

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTION
Y ACREDITACION EDUCATIVA**



**COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE COMUNICACIONAL
EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DEL CICLO AVANZADO
DEL CEBA MARGARITA FERIA AÑAZCO-SULLANA 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Indira Ginocchio Nima

Br. Martín Santa Cruz Apaza

ASESOR

Dr. José Darío Cedeño León

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO, PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

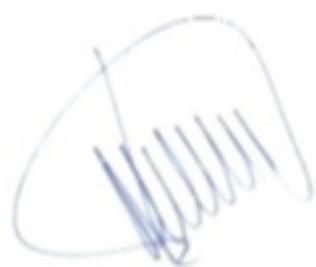
Yo, **José Darío Cedeño León**, con DNI N° 17919241, asesor de la tesis titulada:

Comprensión lectora y aprendizaje comunicacional en los estudiantes del 3° grado del ciclo avanzado del CEBA Margarita Feria Añazco- Sullana- Piura 2020, presentado por los egresados Br: Indira Ginocchio Nima, identificada con DNI N° 03506345, y Br: **Martín Santa Cruz Apaza**, identificado con DNI N° 29680674, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito informar que la monografía reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un Jurado.

Trujillo, 02 de febrero del 2021



.....
Dr. José Darío Cedeño León

Asesor

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mi madre por ser siempre la inspiración de mi crecimiento personal y profesional. Modelo por seguir en todos los aspectos de mi vida y quien está presente en todos mis proyectos brindando a través de sus consejos el impulso que necesito para salir adelante.

A mi esposo David Enrique y a mis hijos: Helen y Mathías por contribuir con sus ideas y uso de la tecnología en el logro de nuestros proyectos.

A mi hermano Getulio que desde el cielo intercede por nuestra protección familiar ante nuestro padre celestial.

Indira

Quiero dedicar esta tesis a Dios por sostener mi vida, ser siempre mi camino a seguir, la esperanza de una vida mejor y que con su gracia me permite lograr y cristalizar mis anhelos.

A mi familia, sobre todo a mis hijos: Grecia y Patrick, por ser el motor que impulsa mis fuerzas para seguir cumpliendo mis metas y por acompañarme en esta aventura de la vida. A mis maestros y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron para cumplir este objetivo que es un logro más en mi vida personal y profesional

Martín

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque él, con su bendición enriquece mi vida, me permite lograr todos mis proyectos, pues todo viene de él. Está ahí para restaurar mis fuerzas y fortalecer mi fe.

A mis estudiantes que con un granito de arena pudieron apoyarme en la realización de mi proyecto y por ser la razón para mejorar mi trabajo en aula.

A mi directora Teresa de Jesús Castro Tassara por su apoyo incondicional en este reto de mi carrera profesional.

A mis maestros, en especial al maestro José Darío Cedeño León que con su guía, conocimientos y dedicación profesional aportó en la realización de este proyecto.

Y finalmente a mi familia por ser siempre el respaldo que necesito en horas de alegría, como también de angustias, siendo parte esencial de mi vida.

Indira

Gracias a Dios por permitirme seguir adelante y lograr en esta ocasión uno de mis anhelados proyectos, enriquecer mi vida profesional y protegerme en cada paso de este largo camino.

A mis padres que con sus consejos y dedicación ejemplar han hecho de mí, un hombre honorable, capaz de obtener dignamente mi sustento y seguir adelante con mis propios recursos.

A mi esposa e hijos por su gran amor, por estar siempre a mi lado en los momentos que más los necesito y compartir unidos mis logros y celebrar nuestros triunfos.

Martín

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Martín Santa Cruz Apaza, con DNI N° 29680674 e Indira Ginocchio Nima, con DNI N° 03506345, egresados de la Maestría en EDUCACIÓN con mención en GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de esta Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE COMUNICACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA MARGARITA FERIA AÑAZCO-SULLANA 2020”, la que consta de un total de 68 páginas, en las que se incluye 09 tablas y 02 figuras, más un total de 09 páginas en apéndices y/o anexos.

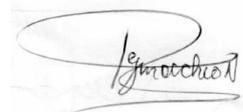
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento, en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Martín Santa Cruz Apaza
DNI N° 29680674



Indira Ginocchio Nima
DNI N° 03506345

Índice

Contenido

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DE ASESOR.....	Error! Bookmark not defined.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
Índice.....	vii
Contenido	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
Capítulo I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2.1. Problema general:.....	12
1.2.2 Problemas específicos.	12
1.3. Formulación de objetivos	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación de la investigación	13
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS.....	21
2.2.1 El cerebro y la comprensión lectora	21
2.2.2 Comprensión de textos	21
2.2.1.4 Importancia de la comprensión de textos	23
2.2.2 La comunicación humana	23
2.2.2.1 Teorías de la comunicación humana	24
2.2.3 Dimensiones de la Comunicación	25
2.2.3.1 Comunicación Oral.....	26
2.2.3.2 Comunicación escrita	26
2.2.3.3 Lectura de Textos	26
2.2.3 Relación de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación.	27
2.3. Definición de términos	31
2.5. Formulación de hipótesis.....	32
2.5.1. Hipótesis de investigación	32
2.5.2. Hipótesis específicas	32

2.6. Operacionalización de Variables.....	34
III. METODOLOGÍA	35
3.1. Tipo de investigación.	35
3.2. Métodos de investigación.	35
3.3. Diseño de investigación.....	35
3.4. Población y muestra	36
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	37
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
3.7. Aspectos éticos	39
Capítulo IV	39
RESULTADOS	39
4.1. Presentación y análisis de resultados	39
4.2. Discusión de resultados.....	49
Capítulo V	51
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	51
5.1 Conclusiones.....	51
5.2 Sugerencias	52
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	52
ANEXOS.....	56
Anexo 1	56
Anexo 5	71
Obtiene información	71

RESUMEN

La presente tesis, titulada **COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE COMUNICACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA MARGARITA FERIA AÑAZCO-SULLANA 2020**, es producto de la necesidad de determinar en qué medida se relacionan las variables comprensión lectora y aprendizaje comunicacional. Se trabajó con una investigación correlacional en una muestra de 50 estudiantes en la Institución Educativa arriba señalada. Entre los más importantes logros encontrados está el hecho que se pudo determinar, tras la prueba de Pearson, ésta arrojó resultados que oscilan entre $r_{xy} = 0,0633$, y $r_{xy} = 0,445$, es decir existe una relación de intensidad moderada entre ambas variables, de gran significancia, lo que se corrobora con sus dimensiones respectivas; ello demuestra que la asociación entre ambas variables denota la necesidad de tomar en cuenta el aprendizaje comunicacional, como una alternativa pedagógica.

Palabras clave: comprensión lectora, aprendizajes, aprendizaje comunicacional, comprensión de textos, comunicación humana, comunicación y aprendizaje.

ABSTRACT

This thesis, entitled **READING COMPREHENSION AND COMMUNICATIONAL LEARNING IN THE STUDENTS OF THE 3rd GRADE OF THE ADVANCED CYCLE OF CEBA MARGARITA FERIA AÑAZCO-SULLANA 2020**, is the product of the need to determine to what extent the variables reading comprehension and communicational learning are related. A correlational investigation was carried out in a sample of 50 students in the above-mentioned Educational Institution.

Among the most important achievements found is the fact that it could be determined, after Pearson's test, it yielded results that oscillate between $r_{xy} = 0, 0.633$, and $r_{xy} = 0.445$, that is, there is a relationship of moderate intensity between both variables, of great significance, what is corroborated with their respective dimensions; This shows that the association between both variables denotes the need to take into account communicational learning as a pedagogical alternative.

Keywords: reading comprehension, learning, communicational learning, text comprehension, human communication, communication and learning.