

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**

**INICIAL**



**JUEGOS SIMBÓLICOS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE  
5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTA  
ANITA LIMA-2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Br. Rosas Huamán Glicería

**ASESOR**

Mg. Iraitá Ruiz Reymundo Lorenzo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Didáctica de áreas curriculares

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M**

Arzobispo metropolitano de Trujillo

Fundador y gran canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan Jose Lydon Mc Hugh. O.S.A.**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**

Vicerrectora académica adjunta

**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**

Decana de la Facultad de Humanidades

**Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo**

Vicerrector Académico (e) de Investigación

**R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**

Director de la Escuela de Posgrado

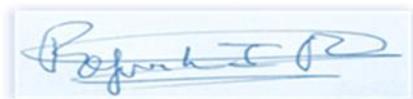
**Mg. Andrés Cruzado Albarrán**

Secretario General

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Reymundo Lorenzo Iraita Ruiz, identificada con DNI N° 41353641, como asesor de la tesis titulada **JUEGOS SIMBÓLICOS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTA ANITA LIMA-2020**, desarrollado por la egresada Rosas Huamán Glicería, con DNI N° 47541379, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades, considero que dicha tesis para optar el título universitario, reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y cumple con la normativa para la presentación de tesis de titulación de la Facultad Humanidades. Por lo tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados.

30 de noviembre del 2021



.....  
Mg. Iraita Ruiz Reymundo Lorenzo

## **DEDICATORIA**

A mi madre: Masías Huamán Tacuchi quien guía mis pasos desde el cielo, a mi padre: Anfiloquio Rosas Cornelio, a mis hermanos: Clarisa, Malluch, Wulde, Clayton; Herlinda, Graciela, Reyes, Tania y franklin; y a mis amigos por el apoyo que me dieron y me motivaron de una manera incondicional para lograr este objetivo.

Glicería

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a Dios sobre todas las cosas, y en seguida a mis queridos hermanos: Clarisa, Malluch, Clayton, Tania, Wilde y Herlinda por motivarme y apoyarme en cada circunstancia de la vida.

A la directora: Julia Isabel Valenzuela Guillen, a la profesora Carmen Gutiérrez quienes me dieron la oportunidad para mis prácticas profesionales.

A los docentes de la universidad UCT, que agracias a sus enseñanzas, motivaciones y paciencia logré finalizar con el informe final de mi tesis.

Glicería

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDA

Yo, Rosas Huamán Glicería, con DNI 47541379 egresada de la universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la Facultad Educación y Humanidades de la carrera de Educación Inicial, doy mi sinceridad que en el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta los reglamentos académicos y admirativos que exige la casa de estudios para el desarrollo de una tesis y de la misma para sustentar, es así que este estudio de tesis titulado: JUEGOS SIMBÓLICOS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTA ANITA LIMA-2020, tiene un total de 83 páginas.

Doy por constatar que es auténtico y original el presente estudio de tesis y a la vez declaro por juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mí autoría la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual soy responsable y dueña de este trabajo.

También declaro sobre el porcentaje de similitud de coincidencias es de 16% lo cual está dentro del estándar que permite el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

**Autora:**



---

**Glicería Rosas Huamán**

**DNI: 47541379**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDA.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS, TABLAS Y FIGURAS .....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema .....	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Formulación de objetivos.....	16
1.3.1 Objetivo General.....	16
1.3.2 Objetivos específicos .....	16
1.4 Justificación de la investigación .....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación .....	18
2.2 Bases teóricas científicas.....	23
2.2.1 Juegos simbólicos.....	23
2.2.1.1 Definición del juego simbólico .....	23
2.2.1.2 Teorías del juego .....	24
2.2.1.3 Importancia del juego simbólico.....	25
2.2.1.4 Etapas del juego .....	26
2.2.1.5 Habilidades que desarrolla el juego simbólico.....	27
2.2.1.6 Dimensiones del juego simbólico .....	27
2.2.2 Socialización.....	30
2.2.2.1 Definición de la socialización .....	30
2.2.2.2 Teorías de la socialización .....	32
2.2.2.3 Formas de socialización .....	33

2.2.2.4	Características de la socialización.....	34
2.2.2.5	Influencia de la socialización .....	34
2.2.2.6	Dimensiones de socialización .....	35
2.2.2.7	Evaluación de la socialización .....	39
2.3	Definición de términos básicos .....	39
2.4	Formulación de hipótesis .....	40
2.4.1	Hipótesis general.....	40
2.4.2	Hipótesis específicas.....	41
2.5	Operacionalización de variables del estudio .....	42
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....		43
3.1	Tipo de investigación .....	43
3.2	Métodos de investigación.....	43
3.3	Diseño de la investigación .....	44
3.4	La población, muestra y muestreo .....	44
3.5	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	46
3.6	Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	49
3.7	Principios éticos de la investigación .....	50
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....		51
4.1	Presentación de análisis de resultados.....	51
4.2	Presentación de contrastación de Hipótesis.....	56
4.3	Discusión de resultados.....	60
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....		63
5.1	Demostración de conclusiones .....	63
5.2	Sugerencias .....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		65
ANEXOS.....		71
Anexo 1: Instrumento de medición .....		72
Anexo 2: Ficha técnica de los instrumentos .....		74
Anexo 3: Validez y Confiabilidad del instrumento .....		76
Anexo 4: Base de datos .....		81
Anexo 5: Matriz de consistencia .....		82

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudio .....	44
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio .....	45
Tabla 3 Escala de Likert del instrumento de juegos simbólicos.....	46
Tabla 4 Niveles escala del instrumento sobre socialización .....	47
Tabla 5 Validación del instrumento por expertos.....	48
Tabla 6 Prueba de confiabilidad de la variable 1.....	48
Tabla 7 Prueba de confiabilidad de la variable 2.....	49
Tabla 8 Valoración de baremos para procesar los datos .....	49
Tabla 9 Relación de la variable juegos simbólicos con la variable socialización .....	51
Tabla 10 Relación de juegos simbólicos con la dimensión desarrollo de comunicación....	52
Tabla 11 Relación de juegos simbólicos con la dimensión desarrollo de sentimiento y afecto .....	53
Tabla 12 Relación de juegos simbólicos con la dimensión desarrollo de valores.....	54
Tabla 13 Resultado de prueba de normalidad .....	55
Tabla 14 Correlación entre Juegos Simbólicos y la Socialización .....	56
Tabla 15 Correlación entre Juegos Simbólicos y la dimensión Comunicación .....	57
Tabla 16 Correlación entre Juegos simbólicos y la dimensión de Sentimiento y Afecto ...	58
Tabla 17 Correlación entre Juegos Simbólicos y la dimensión Valores .....	59
Tabla 18 Estadístico de consistencia interna del instrumento .....	76
Tabla 19 Estadísticos de consistencia interna del cuestionario si se suprime un ítem .....	76
Tabla 20 Estadístico de consistencia interna del instrumento .....	77
Tabla 21 Estadísticos de consistencia interna del cuestionario si se suprime un ítem .....	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación de la variable juegos simbólicos con la variable socialización.....	51
Figura 2 Relación de juegos simbólicos con la dimensión desarrollo de comunicación ...	52
Figura 3 Relación de juegos simbólicos con la dimensión desarrollo de sentimiento y afecto .....	53
Figura 4 Relación de juegos simbólicos con la dimensión desarrollo de valores. ....	54

## RESUMEN

Esta investigación surgió de la observación realizada a los niños y niñas que mostraban rechazo a los demás compañeros, no les gustaba interactuar entre pares, la falta de socialización en el momento de las actividades del aula y del juego. El objetivo fue: determinar la relación de los juegos simbólicos y la socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Virgen del Carmen Santa Anita Lima – 2020. Metodología empleada fue de tipo correlacional – descriptivo y su diseño no experimental. La técnica fue la observación indirecta, el instrumento aplicado fue guías de observación para cada variable con un total de 22 ítems según las dimensiones. La población fue de 60 niños y la muestra de 25 niños.

En el resultado se evidencio, correlación moderada de 0,693 y la significancia de 0,000 entre juegos simbólicos y socialización. Entre juegos simbólicos y desarrollo de comunicación hay correlacional alta de 0,708 y significancia de 0,000. Entre juegos simbólicos y desarrollo de sentimientos afecto hay correlación moderada de 0,585 y significancia de 0,002. Entre juegos simbólicos y desarrollo de valores hay correlacional baja 0,320 y no significativa. En conclusión, los juegos simbólicos si tienen una relación moderada con la socialización en niños y niñas de 5 años, porque se obtuvo correlaciones significativas en la variable y en mayoría de sus dimensiones.

**Palabras claves:** Juegos, valores, socialización, comunicación.

## **ABSTRACT**

This research arose from the observation made to the boys and girls who showed rejection of other classmates, they did not like to interact among peers, the lack of socialization at the time of classroom activities and games. The objective was: to determine the relationship of symbolic games and socialization in 5-year-old boys and girls from the Virgen del Carmen Santa Anita Lima Private Educational Institution - 2020. The methodology used was correlational - descriptive and its design was non-experimental. The technique was indirect observation, the instrument applied was observation guides for each variable with a total of 22 items according to the dimensions. The population consisted of 60 children and the sample of 25 children.

The result showed a moderate correlation of 0.693 and a significance of 0.000 between symbolic games and socialization. Between symbolic games and communication development there is a high correlation of 0.708 and significance of 0.000. Between symbolic games and the development of affective feelings there is a moderate correlation of 0.585 and significance of 0.002. Between symbolic games and development of values there is a low correlation of 0.320 and not significant. In conclusion, symbolic games do have a moderate relationship with socialization in 5-year-old boys and girls, because significant correlations were obtained in the variable and in most of its dimensions.

**Keywords:** Games, values, socialization, communication.