

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



DESEMPEÑO DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE OTUZCO

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Isela Herrera Quispe

Br. María Eulalia Gutiérrez Ybañez

ASESORA

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

LÍNEA DE INVESTIGACION

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO, PERÚ
2021**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo.

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Silvia Ana Valverde Zavaleta con DNI N° 32840525, asesora de la Tesis de Maestría titulada: “DESEMPEÑO DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE OTUZCO”, presentado por los maestrandos Isela Herrera Quispe, con DNI N° 44084017 y María Eulalia Gutiérrez Ybañez, con DNI N° 40573204, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 06 de mayo de 2021



.....
Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Asesora

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi madre que está en el cielo por darme la vida, a Dios por darme las fuerzas y la sabiduría y a mis hijos: Lizbeth Alexandra y Sebastián Fernando por ser el motor de mi vida y el motivo que me da las fuerzas para seguir superándome.

Isela

A Dios, mi padre celestial, el que me acompaña, me bendice, me protege y siempre me levanta de mi continuo tropiezo, Así mismo a mi adorada Madre Martha Ybañez Bacilio, por ser el pilar fundamental en mi vida, por brindarme sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia además fue ella quien sentó en mi la base de responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

María Eulalia

AGRADECIMIENTO

A través de estas líneas expresamos nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que con su aporte científico y humano han colaborado para la realización de este trabajo de investigación.

En primer lugar, agradecer a Dios por la salud, sabiduría y sapiencia que nos brinda para poder lograr nuestra meta propuesta.

Asimismo, agradecer a nuestra asesora Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta, quien con sus conocimientos y apoyo nos guio a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscábamos.

También queremos agradecer a la Universidad Católica de Trujillo por brindarnos todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación, por brindar la oportunidad y herramientas necesarias para que los docentes tengamos la oportunidad de seguir perfeccionándonos en esta hermosa carrera, y ser unos profesionales idóneos y comprometidos con el desarrollo educativo y cultural de nuestro país, no hubiésemos podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

Autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Isela Herrera Quispe, con DNI 44084017 y María Eulalia Gutiérrez Ybañez, con DNI 40573204, egresados de la Maestría en Mención en educación con mención en gestión y acreditación educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

“Desempeño docente y pensamiento crítico en estudiantes del nivel inicial de otuzco”, la que consta de un total de 89 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 4 figuras, más un total de 9 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Autoras



ISELA HERRERA QUISPE

DNI 44084017



MARÍA EULALIA GUTIÉRREZ YBAÑEZ

DNI 40573204

ÍNDICE

PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página de autoridades.....	ii
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice (general, de tablas y figuras).....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos.....	13
1.3 Formulación de objetivos.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación de la investigación.....	14
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Bases teórico científicas.....	28
2.3 Definición de términos básicos.....	45
2.4 Formulación de hipótesis.....	47
2.4.1 Hipótesis general.....	47
2.4.2 Hipótesis específicas.....	47
2.5 Operacionalización de variables.....	48
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	50
3.1. Tipo de investigación.....	50
3.2. Método de investigación.....	50
3.3. Diseño de investigación.....	50
3.4. Población, muestra y muestreo.....	51

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	52
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	54
3.7. Ética investigativa.....	55
Capítulo IV: RESULTADOS.....	56
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	56
4.2 Prueba de hipótesis	63
4.3 Discusión de resultados.....	70
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	72
5.1 Conclusiones.....	72
5.2 Sugerencias.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	74
ANEXOS Y/O APÉNDICES.....	78
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	78
Anexo 2: Ficha técnica.....	79
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	80
Anexo 4: Base de datos.....	100
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	101

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación entre el desempeño docente y el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel inicial de Otuzco. Se emplearon los métodos de investigación analítico y sintético, desarrollándose el tipo de investigación no experimental, de corte transversal correlacional de enfoque cuantitativo, el diseño de investigación es descriptivo correlacional, la población estuvo formada por 60 docentes y 120 estudiantes del nivel inicial de Otuzco, se utilizó una muestra por conveniencia, la técnica empleada para recolectar información fue una guía de observación, los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, la validez fue obtenida a través del coeficiente de correlación de Pearson, donde se observa que el valor del coeficiente de correlación entre el conocimiento y el desempeño docente es de 0.890, dicho valor representa una correlación positiva fuerte, por otro lado se observa que dicha correlación es significativa debido a que el valor de significancia es inferior al 0.05 ($p= 0.000$). Por lo tanto, se demuestra que existe relación significativa positiva entre el desempeño docente y el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel inicial de Otuzco.

Palabras claves: Desempeño docente, pensamiento crítico, estudiantes, inicial, Otuzco.

ABSTRACT

The present research work had as a general objective to determine what is the relationship between teaching performance and critical thinking in students of the initial level of Otuzco. Analytical and synthetic research methods were used, developing a non-experimental type of research, with a correlational cross-section with a quantitative approach, the research design is descriptive correlational, the population was made up of 60 teachers and 120 students from the initial level of Otuzco, A convenience sample was used, the technique used to collect information was an observation guide, the data collection instruments were questionnaires, validity was obtained through Pearson's correlation coefficient, where it is observed that the value of the coefficient of The correlation between knowledge and teaching performance is 0.890, this value represents a strong positive correlation, on the other hand it is observed that this correlation is significant because the significance value is less than 0.05 ($p = 0.000$). Therefore, it is shown that there is a significant positive relationship between teaching performance and critical thinking in students of the initial level of Otuzco.

Keywords: Teaching performance, critical thinking, students, initial, Otuzco