

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

Programa de Estudios de Educación Secundaria con mención
en Filosofía, Psicología y Religión



DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA E IDENTIDAD CULTURAL REGIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INA 73, POMATA- 2021

Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria con Mención en: Filosofía, Psicología y Religión

AUTOR:

Br. Cabrera Maquera, Inar Francisco

ASESOR:

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico (e) de Investigación

R.P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

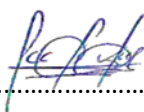
Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Aprobación del asesor

Yo, Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar con DNI N° 19032390, asesor de la tesis titulado: “DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA E IDENTIDAD CULTURAL REGIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INA 73, POMATA- 2021”, presentado por el bachiller Inar Francisco Cabrera Maquera egresado del programa de Estudios de Complementación universitaria, estimo que este informe de investigación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y responde a las normas de presentación de Tesis, establecidas en el reglamento de graduación de la facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI,

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 16 de noviembre del 2021



Asesor

Dedicatoria

*Especialmente a todos los miembros de mi familia
que me apoyaron moralmente para no desmayar y
seguir firme en busca de mis sueños.*

Inar Francisco

Agradecimiento

A mi asesor de tesis Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar, por orientarme idóneamente para una presentación adecuada de esta tesis, que sin su apoyo no sería posible haber cumplido la meta.

A la Universidad Católica de Trujillo, en ella al programa de Complementación Universitaria por acogerme en sus aulas y disponer herramientas y recursos para hacer posible esta investigación.

A mi apreciada familia por el apoyo incansable y acompañamiento en el horizonte de mis sueños más anhelados.

Inar Francisco

Declaratoria de autenticidad

Yo, CABRERA MAQUERA, Inar Francisco con DNI 45842556, egresado de la Carrera profesional de Educación Secundaria con mención en Filosofía, Psicología y Religión, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI, para la elaboración y sustentación de la tesis: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA E IDENTIDAD CULTURAL REGIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INA 73, POMATA-2021. La que consta de un total de 87 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencias es de 19 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Inar Francisco Cabrera Maquera

ÍNDICE DE CONTENIDO

Página de autoridades universitarias	ii
Conformidad de del asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	XIx
Resumen	x
Abstrac.....	xii
Capítulo I. Problema de investigación.....	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación	17
Capítulo II. Marco Teórico.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Bases teórico científicas	20
2.2.1 Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) en el Currículo Nacional... 20	
2.2.1.1 Construcción de la identidad personal	23
2.2.1.2 Convivencia y participación democrática.....	24
2.2.1.3 Enfoques de ciudadanía	25
2.2.2. Identidad cultural	28
2.2.2.1. Cultura	28
2.2.2.2. Características de la cultura	28
2.2.2.3. Transmisión de la cultura.....	29
2.2.2.4. Componentes de la cultura.....	30
2.2.2.5. Identidad	30
2.2.2.6. Características de la identidad	31
2.2.2.7. Tipos de identidad.....	32
2.2.2.7 Identidad cultural regional	34
2.2.2.8 Funciones de la identidad.....	36
2.2.2.9 Componentes de la identidad cultural.....	36
2.2.2.10 Construcción de la identidad cultural	38
2.2.2.11 La necesidad de fomentar la identidad cultural	39
2.2.2.12 Educación en la identidad cultural.....	40
2.3. Definición de términos básicos.....	42
2.4. Formulación de hipótesis.....	43

2.4.1 Hipótesis general	43
2.4.2 Hipótesis específica	43
2.5. Operacionalización de variables	44
Capítulo III. Metodología	46
3.1. Tipo de investigación	46
3.2. Métodos de investigación	46
3.3. Diseño de investigación.....	46
3.4. Población y muestra	47
Población	47
Muestra	48
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	48
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
CAPÍTULO IV. Resultados.....	52
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	52
4.1.1 Evaluación en desarrollo personal, ciudadanía y cívica	52
4.1.2 Estimación de la identidad cultural regional.....	54
4.1.3. Correlación y relación del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica e identidad cultural regional	55
A. Correlación entre el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica e identidad cultural regional	55
B. Modelo de regresión lineal simple (RLS) de la identidad cultural regional y el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica	56
C. Línea de estimación de la regresión de la identidad cultural regional y el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica	58
4.1.4. Correlación y relación del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica con las dimensiones de la identidad cultural regional	59
A. Resultados descriptivos de las dimensiones de la identidad cultural regional: Expresión cultural, sentido de pertenencia y práctica de valores	59
B. Correlación y relación del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica con la identidad cultural regional en sus dimensiones: Expresión cultural, sentido de pertenencia y práctica de valores	61
4.1.5. Modelo de regresión lineal simple (RLS) de la dimensión expresión cultural y el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica	63
4.1.6. Modelo de regresión lineal simple (RLS) de la dimensión sentido de pertenencia y el área desarrollo personal, ciudadanía	65
4.1.7. . Modelo de regresión lineal simple (RLS) de la dimensión práctica de valores y el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	67
4.2 Prueba de hipótesis estadística de Spearman.....	69
4.2.1. Estadístico de prueba del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica con la identidad cultural regional	69
4.2.2. Estadístico de prueba del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica con las dimensiones de la identidad cultural regional: Expresión cultural, sentido de pertenencia y práctica de valores	70
4.3. Discusión de resultados	73
Capítulo V. Conclusiones y sugerencias	77
5.1. Conclusiones.....	77
5.2. Sugerencias.....	78

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79
APENDICES Y ANEXOS	82
ANEXO 1: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	82
ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	104

Índice de tablas

Tabla 1	47
Tabla 2	48
Tabla 3 Logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de una institución educación secundaria – Pomata, 2021	53
Tabla 4 Identidad cultural regional en una institución educativa secundaria de Pomata – 2021	54
Tabla 5 Correlación entre el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica e identidad cultural regional.....	56
Tabla 6 Modelo de RLS de la identidad cultural regional y el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica	57
Tabla 7 Nivel de la identidad cultural regional en sus dimensiones: Expresión cultural, sentido de pertenencia y práctica de valores	59
Tabla 8 Correlación de variables de las dimensiones de la identidad cultural regional .	62
Tabla 9 Modelo de RLS la identidad cultural regional en su dimensión expresión cultural y el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	63
Tabla 10 Modelo de RLS la identidad cultural regional en su dimensión sentido de pertenencia y el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	65
Tabla 11 Modelo de RLS la identidad cultural regional en su dimensión práctica de valores y el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	67
Tabla 12 Coeficiente de correlación del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica con la identidad cultural regional	70
Tabla 13 Correlación de variables de las dimensiones de la identidad cultural regional	72

Índice de figuras

Figura 1 Descripción porcentual del logro de competencias en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	53
Figura 2 Distribución porcentual de la identidad cultural regional	55
Figura 3 Línea de tendencia de datos de la identidad cultural regional y el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	58
Figura 4 Dimensiones de identidad cultural regional.....	60
Figura 5 Línea de estimación de la regresión de la dimensión expresión cultural y su relación con el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	64
Figura 6 Línea de estimación de la regresión de la dimensión sentido de pertenencia y su relación el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	66
Figura 7Línea de estimación de la regresión de la dimensión práctica de valores y su relación con el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	68

Resumen

El trabajo de investigación busca determinar el grado de relación que existe entre el desarrollo personal, ciudadanía y cívica con la identidad cultural regional en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria INA 73, Pomata- 2021, ya que en el área de DPCC se busca desarrollar la construcción de la identidad, la cual se define históricamente mediante varias características, donde se evidencia la cultura, la lengua, las costumbres, los valores y creencias. Se configura dentro del tipo de investigación básica de diseño metodológico descriptivo correlacional y método cuantitativo, muestreado a 54 estudiantes del quinto grado de secundaria. Se aplicó el cuestionario de identidad cultural debidamente validado y con el coeficiente de confiabilidad mayor a 0.95, que establece que es un instrumento altamente confiable. El procesamiento de datos estadísticos descriptivos se realizó en el programa Excel y el estadístico SPSS Statistics versión 25. Para el coeficiente de la correlación de Spearman se En el coeficiente de correlación de Spearman se alcanzó el valor de $Rho= 0,848$, el cual evidencia que el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica tiene una relación positiva muy alta con la identidad cultural regional, en cuanto al coeficiente de determinación se tiene un valor de $R^2= 0,721$ que se entiende que en un aproximado de 72,1% de la variabilidad en la identidad cultural regional puede ser explicada por la variación en el logro de competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

- **Palabras clave:** Identidad cultural, desarrollo personal, valores, sentido de pertenencia y costumbres.

ABSTRAC

The research work seeks to determine the degree of relationship that exists between personal, citizenship and civic development with regional cultural identity in fifth grade students of the INA 73 Secondary Educational Institution, Pomata-2021, since in the DPCC area there is seeks to develop the construction of identity, which is historically defined by various characteristics, where culture, language, customs, values and beliefs are evident. It is configured within the type of basic research of correlational descriptive methodological design and quantitative method, sampled from 54 students of the fifth grade of secondary school. A duly validated cultural identity questionnaire was applied with a reliability coefficient greater than 0.95, which establishes that it is a highly reliable instrument. The processing of descriptive statistical data was carried out in the Excel program and the SPSS Statistics version 25 statistic. In the Spearman correlation coefficient a value of $Rho = 0.848$ was obtained, which shows that the area of personal development, citizenship and civics has a very high positive relationship with regional cultural identity, as for the determination coefficient there is a value of $R^2 = 0.721$ which suggests that in an approximate of 72.1% of the variability in regional cultural identity can be explained by the variation in the achievement of competencies in the area of personal development, citizenship and civics

- **Keywords:** Cultural identity, personal development, values, sense of belonging and customs.