

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE



ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR EL
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS INCLUSIVOS

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TITULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORA:

Lic. María de la Cruz Zarpán Acuña

ASESORA:

Ms. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad y derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Jhon Joseph Lydon Mc Hugh, O.S.A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18121118. Como asesora del trabajo de investigación titulado “Estrategias de intervención para mejorar el lenguaje oral en niños inclusivos”, desarrollada por la egresada María De La Cruz Zarpán Acuña con DNI N° 03701476, egresada del **Programa de Segunda Especialidad En Educación Especial En Audición y Lenguaje**, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez
ASESORA

DEDICATORIA

- A Dios quien me guía con sabiduría en cada paso de mi vida.
- A mis hijas por ser la razón de mi vida y de ejemplo de superación.
- A todas los profesionales que trabajan con niños inclusivos.

AGRADECIMIENTO

- A los alumnos Inclusivos de las Institución Educativa del distrito de Tumán, por ser los principales protagonistas en el desarrollo del presente estudio.

- A los docentes del programa de Segunda Especialidad por guiarnos con sus conocimientos para culminar con éxito nuestro estudio.

- A mi asesora por tener la paciencia y el conocimiento eficiente para guiarme de inicio a fin en el desarrollo de mi estudio.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María De La Cruz Zarpán Acuña con DNI 03701476, egresados del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “Estrategias de intervención para mejorar el lenguaje oral en niños inclusivos”, el cual consta de un total de 49 páginas, en las que se incluye figuras, más páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

Maria De La Cruz Zarpán Acuña

DNI. 03701476

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
APROBACIÓN DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2. Formulación del Objetivos	11
1.3. Justificación de la investigación	12
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Referencia teórica	16
III. METODOS	16
IV. CONCLUSIONES TEORICAS	17
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	18
ANEXOS	20

RESUMEN

La investigación “Estrategias de Intervención para mejorar el lenguaje oral en niños inclusivos”, se llevó a cabo una minuciosa búsqueda de comparación e información de las necesidades y dificultades que tienen los estudiantes en sus salones de clases en el momento de su aprendizaje, para llegar a la formulación de este problema se realizó una investigación bibliográfica, donde se recopiló y comparó información relevante con esta población en estudio, buscando diseñar y aplicar estrategias que sirvan para mejorar el lenguaje oral en niños inclusivos, estas estrategias están dirigidas a estudiantes de edad escolar y su propósito es permitir que los menores obtengan una pronunciación correcta de los fonemas y corrijan los errores de pronunciación existentes. Se implementará y desarrollará mediante la intervención directa de estrategias y apoyo de programas para mejorar su lenguaje oral, corregir la articulación y pronunciación de las palabras, para la realización de estas estrategias de intervención se tomara como base la movilidad y agilidad de los órganos bucales, el órgano fono-articulatorio, oral-facial, la coordinación fonética para desarrollar el lenguaje oral, está dividido en seis sesiones de trabajo con sus respectivos objetivos y actividades, con lo que se está contribuyendo a mejorar el lenguaje oral de estos niños inclusivos.

Palabras clave: lenguaje oral, niños inclusivos, estrategias de intervención

ABSTRACT

The investigation "Intervention Strategies to improve oral language in included children", a meticulous search for comparison and information was carried out on the needs and difficulties that students have in their classrooms at the time of their learning, to reach To formulate this problem, a bibliographic research was carried out, where relevant information was collected and compared with this population under study, seeking to design and apply strategies that serve to improve oral language in included children, these strategies are aimed at school-age students and its purpose is to allow minors to obtain a correct pronunciation of phonemes and correct existing pronunciation errors. It will be implemented and developed through the direct intervention of strategies and support of programs to improve their oral language, correct the articulation and pronunciation of words, to carry out these intervention strategies the mobility and agility of the oral organs will be taken as a basis, the phono-articulatory, oral-facial organ, the phonetic coordination to develop oral language, is divided into six work sessions with their respective objectives and activities, which is helping to improve the oral language of these children included.

Keywords: oral language, included children, intervention strategies