

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

## **BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



**LAS TIC Y SU RELACION CON EL PROCESO DE COMPRESION  
LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA  
TOCMOCHE 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

**AUTOR**

Br. Félix Gavidia Vera

**ASESOR**

Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Mediaciones Digitales En El Proceso Formativo

**TRUJILLO, PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, **Edward Alonso Rojas Ganoza** con DNI N° 18900823, asesor de la Tesis de Maestría titulada:


“LAS TIC Y SU RELACION CON EL PROCESO DE COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA TOCMOCHE 2020”,

presentado por el maestrando **Félix Gavidia Vera** con DNI N° 27420731, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 de Setiembre de 2021



.....  
Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza

## **DEDICATORIA**

A mis padres Hermelinda Vera y Augusto Gavidia que están guiándome desde el cielo, a mi esposa Eulalia, a mis hijos Frank, Kevin y Totti, que son el motivo de mi esfuerzo y superación.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que es mi motor y motivo para mi crecimiento profesional, en beneficio de mi familia, mis amigos, A mi asesor Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza, por el apoyo incondicional en el desarrollo de esta investigación. A la comunidad educativa de la I.E. N° 10599 del distrito de Tocmoche.

Un reconocimiento a los docentes, por sus experiencias y conocimientos compartidos durante la maestría.

El autor

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gavidia Vera Félix con DNI 27420731, egresado de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la información. de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Las TIC y su relación con el proceso de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria Tocmoche 2020”, la que consta de un total de 63 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 08 figuras, más un total de 05 páginas en apéndices y/o anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Félix Gavidia Vera

DNI 27420731

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
RESUMEN .....	10
ABSTRACT.....	11
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema .....	13
1.2.1 Problema general .....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Formulación de objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general .....	14
1.3.2. Objetivos específicos .....	14
1.4. Justificación de la investigación .....	14
1.4.1 Justificación teórica .....	14
1.4.2 Justificación practica .....	14
1.4.3 Justificación metodológica .....	15
1.4.4 Justificación tecnológica.....	15
II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación .....	16
2.2. Bases teórico científicas.....	18
2.2.1. Método constructivista .....	18
2.2.2. Método del conductismo .....	18
2.2.3. Teoría del cognitivismo .....	19
2.2.4. Comprensión lectora .....	19
2.2.5. Niveles de la comprensión lectora .....	19
2.2.6 Influencia de las TICS en el sector educativo.....	19
2.2.7. Herramientas TIC para la comprensión lectora .....	20
2.2.8. Enfoques del área de comunicación de acuerdo al currículo nacional:.....	20
2.3. Definición de términos básicos.....	20
2.3.1. La lectura .....	20
2.3.2. Tipos de lectura .....	21
2.3.3. Estándares de aprendizaje .....	21
2.3.4. Indicadores: .....	21
2.3.5. Las Tecnologías de la Información.....	21
2.3.7. Recursos multimedia en entornos virtuales .....	22

2.3.8 Recursos tecnológicos en la educación.....	22
2.3.9 Estándares educativos .....	22
2.4. Identificación de dimensiones .....	23
2.4.1. Dimensiones de la variable independiente: Las TICS .....	23
2.4.2. Dimensiones de la variable dependiente: Proceso de Comprensión lectora.....	23
2.5 Formulación de hipótesis .....	23
2.5.1. Hipótesis general .....	23
2.5.2. Hipótesis específica .....	23
2.6 Operacionalización de variables .....	24
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo de investigación.....	27
3.2. Métodos de investigación.....	27
3.3. Diseño de investigación .....	27
3.4. Población, muestra y muestreo .....	27
3.4.1 Población: .....	27
3.4.2. Muestra: .....	27
3.4.3. Muestreo: .....	28
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	28
3.5.1. Técnicas: .....	28
3.5.2. Instrumentos.....	28
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	28
3.7. Ética investigativa.....	29
IV: RESULTADOS.....	30
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	30
4.2. Prueba de hipótesis .....	35
4.3. Discusión de resultados .....	37
V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	38
5.1. Conclusiones.....	38
5.2. Sugerencias .....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
ANEXOS Y/O APENDICES .....	42
Anexo 1: Instrumentos de medición para la variable de comprensión lectora.....	42
Anexo 2: Instrumentos de medición para la variable de TIC.....	47
Anexo 3: FICHA TECNICA .....	49
Anexo 4: Juicio de expertos .....	50



CONSTANCIA DE VALIDACION .....	52
Anexo 5: Matriz de consistencia .....	53

## RESUMEN

El uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje son fundamentales puesto que facilita presentar las actividades de aprendizaje de un modo distinto para que los estudiantes puedan interactuar. En ese sentido, la investigación: Aplicado a las tecnologías y el grado de influencia en el comprender de los textos, cuyo objetivo permitió contribuir el trabajo de las tecnologías y el comprender, permitió evidenciar que existe una relación directa entre las TIC y la comprensión lectora.

La investigación cuyo enfoque desarrollado es el cuantitativo, presenta un estudio de tipo correlacional, diseño no experimental transversal, se aplicó como la encuesta así como el cuestionario como instrumento, a una población muestral conformado por 50 estudiantes.

Los resultados obtenidos fueron que el 67,5% (27) estudiantes consideran que el uso de las TIC es bueno y el 32,5 % (13) lo ubican en un nivel regular. Con respecto a la variable comprensión lectora el 32,5% (13) alcanzan el nivel de logro, el 12,5% (5) en proceso y el 55% (22) en inicio. En la contratación de hipótesis según la correlación de Pearson se tiene un valor de 0,916, con un nivel de significancia de 0,001; permitiendo que la hipótesis sea aceptada, por lo tanto existe una relación entre ambas variables.

**Palabras clave:** TIC y comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The use of ICT in the development of learning sessions is essential since it facilitates presenting learning activities in a different way so that students can interact; reading comprehension is a constructive, interactive, strategic and metacognitive process. In this sense, the research: Applied to technologies and its the reading comprehension process in second-grade students of Tocmoche 2020, whose objective allowed to contribute the work of technologies and reading comprehension in second-grade students of primary school, made it possible.

The research whose approach developed is quantitative, presents a study of a correlational type, a non-experimental cross-sectional design, the survey and its respective instrument the questionnaire were applied as a technique to a sample population made up of 50 students.

The results obtained were that 67.5% (27) students consider that the use of ICT is good and 32.5% (13) place it at a regular level. Regarding the reading comprehension variable, 32.5% (13) reach the level of achievement, 12.5% (5) in process and 55% (22) in the beginning. In contracting hypotheses according to Pearson's correlation, there is a value of 0.916, with a level of significance of 0.001; allowing the hypothesis to be accepted,

**Keywords:** ICT and reading comprehension.