

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES RESPECTO A LOS
NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL
NIVEL INICIAL – COLAN, 2020.**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Ayon Silva de Saldarriaga Cynthia Janet

Br. Ayon Silva July Mabel

ASESORA

Mg. Julia Nohemí Rebaza Iparraguirre

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO, PERÚ
2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

La suscrito Julia Nohemí Rebaza Iparraguirre con DNI 40636119, asesora de la Tesis de Maestría titulada: “NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES RESPECTO A LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL INICIAL – COLAN, 2020, presentado por las maestrandos Ayon Silva Cynthia Janet con DNI 43655602 y Ayon Silva July Mabel con DNI 42853147, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 16 de agosto de 2021



Mg. Julia Nohemí Rebaza Iparraguirre

Asesora

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedicamos a nuestros padres, quienes nos alentaron en los momentos difíciles para terminar satisfactoriamente el grado de maestría y así ser mejores profesionales, ya que para nosotros es un gran placer trabajar con los niños de nivel inicial y al concluir este grado de maestría poder brindar a los niños en especial a los niños con NEE una mejor enseñanza aprendizaje y así tener una sociedad más inclusiva con igualdad de derechos para todos los seres humanos.

Las Autoras

Agradecimiento

Le agradecemos a Dios todo poderoso por habernos permitido realizar una meta más en nuestra vida profesional para el bien de la niñez, a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI a sus profesores y asesora quienes nos guiaron y brindaron sus enseñanzas con sabiduría.

Las Autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Ayon Silva Cynthia Janet con DNI 43655602 y Ayon Silva July Mabel con DNI 42853147, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

“NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES RESPECTO A LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL INICIAL -COLÁN, 2020”

La que consta de un total de 82 páginas, en las que se incluye 5 figuras, más un total de 13 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Ayon Silva Cynthia Janet
DNI 43655602



Ayon Silva July Mabel
DNI 42853147

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPITULO I	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Problematización e importancia	11
1.2 Pregunta orientadora	14
1.3 Formulación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	16
CAPITULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Referencial teórico	21
2.2.1 Educación inclusiva	21
2.2.2 Características	23
2.2.3 Escuela inclusiva	23
2.2.4 Importancia de la escuela inclusiva	24
2.2.5 Necesidades educativas especiales	24
2.2.6 Dimensiones	26
2.2.7 Criterios de la Práctica docente	28
2.2.8 Estrategias didácticas	28
2.2.9 Teoría del aprendizaje colaborativo	29
2.2.10 Conocimiento	30
2.2.11 Tipos de conocimiento	30
2.2.12 Teoría del conocimiento de Kant	31
2.3 Referencial conceptual	32

2.4	Categorización o categorías del estudio	34
	CAPITULO III	35
	METODOLOGÍA	35
3.1	Tipo de investigación	35
3.2	Métodos de investigación	35
3.3	Diseño de investigación	36
3.4	Población	36
3.1	Muestra: Participantes de la investigación TIENEN QUE SER TODAS LAS DOCENTES	37
3.1	Técnicas e instrumentos	38
3.2	Procesamiento de recolección y análisis de datos	39
3.3	Ética investigativa y rigor científico	40
	CAPITULO IV	41
	RESULTADOS	41
4.1	Presentación de resultados	41
4.2	Análisis y discusión de resultados	47
	CAPITULO V	61
	CONSIDERACIONES FINALES	61
	CAPITULO VI	63
	RECOMENDACIONES	63
	REFERENCIAS	64
	APENDICES Y ANEXOS	70
	Anexo 1. Guía de Entrevista	71
	Anexo 3. Constancia de Validación por Juicio de Expertos	76
	Anexo 4. Validación por Juicio de Expertos	79
	Anexo 5. Matriz de Consistencia	82

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de conocimiento de los docentes respecto a los niños con necesidades educativas especiales en el nivel inicial Colán 2020. La metodología utilizada presentó un enfoque cualitativo – descriptivo – explicativo – fenomenológico. La muestra estuvo constituida por 03 docentes, a quienes se les realizó una entrevista la cual tuvo una duración promedio de 60 minutos, empleando como instrumento una guía de entrevista. Los resultados obtenidos permitieron explicar cómo se encuentran los conocimientos de los docentes respecto a los niños con necesidades educativas especiales en el nivel inicial Colán 2020, para lo cual se empleó el software de análisis cualitativo Atlas. Ti 8. Se concluye que los conocimientos se enmarcaron en tres consideraciones principales: las conceptualizaciones, donde se estableció que la educación inclusiva está ligada a las NEE así como a la institución inclusiva; las NEE donde se consideran a los niños con NEE, sus características y clasificación; por último el trabajo docente, el cual esclarece como las competencias docentes se encuentran ligadas estrategias didácticas, las competencias adquiridas por los alumnos y las limitantes que suelen estar presentes en la praxis profesional.

Palabras clave: Necesidades educativas especiales, conocimiento, educación inclusiva, niño con NEE.

ABSTRACT

The present research aimed to describe the level of knowledge of teachers regarding children with special educational needs at the initial level Colán 2020. The methodology used presented a quantitative - descriptive - explanatory - phenomenological approach. The sample consisted of 03 teachers, who were interviewed which had an average duration of 60 minutes, using an interview guide as an instrument. The results obtained allowed us to explain how teachers' knowledge regarding children with special educational needs is found in the initial level Colán 2020, for which the qualitative analysis software Atlas was used. Ti8. It is concluded that the knowledge was framed in three main considerations: the conceptualizations, where it was established that inclusive education is linked to SEN as well as to the inclusive institution; SEN where children with SEN are considered, their characteristics and classification; finally, teaching work, which clarifies how teaching skills are linked to teaching strategies, skills acquired by students and the limitations that are usually present in professional practice.

Keywords: Special educational needs, knowledge, inclusive education, child with SEN.