

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**



**LA INTERRELACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA, DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUMBICUS ALTO- PIURA 2020**

**Tesis para obtener el título profesional de  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN  
CIENCIAS SOCIALES**

**AUTOR**

**Br. Segundo Domingo, Rojas Domínguez**

**ASESORA**

**Dra. Sonia Llaquelín Quezada García**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación y responsabilidad social**

**Trujillo – Perú  
2022**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydown Mc Hugh. O.S. A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez  
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector académico (e) de Investigación

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez  
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

### Conformidad del asesor

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Doctora Sonia Quezada García, con DNI N°18184207, como asesora del trabajo de investigación titulado LA INTERRELACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUMBICUS ALTO – PIURA 2020, desarrollada por el Br. Segundo Domingo, Rojas Domínguez, con DNI N° 45361599, egresado del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, octubre del 2021.



---

Dra. Sonia Quezada García  
Asesora

## Dedicatoria

*A mis profesores de la Universidad Católica de Trujillo,  
en la cual me han apoyado de una o de otra manera para salir  
adelante en todos mis estudios profesionales y ser alguien en la  
vida.*

*Segundo.*

## Agradecimientos

*Va mi agradecimiento a:*

*At todos los docentes de la Universidad Católica de Trujillo, por ser responsables de nuestra formación profesional, humanística y filosófica, por inculcarnos sensibilidad social y vocación de servicio y al mismo tiempo agradecer a los padres de familia por apoyarnos en esta labor educativa del profesionalismo docente.*

## Declaratoria de Autoría

Yo, Br. Segundo Domingo, Rojas Domínguez, con DNI N° 45361599, egresado del Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración, presentación y sustentación del informe de Tesis titulado: La Interrelación Familiar y Autoestima en los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria, Piura 2020, el cual consta de un total de 130 páginas, en las que se incluye 34 tablas y 32 figuras, más un total de 29 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 20 %. Dicho porcentaje, es el aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



DNI. 45361599

---

Br. Segundo Domingo, Rojas Domínguez  
DNI N° 45361599

## Índice

<b>Conformidad del asesor .....</b>	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>iv</b>
<b>Agradecimientos .....</b>	<b>v</b>
<b>Declaratoria de Autoría .....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de Tablas .....</b>	<b>ix</b>
<b>Índice de Figuras .....</b>	<b>x</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>xi</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>xii</b>
<b>Capítulo I Problema de investigación .....</b>	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3 Formulación de objetivos .....	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos. ....	16
1.4. Justificación de la investigación .....	16
<b>Capítulo II Marco Teórico.....</b>	<b>19</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.3. Antecedentes locales .....	22
2.2. Bases teórico científicas .....	24
2.2.1. Interrelación familiar .....	24
2.2.1.1. Factores familiares de riesgo .....	26
2.2.1.2. Factores familiares de protección .....	28
2.2.2. Autoestima .....	31
2.2.2.1. La autoimagen o el autoconcepto.....	33
2.2.2.2. La autoaceptación .....	35
2.2.3. La interrelación familiar en la autoestima de sus integrantes.....	36
2.2.3.1. Teorías Psicopedagógicas que la sustentan .....	37
A. La Teoría socio cultural de Lev Vygotsky .....	37
B. Piaget y las etapas del desarrollo cognitivo .....	37
C. La teoría de inteligencias múltiples .....	38
2.3. Definición de términos básicos.....	39
2.4. Formulación de hipótesis.....	40
2.4.1. Hipótesis general .....	40
2.4.2. Hipótesis específicas.....	41
2.5. Operacionalización de variables .....	41
2.5.1. Definición conceptual .....	41
2.5.2. Definición operacional.....	42
2.5.3. Operacionalización de las Variables .....	43
<b>Capítulo III Metodología .....</b>	<b>45</b>
3.1. Tipo de investigación .....	45
3.2. Método de investigación.....	45
3.3. Diseño de investigación.....	45

3.4. Población, muestra y muestreo .....	45
3.4.1. Población.....	46
3.4.2. Muestra.....	46
3.4.3. Muestreo.....	46
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	47
3.5.1. Técnica: La Encuesta:.....	47
3.5.2. Instrumento: El cuestionario.....	47
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	47
3.7. Ética investigativa .....	48
<b>Capítulo IV Resultados .....</b>	<b>49</b>
4.1. Presentación y análisis de resultados .....	49
4.2. Prueba de hipótesis.....	85
4.3. Discusión de resultados .....	86
<b>CAPÍTULO V Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>89</b>
5.1. Conclusiones .....	89
5.2. Sugerencias .....	90
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>96</b>
<b>Anexo 1: Instrumentos de medición</b>	
<b>Anexo 2: Ficha técnica</b>	
<b>Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos</b>	
<b>Anexo 4: Base de Datos</b>	
<b>Anexo 5: Matriz de consistencia</b>	



## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Población de estudio.....	46
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudio.....	46
<b>Tabla 3</b> Conflictos entre los integrantes de la familia. ....	49
<b>Tabla 4</b> Pelea entre los padres. ....	50
<b>Tabla 5</b> Castigo físico en casa. ....	51
<b>Tabla 6</b> Castigo físico entre hermanos.....	52
<b>Tabla 7</b> Las decisiones de la familia.....	53
<b>Tabla 8</b> La comunicación en la familia.....	54
<b>Tabla 9</b> Respeto de las costumbres en casa. ....	55
<b>Tabla 10</b> Ordenes en la casa. ....	56
<b>Tabla 11</b> Las relaciones familiares. ....	57
<b>Tabla 12</b> Protección entre hermanos.....	58
<b>Tabla 13</b> Relaciones en el hogar.....	59
<b>Tabla 14</b> Opinión de los hijos en casa. ....	60
<b>Tabla 15</b> Expresar las opiniones en casa. ....	61
<b>Tabla 16</b> Muestra de las emociones en la familia.....	62
<b>Tabla 17</b> Muestras de cariño en casa. ....	63
<b>Tabla 18</b> Frecuencia de las muestras de cariño en la casa.....	64
<b>Tabla 19</b> Atractivo físico. ....	65
<b>Tabla 20</b> Aceptación personal. ....	66
<b>Tabla 21</b> Confianza en las capacidades. ....	67
<b>Tabla 22</b> Esfuerzo personal .....	68
<b>Tabla 23</b> Dedicación y esfuerzo. ....	69
<b>Tabla 24</b> Deseos para la familia.....	70
<b>Tabla 25</b> Satisfacción con mi persona .....	71
<b>Tabla 26</b> Confianza en sí mismo. ....	72
<b>Tabla 27</b> Consideración de mi persona.....	73
<b>Tabla 28</b> Aceptación personal. ....	74
<b>Tabla 29</b> Capacidad para decir no .....	75
<b>Tabla 30</b> Importancia de la opinión.....	76
<b>Tabla 31</b> Confianza en mí mismo.....	77
<b>Tabla 32</b> Actitud de desánimo.....	78
<b>Tabla 33</b> Vergüenza por los errores.....	79
<b>Tabla 34</b> Victimización.....	80

## Índice de Figuras

<b>Figura 1:</b> Conflictos entre los integrantes de la familia. ....	49
<b>Figura 2:</b> Peleas entre los padres. ....	50
<b>Figura 3:</b> Conflictos entre los integrantes de la familia. ....	51
<b>Figura 4:</b> Castigo físico entre hermanos. ....	52
<b>Figura 5:</b> Las decisiones de la familia. ....	53
<b>Figura 6:</b> La comunicación en la familia. ....	54
<b>Figura 7:</b> Respeto de las costumbres en casa. ....	55
<b>Figura 8:</b> Órdenes en la casa. ....	56
<b>Figura 9:</b> Las relaciones familiares. ....	57
<b>Figura 10:</b> Protección entre hermanos. ....	58
<b>Figura 11:</b> Relaciones en el hogar. ....	59
<b>Figura 12:</b> Opinión de los hijos en casa. ....	60
<b>Figura 13:</b> Expresar las opiniones en casa. ....	61
<b>Figura 14:</b> Muestra de las emociones en la familia. ....	62
<b>Figura 15:</b> Muestras de cariño en casa. ....	63
<b>Figura 16:</b> Muestras de cariño en la casa. ....	64
<b>Figura 17:</b> Atractivo físico. ....	65
<b>Figura 18:</b> Aceptación personal. ....	66
<b>Figura 19:</b> Confianza en las capacidades. ....	67
<b>Figura 20:</b> Esfuerzo personal. ....	68
<b>Figura 21:</b> Dedicación y esfuerzo. ....	69
<b>Figura 22:</b> Deseos para la familia. ....	70
<b>Figura 23:</b> Satisfacción con mi persona. ....	71
<b>Figura 24:</b> Confianza en sí mismo. ....	72
<b>Figura 25:</b> Consideración de mi persona. ....	73
<b>Figura 26:</b> Aceptación personal. ....	74
<b>Figura 27:</b> Capacidad para decir no. ....	75
<b>Figura 28:</b> Importancia de la opinión. ....	76
<b>Figura 29:</b> Expresar las opiniones en casa. ....	77
<b>Figura 30:</b> Actitud de desánimo. ....	78
<b>Figura 31:</b> Vergüenza por los errores. ....	79
<b>Figura 32:</b> Victimización. ....	80

## Resumen

En las familias el actuar de las personas integrantes de ellas, deben generar un ambiente de convivencia y participación sana, que permite el desarrollo y actuar democrático en el hogar de sus integrantes, a partir de una buena autoestima de cada uno de ellos. El objetivo de la presente investigación es: LA INTERRELACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUMBICUS ALTO – PIURA 2020. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, del diseño descriptivo correlacional, transversal con una población de estudio de 20 estudiantes del 2do Grado de educación secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario: Escala de Likert para determinar el nivel de su actuar en cuanto a las relaciones familiares y la autoestima de los estudiantes, obteniendo como resultado que: Entre Factores familiares de riesgo y autoimagen o autoconcepto hay una “correlación positiva moderada y significativa, y con la Autoaceptación una “correlación alta, positiva muy significativa”. Entre Los Factores familiares de protección y Autoimagen o autoconcepto hay una “correlación significativa moderada y positiva” y con Autoaceptación hay una “correlación alta, positiva muy significativa”. Entre las variables hay una “correlación alta, positiva y muy significativa” con un nivel de confianza de 99%, y hay un valor del Sig. (bilateral) que es de 0,008 que se encuentra por debajo del 0,01 requerido.

**Palabras claves:** Factores de riesgo, factores de protección, autoconcepto, autoaceptación.

## **Abstract**

In families, the actions of the members of them must generate an environment of coexistence and healthy participation, which allows the development and democratic action in the home of its members, based on a good self-esteem of each one of them. The objective of this research is: FAMILY INTERRELATION AND SELF-ESTEEM IN SECOND GRADE STUDENTS OF SECONDARY, OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF CUMBICUS ALTO - PIURA 2020. The study corresponds to a quantitative investigation, of a descriptive, correlational, cross-sectional design with a study population of 20 students of the 2nd Grade of secondary education, who were I apply a questionnaire: Likert scale to determine the level of their actions regarding family relationships and students' self-esteem, obtaining as a result that: Between family risk factors and self-image or self-concept there is a “moderate and significant positive correlation, and with Self-acceptance a “high, very significant positive correlation”. Between Family Protection Factors and Self-image or self-concept there is a “moderate and positive significant correlation” and with Self-acceptance there is a “high, very significant positive correlation”. Among the variables there is a “high, positive and very significant correlation” with a confidence level of 99%, and there is a value of the Sig. (Bilateral) that is 0.008 which is below the required 0.01.

**Keywords:** Risk factors, protective factors, self-concept, self-acceptance.