

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**APOYO DE LOS PADRES Y LA RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE**  
**SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES – AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORES**

Br. Edda Crysthel, Contreras Ramírez  
Br. Juan, Galindo Angles

**ASESORA:**

Dra. Sonia Llaquelin, Quezada García

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

PERÚ

2021



### **Autoridades Universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S. A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez  
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz  
Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado  
Responsable de Estudios no regulares

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General



### Conformidad del asesor

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia LLaquelin Quezada García, con DNI N°18184207, como asesora del trabajo de investigación titulado “Apoyo de los padres y la relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes – Ayacucho, 2021”, desarrollada por Edda Crysthel Contreras Ramírez con DNI N° 28854622 y Juan Galindo Angles con DNI N° 28805049 , egresados del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, octubre del 2021.

---

Dra. Sonia Quezada García  
Asesora



## Dedicatoria

*A mi madre Graciela, ejemplo de lucha,  
sacrificio, abnegación y ternura.*

*A Lita, esposa, amiga y compañera de toda  
la vida, resiliente indiscutible ante un sin  
finde adversidades.*

*A Crysthel, Jhorleny, Esthefany y Adriana  
por su impulso y motivación permanente,  
hijas con principios y valores, baluartes de  
este trabajo.*

*Juan*

*A las personas especiales en mi vida; mi  
esposo, Juano, a mis queridas hijas  
Crysthel, Jhorleny, Esthefany y Adriana;  
quienes fueron el pilar en este proyecto de  
superación y ello fue mi mayor motivación  
para ser perseverante.*

*Edda*



### *Agradecimiento*

*Agradecemos a Dios y al señor de la Asunción de Puquio, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, siendo nuestro apoyo y fortaleza.*

*Agradecimiento eterno a nuestra familia, por ser el apoyo incondicional; de igual manera a nuestros docentes de la Universidad Católica de Trujillo, por haber compartido sus conocimientos y a todas las personas que han sido parte de este proceso de formación profesional.*

Los autores



### Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Juan Galindo Angles, con DNI N° 28805049 y Edda Crysthel Contreras Ramírez con DNI N° 28854622, egresados del Programa de Complementación universitaria en Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: El apoyo de los padres y la relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes – Ayacucho, 2021. el cual consta de un total de 70 Páginas, en las que se incluye 14 tablas y 8 figuras, más un total de 13 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*

Edda Crysthel Contreras Ramírez  
DNI 28854622

Juan Galindo Angles  
DNI 28805049



## Índice de contenidos

Autoridades Universitarias.....	ii
Conformidad del asesor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Índice de contenidos .....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema .....	14
1.3 Formulación de objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general .....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación de la investigación .....	15
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes de la investigación .....	17
1.1.1 Internacionales .....	17
1.1.2 Nacionales .....	18
2.2 Bases teórico científicas .....	20
2.2.1 Apoyo de los padres de familia.....	20
2.2.1.1. Importancia del apoyo de los padres en el aprendizaje .....	20
2.2.1.2. Desinterés de los padres en el proceso de aprendizaje .....	21
2.2.1.3. Influencia de los padres en el aprendizaje .....	21
2.2.1.4. Dimensiones del apoyo de los padres .....	22
2.2.1.5. Estrategias para un efectivo apoyo de los padres .....	23
2.2.1.6. Tipos de apoyo de los padres .....	24
2.2.2 Aprendizaje significativo .....	25
2.2.2.1 Tipos de aprendizaje significativo.....	25
2.2.2.2 La motivación en el aprendizaje significativo.....	26
2.2.2.3 Dificultades en el aprendizaje significativo.....	27
2.2.2.4 Dimensiones del aprendizaje significativo.....	27
2.2.2.5 Estrategias de aprendizaje significativo .....	28
2.2.2.6 Influencia del apoyo de los padres en el aprendizaje significativo.....	29
2.2.3 Identificación de dimensiones.....	30
2.3 Definición de términos básicos .....	31
2.4 Formulación de hipótesis .....	32



2.4.1	Hipótesis General .....	32
2.4.2	Hipótesis específicas .....	32
2.5	Operacionalización de variables .....	33
<b>Capítulo III. METODOLOGÍA .....</b>		<b>36</b>
3.1	Tipo de investigación.....	36
3.2	Métodos de investigación .....	36
3.3	Diseño de investigación .....	36
3.4	Población, muestra y muestreo .....	36
3.4.1	Población muestral.....	36
3.5	Técnica e instrumento de recojo de datos .....	37
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
3.7	Ética investigativa .....	38
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>51</b>





## Índice de Tablas

Tabla 1.	Población compuesta por los alumnos del quinto grado.	38
Tabla 2.	Aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado	40
Tabla 3.	Frecuencia de las experiencias previas en el aprendizaje significativo	41
Tabla 4.	Frecuencia de nuevos conocimientos en el aprendizaje significativo	42
Tabla 5.	Frecuencia de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos del aprendizaje significativo	43
Tabla 6.	Frecuencia de la variable apoyo de los padres	44
Tabla 7.	Frecuencia del desarrollo cognitivo en los niños del apoyo de los padres	44
Tabla 8.	Frecuencia del desarrollo afectivo-social del apoyo de los padres	45
Tabla 9.	Frecuencia del rendimiento escolar del apoyo de los padres	46
Tabla 11.	Correlación de apoyo de los padres y aprendizaje significativo.	47
Tabla 12.	Correlación de apoyo de los padres y experiencias previas.	48
Tabla 13.	Correlación de apoyo de los padres y nuevos conocimientos.	48
Tabla 14.	Correlación de apoyo de los padres y relación entre antiguos y nuevos conocimientos	49



## Índice de figuras

Figura 1.	Aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado	40
Figura 2.	Experiencias previas en el aprendizaje significativo	41
Figura 3.	Nuevos conocimientos en el aprendizaje significativo	42
Figura 4.	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos en el aprendizaje significativo	43
Figura 5.	Apoyo de los padres	44
Figura 6.	Desarrollo cognitivo de los niños referente al apoyo de los padres	45
Figura 7.	Desarrollo afectivo-social referente al apoyo de los padres	46
Figura 8.	Rendimiento escolar frente al apoyo de los padres	47



## RESUMEN

El estudio se realizó para establecer la relación entre el apoyo de los padres y el aprendizaje significativo, contando con 57 estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Miguel Grau de Puquio, esta investigación es de tipo correlacional y el enfoque cuantitativo, con tal fin, se utilizaron las escalas de apoyo de los padres de familia y el cuestionario de aprendizaje significativo, donde se pudo afirmar la relación de ambas variables ( $p= .628$ ), luego se analizó el apoyo frente a las experiencias previas ( $p= .554$ ), nuevos conocimientos ( $p= .476$ ) y relación entre antiguos y nuevos conocimientos ( $p= .547$ ), por lo cual se afirman todas y cada una de las  $H_i$  y se rechazan la  $H_o$ .

**Palabras clave:** Apoyo de los padres, aprendizaje significativo, experiencias previas, nuevos conocimientos.



## ABSTRACT

The study was carried out to establish the relationship between parental support and meaningful learning, with 57 students from the fifth grade of primary school of the I.E. Miguel Grau de Puquio, this research is of a correlational type and a quantitative approach; for this purpose, the parental support scales and the meaningful learning questionnaire were used, where it was possible to affirm the relationship of both variables ( $p = .628$ ), then the support was analyzed against previous experiences ( $p = .554$ ), new knowledge ( $p = .476$ ) and relationship between old and new knowledge ( $p = .547$ ), for which each and every one of the  $H_i$  is affirmed and the  $H_o$  is rejected.

**Key words:** Parental support, significant learning, previous experiences, new knowledge.