

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAMACHUCO,
2021**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. María del Pilar, Rojas Horna

Br. Rocio Yovana, Rojas Horna

ASESORA

Mg. Irene Merino Flores

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

HUAMACHUCO-PERÚ

2021

Página de autoridades

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad del asesor

Yo, Irene Merino Flores con DNI N° 40918909, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAMACHUCO, 2021.”

Presentado por los(as) maestrandos(as) Br. María del Pilar, Rojas Horna, con DNI N° 44778577, y Rocio Yovana, Rojas Horna, con DNI N° 41982551, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 10 de octubre de 2021



.....
Mg. Irene Merino Flores
Asesor

Dedicatoria

A nuestros queridos padres Francisco y Flor.

A mi padre que está en el cielo guiando nuestro camino y a nuestra madre por seguir brindándonos el apoyo incondicional en nuestras vidas.

A nuestros hijos, por ser nuestro motor y motivo para poder superarnos cada día y así poder luchar por un futuro mejor.

Agradecimientos

A Dios, ser divino por darnos la vida y guiar nuestros pasos día a día.

A nuestra asesora de tesis Mg. Irene Merino Flores, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico.

A todos los docentes por sus enseñanzas para que finalmente pudiéramos graduarnos como magister.

Declaratoria de legitimidad de autoría

Yo, María del Pilar, Rojas Horna con DNI 44778577 y Rocio Yovana, Rojas Horna con DNI 41982551, egresada de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAMACHUCO, 2021”, la que consta de un total de **88** páginas, en las que se incluye **11** tablas, más un total de **21** páginas en anexos.

Dejó constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15% cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



44778577



41982551

Índice de contenidos

Página de autoridades	ii
Conformidad del asesor	iii
Declaratoria de legitimidad de autoría	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Formulación de objetivos	13
1.4 Justificación de la investigación	14
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.2 Bases teórico-científicas	18
2.3 Definición de términos básicos	28
2.4 Formulación de hipótesis	30
Capítulo III: METODOLOGÍA	32
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Métodos de investigación	32
3.3 Diseño de investigación	32
3.4 Población, muestra y muestreo	33
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	33
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
3.7 Ética investigativa	35
Capítulo IV: RESULTADOS	36
4.1 Presentación y análisis de resultados	36
4.2 Prueba de hipótesis	39
4.3 Discusión de resultados	45
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	57
5.1 Conclusiones	57
5.2 Sugerencias	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	65

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización	31
Tabla 2 Muestra de estudio	33
Tabla 3 Distribución del nivel de los hábitos de estudio en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Huamachuco, 2021.	36
Tabla 4 Distribución del nivel de aprendizaje en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Huamachuco, 2021	37
Tabla 5 Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión y general de los hábitos de estudio y aprendizaje en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Huamachuco, 2021.	38
Tabla 6 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Huamachuco, 2021	39
Tabla 7 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre la forma de organizarse para estudiar y aprendizaje en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Huamachuco, 2021.	40
Tabla 8 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y aprendizaje en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Huamachuco, 2021.	41
Tabla 9 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre la manera de prepararse para un examen y aprendizaje en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Huamachuco, 2021.	42
Tabla 10 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre la manera en cómo el alumno escucha durante las horas de clase y aprendizaje en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Huamachuco, 2021.	43
Tabla 11 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre la manera cómo el alumno estudia en casa y aprendizaje en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Huamachuco, 2021.	44

Resumen

El objetivo general fue determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Huamachuco, 2021. De diseño no experimental, de nivel descriptiva-correlacional transversal, de enfoque cuantitativo, teniendo como población y muestra 33 alumnos de la Institución Educativa, Huamachuco, 2021, utilizando el muestreo no probabilístico intencional. Utilizando como instrumentos el cuestionario de hábitos de estudio y cuestionario de aprendizaje, los cuales pasaron por un proceso de validez por el juicio de tres profesionales expertos y la fiabilidad obtenida fue de 0.818 para el cuestionario de hábitos de estudio y 0.821 para el cuestionario de aprendizaje, para realizar la contrastación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados demostraron que sí existe relación significativa entre la forma de organizarse para estudiar y el aprendizaje, con un valor de significancia (0.000) es menor al 1%. Sí existe relación significativa entre la manera en cómo el alumno escucha durante las horas de clase y el aprendizaje, con un valor de significancia (0.034) es menor al 5%. Se concluye que, si existe relación significativa entre hábitos de estudios y el aprendizaje, con un valor de significancia de (0.024) el cual es menor a 5%.

Palabras claves: Hábitos de estudio, aprendizaje, Actitudes y percepciones,

Abstract

The general objective was to determine the relationship between study habits and learning in inclusive students of an Educational Institution, Huamachuco, 2021. Of non-experimental design, of descriptive-correlational level transversal, of quantitative approach, having as population and sample 33 students of the Educational Institution, Huamachuco, 2021, using the intentional non-probabilistic sampling. Using as instruments the questionnaire of study habits and learning questionnaire, which went through a process of validity by the judgment of three expert professionals and the reliability obtained was 0.818 for the questionnaire of study habits and 0.821 for the learning questionnaire, to perform the hypothesis contrast the Spearman correlation coefficient was used. The results showed that there is a significant relationship between the way of organizing to study and learning, with a significance value (0.000) is less than 1%. There is a significant relationship between the way in which the student listens during class hours and learning, with a significance value (0.034) is less than 5%. It is concluded that, if there is a significant relationship between study habits and learning, with a significance value of (0.024) which is less than 5%.

Keywords: Study habits, learning, Attitudes and perceptions,