

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA**



**AUTOESTIMA Y GESTIÓN DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE TALARA, PIURA 2019**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Zully Vanesa Prieto Girón

Br. Juan José Niquin Collave

ASESOR

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión pedagógica y calidad de la formación estudiantil

TRUJILLO - PERU

2021.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo. Mons. Héctor Cabrejos Vidarte. O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Malverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, ALCIBIADES HELI MIRANDA CHAVEZ con DNI N° 31670534, asesor de la Tesis de Maestría titulada: AUTOESTIMA Y GESTION DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE TALARA, PIURA 2019` presentado por las maestrandas Br. Zully Vanesa Prieto Girón con DNI 42297300 y Br. Juan José Niquin Collave con DNI 19101172, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 14 de abril de 2021



.....
Dr. Alcibiades Heli Miranda Chávez

Asesor

DEDICATORIA

A nuestra familia por ser la motivación de nuestra realización profesional, brindándonos su apoyo, compromiso y cariño para seguir progresando en nuestra carrera profesional y personal, su apoyo fue y es vital en nuestras vidas, a Dios por permitir culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación y también por brindarnos la salud en nuestras vidas y de las personas que amamos ya que estamos atravesando momentos difíciles por la pandemia

los autores

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro padre y creador
en quien confiamos, nos guía y nos brinda
la fortaleza para continuar a delante
con saludos y bienestar en la vida de
cada uno de nosotros y de nuestros seres queridos, a
nuestros hijos, aunque no les mencionamos
saben que tiene un lugar muy especial en nuestros
corazones pues que sin ellos no habría motivo
para reír, a nuestras familias por brindarnos el apoyo
incondicional, a la Universidad Católica de Trujillo
por darnos la oportunidad de continuar creciendo
profesionalmente.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Zully Vanesa Prieto Girón con DNI 42297300 y Juan José Niquin Collave con DNI 19101172 egresados de la Maestría en educación con mención de gestión y acreditación educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se ha seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Autoestima y gestión de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Talara, Piura 2019”, la que consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 04 figuras, más un total de 07 páginas en anexos.

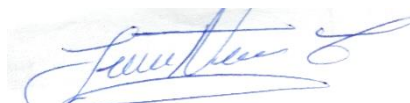
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15 % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Zully Vanesa Prieto Girón
DNI 42297300



Juan José Niquin Collave
DNI 19101172

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | ii |
| CONFORMIDAD DEL ASESOR..... | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD..... | vi |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xi |
| RESUMEN..... | xii |
| ABSTRACT..... | xiii |
| CAPÍTULO I..... | 13 |
| PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 13 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 15 |
| 1.2.1 Problema general..... | 15 |
| 1.2.2 Problema específico | 15 |
| 1.3 Formulación de objetivos | 16 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 16 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 16 |
| 1.4 Justificación de la investigación..... | 16 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 18 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 18 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales..... | 19 |
| 2.2. Bases teóricas científicas | 22 |
| 2.2.1 La autoestima..... | 22 |
| 2.2.2 Aprendizaje..... | 27 |
| 2.3 Definición de términos básicos | 36 |
| 2.4 Formulación de hipótesis | 38 |
| 2.4.1. Hipótesis general | 38 |
| 2.4.2 Hipótesis específicas | 38 |
| 2.5 Operalización de variables | 39 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... | 40 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 40 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2. Métodos de investigación..... | 40 |
| 3.3. Diseño de investigación..... | 41 |
| 3.4. Población y muestra..... | 41 |
| 3.4.1. Población..... | 41 |
| 3.4.2. Muestra..... | 42 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 42 |
| 3.5.1. Técnicas..... | 42 |
| 3.5.2. Instrumento..... | 43 |
| 3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 43 |
| 3.7. Ética investigativa..... | 44 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS..... | 45 |
| 4.1 Presentación de y análisis de resultados..... | 45 |
| 4.2 Discusión de resultados..... | 53 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSION Y SUGERENCIAS..... | 56 |
| 5.1 Conclusiones..... | 56 |
| 5.2 Sugerencias..... | 57 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 58 |
| Anexos..... | 63 |
| Anexo 1: instrumento de medición de la variable autoestima..... | 63 |
| Anexo 2: Ficha técnica..... | 65 |
| Anexo 3: Instrumento de medición de la gestión de aprendizajes..... | 66 |
| Anexo 4: ficha técnica de la gestión de aprendizajes..... | 68 |
| Anexo 5 Validez y fiabilidad de instrumentos..... | 69 |
| Anexo 6: Validación de expertos..... | 73 |
| Anexo 7: Base de datos..... | 77 |
| Anexo 8 : Matriz de consistencia..... | 83 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|------|
| Tabla 1 Variable 1: Autoestima..... | 3939 |
| Tabla 2 Variable 2: Aprendizaje en el área de personal social | 39 |
| Tabla 3 Base de datos de estudiantes de educación primaria por grados y secciones de una institución educativa pública de Talara Piura 2019 | 42 |
| Tabla 4 Relación entre autoestima y gestión del aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Talara, Piura 2019..... | 455 |
| Tabla 5 Relación entre autoestima y gestión del aprendizaje por asimilación en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Talara, Piura 2019 | 466 |
| Tabla 6 Relación entre autoestima y gestión del aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Talara, Piura 2019 | 477 |
| Tabla 7 Nivel de la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Talara, Piura 2019..... | 488 |
| Tabla 8 Nivel de la gestión del aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Talara, Piura 2019 | 49 |
| Tabla 9 Nivel de la gestión del aprendizaje por asimilación en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Talara, Piura 2019..... | 5050 |
| Tabla 10 Nivel de la gestión del aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Talara, Piura 2019..... | 51 |
| Tabla 11 Prueba de normalidad..... | 52 |
| Tabla 12 Prueba de fiabilidad para la autoestima | 69 |

| | |
|--|----|
| Tabla 13 Prueba de fiabilidad para el aprendizaje en el área de personal social | 72 |
| Tabla 14 Base de datos de la autoestima | 77 |
| Tabla 15 Base de datos de gestión de aprendizaje | 80 |
| Tabla 16 Matriz de consistencia | 83 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Niveles de autoestima | 48 |
| Figura 2 Niveles de aprendizaje | 49 |
| Figura 3 Niveles de aprendizaje por asimilación..... | 50 |
| Figura 4 Niveles de aprendizaje por descubrimiento..... | 51 |

RESUMEN

La existencia de diferentes factores que influyen sobre el rendimiento de aprendizaje en los alumnos definitivamente son diversos entre algunos de ellos tenemos la autoestima, la presente investigación está enfocada en la autoestima como un factor fundamental que influye en la gestión de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria, el objetivo general fue Determinar la relación entre la autoestima y la gestión del aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Talara, Piura 2019, fue de tipo correlacional, de metodología analítica, estuvo conformado de una población de 192 estudiantes de primero a sexto grado de lo cual se toma una muestra a 64 estudiantes de sexto grado de las secciones A y B, se utilizó el instrumento del cuestionario y la técnica fue la encuesta.

De acuerdo a los resultados de la prueba de correlación de Pearson se obtuvo que la significancia fue menor a 0.05 (p valor < 0.05) por lo que concluimos que la autoestima y la gestión del aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Talara, Piura 2019 están relacionadas, y tienen un coeficiente de correlación de 0.387 y se acepta la hipótesis general, así mismo se obtuvo los porcentajes del nivel de la autoestima que fue de 17% de nivel bajo, mientras que el 83% en un nivel medio según los estudiantes que participaron en la prueba, en los niveles de aprendizaje en el área de personal social fue de un 64% en un nivel medio y un 36% en un nivel alto

Por lo tanto, se concluye que la existencia de la relación es positiva baja es decir que a medida que aumente el aprendizaje la autoestima aumentara dicha relación conlleva a que si existe una autoestima alta tendremos estudiantes con aprendizajes positivos no solamente en el área de personal social si no también con relación a las demás áreas como matemática, comunicación, ciencia y tecnología, etc.

Palabras clave: Autoestima, gestión de aprendizaje, estudiantes

ABSTRACT

The existence of different factors that influence learning performance in students are definitely diverse, among some of them we have self-esteem, the present research is focused on self-esteem as a fundamental factor that influences learning management in the personal area. In primary education students, the general objective was to determine the relationship between self-esteem and learning management in the area of social personnel in primary education students of a Public Educational Institution in Talara, Piura 2019, it was correlational, of Analytical methodology was made up of a population of 192 students from first to sixth grade, from which a sample of 64 sixth grade students from sections A and B was taken, the questionnaire instrument was used and the technique was the survey.

According to the results of the Pearson correlation test, it was obtained that the significance was less than 0.05 (p value <0.05), so we conclude that self-esteem and learning management in the area of social personnel in primary school students of a Public Educational Institution of Talara, Piura 2019 are related, and have a correlation coefficient of 0.387 and the general hypothesis is accepted, likewise the percentages of the level of self-esteem were obtained, which was 17% of low level, while 83% at a medium level according to the students who participated in the test, in the learning levels in the area of social personnel it was 64% at a medium level and 36% at a high level.

Therefore, it is concluded that the existence of the relationship is positive low, that is to say that as learning increases, self-esteem increases, this relationship leads to the fact that if there is a high self-esteem, we will have students with positive learning not only in the area of personal social if not also in relation to other areas such as mathematics, communication, science and technology, etc.

Keywords: Self-esteem, learning management, students