

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y CONVIVENCIA DOCENTE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80925 EL CAPULI,
HUAMACHUCO 2020**

**Tesis para el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br Vilma Eva Dimas Vásquez

Br María Rodde Dimas Vásquez

ASESORA:

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2022

Página de autoridades

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de asesoría

Yo, Teresita del Rosario Merino Salazar, con DNI 17903361, asesora de la tesis de maestría EDUCATIVA, titulada RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y CONVIVENCIA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80925 EL CAPULI, HUAMACHUCO 2020.

Dando cumplimiento a la normatividad reglamentaria de la escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en mi calidad de asesora, informo que la presente tesis registra los criterios metodológicos, técnicos y científicos de investigación normados por la escuela.

Por tanto, la presente investigación reúne los requisitos para pasar a las etapas de presentación y sustentación ante un jurado.

Trujillo, 25 de julio de 2021



Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

Dedicatoria

A nuestros padres, hermanos y familiares; quienes nos inculcaron en el camino de la educación, enseñándonos y recalcándonos día tras día la importancia de formar seres humanos que contribuyan en el desarrollo de nuestra sociedad, a nuestros hijos quienes son el motivo de nuestra continua superación, y por ellos nos esforzamos a darles un buen ejemplo a que continúen en la senda del bien.

Agradecimiento

A nuestra asesora de la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar por habernos brindado el asesoramiento requeridas para ejecutar la presente investigación desde el inicio hasta la culminación exitosa de dicho trabajo.

También a profesores de la Universidad que contribuyeron de manera significativa en nuestros estudios de post Grado nos apoyaron permanentemente compartiendo conocimientos y experiencias que estamos seguras han de contribuir en forma significativa en la eficiencia profesional en la educación.

Asimismo expresamos nuestro público reconocimiento a los docentes y directiva de la IE 80925 El Capulí, Huamachuco 2020, al habernos brindado todo el apoyo necesario para obtener la información correspondiente para la cristalización realizar esta investigación.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras: Vilma Eva Dimas Vásquez identificada con DNI 41310391 y María Rodde Dimas Vásquez con DNI 19572977, egresadas de la Maestría en “Gestión y acreditación educativa” de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada “RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y CONVIVENCIA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80925 EL CAPULI, HUAMACHUCO 2020”, la que consta de un total de 85 páginas en las que se incluye 15 tablas y 11 figuras, más un total de 21 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 5% el cual es aceptado por la Universidad.

Los autores



Vilma Eva Dimas Vásquez

DNI: 41310391



María Rodde Dimas Vásquez

DNI 19572977

Contenido

Página de autoridades.....	ii
Página de conformidad del asesor.....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficas.....	xi
RESUMEN.....	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. General.	17
1.2.2. Específicos.	17
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. General.	18
1.3.2. Específicos.	18
1.4. Justificación de la investigación.	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación.	21
2.1.1 Internacionales.....	21
2.1.2 Nacionales.	22
2.1.3 Regionales/Locales.....	24

2.2. Bases teórico científicas.	24
2.2.1 Autoestima.	24
2.2.2 Convivencia docente	34
2.3. Definición de términos básicos.	45
2.4. Formulación de hipótesis	46
2.4.1. General.	46
2.4.2. Específicas.....	46
2.5Operacionalización de variables.....	47
Capítulo III: METODOLOGÍA	50
3.1. Tipo de investigación.....	50
3.2. Método de investigación.....	50
3.3. Diseño de investigación.....	50
3.4. Población, muestra y muestreo.	51
3.4.1. Población.....	51
3.4.2 Muestra.....	52
3.4.2. Muestreo.....	52
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	52
3.5.1	52
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	54
3.7. Ética investigativa.....	54
Capítulo IV: RESULTADOS	56
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	56
4.2. Prueba de hipótesis.....	70
4.3. Discusión de resultados.....	78
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	81

5.1 Conclusiones.....	81
5.2 Sugerencias.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	84
ANEXOS Y/O APÉNDICES.....	89

Contenido de tablas

Tabla 1 Distribución de la población por niveles y sexo.	51
Tabla 2. Distribución de la muestra por niveles y sexo.....	52
Tabla 3 Técnicas e instrumentos de recojo de información	54
Tabla 4 Distribución de la dimensión física de la Autoestima en los profesores de la IE 80925 El Capulí, Huamachuco 2020.....	56
Tabla 5 Distribución de la dimensión emocional de la Autoestima en los profesores de la IE 80925 El Capulí, Huamachuco 2020.....	57
Tabla 6 Distribución de la dimensión afectiva de la Autoestima en los profesores de la IE 80925 El Capulí, Huamachuco 2020.....	58
Tabla 7 Distribución de la dimensión académica de la Autoestima en los profesores de la IE 80925 El Capulí, Huamachuco 2020.....	59
Tabla 8 Distribución de la dimensión ética de la Autoestima en los profesores de la IE 80925 El Capulí, Huamachuco 2020.....	61
Tabla 9 Distribución de la Autoestima en los profesores de la IE 80925 El Capulí, Huamachuco 2020.....	62
Tabla 10 Niveles de las relaciones afectivas de los profesores de la IE 80925 El Capulí, Huamachuco 2020.....	63
Tabla 11 Niveles de las relaciones académicas de los profesores de la IE 80925 El Capulí, Huamachuco 2020.....	64
Tabla 12 Niveles de las relaciones sociales de los profesores de la IE 80925 El Capulí, Huamachuco 2020.....	65
Tabla 13 Niveles de convivencia docente en los educadores de la IE 80925 El Capulí, Huamachuco 2020.....	66
Tabla 14 Dispersión de puntuaciones de las variables: Autoestima y convivencia docente en los docentes de la IE 80925 El Capulí, Huamachuco 2020.....	67
Tabla 15 Prueba de normalidad de las dimensiones y variables	68

Contenido de gráficas

Figura 1 Representación gráfica de la dimensión física.....	56
Figura 2 Representación gráfica de la dimensión emocional.....	57
Figura 3 Representación gráfica de la dimensión afectiva.....	58
Figura 4 Representación gráfica de la dimensión académica.....	60
Figura 5 Representación gráfica de la dimensión ética.....	61
Figura 6 Representación gráfica de la autoestima de los docentes	62
Figura 7 Representación gráfica en las relaciones afectivas	63
Figura 8 Representación gráfica en las relaciones académicas.....	64
Figura 9 Representación gráfica en las relaciones sociales.....	65
Figura 10 Representación gráfica de la convivencia docente	66
Figura 11 Dispersión de puntuaciones de las variables de la autoestima y la convivencia docente	67

RESUMEN

La investigación intitulada asociación entre autoestima y convivencia docente en la institución educativa 80925 El Capulí, Huamachuco 2020, con focalización cuantitativa fue descriptiva correlacional, el propósito principal fue establecer la asociación entre la autoestima y la convivencia de los maestros de primaria de la IE 80925 El Capulí.

Tuvo una muestra 30 profesores de los tres niveles educativos, en fase captación de datos para el procesamiento estadístico nos valimos de una encuesta por variable, para procesar los datos se a empleado el aplicativo SPSS V 26, en la parte descriptiva se presentan tablas y gráficas en la verificación de las hipótesis acudimos a r de Pearson podría existir distribución normal.

Los resultados expresan que la autoestima obtuvo un nivel medio al registrar 46.8 puntos y la convivencia docente alcanzó el nivel apropiado por cuanto el promedio obtenido fue de 33.6 puntos.

Se ha demostrado la existencia de asociación directa muy alta y estadísticamente significativa al obtenerse $r = 0.926$ y $p = 2.1427E-13$, por lo que se asume la hipótesis que han formulado por el equipo investigador.

Palabras clave: Autoestima, convivencia, docente, convivencia docente

ABSTRACT

The research entitled association between self-esteem and teacher coexistence in the educational institution 80925 El Capulí, Huamachuco 2020, with quantitative focus was descriptive correlational, the main purpose was to establish the association between self-esteem and coexistence of primary school teachers of the IE 80925 El Capulí.

It had a sample of 30 teachers of the three educational levels, in the data collection phase for the statistical processing we used a survey by variable, to process the data we used the SPSS V 26 application, in the descriptive part we presented tables and graphs in the verification of the hypotheses we used Pearson's r could there be normal distribution.

The results show that self-esteem obtained a medium level by registering 46.8 points and teacher coexistence reached the appropriate level because the average obtained was 33.6 points.

The existence of a very high and statistically significant direct association has been demonstrated by obtaining $r = 0.926$ and $p = 2.1427E-13$, so the hypothesis formulated by the research team is assumed.

Key words: Self-esteem, coexistence, teacher, teacher coexistence.