

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA PLANIFICACIÓN
DEL APRENDIZAJE REMOTO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2020.**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Nielsen Walter Ramos Germán

Br. Sandra Rosmery Loyola León

ASESORA

Dra. Danitza Robledo Gutiérrez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la educación

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

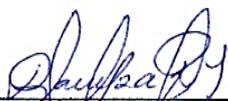
Yo, Danitza Karina Robledo Gutiérrez, con DNI N° 40352877 asesora de la Tesis de Maestría titulada:

“GESTIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE REMOTO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2020”, presentada por los maestrandos: Nielsen Walter Ramos Germán, con DNI N° 41561041 y Sandra Rosmery Loyola León, con DNI N° 40354097, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 04 de agosto de 2021



Dra. Danitza Karina Robledo Gutiérrez
Asesora

DEDICATORIA

A mi madre y padre...

A mi querida esposa Luz

y mis adoradas hijas Aruni y Carolina,

junto a quienes se desarrolló este estudio,

en medio del calor del hogar

y durante una situación muy complicada para la humanidad...

Nielsen Ramos.

A Dios y la Virgen de la Puerta que siempre iluminan mi camino.

A mi abuelo Amaro que está en el cielo y sé que me guía...

A mi querida madre, que con su esfuerzo y sacrificio

ha hecho que me realice como persona y profesional.

A mi esposo David y mis amados hijos: Douglas, Werner y Jerusa.

Sandra Loyola.

AGRADECIMIENTO

A Dios,
quien nos ampara en éstos tiempos de pandemia.

A nuestra asesora,
Dra. Danitza Robledo Gutiérrez, por su apoyo.

Atte.
Los autores.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD Y AUTORÍA

Nosotros, Nielsen Walter Ramos Germán, con DNI 41561041 y Sandra Rosmery Loyola León con DNI 40354097, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “GESTIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE REMOTO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2020”, la misma que consta de 99 páginas, que incluyen 17 tablas y 4 figuras, además de 20 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

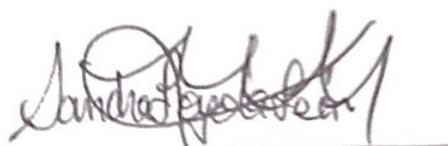
Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Nielsen Walter Ramos Germán

Nielsen Walter Ramos Germán
DNI 41561041



Sandra Rosmery Loyola León

Sandra Rosmery Loyola León
DNI 40354097

ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD Y AUTORÍA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
1	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema:	14
1.2 Formulación del problema:	15
1.2.1. Problema general:	15
1.2.2. Problemas específicos:.....	15
1.3 Formulación de objetivos:.....	16
1.3.1. Objetivo general:	16
1.3.2. Objetivos específicos:	16
1.4 Justificación de la investigación:	16
1.4.1. Teórica:	16
1.4.2. Práctica:.....	17
1.4.3. Metodológica:.....	17
2	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de investigación:	18
2.1.1. Internacionales:.....	18
2.1.2. Nacionales:	19
2.1.3. Regionales:	21
2.2 Bases teóricas científicas:.....	22
2.2.1. Modelo curricular de la Educación Básica Regular del Perú:.....	22
2.2.2. Educación a distancia:.....	24
2.2.3. Teorías de la educación a distancia:	25
2.2.4. Gestión de los recursos tecnológicos:	28
2.2.5. Orientaciones a los docentes sobre gestión de recursos tecnológicos durante el aislamiento social, según R.V.M N° 097-2020-MINEDU:.....	29

2.2.6.	Recursos recomendados por PerúEduca-MINEDU el año 2020:.....	31
2.2.7.	Planificación según el Currículo Nacional de Educación Básica 2016:	33
2.2.8.	Enseñanza y evaluación de evidencias de aprendizaje:	35
2.2.9.	Planificación remota en la I. E. N° 80821 “César Vallejo Mendoza”:	37
2.2.10.	Recomendaciones para aprendizaje en aislamiento, UNESCO (2020):	39
2.3	Marco conceptual:.....	39
2.3.1.	Actividades de aprendizaje remoto:.....	39
2.3.2.	Comunicación remota:	40
2.3.3.	Planificación de actividades de aprendizaje remoto:.....	40
2.3.4.	Evaluación formativa:	40
2.3.5.	Evidencia de aprendizaje proyectada:.....	40
2.3.6.	Formación continua:	40
2.3.7.	Gestión de recursos tecnológicos:	40
2.4	Identificación de las dimensiones:.....	40
2.4.1.	Gestión de recursos tecnológicos:	40
2.4.2.	Planificación de actividades de aprendizaje remoto:.....	40
2.5	Formulación de hipótesis:	41
2.5.1.	Hipótesis general:	41
2.5.2.	Hipótesis específicas:.....	41
2.6	Variables:	41
2.6.1.	Definición operacional:.....	41
2.6.2.	Operacionalización de las variables:.....	41
3	44
METODOLOGÍA		44
3.1	Tipo de investigación:	44
3.2	Métodos de investigación:.....	44
3.3	Diseño de investigación:	44
3.4	Población y muestra:.....	45
3.4.1.	Población:.....	45
3.4.2.	Muestra:	45
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos:	45
3.5.1.	La observación:	45
3.5.2.	La encuesta:.....	46
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos:	46

3.7 Aspectos éticos:	46
4	47
RESULTADOS	47
4.1 Presentación y análisis de resultados:	47
4.2 Prueba de hipótesis:	55
4.2.1. Hipótesis general:	55
4.2.2. Hipótesis específicas:	58
4.3 Discusión de resultados:	64
4.3.1. A nivel de resultados:	64
4.3.2. A nivel de trabajos Previos:	66
4.3.3. A nivel de teoría:	68
5	70
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	70
5.1 Conclusiones:	70
5.1.1. Primera:	70
5.1.2. Segunda:	70
5.1.3. Tercera:	70
5.1.4. Cuarta:	70
5.2 Sugerencias:	71
5.2.1. Primera:	71
5.2.2. Segunda:	71
5.2.3. Tercera:	71
5.2.4. Cuarta:	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución según gestión de los recursos tecnológicos y planificación del aprendizaje remoto de los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2020.....	47
Tabla 2. Distribución según gestión de los recursos tecnológicos y la dimensión programación curricular de los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2020.	49
Tabla 3. Distribución según gestión de los recursos tecnológicos y la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2020.	51
Tabla 4. Distribución según gestión de los recursos tecnológicos y la dimensión evaluación de evidencia de los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2020.	53
Tabla 5. Prueba de normalidad de puntuaciones de las dimensiones y las variables.....	55
Tabla 6. Correlaciones entre gestión de los recursos tecnológicos y planificación de actividades de aprendizaje remoto de los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2020.	56
Tabla 7. Prueba de gestión de recursos tecnológicos explican a la variable planificación de actividades de aprendizaje remoto.....	57
Tabla 8. Resumen del modelo.	58
Tabla 9. Correlaciones entre la gestión de recursos tecnológicos y la dimensión programación curricular de los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2020.....	59
Tabla10. Prueba de gestión de recursos tecnológicos explican a la programación curricular.....	59
Tabla 11. Resumen del modelo.....	60
Tabla 12. Correlación entre la gestión de los recursos tecnológicos y la dimensión estrategias de aprendizaje de los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2020.....	61
Tabla 13. Prueba de gestión de recursos tecnológicos explican a las estrategias de aprendizaje.....	61
Tabla 14. Resumen del modelo.....	62
Tabla 15. Correlación entre la gestión de los recursos tecnológicos y la dimensión evaluación de evidencia de los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2020.....	63
Tabla 16. Prueba de gestión de recursos tecnológicos explican a la evaluación de evidencias.....	64
Tabla 17. Resumen del modelo.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución según gestión de los recursos tecnológicos y planificación del aprendizaje remoto de los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2020.....	48
Figura 2. Distribución según gestión de los recursos tecnológicos y programación curricular de los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2020.....	50
Figura 3. Distribución según gestión de los recursos tecnológicos y la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2020.....	52
Figura 4. Distribución según gestión de los recursos tecnológicos y la dimensión evaluación de evidencia de los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2020.....	54

RESUMEN

El presente trabajo de investigación buscó determinar la relación de influencia de la Gestión de Recursos Tecnológicos en la Planificación de clases remotas de los docentes de la I.E. N° 80821 “César Abraham Vallejo Mendoza” de La Esperanza, en el año 2020.

La investigación fue no experimental, con diseño transversal, descriptiva – correlacional. Se empleó el método hipotético-deductivo y el cuantitativo. La población de estudio fue de 43 docentes, con una muestra de 30 voluntarios, a quienes se aplicó los instrumentos de medición. Los procedimientos estadísticos fueron: la construcción de tablas, gráficos y aplicación de la prueba de hipótesis.

El análisis de la información permitió determinar que: Existe una relación de influencia directa, fuerte y significativa de la gestión de recursos tecnológicos en la planificación de actividades de aprendizaje remoto demostrada por un $r = 0.730$ con $p = 0,000$ y con R cuadrado corregido equivalente a 66,3%, con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$. Existe una relación de influencia directa, fuerte y significativa de la gestión de recursos tecnológicos en la programación curricular, demostrada por un $r = 0.557$ con $p = 0,001$ y con R cuadrado corregido equivalente a 64,0%, con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$. Existe una relación de influencia, directa, fuerte y significativa de la gestión de recursos tecnológicos en las estrategias de enseñanza aprendizaje, demostrada por un $r = 0.480$ con $p = 0,007$ y con R cuadrado corregido equivalente a 36,2%, con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$. Existe una relación de influencia directa y significativa de la gestión de recursos tecnológicos en la evaluación de evidencia, demostrada por un $r = 0.453$ con $p = 0,012$ y con R cuadrado corregido equivalente a 33,6%, con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$.

Palabras clave: Gestión de Recursos tecnológicos, Planificación de actividades de aprendizaje remoto.

ABSTRACT

The present research work has the purpose of determining the relationship of influence of the Management of Technological Resources in the Planning of remote classes of the teachers of the I.E. N ° 80821 "César Abraham Vallejo Mendoza" of La Esperanza, in the year 2020.

The research was non-experimental, with a cross-sectional, descriptive-correlational design. The hypothetical-deductive method was used, as well as the quantitative one. The study population consisted of 43 teachers, the sample was made up of 30 volunteer teachers to whom the measurement instruments were applied. The procedures statistics used beginning with the construction of tables, graphs and the application of the hypothesis test.

The analysis of the information studied allowed to determine that: There is a direct, strong and significant influence relationship of the management of technological resources in the planning of remote learning activities demonstrated by an $r = 0.730$ with $p = 0.000$ and with an equivalent corrected R squared to 66.3%, with a significance of $p = 0.000 < 0.05$. There is a relationship of direct, strong and significant influence of the management of technological resources in curricular programming, demonstrated by an $r = 0.557$ with $p = 0.001$ and with a corrected R-squared equivalent to 64.0%, with a significance of $p = 0.000 < 0.05$. There is a direct, strong and significant relationship of influence of the management of technological resources in the teaching-learning strategies, demonstrated by an $r = 0.480$ with $p = 0.007$ and with a corrected R-squared equivalent to 36.2%, with a significance of $p = 0.000 < 0.05$. There is a relationship of direct and significant influence of the management of technological resources in the evaluation of evidence, demonstrated by an $r = 0.453$ with $p = 0.012$ and with a corrected R-squared equivalent to 33.6%, with a significance of $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: Technological Resource Management, Planning of remote learning activities.