

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**CULTURA AUTOEVALUATIVA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE
LOS DOCENTES DE LA RED “MAESTROS COMPETITIVOS DEL
NUEVO MILENIO”, OTUZCO – LA LIBERTAD, AÑO 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. José Roberto Juárez Córdova

Br. Luis Alberto Villacorta Carranza

ASESOR:

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Acreditación Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo.
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

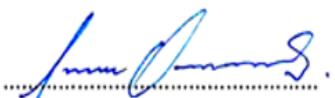
CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18070721, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: CULTURA AUTOEVALUATIVA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LOS DOCENTES DE LA RED MAESTROS COMPETITIVOS DEL NUEVO MILENIO, OTUZCO – LA LIBERTAD, AÑO 2020; presentado por los Maestristas José Roberto Juárez Córdova con DNI N°19037410 y Luis Alberto Villacorta Carranza DNI N° 40568172, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 8 de julio de 2021.


Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.

Asesora

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso que con su amor me permite seguir adelante y derrama siempre bendiciones en mi vida.

Con amor y gratitud a nuestros padres que con su ejemplo nos formaron para ser personas con valores y capaces de lograr nuestras metas propuestas.

A nuestras familias por ser nuestra motivación para seguir superándonos y ser un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haberme dado la oportunidad de estudiar en una tierra llena de riquezas, misterios y oportunidades. De igual manera a todas las autoridades de la Universidad, porque aportan al desarrollo de esta primera casa de estudios.

Al R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz, Director de Escuela de de Posgrado. A nuestra asesora de tesis, Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, agradecerles por haberme apoyado en la ejecución de tesis en todo momento.

Agradecer a todos los docentes de la Escuela Profesional de Maestría por haberme dado los conocimientos teóricos, prácticos y experiencia que fueron necesarias para poder insertarme en el campo laboral.

A todos mis compañeros de Carrera Profesional, en especial a mi promoción, porque fueron pieza clave para motivarme a ser cada vez mejor.

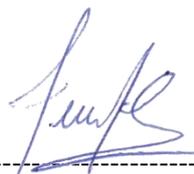
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, José Roberto Juárez Córdova con DNI N°19037410 y Luis Alberto Villacorta Carranza DNI N° 40568172, egresados de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: CULTURA AUTOEVALUATIVA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LOS DOCENTES DE LA RED MAESTROS COMPETITIVOS DEL NUEVO MILENIO, OTUZCO – LA LIBERTAD, AÑO 2020; la que consta de un total de 72 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 8 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



José Roberto Juárez Córdova

DNI N° 19037410



Luis Alberto Villacorta Carranza

DNI N° 40568172

ÍNDICE

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general:.....	15
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Formulación de objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación	17
Justificación metodológica	17
Justificación teórica.....	17
Justificación práctica	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.1.3. Antecedentes Locales	24
2.2. Bases teórico científicos	25
2.2.1. Cultura Autoevaluativa	25
2.2.2. Gestión Educativa	30
2.3. Definición de términos básicos	35
Capítulo III: MÉTODOS DE ESTUDIO.....	40
3.1. Tipo de investigación.....	40
3.2. Métodos de la investigación.....	40
3.3. Diseño de la investigación	40
3.4. Población muestra y muestreo	41
3.4.1. Población.....	41
3.4.3. Muestreo	42
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	43
3.7. Ética investigativa.....	43
Capítulo IV: RESULTADOS	44
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	44

4.2.	Prueba de hipótesis	55
4.3.	Discusión de resultados.....	59
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....		63
5.1.	Conclusiones	63
5.2.	Sugerencias	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		65
ANEXOS		72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Docentes que conforman la Red Educativa “Maestros Competitivos del Milenio”.	41
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento de recolección de datos	43
Tabla 3	Resultados de la variable Cultura Autoevaluativa	44
Tabla 4	Resultados de las dimensiones de la Cultura Autoevaluativa	45
Tabla 5	Resultados de la variable Gestión Educativa	48
Tabla 6	Resultados de las dimensiones de la Gestión Educativa	49
Tabla 7	Distribución número y porcentual de las variables cultura autoevaluativa y la gestión educativa	52
Tabla 8	Distribución numérica y porcentual de la variable cultura autoevaluativa y la dimensión gestión pedagógica	52
Tabla 9	Distribución numérica y porcentual de la variable cultura autoevaluativa y la dimensión gestión institucional	53
Tabla 10	Distribución numérica y porcentual de la variable gestión educativa y la dimensión motivación	54
Tabla 11	Distribución numérica y porcentual de la variable gestión educativa y la dimensión mejora continua	54
Tabla 12	Prueba de bondad de ajuste o normalidad	55
Tabla 13	Prueba de hipótesis general de la variable cultura autoevaluativa y gestión educativa	56
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 1 de la variable cultura autoevaluativa con la dimensión gestión pedagógica	56
Tabla 15	Prueba de hipótesis específica 2 entre la variable cultura autoevaluativa y la dimensión gestión institucional	57
Tabla 16	Prueba de hipótesis específica 3 entre la variable gestión educativa y la dimensión motivación	57
Tabla 17	Prueba de hipótesis específica 4 entre la variable gestión educativa y la dimensión motivación	58
Tabla 18	Influencia de la cultura autoevaluativa y gestión educativa con sus dimensiones	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados de la variable Cultura Autoevaluativa	44
Figura 2	Resultados de la dimensión competencia profesional	46
Figura 3	Resultados de la dimensión motivación	46
Figura 4	Resultados de la dimensión mejora continua	47
Figura 5	Resultados de la variable Gestión Educativa	48
Figura 6	Resultados de la dimensión gestión pedagógica	50
Figura 7	Resultados de la dimensión gestión administrativa	50
Figura 8	Resultados de la dimensión gestión institucional	51

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar si la cultura Autoevaluativa incide en la gestión educativa de los docentes de la Red Maestros Competitivos del Nuevo Milenio, Otuzco – La Libertad, año 2020. Investigación de tipo básica y de diseño transversal, en una muestra de diecinueve docentes de la Red Educativa Maestros Competitivos del Nuevo Milenio, del Distrito de Usquil, Provincia de Otuzco, Departamento de La Libertad; usando la técnica de la encuesta y aplicando un cuestionario como instrumento; contó con cuatro objetivos específicos y cuatro hipótesis específicas, que fueron demostradas a través de la prueba de hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman en el SPSS V.22; generando 18 tablas y 8 figuras que sustentan el desarrollo de la investigación.

Los resultados obtenidos permitió determinar que la cultura Autoevaluativa de los docentes incide de manera alta en la gestión educativa de la Red Maestros Competitivos del Nuevo Milenio, Otuzco – La Libertad, año 2020. Siendo el nivel de incidencia del 73.3%; con un coeficiente $Rho=0.729$, demostrando que existe una correlación alta entre las variables cultura autoevaluativa y gestión educativa, donde $p=0.000$ es decir $p\text{-valor}<0.05$.

Palabras clave: Cultura autoevaluativa, gestión educativa, competencia profesional y mejora continua.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine if the Self-evaluation culture affects the educational management of the teachers of the Competitive Teachers of the New Millennium Network, Otuzco - La Libertad, year 2020. Basic research and cross-sectional design, in a sample of nineteen teachers from the Educational Network Competitive Teachers of the New Millennium, from the District of Usquil, Province of Otuzco, Department of La Libertad; using the survey technique and applying a questionnaire as an instrument; It had four specific objectives and four specific hypotheses, which were demonstrated through hypothesis testing using Spearman's Rho statistic in SPSS V.22; generating 18 tables and 8 figures that support the development of the research.

The results obtained allowed to determine that the Self-evaluation culture of the teachers has a high impact on the educational management of the Competitive Teachers of the New Millennium Network, Otuzco - La Libertad, year 2020. The incidence level being 73.3%; with a Rho coefficient = 0.729, showing that there is a high correlation between the variables self-evaluation culture and educational management, where $p = 0.000$, that is, $p\text{-value} < 0.05$.

Keywords: Self-assessment culture, educational management, professional competence and continuous improvement.