

	<p>secundaria de la institución educativa San Lucas-Colán 2019?</p> <p>¿Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas-Colán 2019?</p> <p>¿Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en</p>	<p>los niveles de valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa San Lucas – Colán 2019 son de nivel medio</p> <p>Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa San</p>	<p>de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa San Lucas – Colán 2019</p> <p>Identificar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa San Lucas- Colán 2019</p> <p>Identificar la relación entre autoestima y valores interpersonales en</p>			<p>Análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas-Colán 2019?</p> <p>¿Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas-Colán 2019?</p> <p>¿Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en</p>	<p>Lucas-Colán 2019</p> <p>Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa San Lucas-Colán 2019</p> <p>Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia de los</p>	<p>la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa San Lucas-Colán 2019</p> <p>Identificar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa. San Lucas-Colán 2019</p> <p>Identificar la relación entre</p>			
--	---	---	--	--	--	--



	<p>la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas-Colán 2019?</p> <p>¿Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Lucas-Colán 2019?</p>	<p>estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa San Lucas- Colán 2019</p> <p>Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa San Lucas- Colán 2019</p> <p>Existe relación entre autoestima y valores</p>	<p>autoestima y valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa San Lucas- Colán 2019</p> <p>Identificar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa San Lucas- Colán 2019</p>			
--	---	---	--	--	--	--

		<p>interpersonales en la escala de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa San Lucas- Colán 2019</p> <p>Existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Insitución Educativa San Lucas- Colán 2019</p>	<p>Identificar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa San Lucas- Colán 2019</p>			
--	--	---	---	--	--	--

## Anexo 5: turnitin

### PRIETO CHUNGA LEONARDO DAVID - TESIS LICENCIATURA

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	docslide.us Fuente de Internet	<1%
8	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

## Anexo 6: solicitud

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Piura: 22 Mayo del 2019

Señora:

Medaly Chinga Alejabo

Directora de la I.E. “San Lucas” – Colán

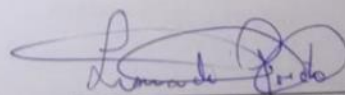
MESA DE PARTES  
I.E. "SAN LUCAS"  
Nº Exp. 299  
Fecha 22/05/2019  
Nº Folios 01  
Paso A. Dirección  
Firma: 

Yo Leonardo David Prieto Chunga alumno del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote – Filial Piura; identificado con DNI: 46833775 y con cód. Universitario 0823152065; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi investigación científica denominada: “Relación Entre Autoestima Y Valores Interpersonales En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I. E. San Lucas ”; cuya I.E, usted actualmente dirige: solicito a usted permiso para aplicar instrumentos psicológicos , correspondientes a la investigación que he venido realizando, con el fin de presentar mi proyecto final de investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Atentamente



Prieto chunga Leonardo David

DNI 46833775