

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



EDUCACIÓN VIRTUAL Y CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
CHEPÉN

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Rosa Santos Samamé Rodríguez

ASESOR (A)

Mg. Vhanya Olenka Malpica Risco

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, currículo y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Vhanya Olenka Malpica Risco con DNI N° 18140940, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“Educación Virtual y Calidad del Aprendizaje en Estudiantes de Derecho de una Universidad Privada de Chepén”, presentado por la maestranda Rosa Santos Samamé Rodríguez, con DNI N° 45572027, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 02 de Julio de 2021



.....
Asesor(a)

Dedicatoria

A Dios, por toda su creación infinita y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación y desarrollo profesional.

La Autora.



Rosa Santos Samamé Rodríguez

DNI: 45572027

Agradecimiento

A la Universidad Católica de Trujillo, por contribuir en mi formación profesional y demostrar responsabilidad y honestidad para continuar con mis metas propuestas.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosa Santos Samamé Rodríguez con DNI 45572027, egresada de la Maestría en **Investigación y Docencia Universitaria** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “**EDUCACIÓN VIRTUAL Y CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHEPÉN**”, la que consta de un total de 105 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 07 figuras, más un total de 47 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



DNI: 45572027

Índice de contenidos

Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	12
II. MARCO TEÓRICO	17
III. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo de investigación	30
3.2. Método de investigación	30
3.3. Diseño de la investigación	30
3.4. Población, muestra y muestreo	31
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	32
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
3.7. Ética Investigativa	34
IV. RESULTADOS	35
4.1. Presentación y análisis de resultados	35
4.2. Discusión de resultados	49
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	54
REFERENCIAS	56
ANEXOS	59
Anexo 1: Instrumentos de medición	59
Anexo 2: Ficha técnica	65
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	70
Anexo 4: Base de datos	88
Anexo 5: Matriz de consistencia	104

Índice de tablas

Tabla 1:	Población de estudiantes del I y II ciclo del curso de matemática de la carrera de derecho, de la Universidad Cesar Vallejo de Chepén, semestre 2020 – II.	31
Tabla 2:	Niveles comparativos de la variable educación virtual y calidad del aprendizaje	35
Tabla 3:	Distribución de frecuencia de la variable educación virtual	36
Tabla 4:	Distribución de frecuencia de la variable calidad del aprendizaje	37
Tabla 5:	Recursos del aprendizaje virtual y la variable calidad del aprendizaje	39
Tabla 6:	Acompañamiento virtual y la variable calidad del aprendizaje	40
Tabla 7:	Niveles comparativos de la dimensión colaboración virtual y la variable calidad del aprendizaje	42
Tabla 8:	Niveles comparativos de la dimensión competencias y la variable calidad del aprendizaje	43
Tabla 9:	Prueba de correlación de educación virtual y calidad del aprendizaje	45
Tabla 10:	Prueba de correlación entre recursos del aprendizaje y calidad del aprendizaje	46

Tabla 11:	Prueba de correlación entre acompañamiento virtual y calidad del estudiante	47
Tabla 12:	Prueba de correlación entre colaboración virtual y calidad del aprendizaje	48
Tabla 13:	Prueba de correlación entre competencias y calidad del aprendizaje	49
Figura 1:	Porcentaje de relación entre educación virtual y calidad del aprendizaje	35
Figura 2:	Nivel de educación virtual que tienen los estudiantes del I y II ciclo de derecho.	37
Figura3:	Nivel de calidad del aprendizaje que tienen los alumnos de derecho del I-II ciclo.	38
Figura 4:	Porcentajes entre la dimensión recursos del aprendizaje y la variable calidad del aprendizaje	39
Figura 5:	Porcentajes entre la dimensión acompañamiento virtual y la variable calidad del aprendizaje	41
Figura 6:	Porcentajes entre la dimensión colaboración virtual y la variable calidad del aprendizaje	42
Figura 7:	Porcentajes entre la dimensión competencias y la variable calidad del aprendizaje	44

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal basado en determinar la relación entre la educación virtual y la calidad del aprendizaje en estudiantes de derecho de una Universidad Privada de Chepén. El enfoque empleado es cuantitativo, según su objeto es explicativo – correlacional y transversal. como técnica la encuesta; el instrumento que la precede es el cuestionario, el cual permitió construir los dos instrumentos concernientes a las variables en estudio.

La muestra en estudio fue de 80 estudiantes, a quienes se aplicaron los instrumentos de medición. Los procedimientos empleados fueron brindados por la estadística, iniciando con la construcción de tablas, gráficos y la aplicación de la prueba de hipótesis.

Se observó que los alumnos presentan una tendencia de nivel bajo relacionado a educación virtual y calidad del aprendizaje. Se concluyó que se determinó que la educación virtual se relaciona con la calidad del aprendizaje en estudiantes de derecho de una Universidad Privada de Chepén. Con un coeficiente de correlación de 0.407 que significa que es una correlación positiva moderada. Con una mejor educación virtual y mejor calidad del aprendizaje.

Palabras clave: Educación virtual, Calidad del aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between virtual education and the quality of learning in law students from a Private University of Chepén. The approach used is quantitative, according to its purpose it is explanatory - correlational and cross-sectional. as a technique the survey; the instrument that precedes it is the questionnaire, which made it possible to construct the two instruments concerning the variables under study.

The study sample was 80 students, to whom the measurement instruments were applied. The procedures used were provided by statistics, starting with the construction of tables, graphs and the application of the hypothesis test.

It was observed that students present a trend of low level related to virtual education and quality of learning. It was concluded that it was determined that virtual education is related to the quality of learning in law students of a Private University of Chepén. With a correlation coefficient of 0.407 which means that it is a moderate positive correlation. With a better virtual education and better quality of learning.

Keywords: Virtual education, Quality of learning.