

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



**USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES
DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO, 2021**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. Jorge Luis Piscocoya Piscocoya
Br. Rosa Evangelina Rojas Avalos

ASESORA

Dra. Olga Estela Mendoza León

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnología Aplicada a la Educación Superior

**TRUJILLO, PERÚ
2021**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo.

Fundador y Gran Canciller de la Universidad.

Católica de Trujillo Benedicto XVI.

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta.

Vicerrectora académica.

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz.

Director de la Escuela de Posgrado.

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.

Vicerrector de Investigación.

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán.

Secretario General.

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Olga Estela Mendoza León con DNI N° 42719550, asesora de la Tesis de Maestría titulada: “USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO, 2021”,

Presentado por los maestrandos Br. Jorge Luis Piscocoya Piscocoya, con DNIN° 17454939 y Br. Rosa Evangelina Rojas Avalos con DNI N°18135026, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 10 de setiembre de 2021



Olga Estela Mendoza León
Asesora

Agradecimiento

A Dios, por bendecir mi camino y permitirme hoy ver los frutos de mi esfuerzo

A mi familia, especialmente a mis padres, por su apoyo incondicional, por creer siempre en mí y por enseñarme a perseverar y nunca rendirme.

A Iktan, mi hijo, mi mayor motivación en la vida, mi fortaleza, mi pedacito de cielo.

Rosa

A Dios por ser mi guía principal en el transcurso de mis estudios y en el desarrollo de esta investigación

A mis padres por su motivación y fuerza para conmigo permitiéndome seguir adelante

A mi esposa e hijos porque son mi fortaleza para seguir formándome y ser su orgullo

Jorge

Dedicatoria

A la universidad por brindarnos los conocimientos, habilidades y las facilidades para poder llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

A la asesora Olga Estela Mendoza León que nos asesoró, orientando y perfeccionando el trabajo de investigación para lograr salir con éxito y nos permita obtener la meta esperada.

Los autores

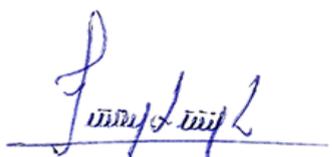
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Br. Jorge Luis Piscoya Piscoya, con DNI N°17454939 y Br. Rosa Evangelina Rojas Avalos, con DNI N° 18135026 egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO, 2021”, la que consta de un total de 113 páginas, en las que se incluye 19 tablas y 2 figuras, más un total de 30 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



Br. Jorge Luis Piscoya Piscoya.
DNI: 17454939



Br. Rosa Evangelina Rojas Avalos
DNI: 18135026

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página de autoridades.....	ii
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice (general, de tablas y figuras).....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Formulación de objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación de la investigación.....	19
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.2 Bases teórico científicas.....	27
2.3 Definición de términos básicos.....	43
2.4 Formulación de hipótesis.....	45
2.4.1 Hipótesis general.....	45
2.4.2 Hipótesis específicas.....	45
2.5 Operacionalización de variables.....	47
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	49
3.1. Tipo de investigación.....	49
3.2. Método de investigación.....	49
3.3. Diseño de investigación.....	49
3.4. Población, muestra y muestreo.....	50
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	52
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	55
3.7. Ética investigativa.....	55
Capítulo IV: RESULTADOS.....	56
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	56
Prueba de normalidad de datos.....	58
4.2 Prueba de hipótesis.....	65
4.3 Discusión de resultados.....	71
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	77
5.1 Conclusiones.....	77
5.2 Sugerencias.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	80
ANEXOS Y/O APÉNDICES.....	
Anexo 1: Ficha técnica.....	85
Anexo 2: Instrumentos de medición.....	86
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	90
Anexo 4: Base de datos.....	106
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	114

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de posgrado II ciclo en la mención de Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021	51
Tabla 2. Parámetros y valores utilizados en la fórmula.....	51
Tabla 3. Nivel de uso de las TIC en estudiantes del II ciclo de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021	56
Tabla 4. Nivel de Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del II ciclo de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021.....	57
Tabla 5. Evaluación de la normalidad del uso de las TIC y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del II ciclo de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021.....	58
Tabla 6. Relación entre el uso de las TIC y sus dimensiones con el aprendizaje cooperativo en estudiantes del II ciclo de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021.....	59
Tabla 7. Relación entre el uso de las TIC y sus dimensiones con la interdependencia Positiva en estudiantes del II ciclo de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021.....	60
Tabla 8. Relación entre el uso de las TIC y sus dimensiones con la responsabilidad individual y de grupo en estudiantes del II ciclo de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021.....	61
Tabla 9. Relación entre el uso de las TIC y sus dimensiones con la interacción estimuladora en estudiantes del II ciclo de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021.....	62
Tabla 10. Relación entre el uso de las TIC y sus dimensiones con las prácticas interpersonales y grupales imprescindibles en estudiantes del II ciclo de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021.....	63
Tabla 11. Relación entre el uso de las TIC y sus dimensiones con la evaluación grupal en estudiantes del II ciclo de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021.....	64
Tabla 12. Prueba de la contrastación de la hipótesis general nula.....	65
Tabla 13. Prueba de la contrastación de la primera hipótesis específica nula...	66
Tabla 14. Prueba de la contrastación de la segunda hipótesis específica nula...	67
Tabla 15. Prueba de la contrastación de la tercera hipótesis específica nula...	68
Tabla 16. Prueba de la contrastación de la cuarta hipótesis específica nula.....	69
Tabla 17. Prueba de la contratación de la hipótesis nula.....	70
Tabla 18. Índices de validez y confiabilidad del Uso de las TIC.....	90
Tabla 19. Índices de validez y confiabilidad del Aprendizaje Cooperativo.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de uso de las TIC en estudiantes del II ciclo de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021	56
Figura 2. Nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes del II ciclo de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021	57

RESUMEN

Esta investigación se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021. El diseño de la investigación fue no experimental transversal correlacional – causal. La muestra de estudio estuvo conformada por alumnos de posgrado II ciclo en mención investigación y docencia universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021 – La Libertad, que voluntariamente participaron en la investigación. Se aplicó un cuestionario para el uso de las TIC y otro para el aprendizaje cooperativo, enviándose el enlace a través de WhatsApp a toda la población de estudio, seleccionando aleatoriamente a los 68 participantes de la muestra de investigación. Con la aplicación de estadísticos descriptivos y los hallazgos obtenidos, se pudo determinar que existe una relación directa ($r_s > 0$) de magnitud grande ($r_s \geq .50$) y estadísticamente significativa entre el uso de las TIC con el aprendizaje cooperativo ($r_s = .59 \geq .50$), destacándose la relación directa de magnitud grande y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre las dimensiones de comunicación efectiva y colaboración ($r_s = .61 \geq .50$) y tecnología ($r_s = .55 \geq .50$) con el aprendizaje cooperativo y una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq r_s < .50$) y estadísticamente significativa entre las dimensiones información ($.30 \leq r_s < .50$) y convivencia digital ($.30 \leq r_s = .48 < .50$) con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del II ciclo de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021.

Palabra clave: Aprendizaje Cooperativo, Educación Superior, Uso de las TIC

ABSTRACT

t

The objective of this research was to determine the relationship between the use of ICT and cooperative learning in graduate students at the Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2021. The research design was non-experimental, cross-correlational - causal. The study sample was made up of graduate students II cycle in research mention and university teaching of the Catholic University of Trujillo Benedict XVI, 2021 - La Libertad, who voluntarily participated in the research. A questionnaire was applied for the use of ICT and another for cooperative learning, sending the link through WhatsApp to the entire study population, randomly selecting the 68 participants from the research sample. With the application of descriptive statistics and the findings obtained, it was possible to determine that there is a direct relationship ($r_s > 0$) of large magnitude ($r_s \geq .50$) and statistically significant between the use of ICT with cooperative learning ($r_s = .59 \geq .50$), highlighting the direct relationship of large and statistically significant magnitude ($p < .05$) between the dimensions of effective communication and collaboration ($r_s = .61 \geq .50$) and technology ($r_s = .55 \geq .50$) with cooperative learning and a direct relationship of moderate magnitude ($.30 \leq r_s < .50$) and statistically significant between the information dimensions ($.30 \leq r_s = .39 < .50$) and digital coexistence ($.30 \leq r_s = .48 < .50$) with cooperative learning in students of the II postgraduate cycle of the Catholic University of Trujillo Benedicto XVI, 2021.

Keywords: Cooperative Learning, Higher education, Use of ICTs