

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA



CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO EL ALTO – TALARA, 2019

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTION Y
ACREDITACION EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. María Isabel Chapilliquén Farías

Br. Gisella Eufemia Huamán Panta

ASESOR

Dr. José Darío Cedeño León

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad del asesor

Yo, **José Darío Cedeño León**, con DNI N° 17919241, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, EL ALTO- TALARA, 2019 2020, presentado por los ~~maestros~~ ~~maestras~~ **Br. María Isabel Chapilliquén Fariás**, con DNI N°44690387 y **Br. Gisela Eufemia Huamán Panta**, con DNI N° 43105933, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito informar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 30 de octubre de 2020



.....
Dr. José Darío Cedeño León

Asesor

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a mi madre quien ha sido y es una de las personas más maravillosas que Dios puso en mi vida, aquella mujer que me enseñó a forjar mi vida por el camino del bien también va dedicado con mucho cariño a mi familia, a mi esposo y mis hijos quienes en todo momento me apoyan en mi superación profesional y metas a lograr.

¡Infinitas gracias!

Gisella Eufemia Huamán Panta

Quiero dedicar esta tesis a mis padres Hilario y María, porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mi esposo, a mis hijos Daniela e Hilar que son lo más valioso que Jehová me ha dado.

María Isabel

Agradecimiento

Agradecer a Dios porque él es quién nos da la vida, la salud y nos llena con sus bendiciones y nos guía con su voluntad, gracias a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a aquellos docentes que impartieron sus conocimientos y sabiduría para que nosotros llegáramos a superarnos profesionalmente y lograr nuestras metas.

¡Infinitas gracias!

Las Autoras.

Declaración de autenticidad

Nosotros, María Isabel Chapilliquén Farías, con DNI N° 44690387 y Gisella Eufemia Huamán Panta, con DNI N° 43105933, egresadas de la Maestría en EDUCACIÓN con mención en GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de esta Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO EL ALTO – TALARA, 2019, la que consta de un total de 59 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 02 figuras, más un total de 10 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento, en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



(Firma)

María Isabel Chapilliquén Farías

DNI 44690387



Gisella Eufemia Huamán Panta
Docente

Gisela Eufemia Huamán Panta

DNI 43105933

Índice

Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaración de autenticidad.....	vi
Índice	vii
ABSTRACT	ix
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Formulación de objetivos.....	11
1.4. Justificación de la investigación	12
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teórico-científicas	19
2.3. Definición de términos básicos	23
2.4. Formulación de hipótesis	24
2.5. Operacionalización de variables	26
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo de investigación.....	27
3.2. Método de investigación	27
3.3. Diseño de investigación	27
3.4. Población, muestra y muestreo	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
3.7. Ética investigativa.....	28
Capítulo IV: RESULTADOS	29
4.1. Presentación y análisis de resultados	29
4.2. Prueba de hipótesis	30
4.3. Discusión de resultados	41
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. Conclusiones.....	45
5.2. Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	35

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del quinto de primaria de una institución educativa del distrito El Alto – Talara, 2019. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental y correlacional con dos variables. La población y muestra estuvo conformada por 32 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios validados por expertos y con alpha de Cronbach mayor a 0.70. Se encontró que la convivencia escolar fue buena (84%) y el aprendizaje colaborativo fue regular (94%), principalmente. Se determinó que existe una relación positiva y considerable entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo ($r = 0,803$ y $p < 0,05$). Las dimensiones presentaron una relación positiva, de tipo débil y media. Los instrumentos deben ser usados en trabajos futuros en diferentes regiones para que la información recabada permita desarrollar programas de fortalecimiento de convivencia escolar y aprendizaje colaborativo.

Palabras clave: convivencia escolar, aprendizaje colaborativo, interdependencia positiva, interacción mutua.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between school coexistence and collaborative learning in students in the fifth grade of an educational institution in the El Alto - Talara district, 2019. The research had a quantitative approach, of an applied type, with a non-experimental and correlational design with two variables. The population and sample consisted of 32 students. Two questionnaires validated by experts and with a Cronbach's alpha greater than 0.70 were applied. It was found that school coexistence was good (84%) and collaborative learning was regular (94%), mainly. It was determined that there is a positive and considerable relationship between school coexistence and collaborative learning ($r = 0.803$ and $p < 0.05$). The dimensions presented a positive relationship, of a weak and medium type. The instruments should be used in future work in different regions so that the information collected allows the development of programs to strengthen school coexistence and collaborative learning.

Keywords: school coexistence, collaborative learning, positive interdependence, mutual interaction.