

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA  
EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE TRUJILLO**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR**

Br. Jorge Alejandro Sandoval Marquina

**ASESORA**

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación y Desarrollo Comunitario

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador, Gran Canciller y Rector de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

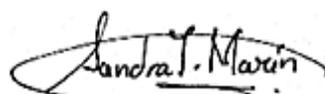
## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Sandra Sofia Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297, asesora de la Tesis de Maestría titulada: FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO; presentado por el maestrando Jorge Alejandro Sandoval Marquina con DNI N° 70558902, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 14 de enero de 2022.



---

Asesora

## **DEDICATORIA**

Por haberme permitido realizar esta investigación y convertirse en mi gran muralla en los acontecimientos de agotamiento y por ofrecerme una vida llena de sabidurías, experiencias y sobre todo de mucha paz y tranquilidad.

**A Dios**

Por haberme apoyado en toda circunstancia, por sus consejos, su paciencia, sus valores que me han inculcado, y por haberme brindado la dicha de tener una extraordinaria educación en el transcurso de mi vida, asimismo por el amor inquebrantable que me ha permitido ser una persona de buenos principios y de éxito.

**Padres Alejandro y Yolanda**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora a la Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín quien con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hizo que pueda crecer día a día como profesional, gracias por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional que me brindó para el progreso del presente estudio.

**A mi Asesora**

A mi amigo Yan Carlos García Rodríguez, quien supo apoyarme incondicionalmente, en todo momento, para que pueda terminar la Maestría, impartiendo sus conocimientos, aportes y su gran motivación, para hacer posible el fortalecimiento de la presente investigación.

**A mi amigo.**

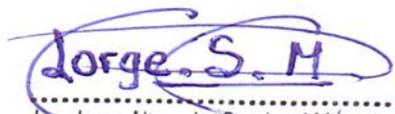
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jorge Alejandro Sandoval Marquina con DNI N° 70558902, egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada “FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO”; la que consta de un total de 54 páginas, en las que se incluye 3 tablas y 3 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*El autor.*

A handwritten signature in blue ink that reads "Jorge S. M." with a decorative flourish underneath.

---

Jorge Alejandro Sandoval Marquina

DNI N° 70558902

## ÍNDICE GENERAL

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Formulación de objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.3. Antecedentes locales.....	21
2.2. Bases teórico científicas.....	23
2.2.1. La Familia.....	23
2.2.2. Funcionalidad familiar.....	24
2.2.3. Teoría sobre Funcionalidad Familiar: Modelo cincumplejo de Olson.....	25
2.2.4. Dimensiones de la funcionalidad familiar.....	26
2.2.5. Características de las familias funcionales.....	27
2.2.6. Importancia del sistema familias funcional.....	28
2.2.7. Disfuncionalidad familiar.....	28
2.2.8. Programa de intervención en la funcionalidad familiar.....	28
2.3. Definición de términos básicos.....	31
2.3.1. Funcionalidad familiar.....	31
2.3.2. Cohesión familiar.....	31
2.3.3. Adaptabilidad familiar.....	31
2.4. Formulación de hipótesis.....	31
2.5. Operacionalización de variables.....	32
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	33
3.1. Tipo de investigación.....	33

3.2.	Métodos de investigación .....	33
3.3.	Diseño de investigación .....	33
3.4.	Población, muestra y muestreo .....	34
3.4.1.	Población .....	34
3.4.2.	Muestra .....	34
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	35
3.5.1.	Técnica.....	35
3.5.2.	Instrumento.....	35
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	36
3.7.	Ética investigativa.....	36
Capítulo IV:	RESULTADOS .....	37
4.1.	Presentación y análisis de resultados .....	37
4.2.	Discusión de resultados .....	42
Capítulo V:	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	46
5.1.	Conclusiones .....	46
5.2.	Sugerencias .....	47
REFERENCIAS	BIBLIOGRÁFICAS .....	48
ANEXOS Y/O	APÉNDICES .....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de los participantes de investigación, de estudiantes de Psicología del I ciclo según el sexo, de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.	34
Tabla 2	Resultados de la variable Funcionalidad familiar	37
Tabla 3	Resultados de la dimensión cohesión familiar	38
Tabla 4	Resultados de la dimensión adaptabilidad familiar	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Variable Funcionalidad familiar	37
Figura 2	Resultados de la dimensión Cohesión familiar	39
Figura 3	Resultados de la dimensión Adaptabilidad familiar	40

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue Identificar la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021. Investigación de tipo básica, método inductivo, diseño descriptivo, no experimental, transversal y propositivo, en una muestra de ciento cuarenta estudiantes de Psicología del I ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021; usando la técnica de la encuesta y aplicando un cuestionario elaborado por el autor; contó con dos problemas específicos y dos objetivos específicos, que fueron demostradas mediante la tabulación de los datos en el SPSS V.25; generando 4 tablas y 3 figuras que sustentan el desarrollo de la investigación.

Los resultados obtenidos nos muestran que la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021; fue buena, alcanzado el 47.14% de los estudiantes este nivel, es decir los participantes tienen un nivel normal de funcionalidad familiar, debido a que las dimensiones cohesión familiar y adaptabilidad familiar se encuentran entre los niveles de bueno y regular. Existiendo una tendencia de disfuncionalidad familiar del 40%.

**Palabras clave:** Funcionalidad familiar, cohesión familiar, Adaptabilidad familiar.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to identify family functionality in times of pandemic in psychology students at the Antenor Orrego de Trujillo Private University, 2021. Basic research, inductive method, descriptive, non-experimental, cross-sectional and purposeful design, in a sample of one hundred and forty students of Psychology of the I cycle of a Private University of Trujillo; using the survey technique and applying a questionnaire prepared by the author; It had two specific problems and two specific objectives, which were demonstrated by tabulating the data in SPSS V.25; generating 4 tables and 3 figures that support the development of the research.

The results obtained show us that family functionality in times of pandemic in Psychology students at the Antenor Orrego de Trujillo Private University, 2021; 47.14% of the students reached this level good, that is, the students have a normal level of family functionality because the dimensions of family cohesion and family adaptability are between the levels of good and fair. There is a trend of family dysfunction of 40%.

**Keywords:** Family functionality, family cohesion, Family adaptability.

## Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1.Planteamiento del problema

La base familiar, está constituido por integrantes que se apoyan mutuamente, inclinándose a ser organizados e independientes, lo cual, tienden a adaptarse a su medio social, contribuyendo a tener una preparación emocional de calidad, llena de metas y proyectos a futuro; sin embargo, algunas familias, suelen evidenciar inconvenientes a nivel psicológico, que impiden a los miembros tener una relación sana y armoniosa, que como consecuencia, suelen expresar conductas estresantes, de frustración y ansiedad. (Ruiz, 2015)

A su vez, Olson et al. (1985) afirman, que la funcionalidad en la familia, viene hacer un espacio asertivo, en donde existen miembros que se organizan mutuamente y son independientes con sus actividades, puesto que cada uno, conoce con claridad sus roles y funciones, en el cual, cada integrante de la familia se encuentra en constante interacción entre si y en un intercambio permanente con su medio social. Dicho de otra manera, el sistema familiar funcional, se va a expresar a través de las vinculaciones emocionales por parte de cada integrante, considerándose, que dentro de ello, cada uno se comuniquen entre sí, confíe y demuestre interés para la solución de problemas, para así tener una mejor calidad de vida, así también, contando con la habilidad para evidenciar alternativas de solución. Por otro lado, se hace mención, a una familia disfuncional, cuando dentro del sistema, no existe apoyo moral ni emocional, ni tampoco tienden a adaptarse a las dinámicas de su medio que les rodea, además, de no contar con la capacidad para resolver los inconvenientes.

En relación, con una investigación a nivel internacional, ejecutado por Sandín et al. (2020) con estudiantes universitarios, afirman, que el diagnóstico psicológico incorporado a la COVID-19, evidencian una superioridad de sintomatologías emocionales, puesto que estos alumnos, a raíz de esta pandemia, tienden a preocuparse y a estresarse, así también, a tener conductas de frustración, y dificultades para dormir. Asimismo, en el sexo femenino, se recalcó las conductas depresivas. Por otro lado, se evidencian algunos rasgos ansiosos, tales como: desesperación, taquicardia, irritabilidad, somatización y sentimientos de melancolía y soledad, dentro de la dinámica familiar de los participantes.

De igual modo, a nivel internacional, Reyes (2014) manifiesta, cuatro de cada diez familias con 2 o más hijos, viven dentro de un ambiente disfuncional, siendo, los primeros desencadenantes, que dan lugar a este problema: el escaso trabajo, pobre economía,

alcoholismo, así también, falta de compatibilidad entre los integrantes. Los individuos del sistema, no cuentan con la capacidad para relacionarse de manera asertiva, empática y tolerante, puesto que están sumergidos en conductas de frustración y en rasgos de ansiedad y estrés, producto de la escasa economía que se vive en la actualidad del COVID 19 y de no contar con un trabajo estable; dando lugar, a que algunos se depriman y se refugien en el alcohol, creando así un ambiente disfuncional en el hogar.

Por otro lado, a nivel nacional, se evidencia, un estudio realizado con estudiantes universitarios. Según Livia et al. (2020) afirman, que la funcionalidad familiar en situación de confinamiento, evidenció, que los evaluados compartían las dificultades del hogar, como también, pasaban tiempo en familia, reflejándose ello, a través de emociones negativas, las cuales, las que superaron al promedio, fueron: susto (M= 3,09); molestia (M= 3,03); e intranquilidad (M= 3,02). Como conclusión, los estudiantes, han experimentado diversas emociones a causa del COVID 19, en el cual, dentro de ello, el papel de la familia, se convirtió de un gran soporte emocional para cada integrante del sistema, siendo un factor importante ante situaciones de impacto psicológico y cumpliendo con el objetivo de fortalecer la orientación y la regulación para las emociones negativas.

Del mismo modo, a nivel nacional, se evidencia, un estudio realizado con estudiantes de Psicología, lo cual, según Ruiz (2015), “Un 38% evidencia un prototipo de familia desligada, un 35.9% suele ser separada, un 21.4% está conectada y un 4.7% se ubica en una familia amalgamada. Concluyendo, que una familia desligada, es el prototipo de cohesión que predomina en los estudiantes” (p.59). Ello muestra que el sistema familiar de los alumnos, cuentan con una pobre cohesión, implicando desunión y falta de apoyo, así también, evidenciando límites severos, pobre toma de decisiones, y los integrantes del sistema no se encuentran conectados ni comprometidos dentro de su hogar.

Cabe resaltar, cuando dentro del sistema familiar, existen carencias afectivas, falta de comunicación, escasa asertividad y empatía, en donde las reglas y normas no se encuentran bien establecidas; dan hincapié a la disfuncionalidad familiar. Según Pérez y Reinoza (2011):

Se hace mención que un sistema disfuncional, está relacionada con la escasa cohesión, en el cual, los integrantes de la familia, no se apoyan entre sí para salir de las dificultades, además de tener la poca capacidad de no aceptar que cuentan con un problema. Suelen ser agresivos y poco asertivos entre ellos. Algunos tienden a

mentir, con el fin de beneficiarse y lograr algo para su interés. La gran mayoría, se frustra enormemente y no ve alternativas de solución para salir de los problemas. En otras ocasiones, sale a flote la violencia a nivel físico y emocional. (p. 632)

En otras palabras; el autoconcepto, la toma de decisiones, así también, la capacidad para buscar alternativas de solución ante las dificultades; se originan y se aprenden desde la etapa de la primera infancia, de modo que, una familia funcional, suele ser muy primordial dentro del sistema, puesto que se va a encargar de enseñar, formar y moldear, las conductas de los integrantes y su manera de relacionarse con su entorno.

Por otra parte, a nivel local, una investigación realizada en Trujillo por Jiménez (2018) expresa, que aquellos universitarios que se desarrollan dentro de una familia con una dinámica disfuncional, presentan una probabilidad de 1.74 veces, cifra abundante para contraer síntomas depresivos. Todo esto parece confirmar, que la función familiar funcional, es prioritario para poder prevenir todo síntoma depresivo en los integrantes, siendo importante a que la familia se comprometa psicológicamente con todos los miembros, con la finalidad de otorgar un escudo socioemocional en los alumnos y así ellos puedan intervenir con inteligencia y eficiencia ante las adversidades de la vida.

De manera que, al estudiar la problemática, se cree conveniente analizar a los universitarios de Psicología del ciclo I, de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, ya que se denotan cifras que demuestran problemas a nivel familiar, tales como comunicación agresiva y pasiva, límites confusos y rivalidad entre los integrantes del sistema, baja autoestima, frustración, falta de apoyo, denotando además inestabilidad emocional.

Es por esto que, ante esta problemática, nació la motivación para analizar y estudiar la variable funcionalidad familiar, puesto que, una familia funcional, es un elemento clave para que el individuo se desarrolle saludablemente; brindándole los recursos necesarios para fortalecer su autoestima, autoconcepto y su toma de decisiones, con la finalidad de que cada miembro se incline a tener una estabilidad emocional consigo mismo y con su medio social (Jiménez, 2018).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se viene dando la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE1:** ¿Cuál es el tipo de cohesión familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021?

**PE2:** ¿Cuál es el tipo de adaptabilidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021?

**PE3:** ¿La elaboración de un programa de intervención psicológica en la funcionalidad familiar permite confortar la cohesión y la adaptabilidad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Identificar la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

**OE1:** Identificar el tipo de cohesión familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.

**OE2:** Identificar el tipo de adaptabilidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.

**OE3:** Diseñar un programa de intervención psicológica en la funcionalidad familiar para confortar la cohesión y la adaptabilidad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El estudio de investigación se justificó a nivel teórico porque permitió responder a una problemática latente de una realidad local, regional, nacional e internacional sobre la dinámica familiar; siendo ello de gran importancia, ya que contribuyó a profundizar el conocimiento sobre las dimensiones de la funcionalidad familiar, haciendo referencia a la cohesión y a la adaptabilidad; puesto que los integrantes de la familia, actualmente no logran enlazarse emocionalmente, ni tampoco se adaptan a un cambio dinámico en su estructura de poder, reglas y roles.

Por otro lado, la presente investigación se justificó socialmente puesto que los efectos conseguidos permitieron plantear talleres preventivos, también programas con el fin de ejecutarlos en los universitarios de la UPAO, con el objetivo de mejorar su dinámica familiar, fortaleciendo los lazos familiares y previniendo los diferentes problemas emocionales que hoy en día atraviesan las familias.

También, el presente estudio se justificó metodológicamente puesto que sirvió como antecedente a la sociedad, motivada en ejecutar novedosas investigaciones con la variable funcionalidad familiar estudiada, permitiendo que futuras investigaciones obtengan aportes con la finalidad de enriquecer su estudio. Además, que derivado de los resultados se propuso un programa de intervención psicológica funcional familiar que busca promover la funcionalidad familiar de los estudiantes de psicología del I ciclo de la UPAO y de sus familias, buscando fortalecer la cohesión mediante sociodramas y adaptabilidad mediante presentación de “roles playing”.

Finalmente, se justificó de manera práctica porque los resultados ayudaron a la elaboración del programa denominado “Programa de intervención psicológica en la funcionalidad familiar” que beneficiará a todos los universitarios de psicología del ciclo I de la UPAO, así mejorar la cohesión y adaptabilidad familiar del alumnado.

## Capítulo II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Concha (2020) desarrolló una investigación llamada: “*Funcionamiento Familiar y consumo de sustancias en jóvenes universitarios*”, en el cual su objetivo fue conocer si el funcionamiento familiar influye en el consumo de sustancias en los estudiantes universitarios, trabajando con una población de 862 jóvenes de 18 a 26 años, inscritos en las Carreras de Periodismo, Psicología, Trabajo Social y Sociología de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Concepción-Chile. La presente investigación se trabajó con un tipo descriptivo, empleando la Escala APGAR Familiar del Dr. Gabriel Smilkstein en el año 1978. En conclusión, un 35,6% de los estudiantes, descienden de familias que cuentan una adecuada funcionalidad y un 34,1%, de ellos provienen de familias con disfuncionalidad leve.

Álvarez y Salazar (2018) desarrollaron un estudio llamado: “*Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable de la Universidad Cooperativa de Colombia*”. Su objetivo fue determinar si existe relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico, trabajando con una muestra de 79 adolescentes entre 11 y 20 años, de tal manera que el estudio se desarrolló con un diseño de investigación no experimental, empleando la encuesta sociodemográfica y las escalas del APGAR familiar para adolescentes. En conclusión, el 66% de adolescentes predomina la disfunción familiar leve, siendo las primordiales características la poca satisfacción de los estudiantes que presentan disfunción: el 30% no está satisfecho en como la dinámica familiar demuestra cariño y reacciona a las alteraciones como ira, melancolía y amor. El 19% no está satisfecho en como su familia comparten tiempo para estar unidos, asimismo, le insatisface el apoyo otorgado por la familia cuando presentan alguna dificultad. El 17% no está a gusto con el compromiso que la familia le otorga. Y finalmente, a un 15% de estudiantes le insatisface la manera en que su familia le brinda apoyo para crecer en sus metas.

Díaz (2018) desarrolló una investigación titulada: “*Depresión y Funcionamiento Familiar en jóvenes universitarios*”, en el cual el objetivo fue establecer la relación entre

depresión y funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México, trabajando con una muestra de 147 estudiantes de 18 y 24 años, de tal manera que el presente estudio se desarrolló con un tipo de investigación correlacional, empleando la Escala de Funcionamiento Familiar de Palomar (1998). En conclusión, la escala de funcionamiento familiar en los universitarios es adecuado a través de los componentes de comunicación, cohesión positiva, tiempo en familia, roles equilibrados y actividades domésticas, independencia, planificación y empoderamiento, sin embargo, la ausencia de normas y apoyo y violencia física y verbal son características que se evidencian con una mínima intensidad, por lo que el funcionamiento no resulta afectado.

Aguilar (2017) desarrolló un estudio llamado: “*Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos de la Universidad de Cuenca-Ecuador*”. Su objetivo fue determinar el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. Tuvo una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato. Asimismo, se ejecutó con un tipo de investigación descriptivo, empleando el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). Como conclusión; el funcionalidad familiar de estos participantes, son extremas, en un el 27,8%; son de rango medio, en un el 55,2% y son de tipo balanceada, un el 17%. La dimensión de cohesión; evidencian un nivel muy bajo, un 36,1% de estos individuos, ubicándose en una familia desligada y para la otra dimensión llamada adaptabilidad, el 50,3% expresa un nivel muy alto, es decir, cuentan con una dinámica familiar caótica.

Acosta y Bohórquez (2016) desarrollaron un estudio titulado: “*Relación entre Funcionamiento Familiar y Desempeño Académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales*”. Su objetivo fue establecer la posible relación entre la funcionalidad familiar y desempeño académico de los estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de ciencias Aplicadas Ambientales, Bogotá-Colombia, año 2016-I, de modo que el estudio trabajó con la población de universitarios de IV semestre de Medicina de la U.D.C.A. que se encontraban estudiando Medicina Familiar y Comunitaria IV. Asimismo, el enfoque del estudio fue correlacional, utilizando el instrumento de FACES III que estudia la cohesión y adaptabilidad en la familia. En conclusión; en cuanto a la variable de cohesión, se evidenció que, un 38% (correspondiente a 21 estudiantes) de los estudiantes, se compone de familias separadas, lo

que interpreta que los universitarios de IV semestre de Medicina cuentan con una familia en donde existe una unión emocional entre todos sus integrantes; asimismo, en cuanto a la variable de adaptabilidad, el 47% de los individuos evidencia un sistema caótico, en donde los padres expresan a los hijos límites inseguros, teniendo su forma de ser impulsivamente.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Aguirre (2019) desarrolló una investigación titulada: “*Funcionamiento familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud UPT-Tacna*”. Su objetivo fue determinar la relación de la Funcionalidad Familiar con la ansiedad en dichos estudiantes. La población fue de 134 universitarios en edades de 16 a 29 del 1er año de la Facultad de Ciencias de la Salud entre hombres y mujeres. Asimismo, la presente empleó una investigación de tipo descriptivo– correlacional, empleando la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) por Olson, Pother y Lavee (1985). En conclusión; en los estudiantes, su nivel de funcionalidad familiar, prevaleció las familias de rango medio, seguido de las familias extremas; interpretando que el establecimiento de ansiedad leve a moderada, estuvo conectado con la funcionalidad familiar extrema.

Bautista (2018) realizó un estudio llamado: “*Funcionamiento familiar en universitarios de una Universidad Privada, Ayacucho*”; en el cual el objetivo fue determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes. La población fueron universitarios, con un marco muestral desconocido N= desconocido y de tipo probabilístico y por conveniencia, siendo n=37 estudiantes. Asimismo, la presente empleó una metodología de tipo observacional, nivel descriptivo, utilizando la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson, Pother y Lavee (1985). En conclusión; la mayor parte de estudiantes evidencia el tipo de adaptabilidad familiar caótica, en un 64.8 % y el resto de estudiantes evidencia un tipo de cohesión separada, en un 45,9%, prevaleciendo el tipo el tipo de familia prevalente es caótica - separada.

Boza (2018) ejecutó un estudio titulado: “*Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana*”; en el cual, tuvo como objetivo fue relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico. Participaron 306 estudiantes de Psicología del 1er año hasta 5to, 237 mujeres y 72 hombres. Utilizó el nivel de investigación descriptiva, de tal manera que para la evaluación se empleó la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES III). En conclusión, los universitarios de

primer año (8.3 %) y segundo (13.6 %), con edades menor a 20, observan a sus familias como extremas, siendo la familia balanceada, la que predomina todo el año.

Elera (2018) realizó un estudio titulado: “*Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en adultos jóvenes de Lima*”; en el cual, su objetivo fue establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en un grupo de estudiantes adultos jóvenes, en la ciudad de Lima. La muestra fue de 100 universitarios de un Instituto Pedagógico de Lima y el diseño utilizado fue descriptivo, de tal manera que para la evaluación utilizó la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES III) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A). En conclusión, más del 50% de los alumnos de la carrera de Educación cuenta con un nivel de cohesión familiar adecuado, estableciendo vínculos emocionales equilibrados, para tener una buena relación con su medio que le rodea, lo cual quiere decir que a mayor nivel de cohesión familiar, mayor es la capacidad del individuo para comenzar vínculos con los demás.

Poquioma (2018) desarrolló una investigación titulada: “*Satisfacción con la vida y Funcionalidad Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*”. Su objetivo fue relacionar la satisfacción con la vida y la funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 413 universitarios con edades de 17 a 25 años (166 adolescentes y 247 jóvenes) y la media fue de 20.21 (D.E.= 19.62) siendo 239 mujeres y 174 varones, para ello se evaluaron 178 universitarios de universidad pública y 238 de privada. Asimismo, la presente investigación empleó tipo de estudio descriptivo, de tal manera que para la evaluación utilizó el cuestionario de percepción de Funcionamiento familiar de Smilkstein (1989). En conclusión, se evidenció, que 124 universitarios, su dinámica familiar, lo percibe con disfunción severa, 208 con disfunción leve y 81 con una funcionalidad familiar adecuada.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Villar (2019) desarrolló una investigación titulada: “*Relación entre Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico de una Institución Educativa Pública de Trujillo*”; en el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre Funcionalidad familiar y el Rendimiento Académico en alumnas 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo- 2016. La población fue de 82 estudiantes, con edades de 16 y 17 años. Asimismo, el presente estudio es no experimental del nivel correlacional, de tal manera que utilizó el

Cuestionario FACES III, inclinándose a las dimensiones de Cohesión y Adaptabilidad familiar. En conclusión; hay una relación significativa positiva entre la Funcionalidad familiar y el Rendimiento académico en los participantes, evidenciando, también, una relación positiva en la dimensión de cohesión familiar y rendimiento académico, de igual manera para la adaptabilidad familiar y rendimiento académico.

Campos y Jiménez (2016) desarrollaron una investigación titulada: “*Funcionalidad Familiar y Estilo de vida en usuarios de la Estrategia Sanitaria Escolar y adolescente. Guadalupe*”. Tuvo como objetivo comprobar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el estilo de vida de los adolescentes. La población fueron adolescentes de ambos sexos, usuarios de la estrategia sanitaria escolar y adolescente del Hospital Tomas Lafora, que viven en la provincia Pacasmayo - La Libertad. Asimismo, el presente estudio fue de tipo descriptivo. En conclusión; la funcionalidad familiar de tipo funcional, lo constituyen el 60.7 % de adolescentes, mientras que la disfuncionalidad familiar, lo constituyen un 39.3% de los participantes.

Tirado (2016) desarrolló un estudio llamado: “*Funcionamiento Familiar y Permisividad Sexual en estudiantes de Administración de una Universidad Privada De Trujillo*”. Tuvo como objetivo, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la permisividad sexual en estudiantes de administración. Con una muestra constituida por 133 universitarios de la carrera de administración, siendo la investigación no experimental, de tal manera que utilizó la Escala de adaptabilidad y satisfacción familiar (FACES IV). Como conclusión, del total de estudiantes, existe un 91.7% que cuentan con un funcionamiento familiar desbalanceado (problemático).

## **2.2.Bases teórico científicas**

### **2.2.1. La Familia**

Según Fuentes y Marino (2016) definen a la familia:

Los autores no abordan de manera colectiva ni global la definición de familia, sino, que se inclinan a tomar en cuenta lo específico, de cómo es la personalidad de cada ser humano, en el cual, lo describe como un modo de ser equilibrado emocionalmente y de acuerdo a ello, nace la capacidad madurativa de relacionarse asertivamente con su medio que le rodea. (p. 4)

Esto indica que la familia viene hacer un conjunto de individuos que se relacionan entre sí y se apoyan mutuamente, a través de la comprensión y aceptación, identificados por evidenciar fuertes lazos emocionales entre sus miembros así como también hacia la sociedad.

Por otro lado, Páez (2017), define a la familia como “factor primordial del sistema familiar, en el cual, los integrantes suelen identificarse a nivel social e individual y que lo mantienen durante su vida, constituyéndose en uno de los eslabones del aspecto social, siendo decisivos para brindar un buen soporte económico, cultural y afectivo a la sociedad” (p. 826).

Al respecto, Moreno y Chauta (2012), afirman que la familia es “Una pieza clave en el desarrollo biopsicosocial de las personas, catalogándose como una sociedad más antigua de la civilización, convirtiéndose así en el primer lazo de socialización, que tienen los individuos” (p. 156).

A partir de ello, se puede interpretar que familia es un sistema bien antiguo de la historia universal, siendo una jerarquía establecida a través de pautas de crianza, reglas y leyes, que busca el bienestar de la persona, a través de conservar una buena salud física y psicológica, así como el progreso biopsicosocial de los integrantes que la constituyen.

Cabe resaltar, que desde un aspecto demográfico, las familias, componen ámbitos de relaciones sociales de origen íntimo, donde en ese grupo social, conviven e interactúan individuos vinculados de generaciones distintas, de modo que en su fruto se crean fuertes lazos de solidaridad; en el cual evidencian relaciones de potestad y autoridad, con el fin de satisfacer las necesidades básicas de cada integrante del sistema familiar; incluyendo

obligaciones, responsabilidades y derechos de acuerdo a las reglas culturales, la edad, el sexo y la posición en la relación de parentesco de sus miembros (Gutiérrez et al., 2016).

### **2.2.2. Funcionalidad familiar**

Según Alonso et al. (2017) definen el término funcionalidad familiar “sistema de propiedades, en donde se integra la adaptabilidad, colaboración, progreso y emoción de los individuos” (p. 89).

Ello hace referencia que la funcionalidad familiar es en donde todos los miembros de la familia, suelen otorgar un soporte a su familia, como pieza principal de su desarrollo biopsicosocial, con el fin de obtener una buena salud física y mental, donde habite la asertividad, tolerancia, respeto, adaptabilidad y soporte emocional.

Al respecto, Olson et al. (1985) afirman, que la funcionalidad en la familia, viene hacer un espacio asertivo, en donde existen miembros que se organizan mutuamente y son independientes con sus actividades, puesto que cada uno, conoce con claridad sus roles y funciones, en el cual, cada integrante de la familia se encuentra en constante interacción entre si y en un intercambio permanente con su medio social.

Cabe resaltar, las familias que evidencian una dinámica funcional son aquellas que poseen la gran capacidad y habilidad de crear y organizar un entorno seguro y armonioso en donde las reglas y normas esten bien establecidas, en el cual facilite el desarrollo personal de sus integrantes; en pocas, palabras los individuos que se desarrollan dentro de una funcionalidad familiar, en general no sufren crisis emocionales ni trastornos psicológicos graves (González et al., 2012).

Por otro lado, un buen funcionamiento dentro del sistema familiar, da lugar a crear una adaptabilidad como punto inicial constituidos por los miembros del sistema familiar, así como también, la habilidad para solucionar las dificultades que se originan como resultado de las necesidades emocionales, la colaboración, el crecimiento que engloba lo emocional y lo físico, con la ejecución de las metas, además del afecto considerado como algo primordial entre los integrantes de la familia y finalmente, el otorgamiento de alternativas de solución ante las dificultades, que implica comunicación y tiempo. Asimismo, hace referencia a la calidad de vida, en el cual se evalúa comenzando de como una persona percibe su ambiente en su realidad social en donde se desenvuelve, y tiende a relacionarse con sus proyectos, sus

metas, normas de convivencia, reglas, leyes, algunas inseguridades, valores e beneficios. La calidad de vida dentro de la funcionalidad familiar está influenciada por aspectos de salud, alimentación, educación, trabajo, casa, seguridad, vestido, entre otros (Salazar et al., 2019).

### **2.2.3. Teoría sobre Funcionalidad Familiar: Modelo circumplejo de Olson**

El presente estudio está fundamentado en el modelo circumplejo de Olson, sustentándose el enfoque sistémico, con el objetivo de entender y analizar los comportamientos de los integrantes del sistema familiar.

Olson (1985) planteó que cuando existe un balance entre el término morfogénesis, que significa cambio y el término morfostasis, que es la estabilidad; da como resultado una comunicación asertiva, que mantiene la funcionalidad dentro de la familia.

Cabe mencionar, que su representación del Modelo Circumplejo, da lugar a que la familia cuente con una buena adaptabilidad, y sus integrantes evidencien acciones equilibradas. A raíz de ello, es de importancia, de que el sistema se tilde como funcional, cuando tenga el gran requisito de ubicarse dentro de niveles que ayudarán a desarrollar su crecimiento, proponiendo realizar el análisis del comportamiento de los integrantes de la familia y sus interacciones, haciendo un llamado a la adaptabilidad y cohesión.

Este Modelo Circumplejo, de Olson (1985), viene hacer un procedimiento para catalogar a toda clase de familia en sistemas funcionales y disfuncionales, contando tres dimensiones, tales como: la cohesión, adaptabilidad y comunicación, que son importantes para ejecutar el análisis dentro de la familia.

Cabe mencionar, que el autor Rosas (1997) “se encarga de analizar y a evidenciar, de que este modelo Circumplejo, da lugar, a como las familias cuentan con una buena estabilidad emocional, más que los sistemas con un ambiente disfuncional; contando con una comunicación asertiva, más que los ambientes familiares de tipo extremos” (p. 52).

Asimismo, este modelo Circumplejo de Olson (1985), crea una serie de instrumentos, con el objetivo de medir y analizar el funcionamiento marital y familiar, haciendo hincapié el desarrollo de su validación y su confiabilidad, lo cual, como consecuencia, evidenció varias traducciones de la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES II, III y IV), centrándose en calcular las dimensiones de adaptabilidad y cohesión de la funcionalidad familiar, puliendo las familias ideales.

Como conclusión, el modelo Circumplejo de Olson, se encarga, de que cada integrante de la familia, cuente con una buena estabilidad emocional, además, de que cada uno de ellos, cuenten con sus roles, reglas y normas bien definidas, en donde exista la comunicación asertiva, unión, respeto y una buena toma de decisiones.

#### **2.2.4. Dimensiones de la funcionalidad familiar**

David Olson, hace referencia a dos dimensiones del funcionamiento familiar, que viene hacer la cohesión y la adaptabilidad, expresando que, para mantener la funcionalidad en ellas, va a depender, a que las normas y leyes se encuentren bien claros y definidos, dentro de las familias, de lo contrario, en el caso de que no exista estos pilares, estaríamos hablando de un sistema disfuncional (Olson, 1985).

**2.2.4.1. Cohesión.** El autor, hace referencia a esta dimensión, cuando existe una buena estabilidad emocional entre los integrantes de la familia, en el cual, cada uno debe tener en claro sus funciones, leyes y normas, comprometiéndose de manera muy responsable y autónoma a compartir tiempo en familia, en donde exista mucho unión, amor, paz y apoyo, entre todos sus integrantes, además hacer un buen uso de la toma de decisiones y de la comunicación asertiva, evidenciando como resultado una buena maduración en cuando a los vínculos emocionales (Olson, 1985).

**2.2.4.2. Adaptabilidad.** El autor, hace referencia a esta dimensión, cuando las familias son capaces de modificar la estructura de sus leyes, funciones y normas en algo más saludable, coherente y estable, que beneficiará sus relaciones biopsicosociales. Hace mención que existen varios tipos de adaptabilidad familiar, tales como: rígida, estructurada, flexible y caótica. Cuando hablamos de un familia con un ambiente rígido y caótico, suele nacer la disfuncionalidad familiar, puesto que la primera, evidencia ausencia de roles y normas, además de contar con coaliciones que van en contra de algún miembro para perjudicar su integridad emocional; y la segunda, se refiere, a que no existe ningún acuerdo mutuo entre los individuos, y por ende, cada uno actúa de manera muy independiente de acuerdo a sus necesidades emocionales. No existe un control dentro del sistema familiar (Olson, 1985).

### **2.2.5. Características de las familias funcionales**

Las características más importantes de una familia con un sistema familiar funcional, es cuando las actividades y roles asignados a cada integrante se encuentran bien establecidos y son aceptados por cada uno de ellos. Es indispensable recalcar también, que para mantener la funcionalidad dentro de la familia, no debe existir un exceso de roles que posiblemente se deba a muchas exigencias, tales como por ejemplo: situaciones de adolescentes que se convierten en madres a temprana edad, siendo el principal estímulo causante los estereotipos sociales que dan lugar a un pensamiento machista acerca de los roles masculinos y femeninos en la familia. Otro ejemplo sería, que para que la familia marche establemente dentro de su sistema, cada integrante debe ser flexible y tener la capacidad de complementarse mutuamente en cada necesidad, comprometiéndose en la ejecución de sus funciones encomendadas, en donde pueda existir apoyo, protección y comprensión entre todos los integrantes del sistema (Herrera, 2018).

Asimismo, se expresa que una familia funcional se caracteriza por tener una comunicación asertiva, que permita solucionar las adversidades de la vida, teniendo la gran capacidad para poder adaptarse e inclinarse a realizar cambios, además de contar con la estabilidad para saber manejar entre la unión y el alejamiento entre todos los individuos del sistema, recepcionado así que su dinámica familiar, esté repleto de amor, cariño, comprensión y tiempo de calidad entre los constituyentes, apoyándose recíprocamente, donde todos los miembros del sistema familiar cuenten con la facilidad para poder expresar sus emociones, sentimientos e ideas; de manera clara, coherente y respetuosa; contando con una alta autoestima, un proyecto de vida bien elaborado y un alto nivel de resiliencia, con la finalidad de mantener un equilibrio psicológico de los integrantes (Herrera, 2018).

Concluyendo, un sistema familiar de tipo funcional, está constituido por todos los miembros de la familia, que son capaces y hábiles para afrontar las dificultades que les pueden presentar su medio en donde se desenvuelven. Estas personas se inclinan a apoyarse mutuamente e interactúen asertivamente entre sí, buscando recursos estratégicos efectivos ante todo agente negativo que pueda desmoronar emocionalmente y psicológicamente a sus familias.

### **2.2.6. Importancia del sistema familiar funcional**

La funcionalidad familiar cumple un papel muy indispensable dentro del desarrollo de la sociedad y emocional de los miembros que habitan dentro del sistema de sus familias, lo cual, tiene como finalidad, incentivar que cada integrante disponga una buena estabilidad emocional, teniendo una purificación establecida acerca de categorías, roles, funciones y metas, además, de mantener una comunicación asertiva, lo cual sean capaces de acomodarse al cambio, con el objetivo de lograr a que todos sea afectivos y cálidos con su semejantes; ayudando que cada individuo logre conseguir su propia autonomía, acciones independientes y una vida en sociedad con una comunicación asertiva y un establecimiento de vínculos emocionales. La funcionalidad familiar será importante para encaminar positivamente las conductas de los individuos, en la cual, les ayudará a elegir entre lo positivo y lo negativo en sus aspectos de su formación biopsicosocial, preparando personas que prosperen en la vida y así, estos puedan crear familias que denoten un espacio cálido y sólido, alejados de toda conducta dependiente emocional y otros síntomas obsesivos que pueden originar la disfuncionalidad familiar (Pérez y Reinoza, 2011).

En conclusión, se interpreta que, la funcionalidad familiar, es primordial para el crecimiento biopsicosocial de las personas; ya que es el mismo sistema el que coopera y apoya al individuo a crear su propia autoestima, lejos de conductas inestables que puedan opacar su felicidad; brindándole las herramientas y recursos necesarios para tomar sus propias decisiones y manifestar en su sociedad conductas emocionalmente equilibradas.

### **2.2.7. Disfuncionalidad familiar**

Según Bezanilla y Amparo (2014), definen a la disfuncionalidad familiar “género de descenso psicológico, en el cual se caracteriza por la disminución del compromiso y apoyo entre los integrantes del sistema familiar, pobre coordinación en las funciones de las familias, falta de cariño, comunicación y empatía entre los individuos” (p. 67).

Esto indica que la disfuncionalidad familiar es aquella en donde los miembros del sistema familiar; no cuentan con reglas, leyes, ni normas bien establecidas, puesto que existe una falta de apoyo y cooperación para realizar las actividades, de modo que se inclinan al individualismo, además de poseer falta de afecto y ausencia de amor entre los integrantes, conllevando así a tener un desequilibrio en el aspecto biopsicosocial del individuo.

Asimismo, cabe resaltar, la disfuncionalidad familiar, también es cuando las figuras parentales practican un mando insensato y autoritario. En algunos casos, la expresan con agresiones físicas y psicológicas, de modo que, evidencian maneras de potestad muy rígidas, que desconocen e ignoran restricciones, lo cual, el objetivo principal de ellos, es esconder la auténtica falta de autoridad, de manera que estos padres se caracterizan por ser excesivamente rígidos, poco pacientes y complicados de acceder, puesto que cumplen el papel de un ser prepotente, en el cual les complace humillar y dominar a los demás, acatando una postura de superioridad que produce discrepancia y desobediencia; involucran a sus hijos, quienes crecen con mucha confusión y no tiene idea de cuáles son sus roles y funciones dentro de lo los ambientes familiares (Bezanilla y Amparo, 2014).

Por otra parte, la disfuncionalidad familiar se refiere cuando no existe cohesión dentro del sistema familiar, en el cual ello hace referencia cuando los integrantes de la familia, no se brindan apoyo emocional frente a las adversidades, inclinándose a trabajar por sí solos. Asimismo, las familias con un sistema disfuncional, no son conscientes de que existe un problema, de modo que para expresarse utilizan y practican la comunicación agresiva; empleando a la mentira como un medio para esconder realidades y así evidenciar que las situaciones familiares están marchado correctamente. Las conductas de desilusión y e inestabilidad, dan origen a crear escasa capacidad para enfrentar a las dificultades. Existen expresiones de violencia física y psicológica entre los integrantes; de tal manera que, no existen experiencias positivas con el grupo familiar, dando lugar al nacimiento de las crisis emocionales, tales como: el autoritarismo, el miedo, la ausencia de cariño y la poca tolerancia entre los mismos (Pérez y Reinoza, 2011).

#### **2.2.8. Programa de intervención en la funcionalidad familiar**

Un programa para padres se considera como un modelo del pensamiento y la acción, sobre la base de necesidades encontradas acorde a lo que aspira el profesional a intervenir, básicamente es las proyecciones de acciones o sistemas de acciones que se realizarán a poco tiempo, mediano o a un largo término, buscando la innovación del modo de actuar de los padres de familia, así como lo sustenta Rodríguez (2004) “para lograr en una meta avanzada los proyectos que están comprometidos con la alineación, ejecución y mejora de sus procesos mentales e intelectuales de los individuos de intervención” (p. 35).

Un programa para padres, está estructurado en la toma de consciencia, así también, en el oficio y responsabilidad que como cónyuges les compete, de modo que, si las interacciones entre todos los integrantes son asertivas, lograrán mejorar la dinámica familiar.

El desarrollo de un Programa de Intervención Psicológica en la Funcionalidad familiar, se fundamentó en los resultados obtenidos de la presente investigación.

El objetivo general del programa que se desarrolló es: Promover la funcionalidad familiar en los universitarios de Psicología del I ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo y a sus familias, mediante el programa de intervención, con el fin de inducir la unión familiar en los hogares y prevenir disfuncionalidades familiares.

También, contó con Objetivos Específicos, que son:

- Fortalecer la cohesión familiar que “los estudiantes de Psicología del I ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo y sus familias, poseen entre sí, a través de sociodramas”.
- Impulsar la “adaptabilidad familiar en los estudiantes de Psicología del I ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo y sus familias”, mediante presentaciones de “role playing” en las sesiones a ejecutarse.

La justificación del diseño del programa fue: “La importancia esencial de ejecutar este programa de intervención, es el trabajo familiar en el que se centró, puesto que, el compromiso centrado en el estudiante no será suficiente para cumplir con los objetivos, sino más bien, un trabajo sistemático con sus familias como primordiales actores”.

La metodología que se utilizó en el programa fue mediante sesiones de 8 semanas, con una duración de 1 hora pedagógica cada una. La primera, segunda, tercera y cuarta sesión, se trabajó la cohesión familiar y se llevó a cabo con los estudiantes y sus familias. Finalmente, en las últimas 4 sesiones se abordó la adaptabilidad familiar bajo la misma metodología, tanto con los estudiantes y sus familias.

Se tuvo en cuenta recursos humanos, materiales y financieros; así mismo se desarrolló las sesiones de acuerdo al cronograma.

## **2.3. Definición de términos básicos**

### **2.3.1. Funcionalidad familiar**

Olson et al. (1985) afirman, que la funcionalidad en la familia, viene hacer un espacio asertivo, en donde existen miembros que se organizan mutuamente y son independientes con sus actividades, puesto que cada uno, conoce con claridad sus roles y funciones, en el cual, cada integrante de la familia se encuentra en constante interacción entre si y en un intercambio permanente con su medio social.

### **2.3.2. Cohesión familiar**

Olson (1985) hace referencia a esta dimensión, cuando existe una buena estabilidad emocional entre los integrantes de la familia, en el cual, cada uno debe tener en claro sus funciones, leyes y normas, comprometiéndose de manera muy responsable y autónoma a compartir tiempo en familia, en donde exista mucho unión, amor, paz y apoyo, entre todos sus integrantes, además hacer un buen uso de la toma de decisiones y de la comunicación asertiva, evidenciando como resultado una buena maduración en cuando a los vínculos emocionales.

### **2.3.3. Adaptabilidad familiar**

Olson (1985) hace referencia a esta dimensión, cuando las familias son capaces de modificar la estructura de sus leyes, funciones y normas en algo más saludable, coherente y estable, que beneficiará sus relaciones biopsicosociales. Hace mención que existen varios tipos de adaptabilidad familiar, tales como: rígida, estructurada, flexible y caótica.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

La presente investigación es Univariable por lo que no le corresponde tener hipótesis.

## 2.5.Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Funcionalidad Familiar	Olson (1985) viene hacer un espacio asertivo, en donde existen miembros que se organizan mutuamente y son independientes con sus actividades, puesto que cada uno, conoce con claridad sus roles y funciones, en el cual, cada integrante de la familia se encuentra en constante interacción entre si y en un intercambio permanente con su medio social.	La variable funcionalidad familiar fue medida a través de la aplicación del cuestionario en escala ordinal, segmentada a nivel de las dimensiones cohesión familiar y adaptabilidad familiar.	Cohesión Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Unión familiar</li> </ul>	1, 2, 3 4, 5 6, 7 8, 9, 10	Cuestionario aplicado a estudiantes de Psicología	Ordinal  a) Si b) Algunas veces c) No
			Adaptabilidad Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectividad</li> <li>• Roles y reglas</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>	11, 12, 13 14, 15, 16 17, 18 19, 20		

## Capítulo III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo de investigación

El presente estudio fue de tipo básica, puesto que se buscó el conocimiento de la realidad, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y responder mejor a los retos de la humanidad (Cevallos et al., 2017), de modo que permitió conocer y entender mejor, cómo se está desarrollando la dinámica familiar en estudiantes de psicología en época de pandemia.

### 3.2. Métodos de investigación

La presente investigación utilizó el método inductivo, lo cual fue una estrategia de razonamiento que se ejecuta en los principios abiertos a casos particulares, a partir de un enlace de reflexiones. (Hernández et al., 2014), de modo que en el estudio se procesaron, se analizaron y se interpretaron los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de Psicología de acuerdo a su realidad que ellos perciben.

### 3.3. Diseño de investigación

La presente investigación fue de diseño descriptivo, no experimental, transversal y propositivo. Fue descriptivo porque se describieron las variables de estudio. No experimental, puesto que no se tocaron las unidades de análisis. Transversal puesto que los datos fueron tomando en un periodo de tiempo muy corto. Es propositivo, porque se fundamentó en una necesidad existente en los estudiantes del ciclo I de la UPAO que buscó elaborar una propuesta mediante el diseño de un Programa de Intervención Psicológica en la Funcionalidad Familiar (Pimienta y De la Orden, 2012), de modo que, este diseño se va a encargar de buscar la esencia de la estructura de la funcionalidad familiar que debe mostrarse a través de las descripciones de las experiencias vividas por parte de los estudiantes de Psicología, a partir de su mundo real vivido producto de la pandemia, de tal manera que se solicitó que los participantes describan a través de un cuestionario sus vivencias y experiencias sobre aquella situación de vida. En esta perspectiva, no se tiene un problema a investigar, sino una interrogación, como, por ejemplo: ¿Cómo se viene dando la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021?

**M -----> O**

Donde:

M: es la muestra

O: variable Funcionalidad familiar.

### 3.4. Población, muestra y muestreo

#### 3.4.1. Población

Los participantes de la investigación considerados en el estudio estuvieron compuestos por una totalidad de 140 universitarios de la carrera profesional de Psicología que se ubican el I ciclo de estudio de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021; distribuidos por sexo, 65 hombres y 75 mujeres.

**Tabla 1**

*Distribución de los participantes de investigación, de estudiantes de Psicología del I ciclo según el sexo, de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.*

Ciclo académico	Sexo	N	%
I	Hombres	65	46.43%
	Mujeres	75	53.57%
Total		140	100%

*Nota.* Datos obtenidos en el estudio.

#### 3.4.2. Muestra

Debido a que “la población es pequeña se eligió ocuparse con todos los elementos de la población, quedando conformada por los 140 universitarios de Psicología del I ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021”.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnica**

**La encuesta.** Briones (2002) afirma que la encuesta es un conjunto de técnicas que tienen como finalidad recoger, procesar y analizar toda la información correspondiente que se desarrolla en unidades de estudio de una determinada problemática a estudiar, de tal manera que la presente investigación a través de la encuesta se encargó de recolectar información de estudiantes de psicología respecto a características, opiniones, creencias, expectativas, conocimientos y conductas acerca de su dinámica familiar.

#### **3.5.2. Instrumento**

**Cuestionario.** Está constituido por una representación específica de la técnica de la encuesta, en el cual como resultado hace que el investigador se centre en ciertos aspectos y se sujete a determinadas condiciones. Asimismo, el cuestionario contiene los aspectos de la variable a investigar que “se denominan importantes; permitiendo separar algunas dificultades que nos conciernen; de modo que comprime el contexto a cierto número de datos primordiales y menciona el objeto a estudiar” (Gómez, 2012); de tal manera que la presente investigación utilizó “El cuestionario aplicado a estudiantes de Psicología” con el fin de identificar ¿Cómo se viene dando la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021?

Las respuestas de cuestionario y sus valores son: Si (2), Algunas veces (1), No (0); a su vez, estas respuestas en el procesamiento ayudaron a clasificar los siguientes niveles: Bueno, Regular, Malo.

La confiabilidad del instrumento Cuestionario para medir la funcionalidad familiar en estudiantes de psicología, se realizó mediante Alfa de Cronbach, dando un coeficiente de 0.946 que significa Excelente.

Se ha utilizado como referencia durante la elaboración del instrumento de recolección de datos al autor David Olson del año 1985 en su prueba FACES III, realizada en la Universidad de Minesota en Estados Unidos. Así también, se ha utilizado como orientación el instrumento del autor Efrén Gabriel Castillo Hidalgo

el cual estandarizo la prueba FACES III en la Ciudad de Trujillo en el año 2012 en la Universidad César Vallejo.

La validez del instrumento de FACES III de Efrén Castillo, en cuanto al “nivel de cohesión obtuvo un índice de 0.77 y en el nivel de la dimensión adaptabilidad tuvo un índice de 0.62. La confiabilidad de para la cohesión fue de  $r=0.82$  y de  $r=0.86$  para adaptabilidad”. La confiabilidad de la consistencia interna para la dimensión cohesión fue de 0.862 lo que indica que fue buena y de 0.488 para la dimensión adaptabilidad lo que indica que fue inaceptable.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Como primera operación se emitió una solicitud de permiso a dirección de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021; para la obtención del número de participantes que apoyaron en el estudio de investigación; así también, para la aplicación de un instrumento virtual denominado: “Cuestionario aplicado a estudiantes de Psicología” que se encuentran matriculados en el I ciclo de dicha carrera, de tal manera que, la Directora proporcionó y facilitó el acceso para la ejecución del Cuestionario, lo cual, ello se desarrolló a través de la coordinación con la encargada del proceso de tutoría del programa académico de Psicología de la sede Trujillo, aplicándose a través de un formulario de Google Forms. Posteriormente, se procedió a recolectar la información, con el fin de ser analizada y luego de ello, se derivó finalmente a la interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos.

### **3.7. Ética investigativa**

El presente trabajo de investigación es auténtico, en el cual fue elaborado siguiendo las normas, reglas y métodos de la Universidad Católica de Trujillo, de tal manera fue citado útilmente atendiendo en no caer en el plagio. Asimismo, la investigación se concentra en la credibilidad de la información recopilada como fruto de una esmera entrevista de indicadores que otorgan fichas exclusivamente auténticas.

## Capítulo IV: RESULTADOS

### 4.1. Presentación y análisis de resultados

**Tabla 2**

*Resultados de la variable Funcionalidad familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	66	47.14%	47.14%
Regular	56	40%	87.14%
Malo	18	12.86%	100%
Total	140	100%	

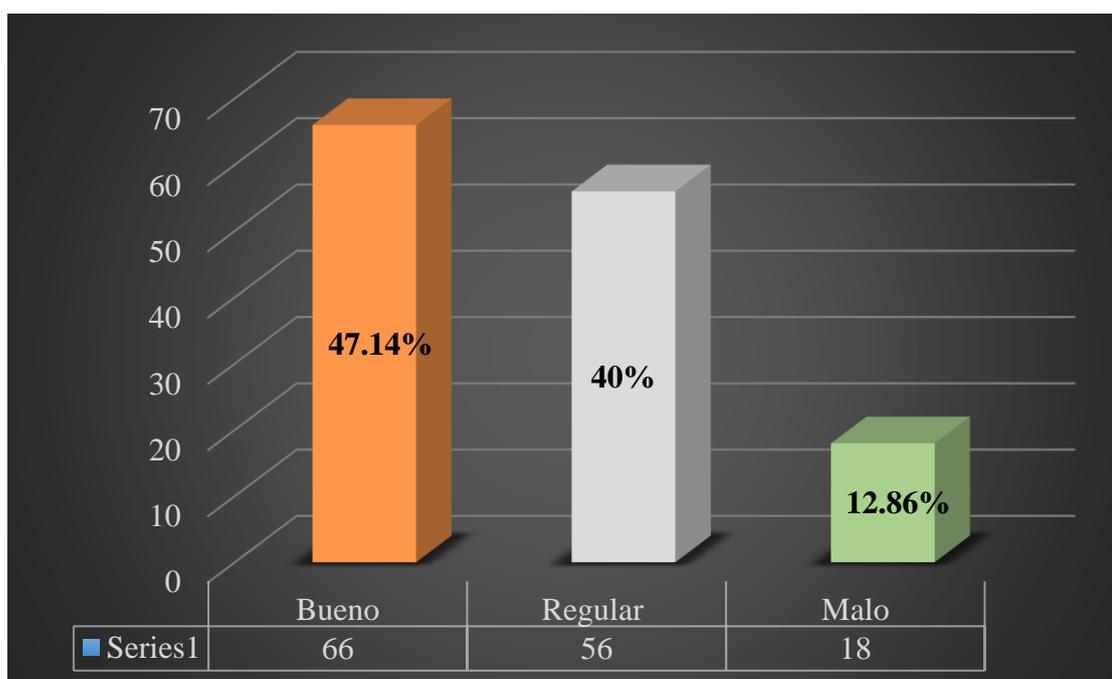
**Nota.** Resultados del cuestionario aplicado.

#### **Descripción:**

La tabla 2, muestra los resultados de la variable funcionalidad familiar, compuesta por los niveles de respuesta, la frecuencia y los porcentajes, producto de la aplicación del cuestionario a universitarios de la carrera profesional de Psicología que cursan el I ciclo de estudio de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.

**Figura 1**

*Variable Funcionalidad familiar*



**Nota.** Elaboración según tabla 2.

**Interpretación:**

La figura 1, evidencia que el 47.14% (66) de los alumnos encuestados tienen una buena funcionalidad familiar, el 40% (56) una regular funcionalidad familiar y el 12.86% (18) evidencian una mala funcionalidad familiar. Siendo el nivel bueno el que predomina en cuanto a la funcionalidad familiar; sin embargo, se puede evidenciar que existe una tendencia a disfuncionalidad (40%) en los universitarios de la carrera profesional de Psicología que cursan el I ciclo de estudio de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, correspondiente al año 2021.

**Tabla 3**

*Resultados de la dimensión cohesión familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	68	48.57%	48.57%
Regular	57	40.71%	89.28%
Malo	15	10.71%	100%
Total	140	100%	

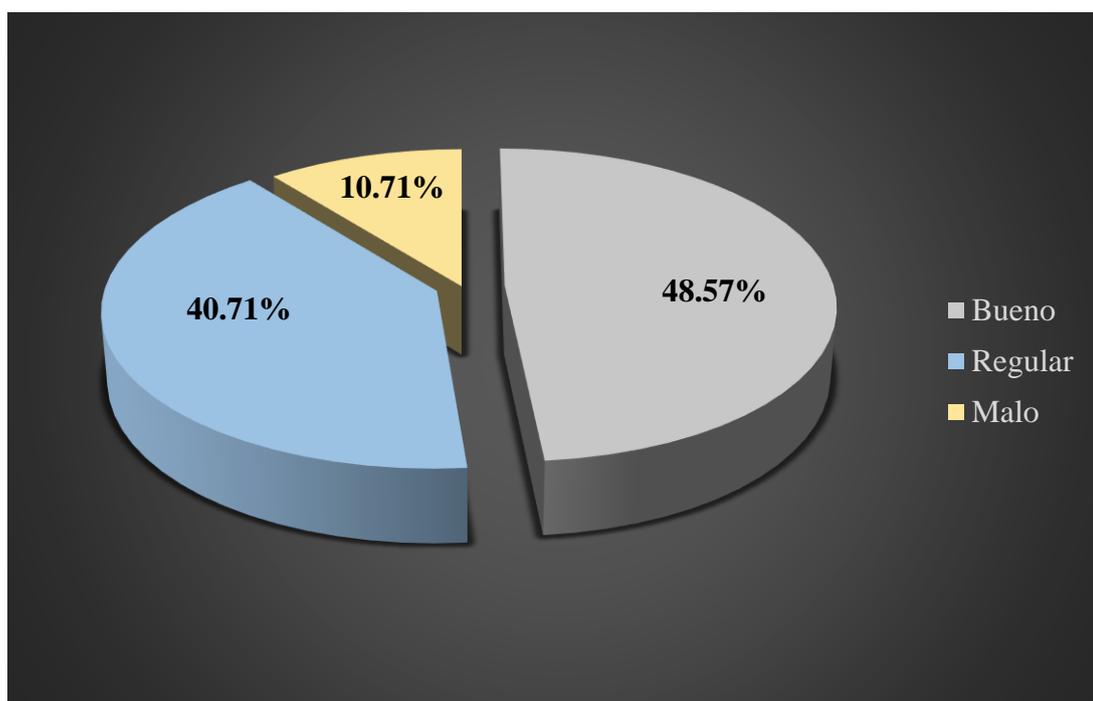
*Nota.* Resultados del cuestionario aplicado.

**Descripción:**

La tabla 3, muestra los resultados de la dimensión cohesión familiar de la variable funcionalidad familiar, compuesta por los niveles de respuesta, la frecuencia y los porcentajes, producto de la aplicación del cuestionario a universitarios de la carrera profesional de Psicología que cursan el I ciclo de estudio de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, correspondiente al año 2021.

**Figura 2**

*Resultados de la dimensión Cohesión familiar*



*Nota.* Elaboración según tabla 3.

**Interpretación:**

La figura 2, se observa que el 48.57% (68) de los estudiantes encuestados presentan una buena cohesión familiar, el 40.71% (57), una regular cohesión familiar y el 10.71% (15) evidencian una mala cohesión familiar. Siendo el nivel bueno el que predomina en cuanto a cohesión familiar; sin embargo, existe una tendencia a disfuncionalidad en la cohesión regular (40.71%) en los universitarios de la carrera profesional de Psicología que cursan el I ciclo de estudio de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, correspondiente al año 2021.

**Tabla 4**

*Resultados de la dimensión adaptabilidad familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	64	45.71%	45.71%
Regular	56	40%	85.71%
Malo	20	14.29%	100%
Total	140	100%	

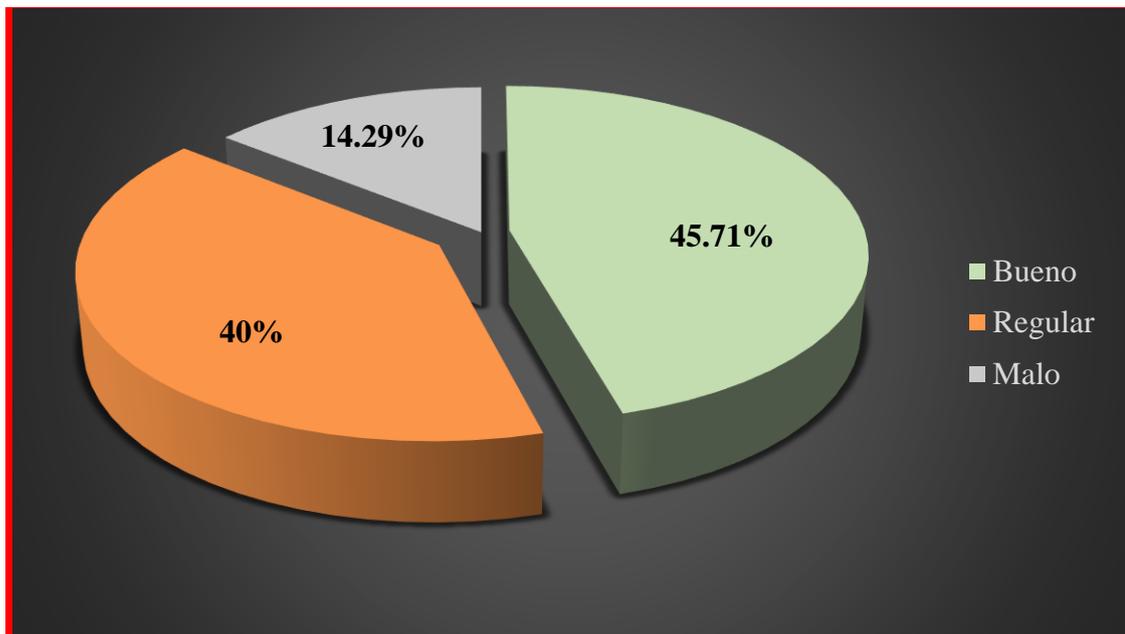
*Nota.* Resultados del cuestionario aplicado.

**Descripción:**

La tabla 4, muestra los resultados de la dimensión adaptabilidad familiar de la variable funcionalidad familiar, compuesta por los niveles de respuesta, la frecuencia y los porcentajes, producto de la aplicación del cuestionario a universitarios de la carrera profesional de Psicología que cursan el I ciclo de estudio de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, correspondiente al año 2021.

**Figura 3**

*Resultados de la dimensión Adaptabilidad familiar*



*Nota.* Elaboración según tabla 4.

**Interpretación:**

La figura 3, se observa que el 45.71% (64) de los estudiantes encuestados tienen una buena adaptabilidad familiar, el 40% (56) presentan una regular adaptabilidad familiar y el 14.29% (20) evidencian una mala adaptabilidad familiar. Siendo el nivel bueno el que predomina en cuanto a adaptabilidad familiar; sin embargo, existe una tendencia a disfuncionalidad en la adaptabilidad (40%) en los universitarios de la carrera profesional de Psicología que cursan el I ciclo de estudio de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, correspondiente al año 2021.

Para tal efecto de mejorar la adaptabilidad y la cohesión de los estudiantes del ciclo I de la UPAO se diseñó un Programa de Intervención Psicológica en la Funcionalidad Familiar de 8 sesiones, que se encuentra fundamentado en las respuestas conseguidas del presente estudio titulada: “*Funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo*”, donde se determinaron niveles generales en relación al funcionamiento familiar, “ubicándose el 47.14% de los estudiantes encuestados en un nivel normal, determinándose así, en líneas generales, una cercanía emocional y soporte familiar adecuado entre algunos miembros de las familias de los universitarios, sin embargo, se pudo evidenciar, que dentro de su sistema, existe tendencia a la disfuncionalidad, ubicándose un 40% de los participantes en un nivel regular”.

Por otro lado, correspondiente a las dimensiones “específicas evaluadas, la primera de ellas, fue la de cohesión familiar, encontrándose el nivel bueno en un 48.57% de los estudiantes; regular, identificados en un 40.71% y malo, registrado en un 10.71% de la población universitaria, por tal motivo, al encontrarnos con tales porcentajes, existe la tendencia a la disfuncionalidad familiar y desconexión emocional entre ellos, en el cual, estos hechos, en los estudiantes, logran generarle incertidumbre en su afectividad, y como consecuencia, pierden el equilibrio emocional para poder superarlas”.

Finalmente, en lo que respecta a la segunda y última dimensión, los niveles de “adaptabilidad familiar se distribuyeron de la siguiente manera, el 45.71% de los estudiantes, se ubican en un nivel bueno; el 40% de los mismos, en una adaptabilidad familiar regular; y el 14.29%, en un nivel malo”; reflejando así una tendencia a la disfuncionalidad, puesto que algunos participantes se inclinan al individualismo al momento de la toma de decisiones, de igual manera, la carencia de manifestación de sus opiniones e ideas, existiendo una escasa negociación e inadecuada capacidad para resolver las dificultades entre los individuos de las familias, además se puede caracterizar por su incapacidad de cambiar a un estilo de vida más asertiva.

## 4.2. Discusión de resultados

Luego de haber procesado los datos, analizado e interpretado la información se procede a realizar la discusión de resultados utilizando el método de la triangulación.

El objetivo general fue: “Identificar la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021”; mediante la aplicación del instrumento, se logró demostrar que el 47.14% de los participantes, presentan un nivel bueno de funcionalidad familiar, el 40% tienen un nivel regular y el 12.86% un nivel malo; siendo el nivel bueno el que prevalece, es decir los estudiantes evidencian un nivel normal de funcionalidad familiar, sin embargo, existe una tendencia a la disfuncionalidad familiar (40%) de estudiantes que se encuentran en nivel regular, debido a que las dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar se ubican entre los niveles bueno y regular, en el cual se interpreta que la mayoría de los estudiantes generalmente cuentan con familias de tipo funcional, en donde los lazos emocionales se encuentran bien establecidos, existe comunicación asertiva y empatía, además, cada miembro es capaz de afrontar las dificultades de la vida, con mucha calma y buscando alternativas de solución eficientes.

El resultado es concordante con Aguilar (2017) en su investigación “*Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos de la Universidad de Cuenca-Ecuador*” llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar en adolescentes son extremos, a un 27,8%; rango medio, a un 55,2% y finalmente son de tipo balanceada, a un el 17%.

Así también, es concordante con Álvarez y Salazar (2018) en la investigación “*Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable de la Universidad Cooperativa de Colombia*” llegó a concluir que un 30% tiene insatisfacción acerca de la manera en como sus familiares les muestra amor y dan respuesta a las emociones como ira, melancolía y cariño, el 19% no está satisfecho en como su familia comparten tiempo para estar unidos, asimismo, le insatisface el apoyo otorgado por la familia cuando presentan alguna dificultad. El 17% no está a gusto con el compromiso que la familia le otorga. Y finalmente, a un 15% de estudiantes le insatisface la manera en que su familia le brinda apoyo para crecer en sus metas.

Además, el resultado es concordante con la base teórica de Alonso et al. (2017) que definen a la funcionalidad familiar como un sistema de propiedades, en donde se integra la adaptabilidad, colaboración, progreso y emoción de los individuos. También, Olson et al. (1985) lo definen un espacio asertivo, en donde existen miembros que se organizan mutuamente y son independientes con sus actividades, puesto que cada uno, conoce con claridad sus roles y funciones, en el cual, cada integrante de la familia se encuentra en constante interacción entre sí y en un intercambio permanente con su medio social.

El objetivo específico 1 fue: Identificar el tipo de cohesión familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021; los resultados del instrumento permitieron demostrar que el 48.57% de los estudiantes, evidencia un nivel bueno de cohesión familiar, el 40.71%, un nivel regular y el 10.71% un nivel malo; siendo el nivel bueno el que prevalece, es decir, evidencian un nivel normal, debido a que los resultados mostraron que en su mayoría las familias asumen compromisos, toman decisiones, buscando el bienestar de todos sus integrantes, trabajan en equipo y buscan la manera de contener su unión familiar; sin embargo, existe una tendencia de disfuncionalidad en la cohesión (40.71%), puesto que a veces puede existir una desintegración física y emocional por parte de algunos integrantes en la familia, la cual, estos sucesos en los estudiantes pueden generarle una pobre afectividad y carencias, en las cuales, algunos no contarán con la capacidad para subsanarlos con mucha estabilidad.

El resultado es concordante con Elera (2018) en la investigación “*Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en adultos jóvenes de Lima*” llegó a la conclusión que más del 50% de los estudiantes de Educación cuenta con un nivel de cohesión familiar adecuado, estableciendo vínculos emocionales equilibrados, para tener una buena relación con su medio que le rodea, lo cual, quiere decir que a mayor nivel de cohesión familiar, mayor es la capacidad del individuo para comenzar vínculos con los demás.

Además, es concordante con la base teórica de Olson (1985) que sostiene que la funcionalidad en las familias, viene hacer un espacio asertivo, en donde existen miembros que se organizan mutuamente y son independientes con sus actividades, puesto que cada uno, conoce con claridad sus roles y funciones, en el cual, cada integrante de la familia se encuentra en constante interacción entre sí y en un intercambio permanente con su medio social.

El objetivo específico 2 fue: Identificar el tipo de adaptabilidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021; los resultados del instrumento permitieron demostrar que el 45.71% de los universitarios encuestados evidencian un nivel bueno de adaptabilidad familiar, el 40% tienen un nivel regular y el 14.29% un nivel malo; existiendo el nivel bueno el que prevalece, es decir evidencian un nivel normal de adaptabilidad familiar, debido a que los familiares de los estudiantes, cuentan con roles y reglas establecidas dentro de su hogar, en el cual, la mayoría lo respetan y lo cumplen en su vida cotidiana, son asertivos en sus decisiones y sobre todo el liderazgo de los padres ayuda a que ellos sean disciplinados; sin embargo existe una tendencia a la disfuncionalidad en la adaptabilidad (40%), puesto que a veces puede existir una escasa negociación e inadecuada resolución de las dificultades dentro de los sistemas funcionales, además se puede caracterizar por tener la incapacidad de realizar cambios asertivos, en los ambientes disfuncionales.

El resultado es concordante con Bautista (2018) en la investigación “*Funcionamiento familiar en universitarios de una Universidad Privada, Ayacucho*” llegó a concluir que la mayor parte de estudiantes evidencia el tipo de adaptabilidad familiar caótica, en un 64.8 % y el resto de estudiantes evidencia un tipo de cohesión separada, en un 45,9%, prevaleciendo el tipo el tipo de familia prevalente es caótica - separada.

Además, el resultado es concordante con la base teórica de Olson (1985) sostiene que es la capacidad que tiene el sistema familiar para modificar las interacciones sociales, las estructuras de potestad, las funciones y normas, en base de las distintas situaciones que pueden experimentar, con el objetivo de ser estables emocionalmente. Sustenta que para que exista adaptabilidad dentro de la familia, es importante un apropiado equilibrio entre el cambio y la estabilidad.

Es así, que en base a los resultados se diseñó un Programa de Intervención Psicológica en la Funcionalidad Familiar, que se encuentra fundamentado en los efectos conseguidos del presente estudio titulada: “*Funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo*”, para promover la “funcionalidad familiar en los estudiantes de Psicología del I ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo y a sus familias, mediante el programa de intervención, con el fin de inducir la unión familiar en los hogares y prevenir disfuncionalidades familiares;

además se busca confortar la cohesión familiar de los universitarios de Psicología y sus familias, a través de sociodramas”. También, se busca impulsar la adaptabilidad familiar de los estudiantes y sus familias, mediante presentaciones de “role playing” en las 8 sesiones a ejecutarse.

## Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 5.1. Conclusiones

**Primera.** – Se logró identificar que la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021; fue buena, alcanzado el 47.14% de los estudiantes este nivel, es decir los estudiantes muestran un nivel normal de funcionalidad familiar, a causa a que las dimensiones cohesión familiar y adaptabilidad familiar se encuentran entre los niveles de bueno y regular. Existiendo una tendencia a la disfuncionalidad familiar del 40%.

**Segundo.** – Se logró identificar que la cohesión familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021; fue buena, alcanzando el 48.57% de los alumnos este nivel, es decir, evidencian un nivel normal de cohesión familiar, a causa a que los resultados mostraron que en su mayoría las familias asumen compromisos, toman decisiones, buscando el bienestar de todos los integrantes del sistema, trabajan en equipo y buscan siempre la unión familiar. Existiendo una tendencia de disfuncionalidad en la cohesión familiar del 40.71%.

**Tercera.** – Se logró identificar que la adaptabilidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021; fue buena, alcanzando el 45.71% de los alumnos este nivel, es decir, tienen un nivel normal de adaptabilidad familiar, debido a que los familiares de los estudiantes evidencian roles y reglas establecidas, que la mayoría respetan y cumplen, son asertivos en sus decisiones y sobre todo el liderazgo de los padres, ayuda a que ellos sean disciplinados e independientes. Existiendo una tendencia de disfuncionalidad en la adaptabilidad familiar del 40%.

**Cuarta.** – Se logró diseñar un Programa de Intervención Psicológica en la Funcionalidad Familiar, para promover la funcionalidad familiar en los estudiantes de Psicología del I ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo y a sus familias, mediante el programa de intervención con 8 sesiones, con el fin de inducir la unión familiar en los hogares y prevenir disfuncionalidades familiares; así fortalecer la cohesión familiar a través de sociodramas, y la adaptabilidad familiar mediante presentaciones de “role playing”.

## 5.2.Sugerencias

**Primera.** – Se sugiere a los directivos (directora, coordinadores y docentes) de la Escuela Profesional de Psicología, encargarse de la ejecución de charlas y talleres preventivos virtuales y/o presenciales, para fortalecer las interacciones y lazos familiares, desarrollando establemente, relaciones de seguridad, confianza, asertividad, unión, empatía y fomentar reglas claras dentro del sistema, favoreciendo a la mejora del conjunto de participantes que presenta tendencia a una familia disfuncional.

**Segundo.** – Se sugiere al área de Bienestar Universitario, ejecutar programas educativos, psicológicos y comunitarios; de índole de prevención e intervención; virtuales y/o presenciales; encaminados a los universitarios de Psicología, donde se ejecuten las dimensiones de la variable funcionalidad familiar, desde un enfoque sistémico familiar, con el propósito de fortalecer la cohesión y adaptabilidad en las familias, accediendo a que los participantes, no solo se inclinen a tener una estabilidad emocional en sus familias, sino también que originen su independencia y autonomía.

**Tercero.** – Se sugiere también que el área de Bienestar Universitario, desarrolle acciones de sensibilización, donde se susciten el clima biopsicosocial positivo, con la finalidad de generar en este grupo de estudiantes que tienen tendencia a la disfuncionalidad, una buena cohesión y adaptabilidad entre los miembros, apoyo, inteligencia emocional, asertividad y empatía, y que cada uno de estos elementos respalde a todo el sistema.

**Cuarto.** – Se sugiere realizar investigaciones sobre otras variables mediadoras de la funcionalidad familiar, que permitan ampliar la comprensión y análisis de los comportamientos y conductas de los individuos dentro de un sistema.

**Quinta.** – Se sugiere a los directivos de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, desarrollar el Programa de Intervención Psicológica en la Funcionalidad Familiar, para promover la funcionalidad familiar en los estudiantes de Psicología del I ciclo, para fortalecer la cohesión familiar a través de sociodramas, y la adaptabilidad familiar mediante presentaciones de “role playing”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. San José, Costa Rica: UCR.  
[http://www.editorial.ucr.ac.cr/ciencias\\_sociales/item/2268-tecnicas-cualitativas-de-investigacion.html](http://www.editorial.ucr.ac.cr/ciencias_sociales/item/2268-tecnicas-cualitativas-de-investigacion.html)
- Acosta, P. y Bohórquez, L. (2016). *Relación entre Funcionamiento Familiar y Desempeño Académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales*. [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales].  
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/474/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf>
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes Tardíos*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aguirre, L. (2019). *Funcionamiento familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la salud UPT-Tacna*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].  
[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4070/263\\_2020\\_aguirre\\_montesinos\\_lz\\_espg\\_maestria\\_salud\\_publica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4070/263_2020_aguirre_montesinos_lz_espg_maestria_salud_publica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alonso, M., Yañez, A., y Armendáriz, N. (2017). Funcionalidad Familiar y Consumo de Alcohol en Adolescentes de secundaria. *Salud y drogas*, 17(1), 87-96.  
<https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782009.pdf>
- Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable*. [Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia].  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018\\_funcionamiento\\_familiar\\_bienestar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf)
- Bautista, K. (2018). *Funcionamiento familiar en universitarios de una Universidad Privada, Ayacucho*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20749>

Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.  
[https://issuu.com/draesperanzagarciaayala/docs/libro\\_metodologia\\_investigacion\\_pdf](https://issuu.com/draesperanzagarciaayala/docs/libro_metodologia_investigacion_pdf)

Bezanilla, J., y Amparo, M. (2014). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época*, 12(29), 58-73.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>

Boza, M. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal].  
[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/unfv/2865/unfv\\_boza\\_basilio\\_min\\_dy\\_kaory\\_titulo\\_profesional\\_2018.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/unfv/2865/unfv_boza_basilio_min_dy_kaory_titulo_profesional_2018.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Bonilla Muñoz, M. P., y García Robín, G. (2002). *La perspectiva cualitativa en el quehacer social*. México: CADEC.  
<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-MetodologiaDeLaInvestigacion-4044261.pdf>

Campos, K. y Jiménez, J. (2016). *Funcionalidad Familiar y Estilo de vida en usuarios de la Estrategia Sanitaria Escolar y adolescente. Guadalupe-2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo].  
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8826/1675.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cevallos, A., Polo, F., Salgado, D., y Orbea, M. (2017). *Métodos y Técnicas de Investigación* (1era. ed.). Grupo Compás.  
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodolog%C3%ADa.pdf>

Concha, N. (2020). *Funcionamiento Familiar y consumo de sustancias en jóvenes universitarios*. [Tesis de posgrado, Universidad de Concepción].

[http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/554/1/Tesis\\_Funcionamiento\\_Familiar.Image.Marked.pdf](http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/554/1/Tesis_Funcionamiento_Familiar.Image.Marked.pdf)

Díaz, J. (2018). *Depresión y Funcionamiento Familiar en jóvenes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma Del Estado de México].

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/98730/tesis%20-%20e2%80%9cdepresi%c3%93n%20y%20funcionamiento%20familiar%20en%20j%c3%93venes%20universitarios%e2%80%9d%20-%20jaqueline%20diaz%20enriquez.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Elera, A. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en adultos jóvenes de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624034/Elera\\_ha.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624034/Elera_ha.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Fuentes, A. y Merino, J. (2016). Validación de un Instrumento de Funcionalidad Familiar. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 14(2), 2077-2161.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207721612016000200003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207721612016000200003&script=sci_arttext)

González, F., Gimeno, A., Meléndez, J., y Córdoba, A. (2012). La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial. *Escritos de Psicología*, 5(1), 34-39.

<http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v5n1/informe4.pdf>

Gutiérrez, R., Díaz, K., y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde La Mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3).

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>

Guirao, A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literature. Usefulness and types of literature review. *Santa Cruz de La Palma*, 9(2), 1988-348X.

<http://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>

Herrera, P. (2018). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 13(6), 1561-3038.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013#:~:text=Se%20considera%20una%20familia%20funcional,y%20son%20aceptados%20por%20%20C3%A9stos.&text=Que%20el%20sistema%20familiar%20sea,adaptarse%20f%20%20C3%A1cilmente%20a%20los%20cambios.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013#:~:text=Se%20considera%20una%20familia%20funcional,y%20son%20aceptados%20por%20%20C3%A9stos.&text=Que%20el%20sistema%20familiar%20sea,adaptarse%20f%20%20C3%A1cilmente%20a%20los%20cambios.)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill Education.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. ed.). México: McGRAW-HILL.

[https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_Hernandez\\_Fernandez\\_y\\_Baptista\\_2010](https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010)

Jiménez, G. (2018). *Disfunción Familiar como factor asociado a Depresión en estudiantes de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3952/1/rep\\_med.huma\\_gustavo.jim%c3%89nez\\_disfunci%c3%93n.familiar.factor.asociado.depresi%c3%93n.estudiantes.medicina.universidad%20privada.antenor.orrego.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3952/1/rep_med.huma_gustavo.jim%c3%89nez_disfunci%c3%93n.familiar.factor.asociado.depresi%c3%93n.estudiantes.medicina.universidad%20privada.antenor.orrego.pdf)

Livia, J., Aguirre, M. y Rondoy, D. (2020). Impacto Psicológico del aislamiento social en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 768.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.768>

- Moreno, J. y Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia Avances de la disciplina*, 6 (1), 155-166.
- <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>
- Olson, D. Portner, J. Lavee, Y. (1985). *Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar-FACES III*. Universidad de Minnesota.
- Páez, R. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), 823-837.
- <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a04.pdf>
- Pérez, A., y Reinoza, M. (2011). El Educador y la Familia Disfuncional. *EDUCERE Artículos Arbitrados*, 15(52), 629 – 634.
- <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Pimienta, J. y De la Orden, A. (2012). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- <file:///C:/Users/User/Downloads/PimientaMetodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ed.pdf>
- Poquioma, Y. (2018). *Satisfacción con la vida y Funcionalidad Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Del Norte].
- <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/15304/Poquioma%20Urqui%20Yoselyn.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Reyes, J. (2014). *En México, cuatro de cada 10 hogares son disfuncionales*. Alcalorpolitico.
- <https://www.alcalorpolitico.com/informacion/en-mexico-cuatro-de-cada-10-hogares-son-disfuncionales-terapeuta-142493.html#.XG4rXaIza00>

Rivera, A. y Sánchez, S. (2014). *Disfuncionalidad Familiar y su relación con la Depresión en los Adolescentes del ciclo diversificado en la Unidad Educativa Herlinda Toral*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20551/1/Tesis%20de%20Pregrado.pdf>

Rodríguez, J (2004). Programa Escuela para padres para mejorar la funcionalidad familiar en los hogares de los adolescentes de octavo año de educación básica de la unidad educativa Calasanz. [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de Loja]

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14378/1/TESIS-LESLIE%281%29-1%20%285%29.pdf>

Rosas, M. (1997). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma De Nuevo León].

<http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080080898.PDF>

Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Unifé*, 11(1), 53-63.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/817/731>

Salazar, M., Garza, E., García, S., Juárez, P., Herrera, J., y Duran, T. (2019). Funcionamiento familiar, sobrecarga y calidad de vida del cuidador del adulto mayor con dependencia funcional. *Enfermería Universitaria*, 16(4), 1665-7063. DOI: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.615>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

[http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo\\_Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sandín, B., Valiente, R., García-Escalera, J., y Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española

asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 25(1), 1–22.

<https://doi.org/10.5944/rppc.27569>

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Contus.

<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Tirado, A. (2016). *Funcionamiento Familiar y Permisividad Sexual en estudiantes de Administración de una Universidad Privada De Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/9986/Tirado%20Le%c3%b3n%20Ar%c3%a9%20Grissell.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A. y Leo-Amador, G. (2014). Paradigmas en la investigación. enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 1857- 743.

<https://core.ac.uk/download/236413540.pdf>

Villar, D. (2019). *Relación entre Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego].

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5699/1/rep\\_maest.edu\\_delia.villar\\_relaci%c3%93n.funcionalidad.familiar.rendimiento.acad%c3%89mico.instituci%c3%93n.educativa.p%c3%9ablica.trujillo.2016.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5699/1/rep_maest.edu_delia.villar_relaci%c3%93n.funcionalidad.familiar.rendimiento.acad%c3%89mico.instituci%c3%93n.educativa.p%c3%9ablica.trujillo.2016.pdf)

# **ANEXOS Y/O APÉNDICES**

## Anexo 1: Instrumento de medición

# CUESTIONARIO PARA MEDIR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

## FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

La presente encuesta está dirigida a estudiantes del I ciclo de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo, 2021. Departamento de La Libertad. La finalidad de esta encuesta es identificar ¿Cómo se viene dando la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021?; de modo que se les pide responder de la manera más objetiva posible, las preguntas que a continuación se presentan.

El cuestionario es anónimo y se agradece por anticipado su colaboración.

**Sexo:** (M) (F)

**Edad:** (       )

Marque con una “x” en el espacio correspondiente a cada items, la respuesta que usted elija de acuerdo a las alternativas.

ITE M	PREGUNTA	ALTERNATIVAS		
		Si	Algunas veces	No
	<b>Subcategoría 1: Cohesión Familiar</b>			
1.-	¿Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí y se comprometen a buscar recursos estratégicos para la solución de problemas?			
2.-	¿En tu sistema familiar existe la colaboración de cada miembro de tu familia para construir relaciones positivas orientadas a una meta?			
3.-	¿Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite?			

4.-	¿Cree usted que las decisiones tomadas en familia son las mejores opciones para la solución de problemas?			
5.-	¿Cree usted que cuando se toma una decisión de manera individual, ésta trae mejores resultados, que tomarlas de manera grupal?			
6.-	¿En tu familia se toman en cuenta las opiniones y sugerencias de los hijos, para que en conjunto puedan resolver los problemas?			
7.-	¿En tu familia se desarrolla habilidades de organización y planificación, mediante el trabajo en equipo?			
8.-	¿Me satisface como mi familia me expresa afecto y da respuesta a mis emociones como ira, tristeza y amor?			
9.-	¿Me satisface pasar el tiempo libre en unión familiar?			
10.-	¿Me siento más unido con todos los miembros de mi familia, que con personas que no son del sistema familiar?			
	<b>Subcategoría 2: Adaptabilidad Familiar</b>			
11.-	¿Los miembros de tu familia suelen mostrarse empáticos ante los problemas y necesidades de los hijos?			
12.-	¿Las muestras de cariño forman parte de nuestra vida diaria en mi familia?			
13.-	¿Todos los integrantes de mi familia expresan con facilidad sentimientos y pensamientos positivos?			
14.-	¿Cada integrante de tu familia tiene en claro cuáles son sus propias actividades y/o funciones?			
15.-	¿Todos los integrantes de tu familia cumplen con sus actividades encomendadas?			
16.-	¿En nuestra familia, las funciones y reglas que cada integrante posee, de vez en cuando suelen modificarse?			

17.-	¿Existe la comunicación asertiva en tu sistema familiar?			
18.-	¿En tu familia, los integrantes suelen expresar sus emociones y pensamientos de una manera respetuosa y tranquila?			
19.-	¿Los integrantes de mi familia tienen facilidad para actuar como autoridad según las circunstancias?			
20.-	¿En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad?			

**¡GRACIAS POR TU APOYO!**

## Anexo 2: Consentimiento informado

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de Psicología del I ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es identificar la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.
- El procedimiento consiste en responder a un cuestionario a través del formulario Google forms.
- El tiempo de duración de mi participación es de 20 minutos aproximadamente.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme en participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con el autor de la investigación Jorge Alejandro Sandoval Marquina mediante correo electrónico o llamada telefónica para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo esta condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Trujillo,..... de.....de 2021.

.....

**DNI N°:** .....

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puede llamar al teléfono 985821163 o escribir al correo electrónico [jasm\\_95v@hotmail.com](mailto:jasm_95v@hotmail.com)

### Anexo 3: Ficha técnica

## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre original del instrumento:</b>	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA
<b>Autor y año:</b> Br. Jorge Alejandro Sandoval Marquina 2021.	<b>ORIGINAL:</b>
	<b>ADAPTACIÓN:</b> David Olson, año 1985 Efrén Castillo Hidalgo, año 2012
<b>Objetivo del instrumento:</b>	La finalidad de esta encuesta es identificar cómo se viene dando la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.
<b>Usuarios:</b>	140 estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Modalidad virtual.
<b>Validez:</b>	Muy Adecuado (MA)
<b>Confiabilidad:</b>	0.946, que significa Excelente

La validez del instrumento de FACES III de Efrén Castillo, en cuanto a la escala de cohesión obtuvo un índice de 0.77 y en la escala de la dimensión adaptabilidad tuvo un índice de 0.62. La confiabilidad de para la cohesión fue de  $r=0.82$  y de  $r=0.86$  para adaptabilidad. La confiabilidad de la consistencia interna para la dimensión cohesión fue de 0.862 lo que indica que fue buena y de 0.488 para la dimensión adaptabilidad lo que indica que fue inaceptable.

## Anexo 4: Validez y fiabilidad de instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Martha Linda Sotelo Sánchez, con Documento Nacional de Identidad N° 00511262, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, con código de colegiatura 2563, labor que ejerzo actualmente como Docente- Asesor, en la Institución Universidad Privada Antenor Orrego.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario aplicado a estudiantes de Psicología, cuyo propósito es medir la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Psicología registrados en el I ciclo académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		x			
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

#### Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 17 días del mes de junio del 2021

Apellidos y nombres: Martha Linda Sotelo Sánchez DNI: 00511262 Firma:

C.Ps.P. 2563



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Celeste Fernández Burgos, con Documento Nacional de Identidad N° 42850132, de profesión Psicóloga, grado académico doctora, con código de colegiatura 15818, labor que ejerzo actualmente como docente universitaria, en la Institución Universidad Privada Antenor Orrego.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario aplicado a estudiantes de Psicología, cuyo propósito es medir la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Psicología registrados en el I ciclo académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 28 días del mes de junio del 2021

Apellidos y nombres: Fernández Burgos María Celeste DNI: 42850132 Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sandra Sofia Izquierdo Marín, con Documento Nacional de Identidad N° 42796297, de profesión psicóloga, grado académico doctora, con código de colegiatura 14219, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitaria, en la Universidad Privada Antenor Orrego.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario aplicado a estudiantes de Psicología, cuyo propósito es medir la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Psicología registrados en el I ciclo académico.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( X ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( | )  
No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 16 días del mes de noviembre del 2021

**Apellidos y nombres:** Izquierdo Marín Sandra Sofia **DNI:** 42796297 **Firma:** \_\_\_\_\_

## CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	140	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	140	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,946	,946	20

### Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3,384	3,214	3,500	,286	1,089	,006	20
Varianzas de elemento	,394	,321	,522	,201	1,626	,004	20
Covarianzas entre elementos	,052	,130	,300	,430	2,316	,006	20

**Anexo 5: Base de datos**

ITEM	PREGUNTAS																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
4	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	1	1	2	0
5	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1
6	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
7	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
8	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
9	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
10	2	1	2	2	1	1	2	0	2	2	1	0	0	2	2	1	0	2	2	0
11	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0
12	1	1	2	1	0	1	1	2	2	0	1	0	2	2	2	2	0	0	2	0
13	1	0	2	0	1	0	0	0	2	2	2	1	0	0	1	0	0	1	1	2
14	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	1	2	1	2	2	0	1	1	2	0
15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	0
16	2	2	2	2	0	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	0
17	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2
18	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	0
19	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
20	2	2	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	2	1	0
21	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2
22	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	0	1	0
23	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0

D1	D2	V1
19	14	33
16	13	29
13	12	25
17	12	29
6	11	17
18	18	36
16	16	32
16	13	29
15	14	29
15	10	25
17	15	32
11	11	22
8	8	16
8	12	20
18	16	34
15	14	29
13	10	23
17	13	30
18	17	35
14	12	26
15	14	29
9	11	20
9	9	18

24	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	0
25	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1
26	2	2	2	2	0	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0
27	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0
28	1	2	2	1	0	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0
29	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
30	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1
31	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	0
32	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	0
36	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
37	2	1	2	2	0	2	1	2	1	2	2	1	2	1	Si.	2	1	2	2	2
38	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
39	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
40	2	2	2	2	1	2	0	1	2	2	1	0	1	2	0	2	0	2	1	2
41	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
42	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	0
43	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
44	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1
45	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	0
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
47	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0
48	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	0
49	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
50	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0
51	2	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1
52	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1

14	14	28
13	11	24
15	17	32
18	16	34
12	16	28
18	18	36
15	11	26
3	5	8
13	14	27
10	11	21
20	20	40
19	15	34
14	18	32
15	15	30
13	17	30
12	14	26
16	11	27
16	18	34
17	16	33
14	18	32
18	15	33
18	16	34
20	19	39
18	13	31
19	14	33
19	18	37
15	16	31
14	15	29
18	19	37

53	2	1	1	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0
54	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	0
55	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1
56	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	0
57	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
58	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	0
59	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
60	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0
62	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2
63	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0
64	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
65	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	0
66	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
67	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	2	1	1	2	0
68	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	0
69	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1
70	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
71	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2
72	0	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	2	0	0	1	0	0	0	2	2
73	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	0
74	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	0
75	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	0	0	2	1	2	1	1	2	0
76	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	0
77	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0
78	1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
79	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0
80	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	2	2	0
81	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	0
82	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	0
83	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	0	1	2	2	1	2	2	2	0
84	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0

9	10	19
12	6	18
13	14	27
12	6	18
18	19	37
18	12	30
11	9	20
10	10	20
16	9	25
19	16	35
19	17	36
19	18	37
17	15	32
16	18	34
8	10	18
17	15	32
8	10	18
4	3	7
5	7	12
9	8	17
15	16	31
16	14	30
10	11	21
16	14	30
11	10	21
9	8	17
5	6	11
15	12	27
17	15	32
15	15	30
18	14	32
15	17	32

85	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
86	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0
87	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	2	1	2	2	0
88	2	2	2	2	0	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	0
89	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0
90	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	0
91	2	1	2	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	0
92	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0
93	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0
94	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	0
95	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	0
96	1	0	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0
97	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
98	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	1	1	1	2	0
99	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	2	1	2	1	2	0
100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
101	2	1	1	0	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	0
102	1	1	0	0	2	0	0	0	1	2	0	1	0	1	1	2	0	1	2	0
103	1	1	2	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	2	2	1	0	2	1
104	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	0
105	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0
106	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	0
107	2	2	2	2	0	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	0
108	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0
109	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0
110	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	0
111	0	0	1	0	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0
112	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0
113	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0
114	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	0
115	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0
116	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	0

14	11	25
12	11	23
15	11	26
15	13	28
18	17	35
16	12	28
14	13	27
19	17	36
19	16	35
17	14	31
17	13	30
8	7	15
18	19	37
10	11	21
9	14	23
20	19	39
14	13	27
7	8	15
10	11	21
16	16	32
11	10	21
14	13	27
15	15	30
18	16	34
6	5	11
13	14	27
7	10	17
15	16	31
20	17	37
13	13	26
17	15	32
13	15	28

117	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
118	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1
119	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1
120	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
121	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0
122	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
123	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
124	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
125	1	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	0	0	2	1	0	1	2
126	1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
127	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
128	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	2	0	1	1	1
129	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0
130	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1
131	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0
132	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	0	0
133	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2
134	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0
135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
136	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
137	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
138	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
139	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0
140	2	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

15	17	32
15	16	31
19	15	34
13	12	25
3	6	9
5	7	12
19	16	35
18	18	36
12	11	23
6	5	11
8	5	13
8	9	17
15	16	31
4	7	11
18	16	34
12	14	26
4	14	18
15	16	31
11	14	25
8	6	14
20	19	39
18	18	36
7	9	16
9	10	19

Pregunta	Nivel	N	%
Pregunta 1: ¿Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí y se comprometen a buscar recursos estratégicos para la solución de problemas?	bueno	86	61.43%
	regular	47	33.57%
	malo	7	5%
	Total	140	100%
Pregunta 2: ¿En tu sistema familiar existe la colaboración de cada miembro de tu familia para construir relaciones positivas orientadas a una meta?	bueno	74	52.86%
	regular	56	40%
	malo	10	7.14%
	Total	140	100%
Pregunta 3: ¿Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite?	bueno	84	60%
	regular	45	32.14%
	malo	11	7.857%
	Total	140	100%
Pregunta 4: ¿Cree usted que las decisiones tomadas en familia son las mejores opciones para la solución de problemas?	bueno	31	43.57%
	regular	85	45.71%
	malo	24	10.71%
	Total	140	100%
Pregunta 5: ¿Cree usted que cuando se toma una decisión de manera individual, ésta trae mejores resultados, que tomarlas de manera grupal?	bueno	68	22.14%
	regular	61	60.71%
	malo	11	17.14%
	Total	140	100%
	bueno	64	48.57%
	regular	50	43.57%
	malo	26	7.857%

Pregunta 6: ¿En tu familia se toman en cuenta las opiniones y sugerencias de los hijos, para que en conjunto puedan resolver los problemas?	Total	140	100%
Pregunta 7: ¿En tu familia se desarrolla habilidades de organización y planificación, mediante el trabajo en equipo?	bueno	70	45.71%
	regular	50	35.71%
	malo	20	18.57%
	Total	140	100%
Pregunta 8: ¿Me satisface como mi familia me expresa afecto y da respuesta a mis emociones como ira, tristeza y amor?	bueno	83	50%
	regular	46	35.71%
	malo	11	14.29%
	Total	140	100%
Pregunta 9: ¿Me satisface pasar el tiempo libre en unión familiar?	bueno	57	59.29%
	regular	63	32.86%
	malo	20	7.85%
	Total	140	100%
Pregunta 10: ¿Me siento más unido con todos los miembros de mi familia, que con personas que no son del sistema familiar?	bueno	74	40.71%
	regular	55	45%
	malo	11	14.29%
	Total	140	100%
Pregunta 11: ¿Los miembros de tu familia suelen mostrarse empáticos ante los problemas y necesidades de los hijos?	bueno	68	52.86%
	regular	56	39.29%
	malo	16	7.857%
	Total	140	100%
	bueno	46	48.57%

Pregunta 12: ¿Las muestras de cariño forman parte de nuestra vida diaria en mi familia?	regular	73	40%
	malo	21	11.43%
	Total	140	100%
Pregunta 13: ¿Todos los integrantes de mi familia expresan con facilidad sentimientos y pensamientos positivos?	bueno	93	32.86%
	regular	35	52.14%
	malo	12	15%
	Total	140	100%
Pregunta 14: ¿Cada integrante de tu familia tiene en claro cuáles son sus propias actividades y/o funciones?	bueno	73	66.43%
	regular	58	25%
	malo	8	8.51%
	Total	139	100%
Pregunta 15: ¿Todos los integrantes de tu familia cumplen con sus actividades encomendadas?	bueno	57	52.14%
	regular	73	41.43%
	malo	10	5.714%
	Total	140	99.29%
Pregunta 16: ¿En nuestra familia, las funciones y reglas que cada integrante posee, de vez en cuando suelen modificarse?	bueno	58	40.71%
	regular	67	52.14%
	malo	15	7.14%
	Total	140	100%
Pregunta 17: ¿Existe la comunicación asertiva en tu sistema familiar?	bueno	68	41.43%
	regular	55	47.86%
	malo	17	10.71%
	Total	140	100%

Pregunta 18: ¿En tu familia, los integrantes suelen expresar sus emociones y pensamientos de una manera respetuosa y tranquila?	bueno	82	48.57%
	regular	54	39.29%
	malo	4	12.14%
	Total	140	100%
Pregunta 19: ¿Los integrantes de mi familia tienen facilidad para actuar como autoridad según las circunstancias?	bueno	21	58.57%
	regular	34	38.57%
	malo	85	2.857%
	Total	140	100%
Pregunta 20: ¿En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad?	bueno	64	15%
	regular	50	24.29%
	malo	26	60.71%
	Total	140	100%

## Anexo 6: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Trujillo	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	No corresponde	Funcionalidad familiar	Cohesión familiar  Adaptabilidad familiar	<b>Tipo:</b> Básico.
	¿Cómo se viene dando la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021?	Identificar la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.				<b>Método:</b> Inductivo.
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>				<b>Diseño:</b> Descriptivo, no experimental, transversal y fenomenológico.
	<b>Específico N° 1</b>	<b>Específico N° 1</b>				<b>Población y muestra:</b> 140 estudiantes de la carrera profesional de Psicología que cursan el I ciclo de estudio de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.
	¿Cuál es el tipo de cohesión familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021?	Identificar el tipo de cohesión familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.				<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Encuesta - Cuestionario
	<b>Específico N° 2</b>	<b>Específico N° 2</b>				
	¿Cuál es el tipo de adaptabilidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021?	Identificar el tipo de adaptabilidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.				
<b>Específico N° 3</b>	<b>Específico N° 3</b>					

	<p>¿La elaboración de un programa de intervención psicológica en la funcionalidad familiar permite fortalecer la cohesión y la adaptabilidad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021?</p>	<p>Diseñar un programa de intervención psicológica en la funcionalidad familiar para fortalecer la cohesión y la adaptabilidad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021.</p>				<p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> Estadística descriptiva</p>
--	---	---	--	--	--	---

## CARTA DE PRESENTACIÓN

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Trujillo, 05 de Junio del 2021

Dra. Zelmira Beatriz Lozano Sánchez

Directora de la Escuela Profesional de Psicología

Pte.-

Yo, Jorge Alejandro Sandoval Marquina, estudiante del último ciclo del programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial y a la vez comunicarle que actualmente estoy realizando mi Tesis, titulado: *“Funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo”*; en el cual, deseo que se me otorgue las facilidades del caso y en ese sentido, que se me brinde la información necesaria del número de población de estudiantes de Psicología, tanto de hombres y mujeres, que se encuentran inscritos (as) en el I ciclo académico; asimismo, que se me autorice la aplicación virtual de un instrumento, a los estudiantes de Psicología del I ciclo y al mismo tiempo que me proporcione los medios por los cuales podré contactarme con las unidades de estudio. Por tanto, la información que se obtenga será utilizada exclusivamente para fines específicos de la investigación con la debida discreción y confidencialidad.

Agradeciendo por anticipado la atención a la presente, me despido de usted,

Atentamente,

  
.....  
Lc. Jorge Alejandro Sandoval Marquina  
PSICÓLOGO  
C.P.º.P 36648

Trujillo, 07 de junio 2021

Señor  
**JORGE ALEJANDRO SANDOVAL MARQUINA**  
Presente. –

De mi consideración:

La presente es para saludarlo y en atención a su solicitud de permiso para el acceso a la población estudiantil de I ciclo de nuestro programa de estudios para llevar a cabo la investigación de maestría denominada "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO"; se indica lo siguiente:

- a. Otorgar el permiso solicitado para la aplicación de un instrumento de valoración a través del formulario Google forms, a las estudiantes del I ciclo del programa académico de psicología de las sedes Piura y Trujillo.
- b. Brindarle el acceso a la población mencionada a través de la coordinación con las encargadas de los procesos de tutoría del programa académico de Psicología de las sedes de Piura y Trujillo.

Sin otro particular me despido.

Atentamente,



**Dra. Zelmira Lozano Sánchez**  
Directora del Programa de Estudios de Psicología



Trujillo

Av. América Sur 3145 - Urb. Monserrate - Trujillo  
Teléfono: (+51) (044) 604444 - anexo 344  
esc\_psicologia@upao.edu.pe  
Trujillo - Perú

**PROGRAMA DE  
INTERVENCIÓN  
PSICOLÓGICA EN LA  
FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

**2022**

**Autor:**

Br. Jorge A. Sandoval Marquina.

# PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

## **I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- ✓ **Nombre del programa:** “Fortaleciendo los lazos familiares”
  
- ✓ **Centro:** Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo
- ✓ **Dirigido a:** Estudiantes de Psicología del I ciclo académico
- ✓ **N° de sesiones:** 8
- ✓ **Responsable:** Br. Jorge Alejandro SANDOVAL MARQUINA

## **II. FUNDAMENTACIÓN**

El programa de intervención está fundamentado en los resultados obtenidos de la presente investigación titulada: “*Funcionalidad familiar en tiempos de pandemia en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo*”, donde se determinaron niveles generales en relación al funcionamiento familiar, ubicándose el 47.14% de los estudiantes encuestados en un nivel normal, determinándose así, en líneas generales, una cercanía emocional y soporte familiar adecuado entre algunos miembros de las familias de los universitarios, sin embargo, se pudo evidenciar, que dentro de su sistema, existe tendencia a la disfuncionalidad, ubicándose un 40% de los participantes en un nivel regular.

Por otro lado, correspondiente a las dimensiones específicas evaluadas, la primera de ellas, fue la de cohesión familiar, encontrándose el nivel bueno en un

48.57% de los estudiantes; regular, identificados en un 40.71% y malo, registrado en un 10.71% de la población universitaria, por tal motivo, al encontrarnos con tales porcentajes, existe la tendencia a la disfuncionalidad familiar y desconexión emocional entre ellos, en el cual, estos acontecimientos en los estudiantes pueden generarle inseguridad afectiva, que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio.

Finalmente, en lo que respecta a la segunda y última dimensión, los niveles de adaptabilidad familiar se distribuyeron de la siguiente manera, el 45.71% de los estudiantes, se ubican en un nivel bueno; el 40% de los mismos, en una adaptabilidad familiar regular; y el 14.29%, en un nivel malo; reflejando así una tendencia a la disfuncionalidad, puesto que algunos participantes se inclinan al individualismo al momento de la toma de decisiones, de igual manera, la carencia de manifestación de sus opiniones e ideas, existiendo una escasa negociación e inadecuada resolución de problemas entre sus miembros del sistema familiar, que además se puede caracterizar por su incapacidad de mutar con el cambio de una manera asertiva.

### **III. OBJETIVOS:**

#### **3.1.GENERAL**

Promover la funcionalidad familiar en los estudiantes de Psicología del I ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo y a sus familias, mediante el programa de intervención, con el fin de inducir la unión familiar en los hogares y prevenir disfuncionalidades familiares.

### **3.2.ESPECÍFICOS**

- ✓ Fortalecer la cohesión familiar que los estudiantes de Psicología del I ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo y sus familias, poseen entre sí, a través de sociodramas.
- ✓ Impulsar la adaptabilidad familiar en los estudiantes de Psicología del I ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo y sus familias, mediante presentaciones de “role playing” en las sesiones a ejecutarse.

#### **IV. JUSTIFICACIÓN:**

La importancia esencial de ejecutar este programa de intervención, es el trabajo familiar en el que se centrará, puesto que, el compromiso centrado en el estudiante no será suficiente para cumplir con los objetivos, sino más bien, un trabajo sistemático con sus familias como primordiales actores.

La familia como base principal en el desarrollo de sus miembros, deberá encontrarse fuertemente equilibrada, funcional y estructurada a fin de ser soporte emocional, siendo éste, uno de los principales motivos para el trabajo en el programa de intervención.

Por otro lado, no sólo se verán beneficiados con el desarrollo de éste los estudiantes y sus familias, siendo también la Universidad en general. Empezando con los universitarios y sus familias, al promover una mayor cercanía emocional, una comunicación familiar asertiva y constante, los participantes gozarán de un soporte en sus hogares; así como los padres de familia, de ser referente en la promoción de conductas positivas y prevención de las negativas. Asimismo, para la Universidad, los docentes contarán con el apoyo familiar esperado, en el cual podrá intervenir conjuntamente con las familias ante la identificación de

desempeño escolar bajo, procrastinación, problemas emocionales, entre otros, el trabajo será en conjunto.

Dicha realidad amerita un programa de intervención con el objetivo de fortalecer actitudes y conductas que continúen fomentando y generando apoyo emocional en la dinámica familiar, así como interviniendo en aquellos puntos de inestabilidad y conductas negativas identificadas.

## **V. METODOLOGÍA:**

El programa de intervención tendrá una duración de 8 semanas. Se trabajará 8 sesiones, con una duración de 1 hora pedagógica cada una. La primera, segunda, tercera y cuarta sesión, se trabajará la cohesión familiar y se llevará a cabo con los estudiantes y sus familias; con la finalidad de fortalecer los vínculos emocionales, el afecto y la comunicación de cada miembro del sistema. Finalmente, en las últimas 4 sesiones se abordará la adaptabilidad familiar bajo la misma metodología, tanto con los estudiantes y sus familias, con el objetivo de que el sistema familiar se sensibilice en modificar sus relaciones y estructuras de poder, roles y reglas a un término más saludable, con el fin de mantener la estabilidad funcional y emocional.

## **VI. RECURSOS :**

### **a. Humanos:**

- Responsable del programa: Jorge Alejandro Sandoval Marquina.
- Docentes.
- Padres de familia.
- Director.
- Estudiantes.

**b. Materiales:**

- Hojas bond
- Lápices
- Reproductor multimedia
- Ovillo de lana
- Goma
- Limpiatipo
- Pelota pequeña

**c. Financieros:**

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
Hojas bond	140	S/. 15.00
Reproductor multimedia	1	S/. 0.00
Ovillo	1	S/. 2.00
Cartulinas de colores	70	S/. 70.00
Tijera	1	S/. 2.00
Plumones	140	S/. 30.00
Papel kraft	40	S/. 30.00
Goma	1	S/. 5.00
Limpiatipo	1	S/. 5.00
Pelota pequeña	1	S/. 10.00
	Total	s/. 160.00

Este financiamiento estará a cargo de Jorge Alejandro Sandoval Marquina

**VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

<b>ACTIVIDADES PSICOLÓGICAS</b>	<b>Marzo</b>				<b>Abril</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>SEMANAS</b>								
SESIÓN 1: Mi familia poderosa	X							
SESIÓN 2: La comunicación y la interpretación por el otro		X						
SESIÓN 3: Mi gran amigo “El afecto”			X					
SESIÓN 4: Mi familia, mi prioridad				X				
SESIÓN 5: Una gran innovación se acerca a mi familia					X			
SESIÓN 6: Descubriendo mis roles en mi familia						X		
SESIÓN 7: Solucionando problemas en familia							X	
SESIÓN 8: Convivencia saludable en el hogar								X

## VIII. DESARROLLO DE LAS SESIONES

### “FORTALECIENDO LOS LAZOS FAMILIARES”

#### SESIÓN 1: “Mi familia poderosa”

**Objetivo:** Inspirar actitudes y conductas saludables en los estudiantes, a través de la identificación de las mismas, para fomentar y desarrollar una cohesión familiar adecuada en sus hogares.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida a los presentes	Se saludará a los presentes, se les agradecerá por la participación de la misma, a su vez, se mencionará la secuencia de sesiones a desarrollarse.	5 min	
Dinámica “Juego de cartas”	Identificar cualidades deseables en una familia	Se le entregará una hoja bond a cada estudiante, luego se le indica que deben dividirla en cuatro y proceder a cortarla. En cada cartilla escribirán cómo desearían que fuera su familia. Posteriormente, formarán grupos de 5 estudiantes, en donde combinarán sus cartillas con las respuestas, y luego entregarán 4 cartillas al azar a cada uno, de los cuales elegirán quedarse con 1 o 2, que respondan a la pregunta previamente hecha.	10 min	Hojas bond, lapiceros

Explicación sobre el tema: “Funciones de la familia”	Informar sobre las funciones y objetivos de la familia.	Se les brindará conceptos básicos sobre la familia, así como sus funciones, dentro de ello encontramos al apoyo mutuo, autonomía e independencia, reglas, adaptabilidad a los cambios de ambiente, comunicación, siendo aspectos fundamentales para generar cohesión en el hogar.	10 min	proyector
Aplicación de la actividad grupal “diseña un afiche”	Promover el funcionamiento adecuado de la familia	Se les facilitará los útiles necesarios, para que por grupos creen un afiche que busque promover el apoyo mutuo, establecimiento y cumplimiento de reglas así como la comunicación asertiva entre ellos.	15min	Papel kraft, hojas de colores, plumones, lápices, cartulinas, tijeras, goma
Actividad de cierre “Retroalimentación y compromiso”	Retroalimentar la sesión y buscar el compromiso por parte de los universitarios.	Se les facilitará una ficha a los estudiantes en donde se les dará la libertad de comprometerse a cambiar (actitudes) y mejorar por y para la mejora de su familia.	5 min	

## SESIÓN 2: “La comunicación y la interpretación por el otro”

**Objetivo:** Identificar cómo se trasmite la comunicación verbal y no verbal: se pierde, se distorsiona y se inventa. Asimismo, aprender a usar formas correctas de comunicación, para resolver los conflictos con su medio familiar de manera adecuada.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida a los estudiantes	Se saludará a los presentes, se les agradecerá por la participación de la misma, a su vez, se mencionará la secuencia de sesiones a desarrollarse.	5 min	
Se trabaja la importancia de la comunicación, tipos de comunicación: verbal y no verbal.	Comunicar sentimientos a partir de gestos.	Se sientan en círculo los participantes. Cada uno desde su asiento o desde el centro, utilizando el lenguaje no verbal, le trasmite el sentimiento que vivencia en este día al compañero del grupo que escoja. Así, cada uno de los miembros se va comunicando. Después se analiza el sentimiento expresado y el recibido.	10 min	Hojas bond, lapiceros
Se trabajan las reglas para una mejor comunicación y las diferencias intergeneracionales en la comunicación. El silencio como forma de comunicación	Enseñar a expresar sentimientos y pensamientos a través de frases que permitan una buena comunicación.	Se escriben en el pizarrón (o papel) oraciones que expresan de forma inadecuada las emociones. Los participantes deben elaborar una nueva oración utilizando la comunicación positiva en la expresión de los sentimientos.	20 min	Frases escritas en pizarrón o papelógrafo

Aplicación del “sociodrama”	Reconocer y evidenciar los tipos de comunicación: pasiva, agresiva y asertiva.	Se reunirán las familias en grupos para que realicen un pequeño sociodrama, donde representarán una situación familiar donde evidencien los tres tipos de comunicación: pasiva, agresiva y asertiva. Posterior a ello, se intercambiará información de los pro y contra de cada tipo visualizado.	15 min	
Actividad de cierre “compromiso”	Retroalimentar la sesión y buscar el compromiso por parte de los universitarios.	Se les facilitará una ficha a los estudiantes en donde se les dará la libertad de comprometerse a cambiar formas de comunicarse negativamente con su círculo familiar.	10 min	

### SESIÓN 3: Mi gran amigo “El afecto”

**Objetivo:** Modelar y fomentar en el grupo interacciones afectivas en la familia, sensibilizando en los estudiantes la importancia del afecto para los miembros de la familia.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida a los estudiantes	Se le dará la bienvenida los presentes, asimismo se les brindará las normas de convivencia y el objetivo de la sesión.	5 min	
La rifa afectiva	Propiciar atmósfera positiva en los estudiantes.	<p>Se invita a los estudiantes a participar en una rifa donde habrá premios. Los participantes se agruparán como pertenecientes a una familia y así se conformarán tantas familias como consideren.</p> <p>Tomarán de la bolsa un papelito con un número e inmediatamente el coordinador buscará en el listado el premio que le corresponde. Ejemplo: recibirás un bombochie de un miembro de tu familia, recibirás un piropo, se puede leer una frase de aliento, escucharás una poesía dedicada a ti, te dedicaremos una canción, recibe un abrazo, te cantaremos felicidades, etc.</p>	20 min	Tarjetas de premiación, papelitos numerados para la rifa, bolsa.

El telegrama	Favorecer en los estudiantes la expresión verbal de los afectos.	Sentados en círculos cada miembro del grupo escribe un telegrama a su familia expresándole un consejo para que puedan mejorar sus expresiones de afecto. Se modela.	20 min	Participantes, lápiz y papel
Actividad de cierre “lluvia de ideas”	Retroalimentar la sesión	Que los estudiantes cuenten con la capacidad de expresar a la sala, la importancia en la familia de expresar afectos, sentimientos, emociones positivas según diferencias individuales.	10 min	

#### SESIÓN 4: “Mi familia, mi prioridad”

**Objetivo:** Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de dedicarle tiempo a nuestra familia y valorar el tiempo disponible que podemos compartir con ellos.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Acoger a los participantes	Se le dará la bienvenida los presentes, asimismo se les brindará las normas de convivencia y el objetivo de la sesión	5 min	
Dinámica “la red de lana”	Presentación de los participantes	Se formará un círculo con todos los participantes, a uno de ellos se le entregará un ovillo de lana y deberá presentarse con los demás, al finalizar, arrojará el ovillo a otra persona que deberá presentarse de igual manera, así consecutivamente hasta que todos se hayan presentado.	10 min	Un ovillo de lana
Explicación sobre el tema: “Tiempo de calidad”	Brindar estrategias para organizar el tiempo.	Se resaltaré la importancia sobre el tiempo de calidad personal, y el tiempo que se le debe de dedicar a la familia, además de ello, se les brindará estrategias para que puedan optimizar y organizar su tiempo.	15 min	proyector

<p>Aplicación de la técnica de aprendizaje “estudio de caso”</p>	<p>Reconocer factores que afectan la relación entre los</p>	<p>Se presentará un caso, y posteriormente en grupos de 5 se responderán preguntas. <b>Caso</b> “<i>Javier es empleado administrativo de una empresa textil. Está casado con Sonia y tienen dos hijos. Tienen una hipoteca por pagar que representa más del 40 % de sus ingresos mensuales.</i>”</p>	<p>10 min</p>	<p>Casos impresos</p>
	<p>integrantes de la familia.</p>	<p><i>El jefe de Javier es muy exigente. Varias veces a la semana Javier se queda horas extras en la oficina, no solo para no perder competitividad laboral, sino sobre todo para poder cubrir su abultado presupuesto mensual. Su esposa vive reprochándole el poco tiempo que está en casa, a lo que Javier responde: “¡No te das cuenta que lo hago por ustedes!”. Sonia está bastante cansada de esta situación. Lo que más le molesta es que, aun cuando su marido está físicamente presente en el hogar, mentalmente pareciera ausente. Los fines de semana — que logra estar libre del trabajo— Javier vive pensando en lo que le espera el lunes en la oficina y no para de hablar de todas las responsabilidades que tiene asignadas en su trabajo.”</i></p>		
<p>Actividad de cierre “lluvia de ideas”</p>	<p>Retroalimentar los conceptos aprendidos en la sesión.</p>	<p>Generar una lluvia de idea con los participantes acerca de la sesión trabajada la sesión, se les consultará acerca de palabras claves y principales conceptos aprendidos en la sesión.</p>	<p>5 min</p>	

## SESIÓN 5: “Una gran innovación se acerca a mi familia”

**Objetivo:** Reforzar conceptos, funciones y reglas que debe cumplir cada estudiante dentro de su familia, con el fin de fomentar y fortalecer una adaptabilidad familiar adecuada en sus hogares.

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Acogida de los presentes a la sesión	Compartir los objetivos a cumplir en la sesión, así como preguntar acerca de los conocimientos aprendidos en la sesión anterior	5 min	
Dinámica “el boom”	Integración y animación de los participantes	Se formará un círculo con los participantes, cada uno deberá mencionar un número de manera correlativa iniciando del “1”, a aquellas personas que les toque decir un número impar, deberán reemplazarlo por “boom”	7 min	
Explicación sobre el tema: “Rol como hijo”	Introyectar conceptos de límites y roles dentro de la familia.	Antes de iniciar con el rol que como hijos deben cumplir, se les recalcará que así como ellos exigen sus derechos, también deberían cumplir sus deberes y respetar los límites y reglas que establecen sus padres.	15 min	proyector

<p>Aplicación de la técnica de aprendizaje “rol playing”</p>	<p>Identificar características de una familia y funciones de los diferentes integrantes de ella.</p>	<p>Formar grupos de 6 o 7 integrantes, indicar a los alumnos que piensen en las características que tiene su familia y las representen en un sketch. Y responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿Qué características comparten estas familias?</i></li> <li>- <i>¿Qué característica positiva te parece más importante?</i></li> <li>- <i>¿En qué situación concreta puede ayudar esta característica?</i></li> <li>- <i>¿Cuál de estas características te agradan y cuales te desagradan de tu familia?</i></li> </ul>	<p>10 min</p>	
<p>Actividad de cierre “Conclusiones”</p>	<p>Retroalimentar los conceptos de la sesión.</p>	<p>Pedir a los universitarios que, a modo de conclusiones, definan en sus propias palabras los principales conceptos trabajados en la sesión.</p>	<p>8 min</p>	

**SESIÓN 6: “Descubriendo mis roles en mi familia”**

**Objetivo:** Sensibilizar en los estudiantes acerca de la distribución y desempeño de roles que cada miembro familiar debe ejecutar equitativamente y recíproca, dentro de su hogar.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Dar la bienvenida a los participantes, a la vez el agradecimiento por la participación	Se agradecerá por la participación a los presentes, asimismo se brindará una introducción del tema a abordar.	5 minutos	
Técnica: RanHeng de roles	Concientizar en los estudiantes acerca de la valoración familiar en el desempeño de roles hogareños.	Cada miembro del grupo ha de hacer un listado de las personas de su hogar que realizan de más o menos actividades.  Después de hacer otra lista de cómo considera que se deben distribuir las tareas en el hogar. ¡A REFLEXIONAR!  Durante el intercambio se trabajan los siguientes aspectos: Responsabilidad de roles negociada por el grupo familiar, roles y diferencias intergeneracionales.	30 minutos	Bolígrafos, papel

Recoja alegría relacionada con mensajes familiares vinculado a las funciones.	Animación y modelaje.	Una vez que terminan la primera actividad, cada participante toma una tarjeta de la bolsa que emite un mensaje que genere alegría.	15 minutos	Tarjetas y bolsa
Actividad de cierre "Reflexión"	Compartir saberes aprendidos y generar compromisos con las familias	Reflexionar acerca de las principales lecciones aprendidas durante el desarrollo de la sesión, enfocándose a la importancia de tener los roles claros, saludables y bien establecidos dentro del sistema familiar, así también, realizar compromisos familiares, con el fin de que cada integrante ejecute lo aprendido.	5 minutos	

## SESIÓN 7: “Solucionando problemas en familia”

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes acerca de los beneficios de aportar sistémicamente en familia alternativas de solución, dentro de un ambiente familiar disfuncional.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Dar la bienvenida a los participantes, a la vez el agradecimiento por la participación	Se agradecerá por la participación a los presentes, asimismo se realizará la retroalimentación de la sesión anterior y se dará una introducción del tema a abordar.	5 minutos	
Técnica: Los periódicos	Identificar las barreras psicológicas que interfieren en la Solución de Problemas dentro del sistema familiar.  Desarrollo de la Creatividad.	Se trabaja qué es un problema, que es una dificultad, tipos de problemas.  Los participantes se sientan en círculo, en el medio se coloca una mesa con periódicos. Se les refiere a los participantes que pueden tomar los periódicos que están sobre la mesa y hacen lo que deseen excepto leerlos y/o hablar.	20 minutos	Periódicos

<p>Técnica: Deje aquí su carga pesada.</p>	<p>Animación y reflexión grupal.</p>	<p>Se trabaja las barreras imaginarias en la solución de problemas y herramientas para solucionar problemas.</p> <p>Se reparten recortes de papel y cada participante debe escribir aquella carga de la que quiere desprenderse. Estos papeles se guardan en una bolsa y después se leen al grupo. Es de significar que los mensajes son anónimos. Si alguien desea brindar algún consejo acerca de lo leído se lleva al grupo.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Tarjetas, Lápices.</p>
<p>Actividad de cierre “Reflexión”</p>	<p>Sensibilizar acerca de la importancia de poseer lazos familiares saludables</p>	<p>Se cierra la sesión, motivando a los estudiantes para incorporarse a otros grupos y la importancia de adquirir conocimientos saludables para que puedan ser llevados a la vida familiar, con el fin de fortalecer sus lazos familiares.</p>	<p>5 minutos</p>	

## SESIÓN 8: “Convivencia saludable en el hogar”

**Objetivo:** Sensibilizar a los estudiantes y sus familias acerca de los beneficios de generar y aportar en el desarrollo de un ambiente familiar saludable.

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Dar la bienvenida a los participantes, a la vez el agradecimiento por la participación	Se agradecerá por la participación a los presentes, asimismo se brindará una introducción del tema a abordar.	5 minutos	
Dinámica “La pelota”	Animación del grupo	Los participantes formarán un círculo grande, al medio de ellos se situará a una persona que tendrá el objetivo de sujetar la pelota que será lanzada entre todos.	5 minutos	Pelota pequeña Reproductor multimedia
Explicación sobre el tema: “Convivencia en el hogar”	Brindar pautas para generar una convivencia familiar adecuada	Se brindará información acerca de las características de un buen clima familiar, por otro lado, se brindarán pautas y/o alternativas para poder llevarlos a cabo.	15 minutos	proyector

Aplicación de la actividad grupal “role playing”	Representar tipos de familia que gocen de una buena convivencia familiar	Se agruparán en grupos de 4 integrantes, y escogerán representar una familia que posea una buena convivencia familiar, adicional a ello, al finalizar mencionarán nuevas alternativas de cómo generarla en casa.	15 minutos	
Actividad de cierre “feedback”  Técnica del P.N.I	Compartir saberes aprendidos y generar compromisos familiares	Compartir las principales lecciones aprendidas durante el desarrollo de las sesiones, así como, compromisos realizados en familia, los cuales serán escritos en las hojas de colores y pegadas en la cartulina principal. Cada cartulina será situada en las habitaciones de los estudiantes.  Se aplica la técnica del P.N.I, consiste en que cada estudiante expone lo positivo, negativo e interesante que ha podido apreciar en las sesiones realizadas. Esto se escribe en el papelógrafo o pizarrón.	5 minutos	Cartulina de colores  Hojas de colores Limpiatipo