

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**VIOLENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE NEPEÑA, ANCASH,
2021**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**

AUTORES

Br. Víctor Hugo Delgado Yalta

Br. Ivan Alejandro Lara Sanchez

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Marín Izquierdo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y trasgresión

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

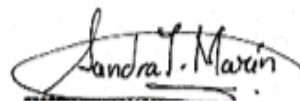
Conformidad de Asesor

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín. con DNI N° 42796297, asesora de la Tesis de Maestría titulada: "VIOLENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE NEPEÑA, ANCASH, 2021", presentado por los maestrandos Delgado Yalta Víctor Hugo con DNI 10730084 y Lara Sánchez Ivan Alejandro con DNI 32542358, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 04 de septiembre de 2021



.....
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, a nuestros padres, esposa, hijos, hermanos y familiares, por brindarnos el apoyo moral y constante inspiración para el logro de nuestros objetivos trazados.

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa “Marcos Evaristo Villacre”, Nepeña, Santa, Ancash; por la oportunidad y autorización para ejecutar nuestro proyecto con sus alumnos.

A nuestra asesora y docentes, por el conocimiento impartido en favor de nuestra formación profesional, para lograr nuestros objetivos y metas, que influirán día a día en nuestro desempeño laboral.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.

Nosotros, Víctor Hugo Delgado Yalta, con DNI. 10730084 e Ivan Alejandro Lara Sanchez, con DNI. 32542358; egresados de la Maestría en PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “VIOLENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE NEPEÑA, ANCASH, 2021”, la que consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye 09 tablas, más un total de 15 páginas en apéndices y/o anexos.

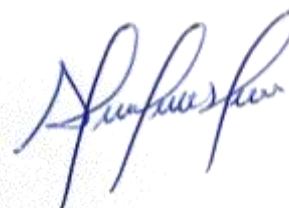
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Víctor Hugo Delgado Yalta
DNI. 10730084



Ivan Alejandro Lara Sanchez
DNI. 32542358

ÍNDICE GENERAL.

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Página de autoridades universitarias | ii |
| Página de conformidad del asesor | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Declaratoria de autenticidad | vi |
| Índice | vii |

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

| | |
|---|----|
| 1.1. Planteamiento del problema. | 12 |
| 1.2. Formulación del problema. | 14 |
| 1.2.1. Problema general. | 14 |
| 1.2.2. Problemas específicos. | 14 |
| 1.3. Formulación de objetivos. | 15 |
| 1.3.1. Objetivo general. | 15 |
| 1.3.2. Objetivos específicos. | 15 |
| 1.4. Justificación de la investigación. | 15 |

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación. | 17 |
| 2.2. Bases teórico-científicas. | 21 |
| 2.3. Descripción de términos básicos. | 30 |
| 2.4. Formulación de hipótesis. | 31 |
| 2.4.1. Hipótesis general. | 31 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas. | 32 |
| 2.5. Operacionalización de variables. | 33 |

CAPITULO III: METODOLOGÍA.

| | |
|---|----|
| 3.1. Tipo de investigación. | 35 |
| 3.2. Método de investigación. | 35 |
| 3.3. Diseño de investigación. | 35 |
| 3.4. Población, muestra y muestreo. | 36 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos. | 37 |
| 3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. | 38 |
| 3.7. Ética investigativa. | 39 |

CAPITULO IV: RESULTADOS.

| | |
|---|----|
| 4.1. Presentación y análisis de resultados. | 40 |
| 4.2. Discusión de resultados. | 45 |

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

| | |
|--------------------|----|
| 5.1. Conclusiones. | 48 |
| 5.2. Sugerencias. | 49 |

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

ANEXOS.

Anexo 1: Instrumentos de medición.

Anexo 2: Ficha técnica.

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.

Anexo 4: Base de datos.

Anexo 5: Matriz de consistencia.

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Violencia. | 33 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Convivencia Escolar. | 34 |
| Tabla 3. Población de la Institución Educativa. | 36 |
| Tabla 4. Muestra de la Institución Educativa. | 37 |
| Tabla 5. Prueba de normalidad. | 40 |
| Tabla 6. Relación entre las variables: Violencia y Convivencia Escolar. | 41 |
| Tabla 7. Relación entre las dimensiones de Violencia y la dimensión 1 de Convivencia escolar. | 42 |
| Tabla 8. Relación entre las dimensiones de Violencia y la dimensión 2 de Convivencia escolar. | 43 |
| Tabla 9. Relación entre las dimensiones de Violencia y la dimensión 3 de Convivencia escolar. | 44 |

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo general identificar la relación que existe entre las variables violencia y convivencia escolar en alumnos de 3ero, 4to y 5to año de Educación Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se trabajó con la medición numérica y recolección de datos para comprobar hipótesis, basado en una Investigación no experimental.

Presenta un método científico, hipotético-deductivo, de acuerdo con Bernal (2010), es un procedimiento basado en hipótesis, las cuales luego del análisis respectivo serán afirmadas o negadas, de acuerdo a conclusiones confrontadas con los hechos. Por tanto, se buscó determinar si existe o no correlación entre las variables de estudio.

La muestra estuvo constituida por 100 alumnos entre 14 y 17 años de edad. Se utilizó los instrumentos de Escala de Autoevaluación Cisneros de Acoso Escolar, Iñaque Piñuel y Araceli Oñate, (2005) y Ficha de observación de convivencia escolar, Br. Martínez Arcila, Milagros Mireya y Moncada Ortega, Segundo Pedro, (2016). Según resultados arrojaron que existe relación inversa entre las variables; a mayor nivel de violencia entre compañeros, menor será la convivencia positiva en estudiantes de la Institución Educativa.

Palabras Clave: Violencia, convivencia, institución, alumnos, instrumento.

ABSTRACT

The present research has had the general objective of identifying the relationship that exists between the variables of violence and school coexistence in students of 3rd, 4th and 5th year of Secondary Education of an Educational Institution of the District of Nepeña, Ancash, 2021.

This study had a quantitative approach, since it worked with numerical measurement and data collection to test hypotheses, based on a non-experimental investigation.

It presents a scientific, hypothetical-deductive method, according to Bernal (2010), it is a procedure based on hypotheses, which after the respective analysis will be affirmed or denied, according to conclusions confronted with the facts. Therefore, we sought to determine whether or not there is a correlation between the study variables.

The sample consisted of 100 students between 14 and 17 years of age. The instruments of the Self-Assessment Scale Cisneros de Acoso Escolar, Iñaque Piñuel and Araceli Oñate, (2005) and the School Coexistence Observation File, Br. Martínez Arcila, Milagros Mireya and Moncada Ortega, Segundo Pedro, (2016) were used. According to results, they showed that there is an inverse relationship between the variables, the higher the level of violence between peers, the lower the positive coexistence in students of the Educational Institution.

Key Words: Violence, coexistence, institution, students, instrument.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento del problema.

La violencia como problema social, afecta a gran parte de la población estudiantil, al ser una amenaza para la autorrealización del estudiante, pues abarca un legado negativo que a pesar de programas ejecutados año tras año en contra de la violencia, aún no se tiene un control adecuado, afectando emocionalmente a los alumnos en las Instituciones Educativas de nuestro País, así como la actitud positiva para que puedan continuar su aprendizaje en su afán del logro de sus objetivos o metas trazadas. Esta problemática no solo se basa en la acción de ofender o ridiculizar al compañero o compañera, sino en las consecuencias de este maltrato a mediano y corto plazo en la vida de la víctima.

Según UNESCO (2018), hablar de violencia escolar es debilitar los derechos de niños y jóvenes a una educación. Las estadísticas refieren que 246 millones son víctimas de violencia dentro o fuera del entorno educativo. Para el plan internacional esta violencia afecta considerablemente a las niñas, ya que muchas veces no existe adaptación completa a las leyes en favor de la igualdad de género.

De acuerdo con Save the Children in Spain (2016), indica casos de niños violentados: insultos directos esporádicos 37,2%, continuos 22,6%, indirectos esporádicos 32,7%, continuos 20,9%, difusión de rumores esporádicos 28,8%, consecutivos 14,6%, golpes esporádicos 21,5%, constantes 6,3%, exclusiones ocasionales 16,6% y continuas 8,4%, por amenazas ocasionales 15,8% y continuadas 5,7%. Los porcentajes de la acción de los agresores son: bromeando 14,5%, por molestar 13,1%, por venganza 9,9%, le provocó agredirle 8,2%, por el aspecto físico 8,1%, color de tez, costumbres y religión 6,6%, opción sexual 5,9%, por tipos de hobbies (cine, música, juegos) 5,2%.

Según el Ministerio de Educación del Perú, en su Sistema Especializado de casos de violencia escolar (SiseVe), registra 11,643 casos de violencia escolar durante setiembre 2013 y abril 2017, donde 6,869 casos se darían entre escolares y 4,774 por

adultos hacia menores de edad. Un 87% de los registros se darían en Colegios Estatales. Las manifestaciones violentas más comunes serían: físicamente (6,441), verbalmente (5,736), Psicológicamente (4,398), Sexualmente (1,477), vía Internet o celular (451), Robos (230), con armas (95). En mayoría ocurrirían en Lima Metropolitana (4,258 reportes), de los cuales 3,384 en Instituciones Públicas y 874 en Privadas.

Bravo y Herrera (2014), la convivencia negativa podría generar en los estudiantes cierto grado de rechazo al colegio, así como interactuar con sus pares; esto generaría conflictos y manifestaciones de violencia desde pellizcos, insultos, hasta patadas y golpes hacia las demás personas. Estos comportamientos negativos nacen en el núcleo familiar, por estar expuestos tal vez a modelos negativos con falta de normas claras a seguir, escaso compromiso y lazos de confianza en la familia.

Alonso y Castellanos (2016), refieren si un alumno proviene de un hogar con violencia, alguna vez evidenciará conductas violentas ante sus compañeros, siendo todo lo contrario en alumnos con hogares funcionales y/o democráticos donde existen normas de convivencia familiar positiva; esto ayudaría a que el estudiante adquiera habilidades sociales positivas, así como el respeto a sus demás compañeros.

La República (2016), según estudio ejecutado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática y Ministerio de la Mujer, registran que 65 de cada 100 estudiantes sufren violencia de sus pares en forma física y psicológica; siendo en lo psicológico un 71.1% como insultos, apodos, repudio, etc., 40.4% físicamente como jalones, empujones, patadas, puñetes y rodillazos. De los casos 75.7% se dieron en las aulas y 24.3% fuera de estas. Según edades, 74% de cada 100 alumnos de 12 a 17 años sufrieron violencia física y/o psicológica por sus pares.

La investigación busca preservar la integridad de los alumnos, vigilancia, libertad y su interacción positiva tanto dentro como fuera de su Centro de estudios, con el objetivo de salvaguardar su integridad tanto física como mental. Por lo tanto,

nuestro estudio reflejaría estadísticas de la violencia y su relación con la convivencia escolar, puesto que al indagar sobre la problemática encontramos manifestaciones que refieren la existencia de problemas de violencia escolar en estudiantes de los años en mención de la Institución Educativa, afectando la convivencia escolar; siendo los más comunes: insultos, amenazas, agresiones físicas y peleas fuera de la Institución Educativa. Es por ello que nos permiten formular el presente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre violencia y convivencia escolar en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021?

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es la relación entre violencia y convivencia escolar en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de violencia escolar y la dimensión aprende a convivir en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la violencia escolar y la dimensión aprende a relacionarse en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la violencia escolar y la dimensión aprende a cumplir normas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021?

1.3. Formulación de objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre violencia y convivencia escolar en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos.

Establecer la relación entre las dimensiones de la violencia y la dimensión aprende a convivir en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

Establecer la relación entre las dimensiones de la violencia escolar y la dimensión aprende a relacionarse en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

Establecer la relación entre las dimensiones de la violencia escolar y la dimensión aprende a cumplir normas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

1.4. Justificación de la investigación.

Actualmente las conductas inadecuadas entre los jóvenes van ligadas al tipo de crianza recibida por sus padres, toda vez que el hogar es el primer escalón de aprendizaje para las personas, posteriormente sumado a esto se encuentran tanto el colegio como la sociedad.

Según la Teoría de la frustración agresión, la acción agresiva de las personas, estarían enmarcadas por pensamientos o ideas de frustración, lo que provocaría una reacción frente a otras personas que supuestamente para el agresor son más importantes. Así mismo según la Teoría de las Habilidades sociales, las

interacciones negativas y violentas reducirían significativamente la práctica de buenos modales o valores propios de una persona. Por lo cual el presente estudio permitirá determinar niveles de violencia y manifestaciones más frecuentes.

Se justifica lógica y razonablemente, por ser un problema de índole social que repercute emocionalmente en un gran porcentaje de alumnos de diferentes niveles de estudios, por lo cual fue necesario conocer la relación de la violencia y convivencia escolar dentro de la Institución en estudio.

Técnicamente esta investigación se fundamenta según Ley N° 29719, MINEDU (2012), que promueve interacción educativa sin violencia, generando estrategias de diagnóstico, prevención, sanción y su erradicación, como son el hostigar, la intimidar, amenazar u otra manifestación agresiva contra de la integridad estudiantil. En el artículo 5 del Reglamento de la presente Ley, aprobado por D.S. N° 0102012-ED, refiere al objetivo de la Convivencia Positiva como facilitar los procesos de democratización en la interacción de la comunidad educativa, con cultivo de valores equidad e interacción positiva entre pares.

La investigación es de gran aporte para futuros estudios en la Institución, comparaciones entre periodos distintos, pero con los mismos fines de medir los niveles de violencia escolar. Por tanto, es primordial que la Institución tenga una base de estudio sobre esta problemática y a partir del cual puedan generar estrategias para prevenir, controlar y erradicar la violencia a favor de la comunidad estudiantil, buscando la toma de conciencia hacia una interacción escolar positiva, mejorando el respeto entre pares, interés y amor hacia el estudio.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes de la investigación.

Internacional.

Pérez y Forbes (2018), en un estudio por determinar la relación entre agresión y convivencia en el aula, estudio de diseño correlacional-no experimental. Utilizar para su aprendizaje 10 niños. Como herramientas coexisten la escala de invasión EGA y escala de supervivencia en el aula ECA. Como resultados muestran la no relación de las variables, tomando el valor 6.099 (ninguna relación es estadísticamente significativa). Concluyó que es posible que los estudiantes no hayan respondido la encuesta con honestidad, por temor a los sesgos institucionales; Además, la educación familiar, la tecnología, los problemas sociales, los factores de personalidad y la educación influyen en el comportamiento violento y agresivo de algunos estudiantes.

Martínez, Tovar y Ochoa (2016), según estudio sobre conductas agresivas y prosociales de acuerdo al nivel de pobreza, para determinar el grado de agresión directa e indirecta y conducta prosocial en el alumnado; Estudio descriptivo de corte transversal, muestra de 2.785 estudiantes de Colegios estatales en 13 Ciudades de Colombia. Como instrumentos refiere el Cuestionario de Comportamiento Social y Agresivo (COPRAG), encontrando que los estudiantes con mayor incidencia directa eran del sexo masculino; y las mujeres tienen una menor incidencia. Determinar que el comportamiento agresivo se relacionará con el ambiente o medios frecuentados por el estudiante, así como aquellos asociados con el estudiante.

Blandon y Jiménez (2016), en una encuesta, Ciudad de Medellín Bogotá (Colombia), para determinar la prevalencia de comportamiento agresivo, una muestra de 390 estudiantes de secundaria; análisis transversal cuantitativo. Utilizando como herramienta la técnica de la encuesta, se evaluaron variables relacionales de comunicación e integración familiar, clima escolar, agresividad, comunicación, problemas en la escuela, irritabilidad, comportamiento social sociedad, relación de psicoestimulantes y consumo. Según sus resultados, el 11,8% calificó la conducta agresiva en términos de disfunción familiar, maltrato infantil,

problemas en la escuela, irritabilidad y consumo de sustancias. También mencionaron que para reducir los problemas de violencia es importante promover acciones sociales ya que conectan de manera directa y segura a los estudiantes con su entorno social.

Ramírez (2016), en su investigación sobre la conducta agresiva en escuelas y la convivencia en la escuela secundaria, un estudio cuantitativo no experimental. Con 22.571 alumnos de Argentina, España, México y Puerto Rico. Se utiliza como cuestionario para estudiantes por el Instituto de Asesoramiento y Evaluación Educativos (IDEA). Según sus resultados, los estudiantes prefieren vivir en la escuela, pero al comparar la agresión entre países, los estudiantes en Puerto Rico tuvieron las tasas más altas de agresión verbal y psicológica, mientras que la agresión verbal predominó entre los españoles. Concluyó que el nivel de vida en la escuela era la variable que más influiría en la victimización y agresión.

Nacional.

Soto (2018), en su estudio por determinar la relación entre agresión y convivencia en el aula de 4° grado, Agencia de Educación N° 2058, Independencia, 2018; Estudio de diseño correlacional, no experimental, transversal, mediante una encuesta de agresividad (Soto 2018) y convivencia en el aula (Soto 2018). La muestra estuvo conformada por 111 estudiantes. Según resultados existe una relación negativa e inversa, así como una relación significativa con la convivencia de clases, según las observaciones de clase y según las conductas agresivas se modificó la convivencia de clases; afectando negativamente el rendimiento académico y las interacciones.

Sáenz y Vergara (2016), en una tesis sobre bullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, UGEL 07 y preparación docente para la gestión, estilo descriptivo-comparativo. Se utilizó una muestra de 789 estudiantes, utilizando el Autotest Cisneros sobre bullying y 40 tutores, como herramienta para PROF BULL, desarrollado por el equipo de investigación. Según los resultados, el 26, 4% de los estudiantes dijo que existe bullying en nivel alto y

muy alto, el 22,5% de los docentes dijo conocer y aplicar estrategias para controlar su propagación. Demuestre que no hay diferencia significativa.

Paredes (2016), en su estudio del bullying y clima familiar en estudiantes de 3° año de secundaria de instituciones educativas públicas en Huaycan, Horacio Zevallos, Distrito de Ate Vitarte. Estudio descriptivo de correlación, para determinar si existe una relación significativa entre variables; muestra de 297 estudiantes de 13 a 16 años. Utilizó el Test de Auto-Bullying de Cisneros y Escala de Clima Social Familiar de Moos. Como resultado encontró que existía una tendencia a la comunicación limitada, acoso verbal, así como al crecimiento y estabilidad familiar. El bullying y el ambiente familiar tendrán una correlación negativa, cuanto mejor sea el ambiente social familiar, menor será el nivel de bullying.

Robles (2016), en una encuesta de tipo cuantitativa, descriptiva y transversal sobre la frecuencia del bullying y sus modalidades en alumnos de secundaria de una institución educativa pública, muestreó a 122 estudiantes, recolectó datos mediante la Herramienta Cisneros Bullying Automated (Cronbach's alfa 0,96). Según los resultados, 41,7% de alumnos encontraron que existe nivel alto de bullying, en la forma, medio - alto, coercitivo 99,1%, desprecio 60,6%, agresión 66,6%, comunicación limitada 55,7% y acoso verbal. 51,1%.

Local.

Alonzo (2019) en su investigación sobre agresión y convivencia escolar entre 384 estudiantes de secundaria de la I.E de Villa María del Triunfo; Las herramientas utilizadas fueron el cuestionario de agresión (AQ) y escala de convivencia de campo (ECE). Los resultados obtenidos indican que no existe relación significativa entre las variables nivel de agresividad y convivencia escolar ($\rho = 0,035$, $p > 0,05$). Además, la convivencia en la escuela por su género fue significativa ($\chi^2 = 10,767$, $gl = 2$, $p > 0,05$) con su género y nivel educativo. Además, la convivencia escolar también es significativa según género y nivel educativo ($U = 19,0062$; $p > 0,05$), es decir, la diferencia entre niveles escolares afecta la convivencia en la escuela. Asimismo, hubo 33,7% de adolescentes que presentaron

un nivel medio de agresividad. Al final, solo un 31% de estudiantes con un título general asistía a la escuela normal, lo que significa que mitad de la población tenía un nivel moderado de regularidad.

Morales (2019), en una encuesta para determinar la exposición a la violencia de estudiantes de secundaria. No experimental, transversal, descriptivo, comparativo y cuantitativo, aplicado a 225 estudiantes de 482. Se utilizó como herramienta de recolección el cuestionario de exposición a la violencia adolescente, conformado por 47 ítems, de aplicación general, de 20 minutos de duración. Utilizando el SPSS versión 24, obtuvo un nivel de confianza de 0.681. De acuerdo a resultados determinó que el 49,3% de estudiantes padecía un nivel bajo de violencia, el 43,6% nivel medio y 5,8% nivel muy bajo. Se concluye que la crianza asertiva, el contexto en el que viven los estudiantes, así como el entorno escolar, tienen un valor considerable en la erradicación de la violencia entre los niños.

Gálvez (2019), en su estudio para conocer la relación entre agresión y convivencia escolar en alumnos de primaria, IE N° 89552, Nuevo Chimbote - 2019. Una investigación cuantitativa, tipo aplicada, diseño no experimental de corte transversal correlacional, una población de 96 alumnos de nivel primario. Utilizo encuestas como técnica para la recolección de datos de cada variable. Según resultados determinó que la variable grado de positividad mostró relación inversa y muy significativa ($p < 0,01$) y muy moderada ($r = 0,642$) con la variable convivencia escolar entre los estudiantes de la institución docente investigadora.

Fuentes (2016), en su estudio sobre el entorno social y familiar de estudiantes agresivos, en alumnos de nivel secundario de la I.E. Galileo Galilei, Nuevo Chimbote, Ancash, Perú, estudio tipo aplicado, diseño descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. Ejemplo de ensayo de 15 estudiantes de los grados 1° a 5°. Utilizando como medidas a dos instrumentos: Cuestionario de Hostilidad de BUSSDURKEE, así como la Escala Socio climática

Familiar (FES), logrando determinar que existe un grado promedio del entorno socio-familiar frente al comportamiento inapropiado de los estudiantes.

Martínez y Moncada (2012), en un estudio sobre “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de cuarto año de primaria de la IET n° 88013” Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, Diseño de Correlación, una población de 104 estudiantes de los grados A, B, C, D, E y una muestra de 104 estudiantes, de acuerdo a los resultados no existe correlación significativa entre las variables, comparando los resultados Chi-cuadrado datos contradictorios presentando probabilidad acumulada como 0.05% ; a los 4 años, valor resultante de 9,49%, interpretando medias de relación estadísticamente no significativas.

2.2 Bases teórico-científicas.

2.2.1 Violencia escolar:

Entendida como la ejecución de una fuerza o uso de poder hacia otra persona con la intención de hacer daño, una intimidación o amenaza con la fuerza, o simplemente daño emocional verbal o psicológico, lleno de palabras hirientes y/o humillantes.

Según la Organización Mundial de la Salud, violencia escolar está definida como el uso incontrolado del poder o la fuerza, pudiendo causar daños físicos hacia los demás o hacia uno mismo, como lesiones físicas y daño psicológico, lo cual afecta la libre realización o desarrollo de la víctima. (OMS, 2002).

Olweus (1993), define la violencia escolar como una práctica específica de maltrato, caracterizada por ser intencionada y persistente de un alumno (os) hacia otro (os), con el objetivo de establecer poder y dominio o por simple pasatiempo a modo de burlas, insensibles ante el sufrimiento ajeno, pero que sienten satisfacción al realizarlo.

Piñuel y Oñate (2007), definen a la violencia o acoso escolar como maltrato o agresión física o verbal hacia un alumno por parte de otro u otros alumnos,

buscando sometimientos, amenazas, burlas y exclusión social en forma premeditada. Esto desestabilizaría aún más a la víctima, toda vez que se preguntaría que hice y por qué me tratan así, generando confusión, intranquilidad, baja autoestima, inseguridad, falta de atención en clase y por ende niveles bajos en su aprovechamiento.

Como se mencionó anteriormente, estas consecuencias le dan a la víctima un autoconcepto negativo y esta inseguridad puede continuar en la edad adulta, dejándolo vulnerable en los diferentes medios con los que interactúa. (Pinuel y Oñate 2005).

A. Cognitivo Conductual.

Se generaría por imitación de modelos violentos, la percepción negativa de estímulos o acciones propias del ambiente en que se habita, la cual va adecuándose al modo de vida que se le imparte desde su infancia. Entornos cargados de discusiones o agresiones en los padres, violencia contra los hijos, falta de reglas en el hogar, poco control parental a los hijos, déficit en los ingresos para solventar las necesidades primarias, etc. Sin duda se podría determinar este caso como una escuela agresiva, donde el menor se forma en conductas no adecuadas que en algún momento las replicaría.

B. El conductismo.

La violencia o acoso escolar estaría definida como una falta de control de impulsos consiente y voluntaria para ejercer la violencia, amedrentando muchas veces con su condición física o popularidad en el entorno escolar, y basado en esto creer que al ser violento más poderoso será, siendo en el peor de los casos más de un agresor, tornándose peligrosos los hechos desencadenantes.

Olweus (1998), menciona que el agresor demuestra insensibilidad ante el sufrimiento de la víctima y menos aún culpabilidad posterior, su impulsión agresiva y sin control genera en éste un sentimiento equivocado de logro o victoria, así como un mejor respeto y fama ante los demás.

C. Aprendizaje social.

Según Bandura (1977), el comportamiento de la persona está determinado por la interacción que tenga en sociedad, de su manera de percibir las situaciones, de como se muestra y de cómo se percibe en la interacción con los demás. Este aprendizaje por observación directa y su posterior imitación de lo captado, generaría en el niño o adolescente cierto grado de interés y que para él no tendría nada de malo, peor aún si va adoptando una personalidad insensible ante la violencia o agresión de las personas. Al interactuar se crean situaciones positivas como negativas, las cuales se debe de aprender a diferenciarlas, por lo cual el papel de los padres en el hogar es vital durante la infancia; teniendo como objetivo principal que nuestros hijos adquieran una base sólida de amor y respeto hacia los demás, así como valorar el bienestar del compañero y que la violencia no es una conducta adecuada en su formación.

D. Condicionamiento Clásico.

Es generado por la asociación de estímulos, en el caso de la violencia escolar el hecho de que el agresor ofenda a la víctima ya estaría asumiendo como un estímulo de satisfacción, aún que no reciba nada a cambio.

E. Condicionamiento Operante.

A diferencia del Clásico, aquí se generaría una conducta agresiva premeditada e intencional, con el fin de lograr algo a cambio, como respeto, cumplimiento de reglas, dominio y popularidad ante los demás compañeros.

F. Teoría de la frustración – agresión.

Propuesta por Dollard et. Al. (1939), Citado por Moreno et al (2006), manifiesta que la agresividad en una persona contendría algún grado de frustración o que, debido a una frustración vivida, tiende a reaccionar con violencia sin control de impulsos y sin remordimiento ante la víctima, a manera de desahogo emocional.

G. Teoría Sociológica de la agresión.

Según Durkheim (1938), Moreno et al (2006), una acción violenta dependería de los estados de conciencia, abarcando hechos negativos producto del

contexto en que se haya realizado, por ello nuestra conducta o comportamiento dependería de experiencias vividas en nuestro entorno.

H. Teoría Etológica de la agresión.

Avilés (2012), los agresores se caracterizarían por conductas provocadoras o desafiantes, para dar a entender quien tiene el poder o al menos luchar por que se les reconozca como tal. Como es de comprender todo tendría su inicio o abarcaría sus primeras enseñanzas o percepciones del medio, lo cual se origina dentro del entorno familiar.

Estas acciones aprendidas involuntariamente, determinarían tal o cual comportamiento en su interacción con los demás compañeros.

I. Teoría de las Habilidades Sociales.

Para Gilbert y Connolly (1995), según Moreno et al., (2006), las interacciones negativas y violentas reducirían significativamente la práctica de buenos modales o valores propios de una persona asertiva al relacionarse en sociedad. Todo lo contrario, sería por parte de la víctima que le costaría mucho comportarse de la misma manera con su agresor, por tener la enseñanza y reserva adecuada frente a circunstancias violentas.

J. Dimensiones de las variables:

a. Violencia escolar.

- Desprecio / Ridiculización.

Percepción negativa ante la apariencia de la víctima por parte del agresor.

- Coacción.

Manejo obligado y bajo presión del agresor sobre las decisiones de la víctima para realizar algo en contra de su voluntad.

- Intimidación / Amenazas.

Acciones violentas del agresor para atemorizar a la víctima, signos evidentes de superioridad, intimidar física o verbalmente haciendo que el agredido se sienta inferior.

Exclusión / Bloqueo social.

Exclusión de la víctima ante interacciones grupales o de algún tipo de participación, haciéndole sentir excluido.

Restricción / Comunicación.

Impedir a la víctima su relación con sus pares, predominancia de poder y dominio, logrando la ignorancia al agredido, sentimiento de vulnerabilidad y apatía de los demás.

- Agresiones.

Violencia directa por parte del agresor (es) hacia la víctima, pudiendo ser físicas y/o psicológicas.

- Hostigamiento verbal.

Violencia verbal a psicológica, presión, sobrenombres, desprecio, burlas, así como incomodidad en el agredido.

- Robos.

Apropiación ilícita de un agresor ante las pertenencias de la víctima, en forma agresiva y premeditada, siendo muchas veces reiterativo por el silencio que guarda el agredido.

b. Convivencia escolar.**- Aprende a convivir.**

Formas de convivir en la escuela, con nuestros pares y en familia; tiene que ver con nuestra economía y en que entorno social nos encontramos.

- Aprende a relacionarse.

Una interacción positiva, es uno de los pilares fundamentales para desarrollar la comprensión con los demás, cultivando los valores, pertenencia al grupo y cooperación.

- Aprende a cumplir normas.

El cumplimiento de normas y reglas de convivencia, generarían un ambiente adecuado, seguro, libre de agresiones y violencia.

2.2.1.1. Causas de la violencia escolar.

Una reacción es un impulso innato con la intención de hacer daño o simplemente defendernos de ciertas acciones que atenten nuestra integridad, mas no es dable ejercerla indiscriminadamente para hacer daño a otra persona. Estas acciones deliberadas se manifestarían tanto de forma física, verbal o psicológica de un alumno o alumnos hacia otro u otros, afectando en su mayoría en el aspecto emocional, basados en las amenazas o intimidaciones del agresor, por lo cual muchos de ellos tienen problemas de aprendizaje, ausentismo escolar y/o problemas familiares por el poco interés que mostrarían al colegio, por cuanto vivirían mentalizados en que podrían volver a agredirlos.

Carozzo, Benites, Zapata y Horma (2012), manifiestan que la violencia entre alumnos se caracteriza como agresión corrosiva o de deterioro emocional para las víctimas de manera directa o indirecta. Esta violencia escolar podría trascender hacia los exteriores de la Institución Educativa, el transporte o en otras actividades extracurriculares de la Institución, como campeonatos, festividades, etc., buscando el hostigar, amenazar, incomodar, excluir, coaccionar o intervenir en su libre desenvolvimiento dentro y fuera del entorno educativo. Estos investigadores mencionan características de la violencia o bullying escolar:

- Violencia que ocurre entre compañeros de la misma aula o de diferentes secciones y/o grados.
- Violencia intencional, ya que es una agresión premeditada por el agresor o agresores, buscando el sufrimiento, daño o dolor de la víctima.
- Estas acciones se dan reiterada o progresivamente, por eso también se dice que el maltrato es sistemático por un tiempo prolongado.
- En su mayoría se da por desigualdad de fuerzas entre agresor y agredido, siendo donde este agresor impone su fuerza desmedida sin importarle el sufrimiento ajeno.
- La imposición agresiva o amenazante hace que muchas veces estas acciones pasen desapercibidas, ya que más allá del silencio obligado de la víctima, está el de los espectadores, empeorando la integridad del

agraviado; es así como se instaura el código del silencio por temor a represalias.

A. Agentes de la Violencia escolar y/o Bullying.

Comprende agentes implicados como:

1. El agresor.

Según el Diccionario de la Real Academia Española RAE (2001), es la persona que imparte la agresión premeditada hacia un compañero o compañeros con el fin de atentar contra sus derechos; se dice que es hostil ya que el propósito es dañar a la víctima. Los agresores serían impulsivos y vivirían al margen de las normas o reglas educativas y/o sociales, cambios de temperamento repentinos y poca tolerancia a las frustraciones, déficit de aprendizaje y pobreza en el cultivo de valores.

2. La víctima.

El Diccionario de la Real Academia Española RAE (2001), lo reconoce como una persona que ha sido víctima de daño o agresión, por medio de una acción u omisión de parte de otra persona o personas.

Díaz y Aguado (2002), Collell y Escude (2006), en su estudio del acoso escolar desde un enfoque psicopatológico, menciona que existen tres tipos de víctimas por violencia escolar:

1. Víctimas pasivas, típicas o clásicas. (Personalidad introvertida, sumisa, baja valoración personal, indecisa, insegura y retractiva ante los hechos).
2. Las víctimas activas o agresivas reactivas. (Personalidad desafiante cuando se sienten agredidos, tienden a responder y no dejarse maltratar, son poco tolerantes a las frustraciones y no controlan sus impulsos).
3. Víctimas inespecíficas. (Son personas diferenciadas de los demás, ya sea por sus propias costumbres o tradiciones, creencias religiosas o formas raras de vestir, pensar, alimentarse o interactuar).

El espectador y/o cómplice.

Es la persona o personas que presencian los hechos violentos, pero que a pesar de ser conscientes de lo que está pasando, prefieren callar por temor a represalias del agresor o simplemente por formar parte del grupo agresor. Estas personas son poco consideradas en las investigaciones, en su rol que cumplen en la violencia escolar; para el autor (Gómez N. 2013), son de mucha importancia para prevenirla y combatirla. Por tanto, son estas personas las que alientan y generan poder en los victimarios. Sus silencios ponen en riesgo la integridad de las víctimas.

Avilés y Martínez (2002), afirman que la violencia física se manifiesta por medio de empujones, jalones, patadas, puñetes y golpes utilizando objetos, el fin siempre será agredir al compañero. La primera forma es la directa empleando la fuerza física, causando daño inmediato, existiendo prevalencia de este tipo en los niños.

Cuando ocurre de forma indirecta se ejercería la violencia verbal y psicológica, a manera de ignorar, desvalorizar o excluir a la víctima; estas formas de violencia en su mayoría se dan en alumnos adolescentes. Los agresores harían uso del lenguaje agresivo, mostrándose superiores y tratando de imponer sus reglas ante los demás; generando inseguridad en la víctima, debilidad en sus expresiones, toma de decisiones erradas y sumisión ante las órdenes del agresor, hasta el punto de sentir como víctima un remordimiento y culpabilidad por lo ocurrido y adoptando un pensamiento de merecedor ante la violencia.

Carozzo, Benites, Zapata y Horna (2012), mencionan cómo la agresión psicológica afectaría en la víctima su autoestima y su auto concepto al sentirse desvalorizado por ciertos prejuicios de parte del agresor o simplemente por su condición de tales, déficit económico, costumbres o procedencia. Otras formas serían la coacción, manipulación o chantaje a ciertas actividades en favor del agresor, pero que las consecuencias de los actos van en contra del inducido. Las consecuencias no son percibidas a

simple vista, ya que inicia su desencadenamiento en la mente de la víctima y a veces es muy tarde cuando somos conscientes que necesita ayuda. De ser reiteradas estas agresiones pues el grado de afección cada vez será peor.

Al referirnos a una agresión insospechada, hacemos mención a un tipo de agresión que no es común pero que silenciosamente adecua a la víctima a una forma de vida controlada, muy protegida y sin maneras de sentirse realizada e independiente en sus acciones. Esta agresión insospechada se caracterizaría por atenciones extremas, mimos y cuidados a la víctima, adaptándose inconscientemente a esta vida, pero cuyos objetivos del agresor no serían necesariamente que le nazcan de corazón, lo cual afectaría en gran medida la estabilidad emocional de la víctima.

3. Cyber bullying.

El avance de la tecnología da lugar Ciberacoso, que no es más que ejercer violencia o acoso por medio de las redes sociales. Esta tipo de agresión intencional se repite de forma frecuente en el tiempo por un agresor o agresores, haciendo uso de las redes sociales, el correo electrónico, chats, por medio de dispositivos electrónicos como celulares, tabletas, computadoras y laptops; ante una víctima que no logra defenderse con facilidad. (Smith, Mahdavi, Carvalho, Fisher, Russell, y Tippett, 2008).

2.2.2. Convivencia escolar:

Retuert & Castro (2017), refieren a la convivencia escolar como interacciones diversas que se generan constantemente entre los diferentes actores de una comunidad educativa, por lo cual dependerá mucho del tipo de relaciones y sus efectos para determinar si puede incidir de forma positiva o negativa en el desarrollo socioemocional de los alumnos.

2.2.2.1. Factores que afectan la convivencia escolar.

El manejo del conflicto escolar necesita de un previo estudio e identificación de conductas problema que afectan la interacción del alumno. Entre estos estarían los entornos en donde interactúa el estudiante y la realidad familiar.

Calvo (2003), menciona cuatro conductas problema en la convivencia escolar:

- a) Conductas de rechazo al aprendizaje.
- b) Conductas de maltrato.
- c) Conductas inadecuadas.
- d) Conductas violentas.

2.2.2.2. Evaluación de la convivencia escolar.

OPS (2012), evaluar la convivencia nace ante una necesidad por mejorarla dentro de los entornos educativos, preservando la importancia del cumplimiento de las normas, valores, respeto mutuo y el estudio; por lo cual una convivencia escolar saludable mejoraría el desarrollo personal, nivel académico y aprendizaje; reducción de riesgos, mejora la salud, y mayor cantidad de alumnos exitosos. Respecto a los obstáculos que afectarían a la convivencia escolar, se tiene:

- A. La falta de disciplina y la implicación de las familias.
- B. La ineficacia de las sanciones empleadas para corregir las transgresiones.
- C. La frecuencia de las acciones de maltrato entre alumnos.

2.3. Descripción de Términos básicos:

- **Violencia escolar.**

Para Oñate y Piñuel (2005), violencia escolar es una manera de sumisión premeditada y constante, donde el agresor impone su dominio, manifestándose en abusos y maltratos reiterativos, así como intimidaciones y amenazas para que la víctima o víctimas guarden silencio de lo sufrido. Muchas veces el agresor no anda solo y se vale de seguidores para violentar, tornándose cada vez más cruel.

- **Convivencia escolar.**

MINEDU (2017), refiere la convivencia escolar como la vida estudiantil, interacción y elaboración de relaciones interpersonales, una construcción colectiva y cotidiana con sus pares dentro del centro de estudios, de acuerdo con las normas de convivencia; este concepto revaloriza lo formativo, lo preventivo y lo correctivo en la vida educativa del estudiante. Tiene como base al respeto de los derechos humanos, a las diferencias de persona y a una coexistencia pacífica donde impere el

desarrollo integral del alumno. Es importante el seguimiento de la convivencia escolar, ya que genera la construcción de vínculos positivos, menos violencia y expectativas de responsabilidad, solidaridad y justicia; profundiza las dimensiones afectivas, comportamentales y cognitivas, donde los alumnos se realicen a plenitud.

- **Identificación de dimensiones.**

- **Variable 1:** Violencia escolar, siendo sus dimensiones según autores Piñuel y Oñate (2005), instrumento Auto test de Cisneros, los cuales establecen ocho formas de violencia:

- Desprecio / Ridiculización.
- Coacción.
- Intimidación / Amenazas.
- Exclusión / Bloqueo social.
- Restricción / Comunicación.
- Agresiones.
- Hostigamiento verbal.
- Robos.

- **Variable 2:** Convivencia escolar, siendo sus dimensiones según autores Br. Martínez Arcila, Milagros Mireya y Moncada ORTEGA, Segundo Pedro, (2016), Ficha de observación de la convivencia escolar (FOCE), establecen tres maneras de convivencia:

- Aprende a convivir.
- Aprende a relacionarse.
- Aprende a cumplir normas.

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

Hi: Existe relación entre Violencia y convivencia escolar en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas.

H₁: Existe relación entre las dimensiones de la violencia escolar y la dimensión aprende a convivir en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

H₂: Existe relación entre las dimensiones de la violencia escolar y la dimensión aprende a relacionarse en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

H₃: Existe relación entre las dimensiones de la violencia escolar y la dimensión aprende a cumplir normas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

2.5. Operacionalización de las variables.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable 1: Violencia escolar

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escalas | |
|--------------------------|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|----------|------------------|
| Violencia escolar | "Una acción de maltrato constante y descontrolado, en forma física, verbal o psicológica; que sufre un alumno por parte de otro u otros, con la intención de humillar, obligar, amilanar, excluir, intimidar, amenazar u obtener algo de la víctima mediante chantaje, lo cual afectaría emocionalmente a la víctima". Piñuel y Oñate (2007). | Medición obtenida a través de las puntuaciones de la Escala de Auto test de Cisneros (2005). | Desprecio / Ridiculización. | Burlas. | 1,3,4,5,7,9 | Ordinal. | |
| | | | | Son crueles conmigo. | 10,11,12 | | |
| | | | Intimidación / Amenazas. | Gestos para darme miedo. | 16 | | |
| | | | | Me intimidan a la salida. | 13,14,17,18,19,20 | | |
| | | | Coacción. | Me obligan a hacer cosas. | 22,23 | | |
| | | | | Me obligan a hacer cosas peligrosas. | 24,25 | | |
| | | | Restricción / Comunicación. | No me dejan hablar. | 26,28 | | Muchas veces (3) |
| | | | | Me rechazan. | 27,29 | | |
| | | | Exclusión / Bloqueo social. | No dejan que participe | 30 | | Pocas veces (2) |
| | | | | Me prohíben cosas. | 31,32,33,34 | | |
| | Hostigamiento verbal. | Me acusan y difaman. | 35,41,38 | Nunca (1) | | | |
| | Me hacen gestos de burla. | 36,39,40 | | | | | |
| | Agresiones. | Me insultan. | 42 | | | | |
| | Me golpean. | 43,45,47 | | | | | |
| | Robos | Me obligan a darles dinero. | 48 | | | | |
| | Roban mis cosas. | 49,50 | | | | | |

Fuente: Adaptado de Ficha Técnica del Autotest Cisneros (2005)

Tabla 2.
Operacionalización de la variable 2: Convivencia escolar

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escalas y valores | |
|---------------------|---|---|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------|
| Convivencia escolar | Entendida como la vida escolar, interacción y elaboración de relaciones interpersonales, una construcción colectiva y cotidiana con sus pares dentro del centro de estudios, regida en base a normas de convivencia; este concepto revaloriza lo formativo, lo preventivo y lo correctivo en la vida educativa del estudiante. MINEDU (2017). | Evalúa la estructura y la forma de convivencia escolar. Medición obtenida por medio de la Ficha de observación de Convivencia escolar. Br. Martínez Arcila, Milagros Mireya y Moncada ORTEGA, Segundo Pedro, (2016) | Aprender a convivir | Interacción con los demás. | 1, 2,3,4 | Dicotómica | |
| | | | | Comunicación y correspondencia. | 5,6,7,8,9 | NO (0) SI (1) | |
| | | | | Cooperación. | 10,11,12,13 | | |
| | | | Aprender a relacionarse | Respeto y pertenencia | 14,15,16,17,18,19, 20,21 | Dicotómica NO (0) SI (1) | |
| | | | | Aprender a cumplir normas | Comprometido con la conservación. | 22, 23, 24, 25 | Dicotómica |
| | | | | | Conflicto. | 26, 27, 28, 29, 30 | NO (0) SI (1) |

Fuente: Adaptado de Martínez y Moncada, (2012).

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de enfoque cuantitativo ya que se trabajará con la medición numérica y recolección de datos para comprobar hipótesis, así mismo se basa en una Investigación no experimental. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

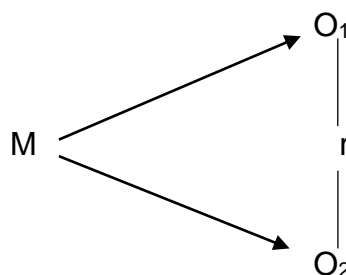
3.2. Método de investigación

El estudio presenta un método científico, hipotético-deductivo, de acuerdo con Bernal (2010), es un procedimiento basado en hipótesis, las cuales luego del análisis respectivo serán afirmadas o negadas, de acuerdo con conclusiones confrontadas con los hechos. Por lo cual se buscó determinar la existencia o no de una correlación entre variables de estudio.

3.3. Diseño de investigación

No experimental descriptivo correlacional de corte transversal, Hernández et al. (2014), en este diseño no se manipula deliberadamente las variables estudiadas. Se cumple con analizar los fenómenos como se dan en el entorno de estudio, para luego ser examinados y contrastados según hipótesis.

Esquema:



Dónde:

M: Estudiantes de una Institución Educativa.

O₁: Variable 1: Violencia escolar.

O₂: Variable 2: Convivencia escolar.

r: Relación de las variables.

3.4. Población, muestra y muestreo.

Población.

Para Hernández, Fernández y Batista (2010), la población es el total del grupo en estudio, donde cada alumno tiene características similares según el estudio del origen de datos.

La población de estudio está conformada por 132 alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

Tabla 3.

Población de la Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

| Grado | Sección | Turno | Total |
|-------------------|----------------|--------------|--------------------|
| Tercer año | A | Mañana | 22 alumnos |
| | B | Mañana | 23 alumnos |
| Cuarto año | U | Mañana | 37 alumnos |
| Quinto año | A | Mañana | 24 alumnos |
| | B | Mañana | 26 alumnos |
| TOTAL: | | | 132 alumnos |

Fuente: Tomado de la nómina de alumnos (2021)

Muestra.

El presente estudio tuvo como muestra 100 alumnos de ambos sexos de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

La muestra es el subconjunto que deriva de la población general de estudio, seleccionada de acuerdo con métodos, pero teniendo siempre presente la representación de la población general. Ñaupas (2014).

Criterios de Inclusión.

Alumnos de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash. 2021, con edades de 14 a 17 años.

Criterios de Exclusión.

Alumnos que presenten alguna incapacidad y que no les permita completar los cuestionarios basados en formulario o cuestionarios vía on line, alumnos que no

pertenecen al grupo de estudios y ajenos a la Institución.

Tabla 4.

Muestra de la Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

| Grado | Sección | Turno | Total |
|-------------------|----------------|--------------|--------------------|
| Tercer año | A | Mañana | 17 alumnos |
| | B | Mañana | 13 alumnos |
| Cuarto año | U | Mañana | 29 alumnos |
| Quinto año | A | Mañana | 22 alumnos |
| | B | Mañana | 19 alumnos |
| TOTAL: | | | 100 alumnos |

Fuente: Tomado de la nómina de estudiantes (2021)

Muestreo.

Tipo muestreo no probabilístico – intencional. Por lo cual no todos los alumnos tuvieron la probabilidad de ser parte de la muestra en estudio, ya que la selección de estos se basó en criterios propios como autores del estudio, (Hernández, et al., 2014).

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica:

La recolección de datos para nuestro estudio está basada en un proceso detallado para describir atributos, cualidades y/o fenómenos de estudio, con lo cual se podrá obtener información relevante que ayude a contrastar nuestras hipótesis planteadas. (Hernández, et. Al, 2014).

Instrumentos:

- **Escala de auto test Cisneros de acoso escolar.**

La escala ha sido elaborada por Iñaque Piñuel y Araceli Oñate, (2005); presenta 50 ítems para identificar niveles en violencia escolar, 03 alternativas de respuesta: Nunca, Pocas veces y Muchas veces, con una duración aproximada de 15 minutos. El **Índice de confiabilidad** en Alfa de cronbach fue 0,9621 según su Informe Cisneros VII (Piñuel, 2005). Hernández,

Fernández y Baptista (2010), refieren que, si se obtiene un $\alpha=0.25$, indicaría bajo nivel de confiabilidad; si el resultado es 0.50, tendría confiabilidad medio a regular; si supera el 0.75, es aceptable y de ser mayor a 0.90; por tanto, se tendría una confiabilidad elevada.

En cuanto a sus niveles de evaluación se tiene:

Muy bajo (50-63), bajo (64-77), casi bajo (78-91).

Medio (92-106), alto (122-135), muy alto (136-150).

- **Ficha de Observación de Convivencia Escolar.**

La Ficha (FOCE), elaborada por los Br. Martínez Arcila, Milagros Mireya y Moncada ORTEGA, Segundo Pedro, (2016). Adaptada por Br. Dennys Jaysson Picho Durand (2018), compuesta por 30 preguntas para medir niveles de convivencia en el aula, escala de respuestas dicotómica: No lo hace - Si lo hace, duración aproximada de 45 minutos. Según los autores existe validez y confiabilidad del instrumento, de acuerdo con validación por juicio de expertos (03). Así como una prueba piloto a 30 alumnos, aplicada por Picho (2018), en su estudio sobre relación entre violencia y convivencia escolares en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de Lima, 2018; obtuvo una confiabilidad según coeficiente Kuder Richardson 20, de 0.862, determinando que el instrumento de 30 ítems de la variable convivencia escolar tiene confiabilidad significativa.

En cuanto a sus niveles de evaluación se tiene:

Aprender a vivir:

Inadecuada [0 – 4], Regular [5 – 9], Adecuada [10 – 13]

Aprender a relacionarse:

Inadecuada [0 – 2], Regular [3 – 5], Adecuada [6 – 8]

Aprender a cumplir normas:

Inadecuada [0 – 2]. Regular [3 – 5]. Adecuada [6 – 9]

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se inició por evaluar y solicitar a la Institución Educativa, la posibilidad de realizar nuestra investigación en su representada. A la vez por la situación actual

de salubridad debido al Covid-19 y mantención de los protocolos, fue necesario realizarlo a través de cuestionarios tipo encuesta, por medio de plataformas o redes sociales. Se coordinó con el Sr. Director de la Institución para poder aplicar el instrumento, se explicó a los docentes y alumnos acerca del tema y se pidió llenar un consentimiento informado.

3.7. Ética Investigativa.

Debido a que nuestra investigación presenta el estudio integrado por menores de edad, se tomó todas las medidas necesarias para informar de la mejor manera al estudiante sobre el desarrollo de los cuestionarios y como contestar cada uno de ellos, generando una interacción positiva.

Es importante indicar el respeto a la intimidad de los alumnos y la libertad para elegir sus respuestas, preservando los derechos, integridad y estabilidad emocional; estos resultados de cada instrumento fueron limitados en uso únicamente a los responsables de la presente investigación.

CAPITULO IV: RESULTADOS.

3.1. Presentación y Análisis de Resultados.

Tabla 5

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de las puntuaciones de los cuestionarios de violencia y convivencia escolar en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

| | Z de K-S | Sig.(p) |
|---------------------|-----------------|----------------|
| Violencia | 1.740 | 0.005 ** |
| Convivencia escolar | 1.812 | 0.003 ** |

***p < 0.01 (Altamente significativa)*

Se muestra que existe una no normalidad de los datos, lo que muestra que el estadístico es idóneo para la correlación, siendo el Rho de Spearman.

Tabla 6

Relación entre violencia y convivencia escolar en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

| Rho de Spearman | | |
|--|-----------------------------|-------|
| | Coefficiente de correlación | -.609 |
| <i>Violencia y convivencia escolar</i> | Sig. Bilateral | 0.000 |
| | N | 100 |

***p <.01*

Se evidencia una relación inversa entre violencia y convivencia escolar (rho -.609) mostrando que a niveles de violencia alto entre compañeros menor será la convivencia escolar.

Tabla 7

Relación entre las dimensiones de la violencia escolar y la dimensión aprende a convivir en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

| Rho de Spearman- dimensión aprende a convivir | | |
|---|-----------------------------|-----------------|
| | Coefficiente de correlación | N 100 |
| | Sig. Bilateral | Rho de Spearman |
| <i>Desprecio-ridiculización</i> | 0.000 | -.284 |
| <i>Coacción</i> | 0.000 | -.111 |
| <i>Restricción/comunicación</i> | 0.000 | -.643 |
| <i>Agresiones</i> | 0.000 | -.323 |
| <i>Intimidación/Amenazas</i> | 0.000 | -.159 |
| <i>Exclusión/Bloqueo Social</i> | 0.000 | .341 |
| <i>Hostigamiento Verbal</i> | 0.000 | -.223 |
| <i>Robos</i> | 0.000 | -.193 |

** $p < .01$

La tabla 7, muestra la existencia de una relación inversa entre restricción/comunicación (rho -.643) con la dimensión aprende a convivir; del mismo modo con la dimensión agresiones (rho -.323) por lo que muestra que a medida que exista una restricción de comunicación u agresiones entre los compañeros menor será la dimensión de aprender a vivir con los otros.

Tabla 8

Relación entre las dimensiones de la violencia escolar y la dimensión aprende a relacionarse en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

| Rho de Spearman- aprende a relacionarse | | |
|---|----------------------------|-----------------|
| | Coeficiente de correlación | N 100 |
| | Sig. Bilateral | Rho de Spearman |
| <i>Desprecio-ridiculización</i> | 0.000 | -.784 |
| <i>Coacción</i> | 0.000 | .213 |
| <i>Restricción/comunicación</i> | 0.000 | -.366 |
| <i>Agresiones</i> | 0.000 | -.613 |
| <i>Intimidación/Amenazas</i> | 0.000 | -.814 |
| <i>Exclusión/Bloqueo Social</i> | 0.000 | -.799 |
| <i>Hostigamiento Verbal</i> | 0.000 | -.310 |
| <i>Robos</i> | 0.000 | -.193 |

** $p < .01$

En la tabla 8, se muestra un relación inversa significativa entre el desprecio-ridiculización (rho -.784) con la dimensión aprende a relacionarse, del mismo modo con la dimensiones agresiones (rho -.613), así como con intimidación/amenazas (rho -.814) y finalmente con exclusión/bloqueo social (rho -.799) mostrándose que los estudiantes que muestren conductas de desprecio a sus compañeros así como agredirse entre ellos, e intimidar a los estudiantes disminuye la capacidad de aprender a relacionarse.

Tabla 9

Relación entre las dimensiones de la violencia escolar y la dimensión aprende a cumplir normas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

| Rho de Spearman- aprende a cumplir normas | | |
|---|----------------|-----------------|
| Coeficiente de correlación | N | 100 |
| | Sig. Bilateral | Rho de Spearman |
| <i>Desprecio-ridiculización</i> | 0.000 | -.110 |
| <i>Coacción</i> | 0.000 | -.813 |
| <i>Restricción/comunicación</i> | 0.000 | -.244 |
| <i>Agresiones</i> | 0.000 | -.910 |
| <i>Intimidación/Amenazas</i> | 0.000 | -.374 |
| <i>Exclusión/Bloqueo Social</i> | 0.000 | -.483 |
| <i>Hostigamiento Verbal</i> | 0.000 | -.148 |
| <i>Robos</i> | 0.000 | -.940 |

** $p < .01$

En la tabla 9, se evidencia que existe relación inversa significativa entre coacción (rho -.813) y aprende a cumplir las normas, del mismo modo agresiones (rho -.910), exclusión/bloqueo social (rho -.483) y con robos (-.940); lo que evidencia que a medida que los estudiantes muestren conductas de coacción hacia sus compañeros, los agredan física y psicológicamente, muestren conductas de exclusión y exista robos entre ellos hace que disminuya la convivencia escolar en la dimensión aprende a cumplir normas.

3.2. Discusión de Resultados.

La investigación parte con la finalidad de establecer una relación entre violencia y convivencia escolar en alumnos de secundaria de una I.E. del Distrito de Nepeña, Ancash, partiendo de la problemática observada, por lo que Bravo y Herrera (2014) mencionan que una convivencia negativa podría generar en los estudiantes cierto grado de rechazo al colegio, así como interactuar con sus pares; esto generaría conflictos y manifestaciones de violencia desde pellizcos, insultos, hasta patadas y golpes hacia las demás personas, a continuación se muestran los principales hallazgos.

En cuanto al objetivo general, se evidenció una relación inversa entre violencia y convivencia escolar ($\rho = -.609$), mostrando que a niveles de violencia alto entre compañeros, menor será la convivencia escolar; resultados similares se encontró en la investigación de Gálvez (2019) quien determinó que la variable agresividad muestra una relación inversa y muy significativa moderado ($r = -0.642$) con la variable Convivencia Escolar; del mismo modo, Soto (2018) demostró que existe relación negativa e inversa ($r = -.761$) así como significativa con la convivencia dentro del aula, de acuerdo a las observaciones aula por aula y de acuerdo a conductas agresivas, se alteraba la convivencia dentro del aula; influyendo negativamente en el aprovechamiento escolar y su interacción; por su parte Olweus (1993), define la violencia escolar como una práctica específica de maltrato, caracterizada por ser intencionalidad y persistencia de un alumno (os) hacia otro (os), con el objetivo de establecer poder y dominio o simple pasatiempo a modo de burlas, insensibles ante el sufrimiento ajeno, pero que sienten satisfacción al realizarlo; influyendo ello de forma negativa en la convivencia escolar.

En cuanto al primer objetivo específico, encontramos que, existe una relación inversa entre la restricción/comunicación ($\rho = -.643$) con la dimensión aprende a convivir; del mismo modo con la dimensión agresiones ($\rho = -.323$) por lo que muestra que a medida que exista una restricción de comunicación u agresiones entre los compañeros menor será la dimensión de aprender a vivir con los otros; resultados similares encontramos en, Martínez, Tovar y Ochoa

(2016), quien en su investigación obtuvo que los alumnos de mayor incidencia directa son del sexo masculino; y con menor incidencia las mujeres, determinando que los comportamientos agresivos se relacionarían con los ambientes o medios que frecuenta el alumno, así como con las personas que se relaciona. Ante ello, Carozzo, Benites, Zapata y Horma (2012) manifiestan que la violencia entre alumnos se caracteriza como agresión corrosiva o de deterioro emocional para las víctimas de manera directa o indirecta, donde esta violencia se puede llevar hasta fuera de la escuela, siendo un problema mayor ya que no puede ser controlada fuera del entorno educativo.

En el segundo objetivo específico, encontramos que se muestra un relación inversa significativa entre el desprecio-ridiculización ($\rho = -.784$) con la dimensión aprende a relacionarse, del mismo modo con la dimensiones agresiones ($\rho = -.613$), así como con intimidación/amenazas ($\rho = -.814$) y finalmente con exclusión/intimidación ($\rho = -.799$) mostrándose que los estudiantes que muestren conductas de desprecio en sus compañeros así como agredirse entre ellos, e intimidar a los estudiantes disminuye la capacidad de aprender a relacionarse. Resultados similares encontramos en la investigación de Paredes (2016), donde encontró en los estudiantes que existe tendencia a la restricción comunicativa y hostigamiento verbal, así como tendencia al Desarrollo y Estabilidad familiar. Tanto el acoso escolar y clima familiar tendrían correlación negativa, a mejor clima social familiar, menor nivel de acoso escolar. Ante ello, Bandura (1977), explica que el comportamiento del ser humano lo determina la interacción que tenga en sociedad, de su manera de percibir las situaciones, de como se muestra y de cómo se percibe en la interacción con los demás. Este aprendizaje por observación directa y su posterior imitación de lo captado, generaría en el niño o adolescente cierto grado de interés y que para él no tendría nada de malo, peor aún si va adoptando una personalidad insensible ante la violencia o agresión de las personas. Al interactuar se crean situaciones positivas como negativas, las cuales se debe de aprender a diferenciarlas, por lo cual el papel de los padres en el hogar es vital durante la infancia; teniendo como objetivo principal que nuestros hijos adquieran una base sólida de amor y respeto hacia los demás, así como valorar el

bienestar del compañero y que la violencia no es una conducta adecuada en su formación.

En cuanto al último objetivo específico, se halló que, existe una relación inversa significativa entre la coacción ($\rho = -.813$) entre aprender a cumplir las normas, del mismo modo agresiones ($\rho = -.910$), exclusión/bloqueo social ($\rho = .483$) y con robos ($-.940$); lo que evidencia que a medida que los estudiantes muestren conductas de coacción hacia sus compañeros, los agredan física y psicológica, muestren conductas de exclusión y exista robos entre ellos hace que disminuya la convivencia escolar en la dimensión aprende a cumplir normas. Resultados similares demuestra, Ramírez (2016), donde sus resultados muestran que los estudiantes valorarían la convivencia escolar, pero en ellos predominaría en mayor porcentaje agresiones verbales y psicológicas, por otro lado, en que la variable normas para la convivencia escolar es la que más influencia tendría en cuanto a victimización y agresión. Ante ello, Para Gilbert y Connolly (1995, según Moreno et al., 2006), en cuanto a interacciones negativas y violentas, que estas reducirían significativamente la práctica de buenos modales o valores propios de una persona asertiva al relacionarse en sociedad. Todo lo contrario, sería por parte de la víctima que le costaría mucho comportarse de la misma manera con su agresor, por tener la enseñanza y reserva adecuada frente a circunstancias violentas. Por otro lado, Avilés (2012), menciona que los agresores se caracterizarían por conductas provocadoras o desafiantes, para dar a entender quien tiene el poder o al menos luchar por que se les reconozca como tal. Como es de comprender todo tendría su inicio o abarcaría sus primeras enseñanzas o percepciones del medio, lo cual se origina dentro del entorno familiar. Estas acciones aprendidas involuntariamente, determinarían tal o cual comportamiento en su interacción con los demás compañeros.

Finalmente, la investigación logró evidenciar una relación inversa entre violencia y convivencia escolar en alumnos de secundaria de la I.E de Nepeña, Ancash.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

5.1. Conclusiones.

- Se evidencia relación inversa entre violencia y convivencia escolar ($\rho = -.609$) en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.
- Se muestra que existe una relación inversa entre la restricción/comunicación ($\rho = -.643$) con la dimensión aprende a convivir; del mismo modo con la dimensión agresiones ($\rho = -.323$) en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.
- Se muestra relación inversa significativa entre desprecio-ridiculización ($\rho = -.784$) con la dimensión aprende a relacionarse, del mismo modo con las dimensiones agresiones ($\rho = -.613$), así como con intimidación/amenazas ($\rho = -.814$) y finalmente con exclusión/intimidación ($\rho = -.799$) en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.
- Se evidencia que existe relación inversa significativa entre coacción ($\rho = -.813$) entre aprender a cumplir las normas, del mismo modo agresiones ($\rho = -.910$), exclusión/bloqueo social ($\rho = -.483$) y con robos ($\rho = -.940$) en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.

5.2. Sugerencias.

A los directivos, realizar talleres y programas donde los docentes puedan fortalecer sus actitudes y estrategias de intervención ante una inadecuada convivencia escolar y violencia que pueda existir en los estudiantes.

A los docentes, se recomienda prestar minuciosa atención a los estudiantes que puedan presentar dificultades para relacionarse de forma no sana, realizando una intervención en conjunto con el área de psicología de la I.E.

A los estudiantes, participar en actividades que propicien una adecuada convivencia escolar, del mismo modo realizar actividades sobre la concientización de la violencia en la escuela.

A futuros investigadores, tomar en cuenta otras variables que puedan ser correlacionadas con la convivencia escolar, como la autoestima, habilidades sociales e inteligencia emocional, que permitan evaluar como es la interacción social de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, V. y Castellanos, J. (2016). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253-274. Recuperado en 26 de noviembre de 2019, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113205592006000300002&lng=es&tlng=es.
- Alonzo, P (2019) agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del triunfo. Tesis de grado. Universidad Autónoma del Perú. Lima. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1010/1/Alonzo%20Cornejo%2C%20Pamela%20Allison.pdf>
- Avilés, J. (2002). *La intimidación y el maltrato entre iguales en la E.S.O.* (Tesis doctoral), Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Avilés, J. (2012). Prevención del maltrato entre iguales a través de la educación moral. *Revista iipsi*. Vol. 15- Nº 1 - 2012. PP. 17 - 31
- Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. México: Pearson Educación de México.
- Blandon, L. & Jiménez, N. (2016). *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín.* (Investigación de especialidad), Universidad CES, Medellín, Colombia.
- Bravo, E. y Herrera, F. (2014). Convivencia escolar en educación. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. <http://DialnetConvivenciaEscolarEnEducacionLasHabilidades-3625214.pdf>
- Calvo, A. R. (2003). Problemas de convivencia en los centros educativos. Análisis e intervención. Madrid: EOS
- Carozzo, J. Benites, L. Zapata, L. & Horna, V. (2012). El Bullying no es un juego, Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela, 1-121. Recuperado de <https://fliphtml5.com/smln/usdp/basic>
- Díaz, M. (2002). Por una cultura de convivencia democrática. *Revista Interamericana de Formación del Profesorado* 44, 0213-8646, 55-78. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404404.pdf>

- Dollard, J. Dobb, L. Miller, N. Mower, O. & Sears, R. (1939). Frustración y conductas sociales, *Avances en psicología latinoamericana*, 36, 1. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79954963005/html/index.html>
- Durkheim, Teorías Sociológicas de la Agresión (1938).
- Fuentes, S. (2016). *Clima Social Familiar De Escolares Agresivos Del Nivel Secundario De La I.E. Galileo Galilei. Nuevo Chimbote*, 2014. (Tesis de Pregrado), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Gálvez, A. (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote*. (Tesis de maestría), Universidad Cesar vallejo, Chimbote, Perú.
- Gilbert, D. G., y Connolly, J. J. (1995). Personalidad, habilidades sociales y psicopatología. Un enfoque diferencial. Barcelona: Omega.
- Gómez Nashiki, Antonio (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. RMIE. 2013. Vol. 18, Núm. 58, pp. 839-870.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6a ed.). México D.F: Mc Graw Hill.
- Inga Goicochea, Trujillo Ramírez (2019), en su investigación de agresividad y convivencia en el aula en alumnos de 3er grado de la I. E. N° 88400, Nuevo Chimbote.
- La Republica. (2016). INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios. *La Republica*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios/>
- Martínez y Moncada, (2012), Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I. E. T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011.
- Martínez, J., Tovar, J. y Ochoa, A. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 455-461.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Sistema especializado de reportes en casos de violencia escolar. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- MINEDU (2012)
http://www.minedu.gob.pe/files/3470_201206041509.pdf

MINEDU (2017)

<http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

Morales, M. (2019). *Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar vallejo, Chimbote, Perú.

Ñaupas, H, Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la Investigación. (6° ed) Bogotá, Colombia

Olweus, D. (1993): *Bullying al school: What we know and what we can do*. Oxford. Black-well. Trad. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid. Morata 1998.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid.: Morata.

Oñate, A. & Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller. *Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo*. 1-49. Recuperado por <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/informe%20cisneros%20VII.pdf>

OMS. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. *Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Salud Pública*, 12, 1-3. Recuperado de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/8515/12882.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

OPS (2012), la convivencia escolar saludable apoya al desarrollo juvenil, logro académico y aprendizaje escolar. *La Organización Panamericana de la Salud Perú*. Recuperado de https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=1896:la-convivencia-escolar-saludable-apoya-desarrollo-juvenil-logro-academico-aprendizaje-escolar&Itemid=900

Paredes, D. (2016). *Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Pérez, A. & Forbes, E. (2018). *Agresividad y la Convivencia en el Aula de Clase*. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.

- Piñuel, I. & Oñate, A. (2007). Violencia y acoso psicológico contra los niños. *Mobbing escolar*: 1-195. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-mobbing-escolar-violencia-y-acoso-psicologico-contra-los-ninos/9788432917219/446067>
- Picho, D. (2018). Relación entre violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de Lima, 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Porras, D. (2018). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito El Porvenir*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ramírez, J. (2016). *Agresividad y convivencia escolar en instituciones de educación secundaria*. (Tesis de Doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (Vol. Vigésimo segunda edición). Madrid, España: RAE
- Gabriel Retuert Roe y Pablo Castro (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis - Revista Latinoamericana*.
- Robles, L. (2016). Frecuencia del bullying y sus modalidades en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública. *Ágora Revista Científica*. 3(1), 292-299. Recuperado de <http://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/viewFile/53/52>
- Save the Children (2016). Estadísticas de violencia escolar en España. <https://www.savethechildren.es/donde/espana/violencia-contra-la-infancia/acoso-escolar-bullying>
- Sáenz, S. y Vergara, J. (2016). *Bullying en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales de la Ugel 07 y nivel de preparación del Docente para abordarlo*. (Tesis de Maestría). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.
- Smith, P. K, Mahdavi, J., Carvalho, C., Fisher, S., Russell, S. y Tippett, N. (2008). Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49, 376-385.

Soto, U. (2018), *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058*, (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo Independencia, Perú.

UNESCO (2019). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

Anexo 1: Instrumentos de medición.

A. VIOLENCIA ESCOLAR - AUTOTEST CISNEROS (2005)

NOMBRES: GRADO: _____ SECCIÓN:

SEXO: M () F () EDAD: _____ I.E. _____

| MARQUE (X) CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN TU COLEGIO | | NUNCA | POCAS VECES | MUCHAS VECES | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|----------------------|-------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | No me hablan | | | | | | | | | | | |
| 2. | Me ignoran, me hacen la ley del hielo | | | | | | | | | | | |
| 3. | Me ponen en ridículo ante los demás | | | | | | | | | | | |
| 4. | No me dejan hablar | | | | | | | | | | | |
| 5. | No me dejan jugar con ellos | | | | | | | | | | | |
| 6. | Me llaman por apodos | | | | | | | | | | | |
| 7. | Me amenazan para que haga cosas que no | | | | | | | | | | | |
| 8. | Me obligan a hacer cosas que está mal | | | | | | | | | | | |
| 9. | Me tienen cólera | | | | | | | | | | | |
| 10. | No me dejan que participe en las actividades | | | | | | | | | | | |
| 11. | Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí | | | | | | | | | | | |
| 12. | Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir | | | | | | | | | | | |
| 13. | Me obligan a darles mis cosas o dinero | | | | | | | | | | | |
| 14. | Rompen mis cosas a propósito | | | | | | | | | | | |
| 15. | Me esconden mis cosas | | | | | | | | | | | |
| 16. | Roban mis cosas | | | | | | | | | | | |
| 17. | Les dicen a los demás que no estén conmigo o | | | | | | | | | | | |
| 18. | Les dicen a los demás que no jueguen conmigo | | | | | | | | | | | |
| 19. | Me insultan | | | | | | | | | | | |
| 20. | Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mí | | | | | | | | | | | |
| 21. | No me dejan que hable o que me relacione con | | | | | | | | | | | |
| 22. | Me impiden que participe en los juegos | | | | | | | | | | | |
| 23. | Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones | | | | | | | | | | | |
| 24. | Me gritan | | | | | | | | | | | |
| 25. | Me acusan de cosas que no he dicho o hecho | | | | | | | | | | | |
| 26. | Me critican por todo lo que hago | | | | | | | | | | | |
| 27. | Se ríen de mí, cuando me equivoco | | | | | | | | | | | |
| 28. | Me amenazan con pegarme | | | | | | | | | | | |
| 29. | Me lanzan objetos o cosas | | | | | | | | | | | |
| 30. | Cambian el significado de lo que yo digo | | | | | | | | | | | |
| 31. | Se meten conmigo por hacerme llorar | | | | | | | | | | | |
| 32. | Me imitan para burlarse de mí | | | | | | | | | | | |
| 33. | Se meten conmigo por mi forma de ser | | | | | | | | | | | |
| 34. | Se meten conmigo por mi forma de hablar | | | | | | | | | | | |
| 35. | Se meten conmigo por no ser como ellos | | | | | | | | | | | |
| 36. | Se burlan de apariencia física | | | | | | | | | | | |
| 37. | Van contando mentiras sobre mí | | | | | | | | | | | |
| 38. | Mis compañeros hacen o dicen cosas para que | | | | | | | | | | | |
| 39. | Me amenazan | | | | | | | | | | | |
| 40. | Me esperan a la salida para molestarme | | | | | | | | | | | |
| 41. | Me hacen gestos para darme miedo | | | | | | | | | | | |
| 42. | Me envían mensajes para amenazarme | | | | | | | | | | | |
| 43. | Me empujan para asustarme | | | | | | | | | | | |
| 44. | Se portan cruelmente conmigo | | | | | | | | | | | |
| 45. | Intentan que me castiguen los profesores | | | | | | | | | | | |
| 46. | Me desprecian sin motiva alguno | | | | | | | | | | | |
| 47. | Me amenazan con armas (navajas, pistolas, | | | | | | | | | | | |
| 48. | Amenazan con dañar a mi familia | | | | | | | | | | | |
| 49. | Intentan perjudicarme en todo | | | | | | | | | | | |
| 50. | Me odian sin razón | | | | | | | | | | | |
| | | Índice Global | Intensidad | | A | B | C | D | E | F | G | H |
| TOTALES: | | | | | | | | | | | | |

B. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

NOMBRE: _____ GRADO: _____ SECCIÓN:

SEXO: M () F () EDAD: _____ I.E. _____

INSTRUCCIONES

La presente encuesta comprende situaciones y experiencias de la vida diaria, describe como usted se comporta, siente, piensa y actúa, toda respuesta es válida, no hay respuesta incorrecta.

Escribe **0** si su respuesta es **No lo hace** y **1** si su respuesta es **Lo hace**

| ITEMS | No lo hace 0 | Lo hace 1 |
|--|------------------------|---------------------|
| 1. Tiene buenos amigos (as) en el aula. | | |
| 2. Trabaja con todos sus compañeros de aula. | | |
| 3. Participa en aula. | | |
| 4. Mantiene un buen comportamiento en clase cuando el docente está presente. | | |
| 5. Respeta el turno de sus compañeros cuando hablan. | | |
| 6. Acostumbra a decir, por favor, gracias, disculpa. | | |
| 7. Pide disculpas por haber hecho algo mal. | | |
| 8. Pide disculpas cuando se cae algún objeto o se rompe algo que no es suyo. | | |
| 9. Guarda secretos, por ningún motivo dice a otro compañero. | | |
| 10. Ayuda con agrado a sus compañeros sin esperar recompensa. | | |
| 11. Cuando no puede resolver un trabajo hay alguien que lo ayude. | | |
| 12. Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea. | | |
| 13. Apoya en clases cuando el docente lo necesita. | | |
| 14. Saluda al profesor cuando ingresa al aula. | | |
| 15. Saluda a sus compañeros de clase. | | |
| 16. Es sensible y participativo con sus compañeros. | | |
| 17. Es aceptado por los compañeros de aula | | |
| 18. Es útil en el aula | | |
| 19. Participa de manera activa en los trabajos de grupo. | | |
| 20. Le agrada trabajar con todos sus compañeros. | | |
| 21. Elige compañeros con quien realizar los trabajos. | | |
| 22. Ayuda a mantener el aula limpia y ordenada. | | |
| 23. Cuida los materiales y enseres del aula. | | |
| 24. Ordena las cosas después de terminar una actividad. | | |
| 25. Cumple sus responsabilidades dentro del aula. | | |
| 26. Informa a la docente sobre las conductas negativas de sus compañeros. | | |
| 27. Respeta los derechos de los demás | | |
| 28. Muestra alegría por los logros de sus compañeros. | | |
| 29. Hace recordar a sus compañeros sobre las normas de convivencia en el aula. | | |
| 30. Es respetuoso con sus compañeros durante una actividad pedagógica. | | |
| TOTALES: | | |

Ficha técnica del instrumento N° 01

Nombre: Auto test de Cisneros Acoso escolar.

Autores: Iñake Piñuel y Araceli Oñate.

Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (2005)

Procedencia: España Aplicación: Individual o Colectiva.

Tiempo de Aplicación: Aprox. 15 minutos.

Características: Presenta 50 ítems, con tres alternativas de respuesta: Nunca, Pocas veces y Muchas veces.

Objetivo: Identificar niveles de violencia escolar en el aula Este instrumento está integrado por las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: 12 ítems.

Dimensión 2: 9 ítems.

Dimensión 3: 4 ítems.

Dimensión 4: 4 ítems.

Dimensión 5: 5 ítems.

Dimensión 6: 7 ítems.

Dimensión 7: 6 ítems.

Dimensión 8: 3 ítems.

Total: 50 ítems.

Escala de medición ordinal. Según Hernández, Fernández, Batista (2010) En este nivel existen varias categorías, pero además mantienen un orden de mayor a menor. Las etiquetas o los símbolos de las categorías si indican jerarquía.

Categoría: Politómica (1) Muchas veces (2) Pocas veces (3) Nunca

Ficha técnica del instrumento N° 2

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del instrumento | : Ficha de Observación de Convivencia Escolar (FOCE) |
| Autora | : Br. Martínez Arcila, Milagros Mireya y Moncada ORTEGA, Segundo Pedro (2016) |
| Adaptación | : Br. Dennys Jaysson Picho Durand (2018) |
| Tipo de instrumento | : Ficha de observación |
| Tiempo de duración | : 45 minutos |
| Lugar | : Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de lima, 2018. |
| Administración | : Individual |
| Objetivo | : Identificar niveles de convivencia en el aula |
| Dimensiones | : Numero de dimensiones 3 Dimensión 1: 13 ítems Dimensión 2: 8 ítems Dimensión 3: 9 ítems Total: 30 ítems |
| Escalas | : Escala Dicotómica (0) No lo hace (1) Lo hace |
| Evaluación | : Evalúa la estructura y la forma de convivencia escolar, esto es aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas. |

Según Hernández, Fernández, Batista (2010), en este nivel hay dos o más categorías del ítem o la variable. La categoría no tiene orden ni jerarquía.

Categoría Dicotómica (0) No lo hace (1) Lo hace.

Anexo N° 03: Validez y fiabilidad de Instrumentos.

Validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio de los cuestionarios de violencia y convivencia escolar

| Índice de ajuste | Convivencia escolar | Violencia |
|------------------------------------|---------------------|-----------|
| Ajuste absoluto X ² /gl | 3.492 | 3.437 |
| GFI | .895 | .943 |
| RMSEA | .096 | .083 |
| RMR | .074 | .067 |
| SRMR | .049 | .061 |
| Ajuste comparativo | .939 | .924 |
| CFI | .924 | .937 |
| TLI | .970 | .961 |

Se muestra que el AFC de las variables, obtuvo un índice de ajuste global (X²/gl) de 3.437 mostrando un índice óptimo. Así mismo, el índice de ajuste comparativo CFI y el índice de ajuste no normado TLI presentaron índices óptimos, finalmente el RMSEA alcanzó un puntaje de .083 y .096 mostrando un ajuste adecuado.

Anexo N° 04. Base de datos. VIOLENCIA ESCOLAR

| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF |
|----|------|------|-------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| N° | Edad | Sexo | Grado | Seccion | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | Item 21 | Item 22 | Item 23 | Item 24 | Item 25 | Item 26 | Item 27 |
| 1 | 15 | 1 | 3* | A | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 14 | 1 | 3* | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 14 | 2 | 3* | A | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 14 | 1 | 3* | A | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 15 | 2 | 3* | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | 14 | 2 | 3* | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 14 | 2 | 3* | A | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 15 | 1 | 3* | A | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | 14 | 2 | 3* | A | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | 16 | 1 | 3* | A | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 16 | 2 | 3* | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 15 | 2 | 3* | A | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 14 | 2 | 3* | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 14 | 1 | 3* | A | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 14 | 1 | 3* | A | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 14 | 1 | 3* | A | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 14 | 1 | 3* | A | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 14 | 1 | 3* | B | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 19 | 14 | 2 | 3* | B | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 14 | 2 | 3* | B | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 13 | 2 | 3* | B | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 22 | 14 | 2 | 3* | B | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 23 | 14 | 1 | 3* | B | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 14 | 1 | 3* | B | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 14 | 1 | 3* | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 14 | 2 | 3* | B | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 14 | 1 | 3* | B | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 14 | 1 | 3* | B | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 29 | 14 | 1 | 3* | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 14 | 1 | 3* | B | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | 15 | 1 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | 16 | 1 | 4* | U | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 33 | 15 | 1 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |

| AG | AH | AI | AJ | AK | AL | AM | AN | AO | AP | AQ | AR | AS | AT | AU | AV | AV | AX | AY | AZ | BA | BB | BC | BD | BE | BF | BG | BH | BI | BJ | BK | BL | BM |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Item 28 | Item 29 | Item 30 | Item 31 | Item 32 | Item 33 | Item 34 | Item 35 | Item 36 | Item 37 | Item 38 | Item 39 | Item 40 | Item 41 | Item 42 | Item 43 | Item 44 | Item 45 | Item 46 | Item 47 | Item 48 | Item 49 | Item 50 | TOTAL | INTENSIDAD | A | B | C | D | E | F | G | H |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 56 | 0 | 17 | 8 | 11 | 9 | 10 | 10 | 13 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 56 | 0 | 18 | 8 | 8 | 7 | 10 | 10 | 13 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 72 | 1 | 28 | 8 | 6 | 12 | 11 | 11 | 25 | 6 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 55 | 1 | 16 | 8 | 7 | 7 | 10 | 9 | 13 | 5 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 79 | 6 | 32 | 9 | 10 | 14 | 13 | 11 | 21 | 6 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 | 0 | 18 | 8 | 5 | 7 | 10 | 9 | 10 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75 | 1 | 27 | 8 | 6 | 14 | 14 | 18 | 23 | 6 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 69 | 1 | 22 | 8 | 9 | 9 | 12 | 16 | 14 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 59 | 0 | 24 | 8 | 7 | 7 | 9 | 9 | 14 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 | 0 | 17 | 8 | 5 | 7 | 10 | 9 | 12 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 | 0 | 20 | 8 | 5 | 8 | 10 | 9 | 15 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 54 | 0 | 17 | 8 | 7 | 8 | 10 | 9 | 13 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 62 | 0 | 23 | 8 | 10 | 7 | 10 | 12 | 17 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 56 | 0 | 17 | 8 | 7 | 11 | 11 | 8 | 13 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 | 0 | 18 | 8 | 6 | 8 | 10 | 9 | 13 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 54 | 0 | 17 | 9 | 6 | 9 | 11 | 9 | 12 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 | 0 | 18 | 8 | 6 | 8 | 10 | 9 | 12 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 60 | 0 | 19 | 9 | 8 | 8 | 10 | 9 | 15 | 7 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52 | 3 | 17 | 8 | 7 | 7 | 10 | 9 | 12 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52 | 3 | 15 | 8 | 7 | 7 | 10 | 9 | 12 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 68 | 9 | 27 | 9 | 7 | 9 | 12 | 10 | 18 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 55 | 3 | 19 | 8 | 8 | 7 | 10 | 9 | 13 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 54 | 0 | 18 | 8 | 6 | 9 | 10 | 9 | 12 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 56 | 0 | 17 | 8 | 9 | 8 | 10 | 10 | 13 | 4 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 | 0 | 19 | 8 | 5 | 7 | 10 | 9 | 13 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 58 | 0 | 20 | 8 | 6 | 7 | 11 | 10 | 14 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 55 | 0 | 18 | 8 | 6 | 11 | 11 | 9 | 13 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 55 | 0 | 20 | 8 | 6 | 8 | 11 | 9 | 14 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50 | 0 | 17 | 8 | 5 | 7 | 10 | 9 | 12 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 56 | 0 | 18 | 8 | 6 | 10 | 12 | 9 | 14 | 5 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 74 | 3 | 28 | 12 | 6 | 10 | 13 | 12 | 15 | 7 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 85 | 6 | 29 | 13 | 8 | 13 | 15 | 16 | 20 | 11 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 89 | 5 | 34 | 14 | 7 | 12 | 16 | 16 | 20 | 8 |

| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF |
|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 34 | 15 | 1 | 4* | U | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 35 | 15 | 2 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 36 | 15 | 2 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 37 | 15 | 2 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 38 | 15 | 2 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 39 | 15 | 1 | 4* | U | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 40 | 15 | 1 | 4* | U | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 41 | 15 | 1 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | 15 | 2 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 43 | 15 | 1 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 44 | 15 | 1 | 4* | U | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 45 | 15 | 2 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 46 | 15 | 2 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 47 | 15 | 1 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 48 | 15 | 1 | 4* | U | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 49 | 15 | 2 | 4* | U | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 50 | 15 | 2 | 4* | U | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | 15 | 2 | 4* | U | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 52 | 15 | 1 | 4* | U | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 53 | 15 | 2 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 54 | 15 | 2 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 55 | 15 | 2 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 56 | 15 | 1 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 57 | 15 | 2 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 58 | 15 | 1 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 59 | 15 | 1 | 4* | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 60 | 16 | 1 | 5* | A | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 61 | 16 | 2 | 5* | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 62 | 17 | 1 | 5* | A | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 63 | 16 | 2 | 5* | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 64 | 17 | 1 | 5* | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 65 | 16 | 1 | 5* | A | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 66 | 17 | 1 | 5* | A | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |

| AG | AH | AI | AJ | AK | AL | AM | AN | AO | AP | AQ | AR | AS | AT | AU | AV | AW | AX | AY | AZ | BA | BB | BC | BD | BE | BF | BG | BH | BI | BJ | BK | BL | BM |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88 | 12 | 29 | 9 | 9 | 17 | 16 | 14 | 27 | 7 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 73 | 3 | 23 | 11 | 8 | 11 | 14 | 14 | 16 | 5 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 65 | 0 | 22 | 11 | 7 | 9 | 11 | 11 | 17 | 5 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 69 | 5 | 27 | 10 | 7 | 9 | 10 | 13 | 16 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 | 0 | 19 | 8 | 5 | 8 | 10 | 10 | 14 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 64 | 2 | 25 | 8 | 9 | 9 | 11 | 9 | 18 | 4 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 66 | 5 | 28 | 8 | 8 | 7 | 10 | 10 | 19 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 57 | 0 | 22 | 8 | 5 | 8 | 10 | 10 | 14 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 60 | 1 | 26 | 8 | 5 | 7 | 10 | 10 | 16 | 4 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 62 | 1 | 27 | 8 | 5 | 7 | 10 | 11 | 17 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 67 | 4 | 30 | 8 | 7 | 7 | 10 | 10 | 19 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 57 | 0 | 25 | 8 | 5 | 7 | 10 | 9 | 15 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 59 | 2 | 26 | 8 | 5 | 7 | 10 | 9 | 15 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 63 | 1 | 27 | 8 | 6 | 9 | 10 | 11 | 17 | 5 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 63 | 0 | 22 | 9 | 9 | 10 | 12 | 8 | 16 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 73 | 3 | 28 | 12 | 11 | 8 | 13 | 9 | 17 | 6 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 71 | 3 | 28 | 10 | 11 | 8 | 10 | 13 | 16 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 60 | 0 | 22 | 8 | 6 | 7 | 10 | 10 | 12 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 65 | 0 | 22 | 9 | 9 | 7 | 10 | 12 | 15 | 6 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52 | 0 | 17 | 8 | 5 | 8 | 11 | 9 | 12 | 5 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 62 | 3 | 23 | 8 | 5 | 7 | 10 | 10 | 13 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52 | 1 | 18 | 8 | 5 | 7 | 10 | 9 | 14 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52 | 3 | 14 | 8 | 5 | 7 | 10 | 9 | 12 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 56 | 0 | 20 | 8 | 5 | 7 | 10 | 9 | 12 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 55 | 0 | 19 | 8 | 5 | 9 | 11 | 9 | 14 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51 | 0 | 18 | 8 | 5 | 7 | 10 | 9 | 13 | 4 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 74 | 2 | 27 | 9 | 11 | 11 | 11 | 13 | 21 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 67 | 0 | 24 | 9 | 6 | 11 | 11 | 13 | 19 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 70 | 0 | 25 | 9 | 8 | 11 | 11 | 13 | 19 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 67 | 0 | 24 | 9 | 6 | 11 | 11 | 13 | 19 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 66 | 0 | 23 | 9 | 6 | 11 | 11 | 13 | 18 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 68 | 0 | 24 | 9 | 8 | 12 | 10 | 13 | 18 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 68 | 0 | 25 | 9 | 9 | 10 | 11 | 13 | 18 | 5 |

| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 67 | 17 | 1 | 5 | A | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 68 | 16 | 2 | 5 | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 69 | 16 | 2 | 5 | A | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 70 | 16 | 2 | 5 | A | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 71 | 17 | 1 | 5 | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 72 | 17 | 2 | 5 | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 73 | 17 | 1 | 5 | A | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 74 | 17 | 2 | 5 | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 75 | 17 | 1 | 5 | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 76 | 17 | 2 | 5 | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 77 | 17 | 1 | 5 | A | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 78 | 16 | 2 | 5 | A | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 79 | 16 | 2 | 5 | A | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 80 | 16 | 2 | 5 | A | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 81 | 17 | 1 | 5 | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 82 | 16 | 1 | 5 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 83 | 16 | 1 | 5 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 84 | 16 | 1 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 85 | 16 | 1 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 86 | 16 | 2 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 87 | 16 | 2 | 5 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 88 | 16 | 1 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 89 | 16 | 1 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 90 | 16 | 1 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 91 | 16 | 1 | 5 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 92 | 16 | 1 | 5 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 93 | 16 | 1 | 5 | B | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 94 | 16 | 1 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 95 | 16 | 1 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 96 | 16 | 2 | 5 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 97 | 16 | 1 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 98 | 16 | 1 | 5 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 99 | 16 | 1 | 5 | B | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 100 | 16 | 1 | 5 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| AG | AH | AI | AJ | AK | AL | AM | AN | AO | AP | AQ | AR | AS | AT | AU | AV | AW | AX | AY | AZ | BA | BB | BC | BD | BE | BF | BG | BH | BI | BJ | BK | BL | BM |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 68 | 0 | 23 | 9 | 9 | 11 | 11 | 13 | 18 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 66 | 0 | 22 | 9 | 7 | 11 | 8 | 16 | 18 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 68 | 0 | 23 | 9 | 9 | 11 | 11 | 13 | 18 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 68 | 0 | 23 | 9 | 9 | 11 | 11 | 13 | 18 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 70 | 0 | 24 | 9 | 10 | 11 | 11 | 13 | 19 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 71 | 0 | 24 | 9 | 10 | 11 | 11 | 13 | 19 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 70 | 0 | 24 | 9 | 9 | 11 | 11 | 13 | 20 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 69 | 0 | 24 | 9 | 8 | 11 | 11 | 13 | 20 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 68 | 0 | 23 | 9 | 7 | 11 | 11 | 13 | 19 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 65 | 0 | 22 | 9 | 6 | 11 | 11 | 13 | 18 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 66 | 0 | 23 | 9 | 6 | 11 | 11 | 13 | 19 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 66 | 0 | 22 | 9 | 6 | 11 | 11 | 13 | 19 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 68 | 0 | 24 | 9 | 8 | 11 | 11 | 13 | 19 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 67 | 0 | 24 | 9 | 7 | 11 | 11 | 13 | 19 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 70 | 0 | 23 | 10 | 10 | 11 | 11 | 13 | 19 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 62 | 0 | 19 | 11 | 5 | 9 | 10 | 10 | 14 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 55 | 0 | 19 | 8 | 5 | 7 | 8 | 9 | 11 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 58 | 0 | 19 | 11 | 7 | 8 | 10 | 9 | 13 | 7 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 64 | 0 | 25 | 10 | 9 | 7 | 10 | 10 | 15 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 61 | 0 | 18 | 10 | 9 | 8 | 10 | 10 | 13 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50 | 0 | 16 | 8 | 5 | 7 | 10 | 9 | 12 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 77 | 0 | 25 | 14 | 10 | 10 | 10 | 14 | 17 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 61 | 0 | 21 | 10 | 9 | 7 | 9 | 9 | 15 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 70 | 0 | 24 | 14 | 10 | 8 | 10 | 10 | 14 | 6 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 70 | 0 | 22 | 12 | 6 | 10 | 12 | 13 | 16 | 8 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 60 | 1 | 21 | 8 | 5 | 10 | 12 | 9 | 15 | 4 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 59 | 0 | 24 | 8 | 6 | 7 | 10 | 9 | 14 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 63 | 0 | 22 | 10 | 10 | 7 | 10 | 10 | 17 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 62 | 0 | 20 | 10 | 10 | 8 | 11 | 10 | 15 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 55 | 0 | 21 | 8 | 5 | 7 | 10 | 9 | 13 | 4 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 70 | 6 | 29 | 8 | 9 | 7 | 10 | 9 | 18 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 54 | 0 | 19 | 8 | 5 | 9 | 11 | 9 | 13 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 54 | 0 | 19 | 8 | 6 | 8 | 10 | 9 | 14 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 77 | 0 | 25 | 14 | 10 | 10 | 10 | 14 | 17 | 8 |

| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH | AI | AJ | | |
|-----|----|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 50 | 15 | 2 | 4 ^a | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | |
| 51 | 15 | 2 | 4 ^a | U | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | | |
| 52 | 15 | 2 | 4 ^a | U | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | |
| 53 | 15 | 2 | 4 ^a | U | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 | |
| 54 | 15 | 1 | 4 ^a | U | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | |
| 55 | 15 | 1 | 4 ^a | U | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 | |
| 56 | 16 | 1 | 4 ^a | U | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 | |
| 57 | 15 | 1 | 4 ^a | U | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 | |
| 58 | 15 | 1 | 1 | U | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | |
| 59 | 15 | 1 | 4 ^a | U | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 28 | |
| 60 | 16 | 1 | 5 ^a | A | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 61 | 16 | 2 | 5 ^a | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 25 | |
| 62 | 17 | 1 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 23 | |
| 63 | 16 | 2 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 24 | |
| 64 | 17 | 1 | 5 ^a | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 26 | |
| 65 | 16 | 1 | 5 ^a | A | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 25 | |
| 66 | 17 | 1 | 5 ^a | A | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 24 | |
| 67 | 17 | 1 | 5 ^a | A | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 23 | |
| 68 | 16 | 2 | 5 ^a | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 26 | |
| 69 | 16 | 2 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 24 |
| 70 | 16 | 2 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 24 | |
| 71 | 17 | 1 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 23 |
| 72 | 17 | 2 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | |
| 73 | 17 | 1 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 21 |
| 74 | 17 | 2 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | |
| 75 | 17 | 1 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | |
| 76 | 17 | 2 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 23 | |
| 77 | 17 | 1 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 |
| 78 | 16 | 2 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | |
| 79 | 16 | 2 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 23 | |
| 80 | 16 | 2 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 |
| 81 | 17 | 1 | 5 ^a | A | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | |
| 82 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | |
| 83 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 84 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 85 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 86 | 16 | 2 | 5 ^a | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 87 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 88 | 16 | 2 | 5 ^a | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 89 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 90 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 91 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 92 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 93 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 94 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 95 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 96 | 16 | 2 | 5 ^a | B | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 97 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 98 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 99 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 100 | 16 | 1 | 5 ^a | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |

Anexo 05: Matriz de consistencia.

| TÍTULO | FORMULACION DEL PROBLEMA | HIPOTESIS | OBJETIVOS | MARCO TEÓRICO (ESQUEMA) | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>Violencia y convivencia escolar en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.</p> | <p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre Violencia y convivencia escolar en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021?.</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la violencia escolar (Desprecio-ridiculización, Coacción, Restricción/comunicación, Agresiones, Intimidación/Amenazas, Exclusión/Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, robos) y la dimensión aprende a convivir en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021?</p> | <p>Hipótesis General: Hi: Existe relación entre Violencia y convivencia escolar en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: H₁: Existe relación entre las dimensiones de la violencia escolar (Desprecio-ridiculización, Coacción, Restricción/comunicación, Agresiones, Intimidación/Amenazas, Exclusión/Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, robo) y la dimensión aprende a convivir en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación entre Violencia y convivencia escolar en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre las dimensiones de la violencia escolar (Desprecio-ridiculización, Coacción, Restricción/comunicación, Agresiones, Intimidación/Amenazas, Exclusión/Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, robo) y la dimensión aprende a convivir en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.</p> | <p>Violencia escolar: “Una manera de maltrato continuo y liberal, tanto física y/o verbal o psicológica, hacia un alumno o alumnos por un agresor o agresores, con la intención de obligar, rebajar, excluir, intimidar, amenazar o coaccionar a la víctima, lo cual afectaría su estado emocional”.</p> <p>Piñuel y Oñate (2007).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • V₁ Violencia Escolar • V₂ Convivencia Escolar | <p>V₁ Violencia Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desprecio-Ridiculización • Coacción • Restricción-Comunicación • Agresiones • Intimidación-Amenazas • Exclusión-Bloqueo Social | <p>Tipo: Correlacional.</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental transversal correlacional, enfoque cuantitativo hipotético deductivo</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la violencia escolar (Desprecio-ridiculización, Coacción, Restricción/comunicación, Agresiones, Intimidación/Amenazas, Exclusión/Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, robos) y la dimensión aprende a relacionarse en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la violencia escolar (Desprecio-ridiculización, Coacción, Restricción/comunicación, Agresiones, Intimidación/Amenazas, Exclusión/Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, robos) y la dimensión aprende a cumplir normas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021?</p> | <p>H2: Existe relación entre las dimensiones de la violencia escolar (Desprecio-ridiculización, Coacción, Restricción/comunicación, Agresiones, Intimidación/Amenazas, Exclusión/Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, robo) y la dimensión aprende a relacionarse en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.</p> <p>H3: Existe relación entre las dimensiones de la violencia escolar (Desprecio-ridiculización, Coacción, Restricción/comunicación, Agresiones, Intimidación/Amenazas, Exclusión/Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, robo) y la dimensión aprende a cumplir normas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.</p> | <p>Establecer la relación entre las dimensiones de la violencia escolar (Desprecio-ridiculización, Coacción, Restricción/comunicación, Agresiones, Intimidación/Amenazas, Exclusión/Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, robo) y la dimensión aprende a relacionarse en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de la violencia escolar (Desprecio-ridiculización, Coacción, Restricción/comunicación, Agresiones, Intimidación/Amenazas, Exclusión/Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, robo) y la dimensión aprende a cumplir normas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Nepeña, Ancash, 2021.</p> | <p>Convivencia escolar:</p> <p>La capacidad de los estudiantes para interactuar positivamente con sus compañeros, cultivando las normas de convivencia establecidas.</p> <p>Garretón (2013).</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento Verbal • Robos <p>V₂ Convivencia Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende a convivir • Aprende a relacionarse • Aprende a cumplir normas | <p>Población y muestra 100 estudiantes de la I.E. Marcos Evaristo Villacre Nepeña, Ancash, 2021.</p> <p>Muestreo por conveniencia, muestreo no probabilístico y no aleatorio</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Encuesta, Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>SPSS EXCELL</p> |
|--|---|---|---|---|--|--|---|

Autores: Víctor Hugo Delgado Yalta, Ivan Alejandro Lara Sanchez (2021)