

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE BAJA VISIÓN Y DIDÁCTICA**  
**DE ESCUELA INCLUSIVA DE DOCENTES DE INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA N° 80546 QUIRUVILCA, 2021**

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**AUTORES**

Br. Elizabeth Adela Caspito Miñano  
Br. Jaqueline Chávez Méndez

**ASESOR**

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva.

**TRUJILLO- PERÚ**

**2021**

**Autoridades Universitarias**

**Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**

Vicerrectora Académica

**Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz**

Director de la Escuela de Posgrado

**Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo, PhD**

Vicerrector de Investigación

(E)

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**

Secretario General

## Conformidad del Asesor

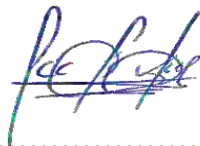
Yo, Nolberto Arnildo Leyva Aguilar .con DNI N° 19032390, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“NIVEL DE CONOCIMIENTO DE BAJA VISIÓN Y DIDÁCTICA DE ESCUELA INCLUSIVA DE DOCENTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80546 QUIRUVILCA, 2021”, presentado por los(as) maestrandas Adela CASPITO MIÑANO con DNI 40568251 y Jaqueline MÉNDEZ CHÁVEZ con DNI 42422223, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 23 de septiembre de 2021



.....  
Asesor

## **DEDICATORIA.**

Dedico este trabajo de manera muy  
Especial a mis padres quienes me supieron  
Comprender, guiar, apoyar con su cariño  
Para llegar a la culminación de mi carrera  
A mis hermanos, amigos que siempre me  
Acompañaron me ayudaron dándome  
Ánimo y su respaldo para alcanzar mis  
Metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por habernos dado la vida y el  
Tiempo para culminar nuestra carrera, a nuestros  
Maestros que supieron guiar nuestro estudio  
Con sus sabios conocimientos y enseñanzas.

También queremos expresar nuestro sincero  
Agradecimiento a mi docente quien dedicó su tiempo  
Incondicional y sus conocimientos para la realización  
De este trabajo.

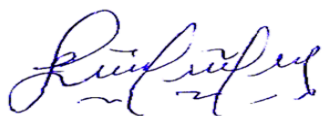
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Elizabeth Adela CASPITO MIÑANO con DNI 40568251 y Jaqueline MÉNDEZ CHÁVEZ con DNI 42422223, egresadas de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO DE BAJA VISIÓN Y DIDÁCTICA DE ESCUELA INCLUSIVA DE DOCENTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80546 QUIRUVILCA, 2021”**, la que consta de un total de 47 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 4 figuras, más un total de 16 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

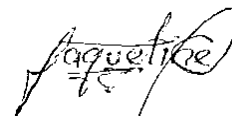
Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*



ELIZABETH CASPITO MIÑANO

DNI 40568251



JAQUELINE CHÁVEZ MÉNDEZ

DNI 42422223

## ÍNDICE

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>CONFORMIDAD DE ASESOR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>INDICE</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema.</b> .....	<b>11</b>
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	<b>12</b>
<b>1.2.1. Problema general</b> .....	<b>12</b>
<b>1.2.2. Problema específico</b> .....	<b>12</b>
<b>1.3. Formulación de objetivos</b> .....	<b>12</b>
<b>1.3.1. Objetivo general</b> .....	<b>12</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos</b> .....	<b>12</b>
<b>1.4. Justificación de la investigación</b> .....	<b>13</b>
Capitulo II: MARCO TEORICO.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación .....	14
<b>Nacionales</b> .....	<b>15</b>
2.2. Bases teóricas científicas .....	17
2.2.1. Conocimiento de baja visión.....	17
A. .... Teoría	17
B..... Concepto de baja visión	17
C..... Características del nivel de conocimiento en baja visión	17
2.2.3. Didáctica de escuela inclusiva .....	19
A. .... Teoría	19
B..... Concepto de la didáctica de la escuela inclusiva	19

2.4.	Formulación de hipótesis .....	22
2.4.2.	Hipótesis específicas .....	22
2.5.	Operacionalización de variables.....	22
Capítulo III: MATERIAL Y MÉTODOS .....		25
3.1.	Tipo de investigación .....	25
3.2.	Método de investigación.....	25
3.3.	Diseño de investigación. ....	25
3.4.	Población y muestra .....	26
3.4.2.	Muestra .....	26
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	27
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	27
3.7.	Ética investigativa .....	28
4.2.	Prueba de hipótesis .....	35
4.3.	Discusión de resultados.....	39
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....		42
5.1	Conclusiones.....	42
5.2	Sugerencias.....	42
ANEXO 2	..... Error! Bookmark not defined.	
FICHA TÉCNICA	..... Error! Bookmark not defined.	
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE BAJA VISION	..... Error! Bookmark not defined.	
ANEXO 4	.....	61
MATRIZ DE CONSISTENCIA	.....	61



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	23
<i>Operacionalización de la variable Nivel de conocimiento de la baja visión .....</i>	<i>23</i>
Tabla 2.....	24
<i>Operacionalización de la variable 2 Nivel de conocimiento de la didáctica de la escuela inclusiva</i> <i>24</i>	
Tabla 4.....	26
La muestra de la investigación estuvo conformada por 35 docentes de educación primaria una institución educativa N° 80546 de Quiruvilca 2021 .....	26
Tabla 5.....	29
<i>Nivel de conocimientos de baja visión y didáctica de escuela inclusiva de los docentes de</i> <i>educación primaria una institución educativa N° 80546 de Quiruvilca 2021 .....</i>	<i>29</i>
Tabla 6.....	30
<i>Nivel de conocimientos de baja visión y componente afectivo de los docentes de educación</i> <i>primaria una institución educativa N° 80546 de Quiruvilca 2021 .....</i>	<i>30</i>
Tabla 7.....	32
<i>Nivel de conocimientos de baja visión y componente cognitivo de los docentes de educación</i> <i>primaria una institución educativa N° 80546 de Quiruvilca 2021 .....</i>	<i>32</i>
Tabla 8.....	33
<i>Nivel de conocimientos de baja visión y componente conductual de los docentes de educación</i> <i>primaria una institución educativa N° 80546 de Quiruvilca 2021 .....</i>	<i>33</i>
Tabla 9.....	34
<i>Prueba de normalidad de las puntuaciones de las dimensiones y las variables. ....</i>	<i>34</i>
Tabla 10.....	35
<i>Correlaciones entre nivel de conocimiento de baja visión y el componente cognitivo en los</i> <i>docentes de educación primaria de la institución educativa Quiruvilca 2021 .....</i>	<i>35</i>
Tabla 11.....	36
<i>Correlaciones entre conocimiento de baja visión y el componente cognitivo en los docentes de</i> <i>educación primaria de la institución educativa Quiruvilca 2021 .....</i>	<i>36</i>
Tabla 12.....	37
<i>Correlaciones entre nivel de conocimiento de baja visión y el componente afectivo en docentes</i> <i>de educación primaria de la institución educativa Quiruvilca 2021 .....</i>	<i>37</i>
Tabla 13.....	39
<i>Correlaciones entre nivel de conocimiento de baja visión y el componente conductual en los</i> <i>docentes de educación primaria de la institución educativa Quiruvilca 2021 .....</i>	<i>39</i>

## RESUMEN

La finalidad de la investigación es determinar el grado de relación entre nivel de conocimiento de baja visión y didáctica de escuela inclusiva de docentes de institución educativa N° 80546 Quiruvilca, 2021. Estudio descriptiva correlacional, método hipotético deductivo, con diseño no experimental, con una muestra constituida por 35 docentes. Para la medición de la variable nivel de conocimiento de baja visión se diseñó y aplicó un cuestionario compuesto de 14 ítems, 7 ítems por cada dimensión: Autonomía personal, Factores de apoyo. Para la medición de la variable escuela didáctica para docentes se diseñó y aplicó un cuestionario constituido por 30 ítems. Se concluyó que existe relación directa y significativa entre nivel de conocimiento de baja visión y didáctica de escuela inclusiva de docentes de institución educativa n° 80546 Quiruvilca, 2021, demostrado por  $Rho=0.684$ , con  $p=0.000$  menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo.

**Palabras clave:** nivel de conocimiento, baja visión, didáctica, escuela inclusiva, docentes.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research is to determine the degree of relationship between the level of low vision knowledge and didactics of the inclusive school of teachers of educational institution No. 80546 Quiruvilca, 2021. Descriptive correlational study, hypothetical deductive method, with non-experimental design, with a sample made up of 35 teachers. For the measurement of the variable level of low vision knowledge, a questionnaire composed of 14 items was designed and applied, 7 items for each dimension: Personal autonomy, Support factors. To measure the didactic school variable for teachers, a questionnaire consisting of 30 items was designed and applied. It was concluded that there is a direct and significant relationship between the level of knowledge of low vision and didactics of the inclusive school of teachers of educational institution No. 80546 Quiruvilca, 2021, demonstrated by  $Rho = 0.684$ , with  $p = 0.000$  less than  $0.05$ , that is, with a highly significant.

**Keywords:** level of knowledge, low vision, didactics, inclusive school, teachers.