

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**NIVEL DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN LA GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE - ESTUDIANTES 5 AÑOS – I.E. N° 106- HUARANGO-
SAN IGNACIO-2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Sulda Marilú Arteaga Vásquez

ASESORA:

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez con DNI 18070721, en mi calidad de asesor del trabajo de investigación sobre el tema: NIVEL DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN LA GESTION DEL APRENDIZAJE - ESTUDIANTES 5 AÑOS – I.E. N° 106 – HUARANGO-SAN IGNACIO-2020, desarrollado por Sulda Marilú Arteaga Vásquez con DNI N°16502060, considero que dicho trabajo de investigación reúne todos los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden a las normas establecidas por el reglamento de Graduación de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en el normativo para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, autorizo la presentación de esta ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de la calificación designado por el Decano de la Facultad de Humanidades.

Trujillo, 26 de agosto de 2021.


Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.

Asesora

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado, por eso dedico en primer lugar a Dios padre.

De igual manera dedico esta monografía a mis padres quienes me han apoyado para poder llegar a instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado para apoyarme moral y psicológicamente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la fortaleza y sabiduría
que me ha dado para vencer obstáculos y
a mis padres por su apoyo, amor y paciencia.

A la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI, a su distinguida plana docente
de calidad, especialmente a la Mg. Lourdes Del
Pilar Quevedo Sánchez que ha depositado en mí
todos sus conocimientos, incrementando mis
capacidades intelectuales y morales.

Por último, doy gracias a todas las personas
que me han animado en este camino y siguen
alentando a seguir siempre adelante.

Muchas gracias a todos.

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Sulda Marilú Arteaga Vásquez con DNI N°16502060, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: NIVEL DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN LA GESTION DEL APRENDIZAJE - ESTUDIANTES 5 AÑOS –I.E. N° 106- HUARANGO-SAN IGNACIO-2020, la que consta de un total de 65 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 6 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor.

Sulda Marilú Arteaga Vásquez

DNI N°16502060

ÍNDICE

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Formulación de objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación de la investigación	15
1.4.1. Justificación de la investigación	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales	19
2.1.3. Antecedentes locales.....	22
2.2. Bases teórico científicas.....	23
2.2.1. Organización familiar	23
2.2.2. Gestión del aprendizaje	31
2.3. Definición de términos básicos	35
2.4. Formulación de hipótesis	36
2.4.1. Hipótesis general	36
2.4.2. Hipótesis específica	36
2.5 Operacionalización de variables	37
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	38
3.1 Tipo de investigación.....	38
3.2 Métodos de investigación	38
3.3 Diseño de investigación	38
3.4 Población, muestra y muestreo	39
3.4.1. La población	39
3.4.2. Muestra	40

3.4.3. Muestreo	40
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	40
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
3.7. Ética Investigativa.....	42
Capítulo IV: RESULTADOS	43
4.1. Presentación y análisis de resultados	43
4.2. Prueba de hipótesis	53
4.3. Discusión de resultados	56
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	60
5.1. Conclusiones	60
5.2. Sugerencias	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS Y/O APÉNDICES	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes de 5 años	40
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento	41
Tabla 3	Resultado de la variable Nivel de organización familiar	43
Tabla 4	Resultados de las dimensiones de la variable Nivel de organización familiar	44
Tabla 5	Resultados de la variable gestión del aprendizaje	46
Tabla 6	Resultados de las dimensiones de la gestión del aprendizaje	47
Tabla 7	Relación entre las variables Nivel de organización familiar con la Gestión del aprendizaje	50
Tabla 8	Relación de la variable Nivel de organización familiar con la dimensión tiempo dedicado	50
Tabla 9	Relación de la variable Nivel de organización familiar con la dimensión participación	51
Tabla 10	Relación de la dimensión padres separados con variable Gestión del aprendizaje	52
Tabla 11	Relación de la dimensión situación económica con variable Gestión del aprendizaje	52
Tabla 12	Prueba de normalidad o de ajuste	53
Tabla 13	Prueba de hipótesis de la variable Nivel de organización familiar con la variable Gestión del aprendizaje y sus dimensiones	54
Tabla 14	Prueba de hipótesis de las dimensiones de la variable Nivel de organización familiar con la variable Gestión del aprendizaje	54
Tabla 15	Influencia de la variable Nivel de organización familiar con la variable Gestión del aprendizaje y sus dimensiones	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de organización familiar	43
Figura 2	Resultados de la dimensión padres separados	45
Figura 3	Resultados de la dimensión situación económica	45
Figura 4	Gestión del aprendizaje	47
Figura 5	Resultados de la dimensión tiempo dedicado	48
Figura 6	Resultados de la dimensión participación	49

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar si el nivel de organización familiar influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020. Investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, correlacional causal y de diseño transversal, en una muestra de cuarenta niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca; usando la técnica de la observación y aplicando como instrumento una guía de observación elaborado por los autores; contó con cuatro objetivos específicos y cuatro hipótesis específicas, que fueron demostradas a través de la prueba de hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman en el SPSS V.25; generando 14 tablas y 6 figuras que sustentan el desarrollo de la investigación.

Los resultados obtenidos nos muestra que el nivel de organización familiar influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020; siendo el nivel de influencia del 71.3%; con un coeficiente rho=0.954 demostrando que existe correlación muy alta entre Nivel de organización familiar y la variable Gestión del aprendizaje, con una significancia bilateral menor a 0.05 es decir p-valor<0.05 y una confiabilidad del 95%.

Palabras clave: Nivel de organización familiar, gestión del aprendizaje y padres separado.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine if the level of family organization influences learning management in 5-year-old students - I.E. N ° 106 - Huarango - San Ignacio - 2020. Research of a basic type, with a quantitative, descriptive, non-experimental, causal correlational and cross-sectional design approach, in a sample of forty 5-year-old children from the Initial Educational Institution N ° 106 of Huarango, district of Huarango, province of San Ignacio, department of Cajamarca; using the observation technique and applying an observation guide prepared by the authors as an instrument; It had four specific objectives and four specific hypotheses, which were demonstrated through hypothesis testing using Spearman's Rho statistic in SPSS V.25; generating 14 tables and 6 figures that support the development of the research.

The results obtained show us that the level of family organization influences learning management in 5-year-old students - I.E. N ° 106 - Huarango - San Ignacio - 2020; the level of influence being 71.3%; with a coefficient $\rho = 0.954$, showing that there is a very high correlation between Level of family organization and the Learning Management variable, with a bilateral significance of less than 0.05, that is, $p\text{-value} < 0.05$ and a reliability of 95%.

Keywords: Family organization level, learning management and separated parents.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional la organización familia es el grupo de individuos que forman parte de la misma familia unida por lazos afectivos, influyendo ampliamente en el desarrollo de todos los miembros. Según la UNESCO (2017) en los últimos 40 años las familias se han venido componiendo por otros miembros como abuelos, tíos, primos y otros familiares, llegando a generar núcleos extensos dentro de una casa o un espacio familiar, como consecuencia de problemas económicos; siendo así que en América Latina el 65.7% de las familias tienen una organización familiar extensa. La CEPAL (2018) indica que el 85% de las familias de Latinoamérica dependen económicamente de los ingresos de los padres de familia, el resto dependen de los ingresos de otros familiares, de los cuales el 69% indica que es la madre la que solventa la mayor parte de los gastos del hogar. Al ser familias extensas el aprendizaje de los hijos está a cargo de familiares distintos al padre o madre, por lo que el tiempo dedicado al aprendizaje es poco al igual que la participación, generando que la gestión del aprendizaje sea lenta. La UNICEF (2020) revela que alrededor de 42 millones de estudiantes se ven afectados por la falta de una buena gestión del aprendizaje, donde el 97% de los casos se debe a una situación económica precaria y el 86% porque provienen de padres separados, donde alguno de los estudiantes tiene que trabajar para apoyar en casa. La ONU (2018) sostiene que en América Latina el 60% de los indicadores que repercuten en el proceso de aprendizaje se debe al clima educativo del hogar, al nivel socioeconómico, a la vivienda y al tipo de familia.

En el Perú se percibe que la organización familiar se da en la mayoría de los hogares en los últimos años, es así que el INEI (2018) mediante su Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) da a conocer que el 86.1% tienen al menos dos núcleos familiares y el 71.2% tiene sólo un núcleo familiar. Además, también indica que el 94.8% de los hogares albergan dos familias. Según la UNICEF (2018) que el 33% de los estudiantes presenta algún tipo de problema de salud mental y psicológica de los cuales el 70% son a causa de los maltratos de sus familiares. El MINEDU (2017) sostiene que existe alrededor de 700 mil alumnos que abandonan los estudios por causas atribuibles a su familia, a los maltratos, falta de tiempo para enseñarles la tarea o por falta de recursos económicos.

Asimismo, existen hogares con familia disfuncionales donde se presencia diversos conflictos, tales como: problemas matrimoniales, dificultades relacionales, castigo físico y maltrato emocional, displicencia, abandono, permanente disconformidad, etc. Tales circunstancias impactan significativamente en el desarrollo relacional y colectivo de los menores. Por lo que, se conceptualiza como disfuncionalidad a nivel familiar a los problemas que se generan en el entorno familiar (CEPAL, 2015). En el departamento de Cajamarca existen aproximadamente 376,223 viviendas de los cuales el 75% cuenta con más de un hogar y son 492 viviendas que cuentan con más de cinco hogares (INEI, 2017).

De acuerdo a lo antes referido puede responder a la vulnerabilidad que presenta dicha población, puesto que gran parte de los menores ha vivenciado desde sus primeros años problemas familiares significativos. Por lo cual, es esencial proponer el presente estudio, para generar información acerca de los niveles de organización a nivel familiar en la gestión del aprendizaje. En el aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca; una de las problemáticas de los padres es en que no se tiene un buen nivel de organización por ello afecta el interés de aprendizaje en los estudiantes, y, asimismo, los niños son poco comunicativos, no saben pedir las cosas de buena manera, se irritan, levantan la voz, son tímidos, hacen poca interacción social con sus compañeros, y todo esto limita el normal desarrollo del aprendizaje. Por ello, se formulan las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el nivel de organización familiar influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cómo el nivel de organización familiar influye en el tiempo dedicado en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020?

PE2: ¿De qué manera el nivel de organización familiar influye en la participación de estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020?

PE3: ¿Cómo los padres separados influyen en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020?

PE4: ¿De qué manera la situación económica influye en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar si el nivel de organización familiar influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar si el nivel de organización familiar influye en el tiempo dedicado en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.

OE2: Determinar si el nivel de organización familiar influye en la participación de estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.

OE3: Determinar si los padres separados influyen en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.

OE4: Determinar si la situación económica influye en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación de la investigación

Teórica: La importancia teórica de este estudio generará impacto y resultado para incrementar el conocimiento, generar teorías necesarias para el desarrollo institucional.

Práctica: Las evidencias generadas del estudio permitirán realizar sugerencias sobre el control de los elementos negativos que dificultan la mejora del aprendizaje debido a la escasa participación del entorno familiar en el aprendizaje de los alumnos.

Metodológica: Existen distintos métodos y técnicas que se aplicarán en este estudio, tales como el deductivo y el analítico para sistematizar resultados. El desarrollo del estudio es de suma utilidad, ya que facilita estimar y describir la influencia de una variable sobre la otra.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ospino (2018), en su tesis “Transformaciones en la estructura de las familias colombianas desde el año 1990 al 2015. Un estado del arte” de la Universidad Cooperativa de Colombia, tuvo como objetivo general: Identificar las dinámicas de las familias colombianas, en el periodo comprendido entre el año 1990 al 2015; el tipo de investigación fue básica, el diseño fue no experimental, la población y muestra fueron documentos de hace 25 años, el instrumento utilizado fue la guía de cotejo. Llegó a las siguientes conclusiones: Primero, la dinámica familiar aportar positivamente, de igual forma puede ser que aporte también elementos dañinos para su vida como los factores de violencia asociados, que conlleven a un miembro de la familia al uso de sustancias indebidas para el organismo o a buscar afecto en personas extrañas, de las cuales no se sabe cuál va hacer sus intenciones. Segundo, existe un fenómeno de violencia intrafamiliar, en el proceso evolutivo de las familias a partir de la década de los 90, el cual se acerca al conflicto desde la perspectiva de pareja, hallando diferencias de géneros, en las manifestaciones de violencia psicológica, sexuales y físicas. Tercero, la familia se asocia a los escenarios psicológicos, antropológicos, jurídicos y sociales, donde los cuatro se unifican para formar un nuevo término, término que se ve afectado si existe algún cambio en uno de ellos (p. 60)

León (2017), en su tesis “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N°1 Eloy Alfaro, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón quito, provincia de Pichincha” de la Universidad Técnica de Ambato, del país de Ecuador; tuvo como objetivo general: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N° 1 Eloy Alfaro; el tipo de investigación fue descriptiva, el diseño fue no experimental, la población y muestra

fue de 50 niños, el instrumento fue el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: Primero, los niños que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar. Segundo, los padres separados no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no le interesa a nadie. Tercero, el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender, pero que a pesar de esto el rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo, ya que no sienten el apoyo de sus padres de familia. (p. 100)

Aguilar (2017), en su investigación “Gestión pedagógica y logros de aprendizaje en los estudiantes de la carrera técnico superior de enfermería de la unidad académica de salud y servicios sociales del Instituto Tecnológico Superior Bolivariano” de la Universidad de Guayaquil, del país de Ecuador; tuvo como objetivo general: Diagnosticar la gestión pedagógica de los docentes de la carrera Técnico Superior de Enfermería del Instituto Tecnológico Superior Bolivariano de Tecnología; el tipo de investigación fue básica, el diseño fue deductivo, la población fue 37 docentes y 3830 estudiantes, la muestra fue de 24 docentes y 362 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: Primero, la gestión pedagógica de la institución, limita a los estudiantes en el desarrollo de todas sus potencialidades. La institución requiere de algunos cambios en la gestión pedagógica, para el logro de un aprendizaje significativo. Segundo, los directivos de la institución están dispuestos a apoyar toda gestión pedagógica, para la innovación en el aprendizaje significativo. Docentes con poca actualización en métodos y técnicas con estrategias metodológicas significativas, están motivados y dispuestos a aplicar la innovadora gestión metodológica de aprendizaje significativo. Tercero, falta de promoción y ejecución de una gestión metodológica, para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo. (p. 91)

Gutierrez (2018), en su tesis “Estrategias de enseñanza y gestión del aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia” de la Universidad Santo Tomas, del país de Colombia; tuvo como objetivo general: Determinar el proceso de investigación y práctica pedagógica en la clase de ciencias sociales del grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia de la ciudad de Cali que permita elaborar estrategias de enseñanza y aprendizaje que mejoren el rendimiento académico; el tipo de investigación fue cuantitativa, el diseño fue transversal, la población y muestra fue 180 alumnos, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: Primero, las estrategias se fundamentaron en el constructivismo que se fundamenta en que el profesor no ha de ser protagonista de la clase sino un guía que orienta el aprendizaje en los alumnos a fin de que se construya conocimiento y se alcance el aprendizaje significativo. Segundo, se determinó a partir de las gráficas y resultados estadísticos realizados que los estudiantes no estudian por fuera del tiempo colegial, no investigan o utilizan las herramientas que complementan la educación como el internet, las bibliotecas o refuerzan sus estudios con clases auxiliares. Tercero, los estudiantes no reciben la atención necesaria por parte de sus padres, generando deficiencias en la Gestión del aprendizaje, esto hace que tengan una concepción negativa de las Ciencias sociales por lo que le faltan al respecto al área desconcentrándose o realizando desordenes dentro de la clase. (p. 128)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Palacios (2019), en su investigación “Organización familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la región Callao” de la Universidad Nacional Federico Villarreal, del departamento de Lima. El objetivo general fue: Determinar la percepción real e ideal del funcionamiento familiar en las adolescentes de una institución educativa pública del Callao; el tipo de investigación fue cuantitativo, el diseño fue no experimental, la población fue de 690 estudiantes, la muestra estuvo constituida por 201 alumnos, el instrumento utilizado

fue el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: Primero, el 54,8% de las estudiantes perciben un funcionamiento familiar real de rango medio, mientras que el 50,8% aspira a mantener este nivel de funcionamiento. Segundo, la percepción real, destaca la cohesión desligada (70,6%), y la adaptabilidad caótica (28,9%), mientras que en la percepción ideal predomina la cohesión separada (30,3%) y la adaptabilidad flexible (30,3%). Tercero, sistemas familiares predominantes en las adolescentes es medio, debido a que los estudiantes pertenecen a familiar cuya situación económica es estable y representan el 23,9%, esto genera que los alumnos puedan adquirir materiales y reforzamiento académico en sus hogares. A nivel ideal, el 12% desea alcanzar un sistema familiar separado. (p. 83)

Meza (2017), en la investigación “Organización familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao” de la Universidad San Ignacio de Loyola, de departamento de Lima. El objetivo general fue: “Determinar la relación entre el organización familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao;” el tipo de investigación fue descriptiva, el diseño fue correlacional, la población y muestra fue de 152 alumnos, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: Primero, las alumnas con funcionamiento familiar moderado presentan un nivel medio en el rendimiento escolar en alumnas. Las alumnas con cohesión familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar. Segundo, las alumnas con adaptabilidad familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de comunicación. Tercero, las alumnas con cohesión familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de inglés en alumnas del tercer grado de secundaria. (p. 59)

Luza (2017), en su tesis “Estilos de gestión en el aprendizaje organizacional de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Copacabana, Rímac-2017” de la Universidad César Vallejo, del departamento de Lima. Tuvo como objetivo general: Determinar la incidencia de los estilos de

gestión en el aprendizaje organizacional de la IEP Nuestra Señora de Copacabana, Rímac-2017; el tipo de investigación fue básico, el diseño fue no experimental, la población y muestra fue de 83 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: Primero, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo; y explica el 66% de la variable dependiente (aprendizaje organizacional); lo cual es corroborado por el Área COR, se concluye que los estilos de gestión inciden en el aprendizaje organizacional. Segundo, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo; y explica el 65,5% de la variable dependiente (cultura de aprendizaje); se concluye que los estilos de gestión inciden en la cultura de aprendizaje. Tercero, la prueba de contraste entre el tiempo dedicado a los hijos general que el aprendizaje sea óptimo, según el modelo logístico significativo; y explica el 61,7% de la variable dependiente (aprendizaje significativo); se concluye que los estilos de gestión de aprendizaje inciden en el aprendizaje que tiene los alumnos en sus hogares. (p. 79)

Cabrejos (2017), en la tesis “Gestión del Aprendizaje Basado en Proyectos y las expectativas de los actores educativos en las instituciones educativas rural en Apurímac – Perú, 2017” de la Universidad César Vallejo, del departamento de Lima; el objetivo general fue: Analizar la diferencia que existe entre las expectativas de los estudiantes y los docentes en cuanto a la metodología de la gestión de aprendizaje basado en proyectos de instituciones educativas rurales en Apurímac / Perú, 2017; el tipo de investigación fue descriptivo, el diseño fue no experimental, la población fue 326 estudiantes y 24 docentes, la muestra fue de 81 estudiantes y 8 docentes, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: Primero, existe una correlación positiva moderada (media) de 0.607 y un nivel de significación entre las variables gestión aprendizaje basado en proyectos y expectativas de los docentes. Segundo, existe una correlación positiva alta (fuerte o considerable) de 0.714 y un nivel de significación, entre las variables gestión de aprendizaje basado en proyectos y expectativas de los estudiantes. Tercero, existe una correlación positiva alta (fuerte o considerable) de 0.718 y un nivel de

significación, entre la variable gestión de aprendizaje basado en proyectos y la dimensión mejora del conocimiento de los estudiantes. (p. 60)

2.1.3. Antecedentes locales

Córdova (2018), en su investigación “La gestión del aprendizaje con enfoque EFQM en la institución educativa N° 015 Santa Teresita de Cajamarca en el año 2016” de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como objetivo general: Determinar la influencia del enfoque EFQM en la mejora de la gestión del aprendizaje en la Institución Educativa N° 015, Santa Teresita, de Cajamarca; el tipo de investigación fue cuantitativo, el diseño fue descriptivo, la población fue de 457 personas y la muestra fue de 418 personas, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: Primero, se puede observar que el liderazgo es reconocido por el 85.5%, como una de las fortalezas de la Institución. De los resultados, que también constituyen otra fortaleza, el rol del personal es reconocido por el 81.7%. Segundo, la gestión escolar, los resultados obtenidos en seis de los ocho criterios evaluados supera el 80% de aceptación, teniendo como promedio 81.8%, lo cual es un indicativo de que la gestión escolar va por buen camino. Tercero, para la mejora de la prestación del servicio educativo en la Institución Educativa N° 015, Santa Teresita, de Cajamarca, es el criterio agente el liderazgo, que en el Modelo EFQM supera el 85% y en la Gestión escolar llega al 78,8%. (p. 159)

Terán (2016), en su investigación “Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 101139 de la comunidad de Cuñacales alto, Bambamarca – 2014” de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo general fue: “Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101139 de la comunidad de Cuñacales Alto, Bambamarca, 2014;” el tipo de investigación fue descriptiva, el diseño fue no experimental, la población y muestra estuvo constituida por 22 padres de familia y 23 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: Primero, existe relación significativa entre la participación

de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, con una confianza del 95%. Por lo tanto: A mayor participación de los padres de familia mejor rendimiento académico de los estudiantes. Segundo, el rendimiento académico de los estudiantes está determinado por el mayor nivel de participación de los padres de familia. Tal situación permite expresar que en aquellos hogares donde se realiza este tipo de interacción, se asegura una formación pedagógica exitosa. Tercero, aquellos estudiantes que reciben mayor atención educativa por parte de sus padres, presentan mejor rendimiento escolar, denotando así la importancia de este tipo de comunicación entre ambos actores del hecho educativo, lo que facilita el proceso de reflexión. (p. 116)

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Organización familiar

2.2.1.1. Definición

Según Paladines (2017) el sistema familiar se le toma en cuenta como el pilar esencial de la colectividad, el cual es constituido por una serie de individuos ya sea por consanguineidad, por independiente decisión o por adopción, se conforma para vivenciar y estructurar lazos afectivo emocionales de pertenencia, mismos que van a poseer una identidad y característica peculiar que la diferencia al resto y paradójicamente las hará similares.

El término familia es conceptualizado desde diferentes perspectivas, a este respecto Pillcorema (2013) refiere que, la familia hace referencia a una serie de personas unidas por vínculos de consanguineidad, convivencia y matrimonio. Ello se refiere a que, la familia no es reducida sencillamente a un vínculo de consanguineidad o de estirpe, sino que a la vez involucra a una serie de sujetos unidos por vínculos de afectividad que comparten un mismo ambiente.

Suárez (2018) coincide en que el sistema familiar es un elemento muy influyente para que los hijos desarrollen su personalidad en el ámbito social, debido a que la familia transmite afectos, principios e instruye en lo que es bueno o no, en cuanto al

comportamiento en diversas circunstancias que le suceda al individuo en el transcurso de su existencia.

De su lado la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) conceptualiza a la familia como una serie de individuos los cuales se desarrollan bajo un mismo ambiente, de modo organizado en el cumplimiento de funciones fijas, ya sea de padre, madre, hermanos, etc., que puede ser con lazos de consanguinidad o no, dependientes a nivel económico y social, y a la vez se hallan en unidad emocional.

Esto hace referencia a que la persona habita con otros individuos dentro del sistema con quienes se puede relacionar o no por consanguinidad que desempeñan una función determinada dentro del grupo primario de apoyo (familia), con los que estrecha relaciones afectivas.

De otro lado, desde el escenario legal internacional, la Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) mediante la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se refiere al sistema familiar como un elemento natural y esencial de la colectividad y tiene como finalidad salvaguardar la sociedad y el estado, lo cual se halla detallado en el artículo 16 y número 3. Por tanto, la familia se refiere a la entidad más esencial de la colectividad que facilita para que el estado tenga progreso, de tal modo es la encargada de velar por la seguridad y desenvolvimiento integral.

2.2.1.2. Tipos de organización familiar

De acuerdo a Delucca y Rodríguez (2019) los grupos familiares se han hallado expuestos a distintas modificaciones en su organización y composición, ello ha facilitado identificar distintos tipos de familia. Por lo que, la mejor integración del sistema familiar se daría cuando están presentes las figuras parentales biológicas y con mayor estabilidad por el aspecto legal de la unión matrimonial.

Al consolidarse a la familia como una temática de interés se ha clasificado según ciertas peculiaridades tales como: cantidad de miembros, por su estilo, tipología, etc. En ese sentido, en la actualidad hay distintas familias, entre las cuales menciona, familia nuclear, extensa y ampliada.

a) Familia Nuclear:

Este tipo de familia, se refiere a la unión de dos individuos que tienen en común un proyecto de vida, donde se generan grandes sentimientos de pertenencia hacia tal grupo, hay responsabilidad individual entre los integrantes y es intensa la relación de intimidad. Antes dicha familia se consideraba como un patrón invariable donde se fundamentaba una pareja de orientación heterosexual a través de un matrimonio, sumado a ello los hijos de ambos, empero en la actualidad se toma en cuenta diferentes variantes:

b) Familia monoparental:

Es que se halla compuesta por una sola persona que puede ser el padre o la madre más los hijos, de tal modo que los cuidados, educación y sostenimiento va a depender con exclusividad de algunos de ellos, en tanto, cabe señalar que dicha familia surge debido a la muerte de uno de los padres, divorcio en casos de embarazos no planificados aún sin estar en una relación.

c) Familia biparental:

Dichas familias pueden ser denominadas además como familia nuclear tradicional, debido a que allí se estipula una unión matrimonial conformada a nivel legal y como producto de dicha unión, les nacen hijos.

d) Familia con padres ausentes:

Este tipo de familia es caracterizada por la no presencia de los padres biológicos, por tal motivo, la función de padre o madre lo ejercen los hermanos mayores frecuentemente tal como corresponda.

e) Familia reconstituida:

Se caracteriza por la unidad del sistema familiar, puesto que generalmente, en ella se juntan personas que previamente se encontraban en una relación conyugal y se unen con el nuevo cónyuge además de los hijos del anterior matrimonio; sin embargo, en este tipo de familias suelen aparecer problemas, lo cual responde esencialmente a la expectativa en la nueva familia, lo cual se halla ligado a tradiciones y costumbres previas, ante lo cual una posible solución puede ser la flexibilidad para incorporar nuevas costumbres en la conducta y así gestionar el funcionamiento.

f) Familias homosexuales

Es caracterizada por la unión de individuos de un solo sexo, dicha familiar presenta menos aceptación en países en vías de desarrollo, no obstante, hay espacios como la cultura europea, donde hay la presencia de regiones que han involucrado como parte de sus normativas reconocer el matrimonio de tipo homosexual.

g) Familia Extensa

Se refiere que dicha familia, es aquella que se halla conformada por gran cantidad de miembros que está por encima de las familias de tipo nuclear (padres e hijos), en dicha estructura familiar se hallan adicionalmente, los abuelos, primos, nietos y los tíos. Expresan que tal familia es caracterizada por hallarse conformada del siguiente modo: padre que tienen hijos en matrimonio que puede ser con nietos y sin ellos, la presencia de abuelos y nietos en ausencia de los progenitores, 2 a más hermanos en el caso uno de ellos aún no esté casado o en una relación conyugal.

h) Familia Ampliada

Este tipo de familia hace referencia cuando a una de las familias referidas (nuclear y extensa) se suma uno o más integrantes que no sostienen algún vínculo de consanguinidad sino de afinidad. Cabe destacar, que en cualquier forma de familia donde nace un integrante, se consolida en un grupo donde se tendrán en común proyectos y obligaciones de tipo personal en ellos, lo cual tendrá influencia significativa en los dogmas, principios o conducta de los integrantes. De manera similar la organización familiar va a tornarse con relevancia por sus elementos que planifican, estructuran, reglamentan y especifican la conducta de cada integrante familiar. Tal organización es modificada en tanto el grupo familiar experimenta ciclos, por las modificaciones comportamentales de cada integrante, por tal razón tal organización debe mostrar flexibilidad, para la adaptación a las fases y de ese modo suministrar sustento, roles e identificación de cada miembro del sistema familiar.

i) Familia Disfuncional

Este tipo de familia se refiere a la que no consigue dar cumplimiento a las funciones estipuladas por la sociedad; se conceptualiza la disfuncionalidad de 2

formas, en primer lugar, menciona que una familia desadaptativa es caracterizada por una serie de comportamientos no adecuados y con poca madurez por parte de una de las figuras parentales, que dificulta el desarrollo personal y la capacidad de determinar relaciones de tipo estables entre los integrantes del sistema familiar. En segundo lugar, señala que dicho tipo de familia está compuesta de integrantes que se caracterizan por un desequilibrio emocional y espiritual.

En lo concerniente a la definición de la familia disfuncional o desadaptativa, se refiere que este tipo de familia se caracteriza por poseer un sistema que no funciona, visualizado en la ausencia de labores que es impuesto por la sociedad. No obstante, en las familias funcionales pese a están funcionando inadecuadamente, se desarrollan por medio de errores tal como sucede en cualquier familia, en tanto, en las familias desadaptativas hay un mayor nivel de deficiencia debido a que hay conflictos y dificultades que no llegan a solucionarse adecuadamente.

2.2.1.3. Características de las familias disfuncionales

Las siguientes peculiaridades o características referidas por Kaslow (1996) suelen presentarse en las familias desadaptativas:

- a) Negación por parte de la familia al reconocimiento de actitudes abusivas, a esto se le nomina como elefante en la habitación, lo cual se refiere a una verdad que es innegable pero que no se le hace caso.
- b) Ausencia de comprensión y capacidad de colocarse en el lugar del otro por parte de los miembros de la familia.
- c) Ausencia de respeto a las normas de los demás, dicho de otro modo, no ser respetuoso de la privacidad del otro, deshacer promesas significantes sin razón alguna.
- d) Trato desigualitario por parte de uno de los integrantes del sistema familiar, que puede ser por la edad, destrezas, estatus económico, etc.
- e) Alejamiento del rol parental.
- f) Falta de lazos positivos entre padres e hijos.

- g) Los integrantes de la familia tienen conductas controladoras, cimentado en un estilo autoritario de corte tradicional.
- h) Violencia tanto física como emocional o psicológica.
- i) Figuras parentales separadas con continuos conflictos. Falta de interés al compartir espacio en reuniones sociales.
- j) Conducta desadaptativa en el aspecto sexual, tal es caso de la promiscuidad, lascivia, adulterio y en algunos casos hasta incesto.
- k) Negarse en reuniones sociales. Problemas de comunicación en los niños debido al miedo originado por los problemas de los padres en casa.
- l) Cuando los hijos adoptan el rol parental, estilan presentar problemas de identidad en la etapa adolescente.

2.2.1.4. Causas de la disfunción familiar

De acuerdo a Fajardo y Aldrete (2015) las causas de la disfunción familiar son las siguientes

- a) **Laborales:** se hallan en el centro de labores por más de 8 horas, por lo que estilan no descuidar las necesidades primarias, en tanto, en las necesidades psicológicas y de corte social hay desventaja.
- b) **Adicciones:** desde los hábitos negativos en lo que alimentación se refiere, como la alimentación antes de dormir, salidas sin continuas con llegada tarde de las fiestas, etc., hasta lo de mayor gravedad que es el consumo de sustancias alcohólicas en reuniones con la familia que pasa de ser casual a continua. En el caso de que algunos de los integrantes (hijo o hija) de la familia consume algún tipo de droga, los progenitores usualmente tienden a ocultar los hechos o refugiarse en algún mecanismo de defensa, tal es el caso de la racionalización, con su clásico dicho “ya pasará”, o el de negación “no creo que sea de esa manera”.
- c) **Religión:** la fe no fundamentada tiende a llevar al sistema familiar a optar por pensamiento no realista y desenvolverse en función a una vida de austeridad, sumisa, al rechazar cualquier actividad que tenga que ver con prosperidad, dinero o riqueza, aludiendo que ello es para gente codiciosa.

- d) **Agresión:** el comportamiento continuo de agresividad da lugar a optar por un comportamiento sumiso en la víctima, y asimilar un esquema racional como “así será toda la vida”, lo cual suelen asumirlo como algo natural, y sus respuestas a medida que pasa el tiempo suelen ser de mayor tolerancia y beligerantes en cada integrante.
- e) **Separación de padres:** da lugar a muchos síndromes y problemas patológicos en los menores, tal es el caso de la ansiedad al momento de separarse de los padres, o el síndrome del niño partido en dos, o el que se nombra con mayor recurrencia que el síndrome de alienación parental.
- f) **Fallecimientos de los padres:** cuando no hay un soporte emocional correcto u óptimo suele aparecer la depresión mayor, o en algunos casos ansiedad generalizada, no aceptando que el ser querido ya no está, al estancarse en una de las etapas del proceso del duelo.

2.2.1.5. Influencia de la disfuncionalidad en el desarrollo del niño y/o niña

Según Domínguez (2012) el escenario familiar en la persona determina en la primera fase de su vida, debido a que la familia es el eje central del desenvolvimiento emocional, individual, cognitivo y relacional. La persona por naturaleza se caracteriza por ser un ser gregario desde que nace, necesitando de los demás para que su supervivencia esté garantizada. Por tal razón, el sistema familiar tiene como objetivo comenzar con el proceso socializador, tal como lo indica Vélez y Múnera (2017) se genera la interiorización de normas, principios, conductas y vivencias relacionales que sucede en el sujeto. De tal modo, que el rol familiar toma la forma de un ente esencial en la existencia de la persona, ya que cumple con la función de amoldar al individuo para que logre determinar relaciones con los demás.

En ese sentido, Domínguez (2011) coincide que en el sistema familiar el individuo desarrolla sus primeras emociones, vivencias, aprende o asimila sus primeras normas de conducta social y direcciona a su futuro. Lo cual quiere decir, que las figuras parentales deben asumir obligaciones, propias de su función como tal, propiciar un escenario favorable que contribuya al desenvolvimiento de habilidades y objetivos personales, lo cual facilitará el logro de metas a nivel social.

De otro lado, según refiere Glaser (2002) en su estudio, indica que los menores que han sido agredidos a nivel físico tienden a elegir un apego que estila ser evitativo, en tanto que, los menores que han sido víctimas de negligencia de índole físico sostienen un apego que se le denomina ansioso-ambivalente.

Además, el maltrato a nivel emocional de parte de alguno de los encargados del cuidado primario, ocasiona en el menor un impacto de índole psicológico, que trae consigo problemas en la etapa adolescente y en la adultez de la persona, como, por ejemplo: trastorno emocional, desorden conductual, bajo rendimiento estudiantil, agresividad e impulsividad, y conducta asocial.

2.2.1.6. Dimensiones del nivel organizacional familiar

Padres separados

De acuerdo a García (2018) la separación o el divorcio es siempre para los hijos una experiencia diferente que para los padres: la familia en la cual los niños nacieron, creció y vivieron toda su vida se muere y cualquiera que fueran sus deficiencias, sienten que es la familia, que les brinda el apoyo y la seguridad que necesitan.

Las consecuencias de la separación de los padres pueden ser:

- a) Del grado del conflicto previo, especialmente que se involucre o no a los hijos.
- b) Del ejercicio o no de la coparentalidad (crianza conjunta de los hijos).
- c) De los efectos del deterioro económico y del estilo de vida que, por lo general, trae aparejado.

Situación económica

Según Serrano (2014) la economía de la familia, muestra una primera división entre los aspectos micro y los macroeconómicos. En los primeros encontramos modelos de comportamiento familiar que se centran en los problemas de elección y analizan tópicos como: fecundidad, producción familiar, matrimonio – divorcio y asignación de recursos. En la mirada macro están los modelos de generaciones traslapadas, que se preocupan del consumo, el manejo de la inversión en capital humano y el altruismo intergeneracional.

2.2.2. Gestión del aprendizaje

2.2.2.1. Definición

De acuerdo a Acosta y García (2014) la gestión del aprendizaje es un proceso sistémico y permanente en donde las experiencias de aprendizaje no se concentran únicamente en la institución educativa o en las aulas. Los ambientes de aprendizaje encuentran una convergencia entre cambios de los paradigmas pedagógicos y las Tecnológicas para lograr la formación de un ser holístico.

Alarcón (2016) sostiene que en la gestión del aprendizaje se definen estándares generales, por lo que la labor docente se circunscribe alrededor de acciones importantes como planificar, proceso de enseñanza y evaluar los aprendizajes.

Pérez (2016) manifiesta que la gestión del aprendizaje se concibe como los procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender una compleja gama de posibilidades para aprender; esto supone una nueva forma de asumir la realidad, en donde los aprendices son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje.

Santos (2008) sostiene que la gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente.

2.2.2.2. Tipos de aprendizajes

Según Fuentes (2017) los tipos de aprendizajes son los siguientes:

- a) **Aprendizaje implícito:** es tipo de aprendizaje se obtiene como resultado de la realización de ciertas conductas que son automáticas como: hablar, moverse y caminar.
- b) **Aprendizaje explícito:** permite adquirir nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo. El cerebro se ejercita mucho.

- c) **Aprendizaje asociativo:** se basa en aprender por medio de la asociación entre dos estímulos o ideas. Nuestra mente asocia determinados conceptos a otros, como también a ciertos estímulos externos o sucesos.
- d) **Aprendizaje significativo:** este tipo de aprendizaje se caracteriza por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de asociación.
- e) **Aprendizaje cooperativo:** este aprendizaje permite aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se genera en grupos de no más de 5 personas que toman diferentes roles y funciones.
- f) **Aprendizaje colaborativo:** es similar al anterior, con la diferencia del grado de libertad que tienen los aprendices en el proceso. En el aprendizaje colaborativo el tema es dado por una persona a cargo y los demás eligen su propia metodología.
- g) **Aprendizaje memorístico:** no es recomendado para aprender ciertos temas que requieren reflexión, pero suele utilizarse para memorizar cosas invariables como fechas y nombres, que pueden aprenderse mediante la repetición.
- h) **Aprendizaje por descubrimiento:** las personas que aprenden lo hagan participando constantemente, interactúan con quien les enseña y se cuestionan, buscan información, relacionan las nuevas ideas con conceptos ya aprendidos y organizan cada idea de acuerdo a su mundo.

2.2.2.3. Estilos de aprendizaje

De acuerdo a Muñoz (2017) los estilos de aprendizaje se clasifican en la sensorial y la de Kolb, que a continuación se desarrollan:

a) Clasificación sensorial

- **Visual:** en este estilo se prefieren leer a escuchar y captan grandes cantidades de información solo mirando, piensan en imágenes, y visualizan en detalle. Tienen más facilidad para recordar grandes

cantidades de información con rapidez. Además, visualizar les ayuda a crear relaciones entre diferentes ideas y conceptos.

- **Auditivo:** esta relacionado con hablar y escuchar, sirviendo para unir ideas o elaborar conceptos abstractos con la misma destreza y rapidez que el sistema visual. Prefieren escuchar que leer. Si tienen que leer, les gusta hacerlo en alto. - Aprenden mediante explicaciones orales y muestran más destreza para aprender idiomas y música. Se graban para estudiar y escuchan sus grabaciones, repasando los apuntes en voz alta y hablando consigo mismos.
- **Kinestésico:** en este estilo captan información a través de sensaciones y movimientos, suelen hacer dibujos o esquemas en vez de copiar al pie de la letra los apuntes. Estudian moviéndose y haciendo pausas frecuentes, también les gusta estudiar en grupo. Relacionan los nuevos conocimientos con los que ya tenían y con la vida real.

b) Clasificación de Kolb

- **Convergente o activo:** las habilidades predominantes de personas convergentes hacen referencia a la experimentación activa. Son prácticos y buscan solución a los problemas.
- **Divergente o reflexivo:** las habilidades más frecuentes en personas divergentes hacen referencia a las áreas de la experiencia concreta y la observación reflexiva. Quieren conocer y sopesar diferentes puntos de vista, tienen una mente abierta y reflexionan antes de tomar decisiones. Siempre dispuestos a recibir retroalimentación, les gusta escuchar.
- **Asimilador o teórico:** las habilidades predominantes en personas asimiladoras están relacionadas con la abstracción y los estudios teóricos. Prefieren leer, estudiar y trabajar solos, no son muy sociables. Se muestran más interesados en las ideas abstractas que en las personas y los sentimientos.
- **Acomodador o pragmático:** las personas acomodadoras muestran habilidades de carácter experimental. Se fían de su intuición, actuando y

decidiendo sin demasiada reflexión previa. Son activos e impacientes, a menudo empleando el enfoque de ensayo-error.

2.2.2.4. Tipos de gestión del aprendizaje

De acuerdo Lujambio (2015) la gestión de aprendizaje se encuentra inmersa en los tres tipos de gestión que son las siguientes:

- a) **Gestión institucional:** esta enfocada en la manera en que cada organización traduce lo establecido en políticas, hace referencia a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades, donde se establecen líneas de acción de cada instancia administrativa. La gestión de las instituciones educativas comprende acciones de orden administrativo, gerencial, de personal, económico y presupuestal, planificación y de programación; siendo un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos y del conjunto de acción relacionada entre sí.
- b) **Gestión administrativa:** se caracteriza por apoyar financiera y contablemente los procesos para administrar los recursos priorizando las necesidades institucionales; también, garantiza la disponibilidad de recursos físicos para apoyar a las labores académicas y suministrar las herramientas para el aprendizaje. Provee de programas que apoyen aspectos del desarrollo físico, emocional y social de los alumnos.
- c) **Gestión pedagógica:** en este tipo de gestión se concreta la gestión educativa en su conjunto y se relaciona con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, en como asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, como interactúa con los alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje.

2.2.2.5. Dimensiones de la gestión del aprendizaje

Tiempo dedicado

Según Isaza (2017) la misión de los padres de familia es establecer una relación constructiva con los hijos. Para lograrlo se necesita conectarse con ellos desde sus sentimientos, es decir, sintonizarse con lo que sienten en cada momento de su vida.

Cuando se logra se sienten acogidos, comprendidos y valorados. Crecen en la seguridad de que tienen un lugar relevante en nuestra vida y que son importantes en la familia.

El tiempo que se dedica a los hijos se da mediante:

- a) La observación, mirando su comportamiento y que es lo que están transmitiendo.
- b) Escuchar lo que expresan, sus estados de ánimo, su postura.
- c) Compartir actividades de casa, actividades escolares y tener salidas de campo.

Participación

Según Váldez y Pavón (2015) la participación parental o de la familia se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos.

2.3. Definición de términos básicos

Padres se parados: Es la negación de los padres a vivir juntos, sin embargo, deben seguir cumpliendo sus obligaciones, deberes y responsabilidades con sus hijos, sin que el lugar o distancia se aun obstáculo. (Villanueva, 2019)

Situación económica: Está relacionado con la riqueza o bienes de las personas, en la investigación se relaciona con los ingresos y gastos de las familias y cómo están solventando los costos de los estudios de sus hijos. (Gutiérrez, 2017)

Disfunción familiar: Pérez y Reinoza, (2011) definen este tipo de familia está conformada por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual.

Organización familiar: Se refiere a las características especiales en que los padres tratan con calidad emocional a los hijos.

Aprendizaje: Sistema particular de educación centrada en el estudiante.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H₀: El nivel de organización familiar no influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.

H₁: El nivel de organización familiar influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.

2.4.2. Hipótesis específica

HE1: El nivel de organización familiar influye en el tiempo dedicado en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.

HE2: El nivel de organización familiar influye en la participación de estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.

HE3: Los padres separados influyen en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.

HE4: La situación económica influye en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.

2.5 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE Nivel de organización familiar	El sistema familiar es un elemento muy influyente para que los hijos desarrollen su personalidad en el ámbito social, debido a que la familia trasmite afectos, principios e instruye en lo que es bueno o no, en cuanto al comportamiento en diversas circunstancias que le suceda al individuo en el transcurso de su existencia. (Suárez, 2018)	La variable nivel de organización familiar fue medida mediante la aplicación de la guía de observación en escala ordinal, de elaboración original de los investigadores.	Padres separados	-Supervisión -Comunicación -Visita -Asistencia -Afectividad	1.Supervisa el comportamiento de su hijo 2.Mantiene comunicación con su hijo 3.Visita frecuentemente a su hijo 4.Asiste a las necesidades de su hijo 5.Muestra los afectos a sus hijos	Guía de observación	Ordinal
			Situación económica	-Empleo fijo -Ingreso fijo -Necesidades básica -Material educativo -Salidas familiares	6.Mantiene un empleo fijo 7.Cuenta con un ingreso fijo 8.Se preocupa por las necesidades básica del hogar 9.Compra materiales educativos para su hijo 10.Fomenta las salidas familiares		
VARIABLE DEPENDIENTE Gestión del aprendizaje	La gestión del aprendizaje se definen estándares generales, por lo que la labor docente se circunscribe alrededor de acciones importantes como planificar, proceso de enseñanza y evaluar los aprendizajes. (Alarcón, 2016)	La variable gestión del aprendizaje fue medida mediante la aplicación de la guía de observación en escala ordinal, de elaboración original de los investigadores.	Tiempo dedicado	-Comprensión -Responsabilidad -Sentimientos -Compromiso -Enseña tareas	11.Comprende las necesidades de su hijo 12.Cumple su responsabilidad de padre 13.Expresa sus sentimientos a su hijo 14.Se compromete con el cuidado de su hijo 15.Se preocupa por enseñar sus tareas	Guía de observación	Ordinal
			Participación	-Asiste a reuniones -Apoya en actividad -Seguimiento -Retroalimentación -Revisa tareas	16.Se preocupa por asistir a las reuniones de su hijo 17.Le gusta apoyar en las actividades de sus hijos 18.Da seguimiento al aprendizaje su hijo 19.Realiza retroalimentación de las clases 20.Se preocupa por revisar las tareas de su hijo		

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Para Hernández et al (2014), la investigación de tipo cuantitativa se caracteriza por que es básica o aplicada a una muestra utilizando un instrumento en escala nominal, para recopilar datos numéricos que se cuantifica y que son distintas al experimento, que por lo general describe a cada una de las variables y dimensiones que se han de utilizar.

La investigación fue de tipo básico porque se dio un aporte al conocimiento existe de las variables nivel de organización familiar y gestión del aprendizaje.

Estuvo en función a los enfoques cuantitativo, descriptivo, correlacional causal.

Fue cuantitativo porque los datos obtenidos de la recolección de datos fueron cuantificados.

Fue descriptivo porque se describieron las variables de estudio. Fue correlacional causal porque su objetivo fue determinar si el nivel de organización familiar influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.

3.2 Métodos de investigación

Para Hernández et al (2014) los métodos de investigación pueden ser inductivos o deductivos. El método inductivo utiliza el razonamiento para inducir de una premisa y generar conclusiones particulares, mientras que el método deductivo utiliza el razonamiento para deducir conclusiones lógicas que va de lo general a lo particular.

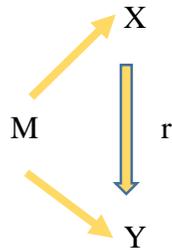
Se empleó el método hipotético deductivo pues se partió de una hipótesis o explicación inicial para luego obtener conclusiones particulares, que su vez fueron comprobadas y comprendió el paso de inferencias empíricas que permitió deducir las hipótesis planteadas.

3.3 Diseño de investigación

Según Arias (2014) el diseño de la investigación se debe de especificar los pasos que habrán de tomarse para controlar a las variables, así como definir donde se llevará a cabo las intervenciones y la recolección de datos, así como el tiempo que tomará. El diseño puede ser transversal o longitudinal y estará en función al tiempo que tome para obtener

la información o los datos mediante la aplicación de un instrumento de recolección de datos.

La presente investigación tuvo un diseño no experimental con un corte transversal, debido a que los datos no fueron manipulados y fueron tomados una sola vez, en un tiempo muy corto.



Donde:

M: muestra

X: variable nivel de organización familiar

Y: variable gestión del aprendizaje

r: correlación causal

3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1. La población

La población estuvo constituida por 40 estudiantes de la edad de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca; se trabajará con todo el grupo de niños y niñas para aplicar los instrumentos de evaluación.

Carrasco (2016) sostiene que la población es “conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de la investigación” (p. 236)

Tabla 1

Población de estudiantes de 5 años

Población	N°
Varones	28
Mujeres	22
Total	40

Nota. Elaboración según nómina de la institución

3.4.2. Muestra

Debido a que la población fue pequeña, se prefirió trabajar con todos los elementos de la población, quedando la muestra conformada por 40 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca.

3.4.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Es no probabilísticos porque que solo se necesitó los datos de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango. Es por Conveniencia porque solo se seleccionó aquellos niños que tiene las características más relevantes, con conocimiento del tema, materia de investigación.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó la técnica de la observación, con la finalidad de conocer los hechos específicos que ayudaron a recolectar la información.

La observación: es una herramienta que se emplea en el periodo de la investigación; este mecanismo sirve de apoyo al investigador debido a que concede descripciones de las acciones, discursos porque se crea una conexión con la realidad mediante la vida cotidiana de un conjunto social con la finalidad de para descubrir datos significativos.

El instrumento utilizado fue la guía de observación que contuvo un conjunto de 20 preguntas, cuyos tipos de respuesta y valores fueron a nivel de indicador: Siempre (2), A veces (1), Nunca (0). Estas a su vez tendrán la categoría de Bueno, Regular y Malo a nivel de dimensión y variable. La validación estuvo a cargo de tres expertos con grado de maestro, otorgando el puntaje de Aplicable.

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante Alfa de Cronbach:

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Nivel de organización familiar	,884	10
Gestión del aprendizaje	,837	10

Nota. Elaboración en el SPSS V.25

Descripción:

La tabla 2 muestra la confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach, donde la variable nivel de organización familiar ha obtenido una puntuación de 0.884 que significa Bueno; la variable gestión del aprendizaje obtuvo un coeficiente de 0.837 que significa bueno.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos que se obtuvieron mediante la aplicación del cuestionario, fueron procesados mediante el software estadístico SPSS V.25, permitiendo obtener la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

La estadística descriptiva permitió realizar tablas y figuras que fueron analizadas e interpretadas a nivel de dimensión y variable. La estadística inferencial permitió realizar la prueba de hipótesis para luego alcanzar los objetivos establecidos.

Según Hernández et al (2014) las medidas de asociación para los datos ordinales que se emplearán es la Rho de Spearman, ya que se considera que las variables son simétricas,

donde una variable es independiente y la otra variable es la dependiente; que toma un valor comprendido entre -1 y 1. Los valores próximos a 1, en valor absoluto, indican una fuerte relación entre las dos variables. Los valores próximos a cero indican que hay poca o ninguna relación entre las dos variables.

3.7. Ética Investigativa

Esta investigación presenta los siguientes aspectos éticos: objetividad, donde el marco teórico, información, resultados serán presentados de forma veraz y oportuna según se considera adecuado. Privacidad y anonimato donde se mantienen en confidencialidad los datos acerca de los estudiantes y resultados serán presentados y publicados según solicitud de los interesados. Confidencialidad, los datos serán utilizados únicamente con fines investigativos, cuidando siempre la persona integral, física y mental de los niños. Veracidad, se da conformidad de la autoría total de la información presentada sin recaer en plagios u copias tanto del marco teórico, metodológico y resultados, utilizando Normas APA 7ma edición.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 3

Resultado de la variable Nivel de organización familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	30	75%	75%
Regular	8	20%	95%
Malo	2	5%	100%
Total	40	100%	

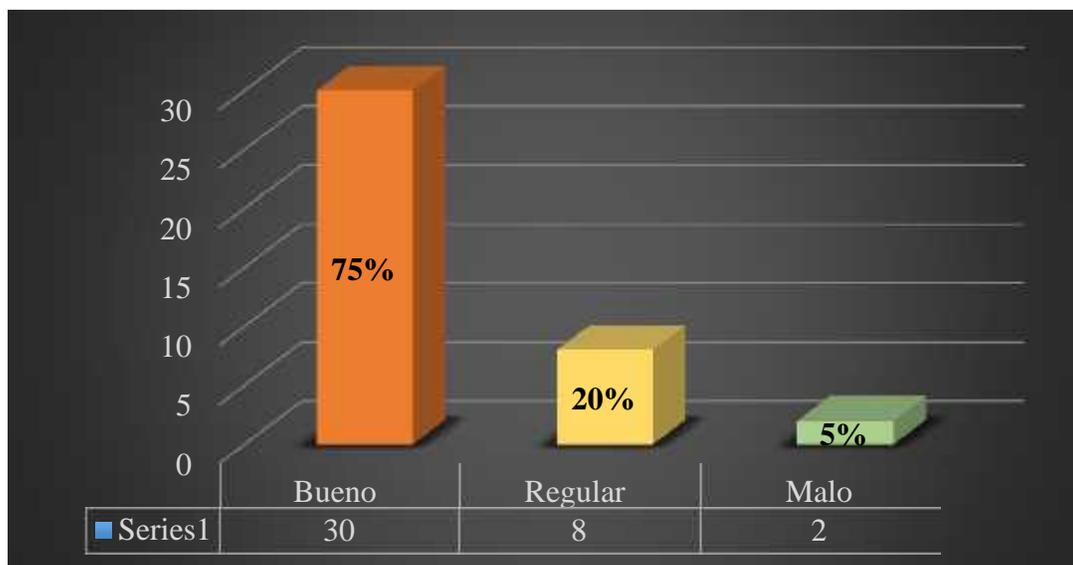
Nota. Elaboración de los datos de la Guía de observación

Descripción:

La tabla 3 muestra los resultados de la variable nivel de organización familiar, donde se puede observar la frecuencia y los porcentajes obtenidos de la aplicación del instrumento a los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

Figura 1

Nivel de organización familiar



Nota. Elaboración según tabla 3.

Interpretación:

La figura 1 muestra que el 75% (30) de los alumnos se encuentran en el nivel bueno de organización familiar, el 20% (8) se encuentran en el nivel regular y el 5% (2) se encuentran en el nivel malo de organización familiar, en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

Tabla 4

Resultados de las dimensiones de la variable Nivel de organización familiar

Nivel	Padres separados		Situación económica	
	N	%	N	%
Bueno	26	65%	32	80%
Regular	13	32.5%	6	15%
Malo	1	2.5%	2	5%
Total	40	100%	40	100%

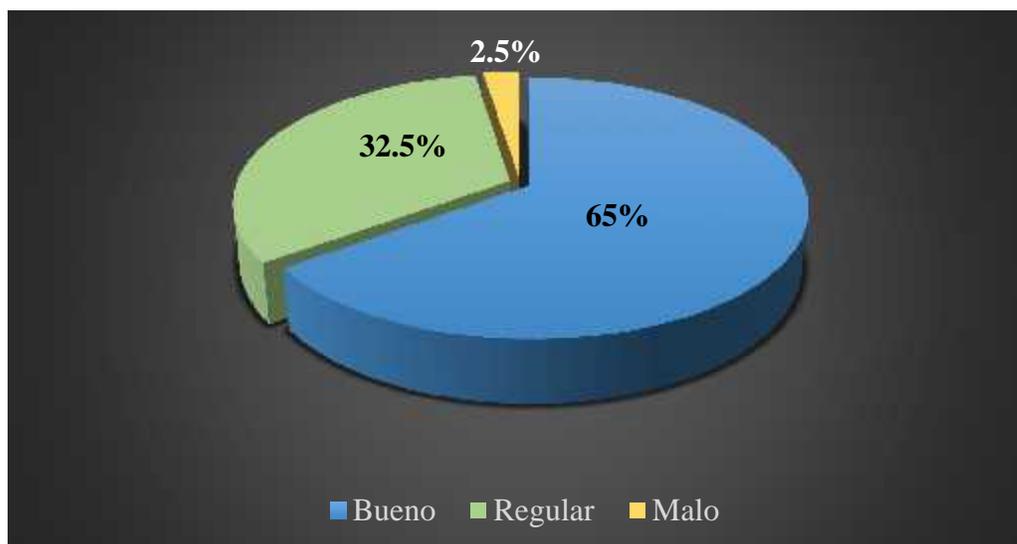
Nota. Elaboración de los datos de la Guía de observación

Descripción:

La tabla 4 muestra los resultados de las dimensiones de la variable Nivel de organización familiar, donde se muestran los niveles, frecuencia y porcentajes obtenidos de la aplicación del instrumento a los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

Figura 2

Resultados de la dimensión padres separados



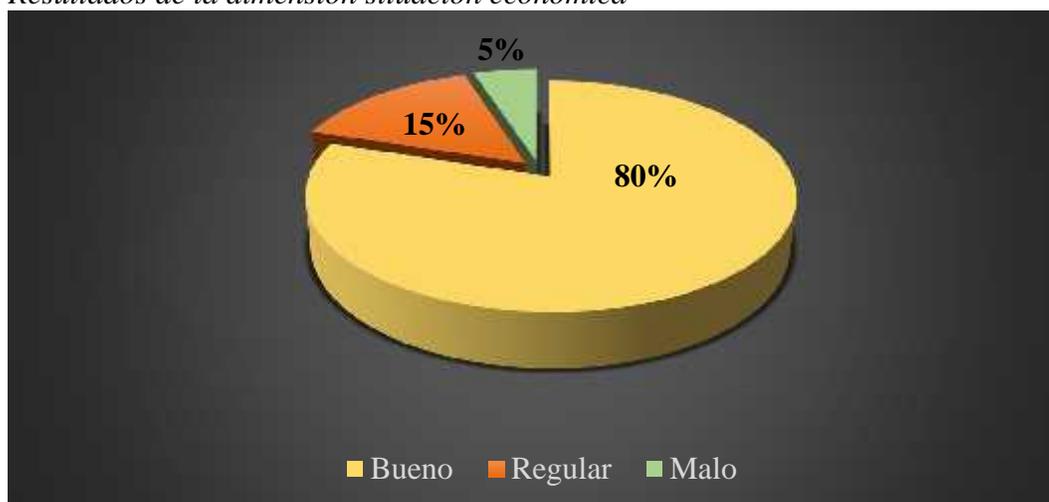
Nota. Elaboración según tabla 4.

Interpretación:

La figura 2 muestra que el 65% (23) de los alumnos tiene padres buenos que se preocupan por ellos, el 32.5% (13) indican que regularmente se preocupan por ellos y el 2.5% (1) indican que sus padres son malos y no se preocupan por los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

Figura 3

Resultados de la dimensión situación económica



Nota. Elaboración según tabla 4.

Interpretación:

La figura 3 muestra que el 80% (32) consideran que sus padres tienen una buena situación económica, el 15% (6) indican que sus padres tienen una economía regular y el 5% (2) indican que es mala la economía de sus padres, en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

Tabla 5

Resultados de la variable gestión del aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	26	65%	65%
Regular	8	20%	85%
Malo	6	15%	100%
Total	40	100%	

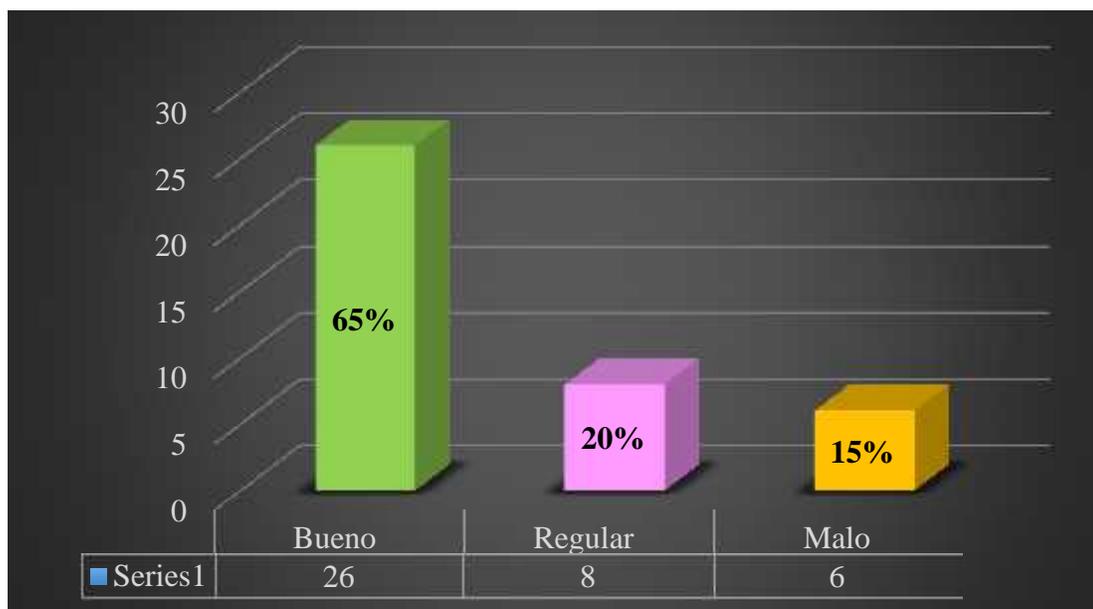
Nota. Elaboración de los datos de la Guía de observación

Descripción:

La tabla 5 muestra los resultados de la variable gestión del aprendizaje donde se puede observar la frecuencia y los porcentajes obtenidos de la aplicación del instrumento a los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

Figura 4

Gestión del aprendizaje



Nota. Elaboración según tabla 5.

Interpretación:

La figura 4 muestra que el 65% (26) de los alumnos se encuentran en el nivel bueno de la gestión del aprendizaje, el 20% (8) se encuentran en el nivel regular y el 15% (6) se encuentran en el nivel malo de gestión del aprendizaje en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

Tabla 6

Resultados de las dimensiones de la gestión del aprendizaje

Nivel	Tiempo dedicado		Participación	
	N	%	N	%
Bueno	18	45%	22	55%
Regular	14	35%	13	32.5%
Malo	8	20%	5	12.5%
Total	40	100%	40	100%

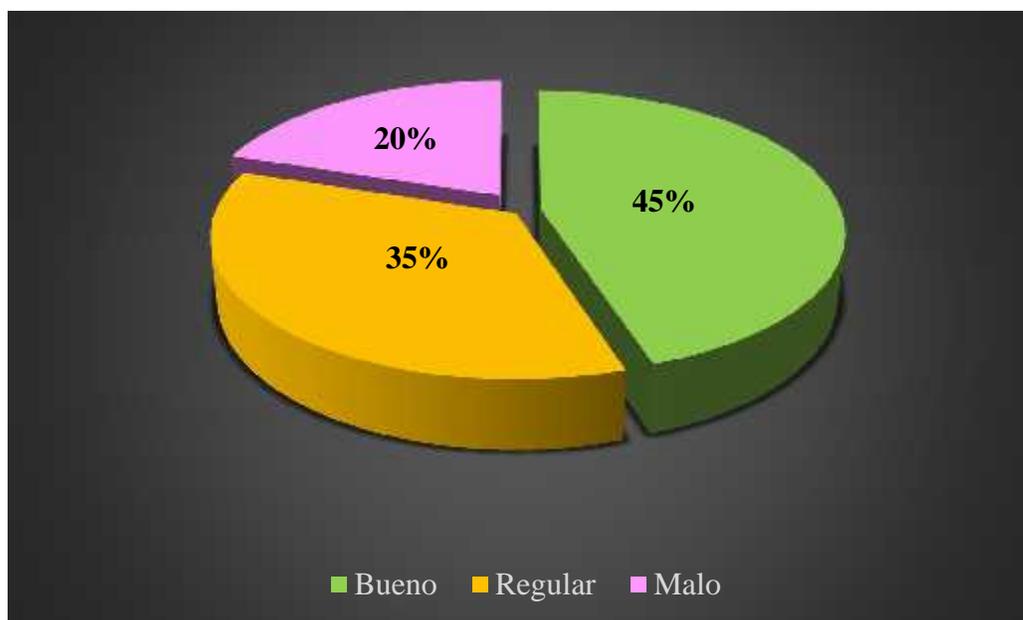
Nota. Elaboración de los datos de la Guía de observación

Descripción:

La tabla 6 muestra los resultados de las dimensiones de la variable Gestión del aprendizaje, donde se muestran los niveles, frecuencia y porcentajes obtenidos de la aplicación del instrumento a los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

Figura 5

Resultados de la dimensión tiempo dedicado



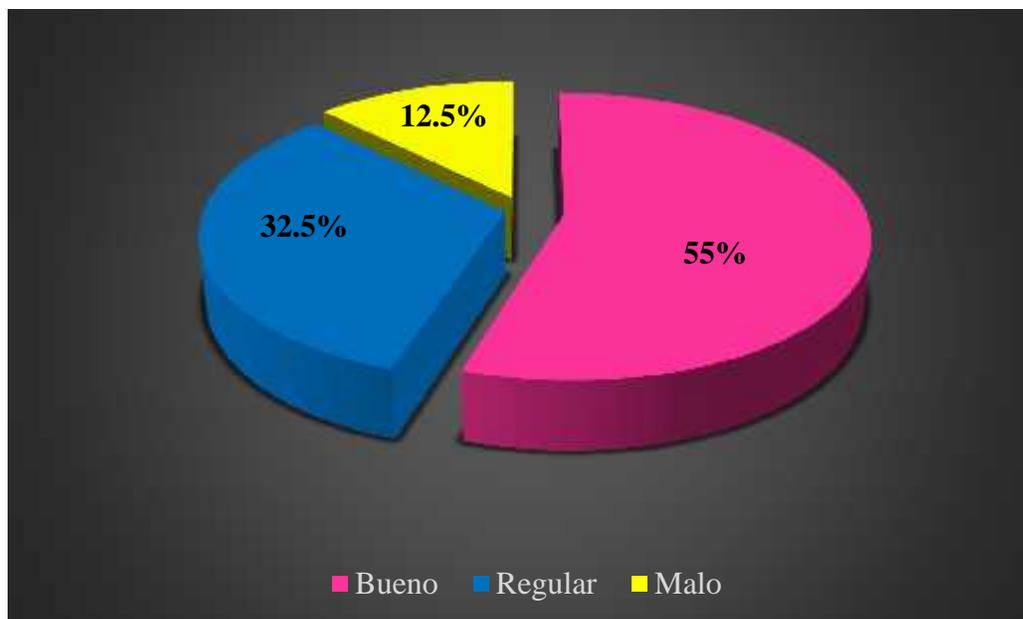
Nota. Elaboración según tabla 6.

Interpretación:

La figura 5 muestra que el 45% (18) de los alumnos manifiestan que sus padres le dedican tiempo encontrándose en el nivel bueno, el 35% (14) se encuentran en el nivel regular y el 20% (8) se encuentran en el nivel malo donde los padres no dedican tiempo a los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

Figura 6

Resultados de la dimensión participación



Nota. Elaboración según tabla 6.

Interpretación:

La figura 6 muestra que el 55% (22) de los alumnos manifiestan que sus padres participan de las actividades escolares encontrándose en el nivel bueno, el 32.5% (13) se encuentran en el nivel regular y el 12.5% (5) se encuentran en el nivel malo donde los padres no participan en las actividades escolares de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

Tabla 7

Relación entre las variables Nivel de organización familiar con la Gestión del aprendizaje

		Gestión del aprendizaje			Total	
		Bueno	Regular	Malo		
Nivel de organización familiar	Bueno	Recuento	26		26	
		% total	65%		65%	
	Regular	Recuento		9	9	
		% total		22.5%	22.5%	
	Malo	Recuento			5	
		% total			12.5%	
Total		Recuento	26	9	5	40
		% total	65%	22.5%	12.5%	100%

Nota. Elaboración mediante regresión lineal.

Interpretación:

La tabla 7 muestra que el 65% de los estudiantes se encuentran el nivel bueno de organización familiar y de gestión del aprendizaje, el 22.5% se encuentran en el nivel regular y el 12.5% se encuentran el nivel malo, en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

Tabla 8

Relación de la variable Nivel de organización familiar con la dimensión tiempo dedicado

		Tiempo dedicado			Total	
		Bueno	Regular	Malo		
Nivel de organización familiar	Bueno	Recuento	19		19	
		% total	47.5%		47.5%	
	Regular	Recuento		12	12	
		% total		30%	30%	
	Malo	Recuento			9	
		% total			22.5%	
Total		Recuento	19	12	9	40
		% total	47.5%	30%	22.5%	100%

Nota. Elaboración mediante regresión lineal.

Interpretación:

La tabla 8 muestra que el 47.5% de los estudiantes se encuentran el nivel bueno de organización familiar y de tiempo dedicado por sus padres de familia, el 30% se

encuentran en el nivel regular y el 22.5% se encuentran el nivel malo, en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

Tabla 9

Relación de la variable Nivel de organización familiar con la dimensión participación

		Participación			Total	
		Bueno	Regular	Malo		
Nivel de organización familiar	Bueno	Recuento	23		23	
		% total	57.5%		57.5%	
	Regular	Recuento		10	10	
		% total		25%	25%	
	Malo	Recuento			7	
		% total			17.5%	
Total		Recuento	23	10	7	40
		% total	57.5%	25%	17.5%	100%

Nota. Elaboración mediante regresión lineal.

Interpretación:

La tabla 9 muestra que el 57.5% de los estudiantes se encuentran el nivel bueno de organización familiar y de participación de sus padres de familia en actividades escolares, el 25% se encuentran en el nivel regular y el 17.5% se encuentran el nivel malo, en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

Tabla 10*Relación de la dimensión padres separados con variable Gestión del aprendizaje*

		Gestión del aprendizaje			Total	
		Bueno	Regular	Malo		
Padres separados	Bueno	Recuento	24		24	
		% total	60%		60%	
	Regular	Recuento		13	13	
		% total		32.5%	32.5%	
	Malo	Recuento			3	
		% total			7.5%	
Total		Recuento	24	13	3	40
		% total	60%	32.5%	7.5%	100%

Nota. Elaboración mediante regresión lineal.**Interpretación:**

La tabla 10 muestra que el 60% de los estudiantes se encuentran en el nivel bueno donde sus padres son responsables y lo cual contribuye a una buena gestión del aprendizaje, el 32.5% se encuentran en el nivel regular y el 7.5% se encuentran en el nivel malo, en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

Tabla 11*Relación de la dimensión situación económica con variable Gestión del aprendizaje*

		Gestión del aprendizaje			Total	
		Bueno	Regular	Malo		
Situación económica	Bueno	Recuento	26		26	
		% total	65%		65%	
	Regular	Recuento		8	8	
		% total		20%	20%	
	Malo	Recuento			6	
		% total			15%	
Total		Recuento	26	8	6	40
		% total	65%	20%	15%	100%

Nota. Elaboración mediante regresión lineal.

Interpretación:

La tabla 11 muestra que el 65% de los estudiantes cuentan con sus padres con buena situación económica lo cual contribuye a una buena gestión del aprendizaje, el 20% se encuentran en el nivel regular y el 15% se encuentran en el nivel malo, en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, durante el año 2020.

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 12

Prueba de normalidad o de ajuste

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Padres separados	,259	40	,000
Situación económica	,212	40	,000
Tiempo dedicado	,184	40	,002
Participación	,238	40	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción:

La tabla 12 muestra la prueba de normalidad o de bondad de ajuste de los datos a nivel de dimensión, realizada a través del estadístico Kolmogorov – Smirnov, donde la significancia es menor a 0.05, es decir $p\text{-valor} < 0.05$, demostrándose que con ello que la distribución no paramétrica, por lo que se utilizará Rho de Spearman para hallar las correlaciones y R cuadrado de Pearson para demostrar la influencia de las variables y dimensiones.

Tabla 13

Prueba de hipótesis de la variable Nivel de organización familiar con la variable Gestión del aprendizaje y sus dimensiones

		Nivel de organización familiar	
Rho de Spearman	Gestión del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,954
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	Tiempo dedicado	Coeficiente de correlación	,930
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	Participación	Coeficiente de correlación	,846
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

Nota. Elaboración según Rho de Spearman en el SPSS V.25

Interpretación:

La tabla 13 muestra la correlación de la variable Nivel de organización familiar con la variable Gestión del aprendizaje donde rho=0.954 (correlación muy alta), la correlación con las dimensiones fue: tiempo dedicado rho=0.930 (correlación muy alta), participación rho=0.846 (correlación alta); la significancia en todos los casos ha sido menor a 0.05 es decir p-valor<0.05, con una confiabilidad del 95%.

Tabla 14

Prueba de hipótesis de las dimensiones de la variable Nivel de organización familiar con la variable Gestión del aprendizaje

		Gestión del aprendizaje	
Rho de Spearman	Nivel de organización familiar	Coeficiente de correlación	,954
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	Padres separados	Coeficiente de correlación	,904
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	Situación económica	Coeficiente de correlación	,728
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

Nota. Elaboración según Rho de Spearman en el SPSS V.25

Interpretación:

La tabla 14 muestra la correlación de las dimensiones de la variable Nivel de organización familiar con la variable Gestión del aprendizaje donde: padres separados $\rho=0.904$ (correlación muy alta), situación económica $\rho=0.728$ (correlación alta); la significancia en todos los casos ha sido menor a 0.05 es decir $p\text{-valor}<0.05$, con una confiabilidad del 95%.

Tabla 15

Influencia de la variable Nivel de organización familiar con la variable Gestión del aprendizaje y sus dimensiones

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
Nivel de organización familiar	,844^a	,713	,706	1,90733
Tiempo dedicado	,886 ^a	,785	,780	,77781
Participación	,703 ^a	,494	,481	1,53779
Gestión del aprendizaje	,844^a	,713	,706	1,90733
Padres separados	,873 ^a	,762	,756	1,73552
Situación económica	,681 ^a	,463	,449	2,60892

Nota. Elaboración según R cuadro de Pearson.

Interpretación:

La tabla 15 muestra la influencia de las variables y dimensiones, donde la variable Nivel de organización familiar ha influido en un 71.3% sobre la variable Gestión del aprendizaje. También se puede observar que la variable Nivel de organización familiar ha influido en: tiempo dedicado (78.5%) y participación (49.4%). Así mismo la dimensión padres separado (76.2%) y situación económica (46.3%) ha influido en la variable gestión del aprendizaje.

4.3. Discusión de resultados

Luego de haber procesado y analizado los datos, se procede hacer la discusión de resultados, utilizando el método de la triangulación.

La prueba de hipótesis general, entre las variables obtuvo un coeficiente $\rho=0.954$ demostrando que existe correlación muy alta entre Nivel de organización familiar y la variable Gestión del aprendizaje, con una significancia bilateral menor a 0.05 es decir $p\text{-valor}<0.05$ y una confiabilidad del 95% (tabla 13); permitiendo alcanzar el objetivo general y llegar a determinar que el nivel de organización familiar influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020; siendo el nivel de influencia del 71.3% (tabla 15), debido a que en la mayoría de los casos los alumnos cuenta con una buena situación económica, sus padres se preocupan por ellos, les dedican tiempo y tratan de participar de las actividades escolares.

El resultado es concordante con Meza (2017) en la investigación “*Organización familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*” donde llegó a concluir que las alumnas con adaptabilidad familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de comunicación y las alumnas con cohesión familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de inglés en alumnas del tercer grado de secundaria.

El resultado también, concuerda con Gutierrez (2018) en su investigación “*Estrategias de enseñanza y gestión del aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia*” llegó a concluir que los estudiantes no reciben la atención necesaria por parte de sus padres, generando deficiencias en la Gestión del aprendizaje, esto hace que tengan una concepción negativa de las Ciencias sociales por lo que le faltan al respeto al área desconcentrándose o realizando desordenes dentro de la clase.

También es concordante con la base teórica de Pillcorema (2013) refiere que la familia no es reducida sencillamente a un vínculo de consanguinidad o de estirpe, sino que a la vez involucra a una serie de sujetos unidos por vínculos de afectividad que comparten un mismo ambiente; Santos (2008) sostiene que la gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación.

La prueba de hipótesis específica 1, entre la variable Nivel de organización familiar y la dimensión tiempo dedicado obtuvo un coeficiente $\rho=0.930$ demostrando que existe correlación muy alta, con una significancia bilateral menor a 0.05 es decir $p\text{-valor}<0.05$ y una confiabilidad del 95% (tabla 13), permitiendo alcanzar el objetivo específico 1 y llegar a determinar que el nivel de organización familiar influye en el tiempo dedicado en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020; siendo el nivel de influencia del 78.5% (tabla 15) debido a que los estudiantes se sienten comprendidos por sus padres, sus padres son responsables, les dan a conocer sus sentimientos y les enseñan las tareas.

El resultado es concordante con Luza (2017), en su tesis *“Estilos de gestión en el aprendizaje organizacional de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Copacabana, Rímac-2017”* donde llegó a concluir que la prueba de contraste entre el tiempo dedicado a los hijos por parte de los padres de familia, genera que el aprendizaje sea óptimo, según el modelo logístico significativo; y explica el 61,7% de la variable dependiente (aprendizaje significativo); se concluye que los estilos de gestión de aprendizaje inciden en el aprendizaje que tiene los alumnos en sus hogares.

El resultado también es concordante con la base teórica de Isaza (2017) que indica que la misión de los padres de familia es establecer una relación constructiva con los hijos. Para lograrlo se necesita conectarse con ellos desde sus sentimientos, es decir, sintonizarse con lo que sienten en cada momento de su vida. Cuando se logra se sienten acogidos, comprendidos y valorados. Crecen en la seguridad de que tienen un lugar relevante en nuestra vida y que son importantes en la familia.

La prueba de hipótesis específica 2, entre la variable Nivel de organización familiar y la dimensión participación obtuvo un coeficiente $\rho=0.846$ demostrando que existe correlación alta, con una significancia bilateral menor a 0.05 es decir $p\text{-valor}<0.05$ y una confiabilidad del 95% (tabla 13); permitiendo alcanzar el objetivo específico 2 y llegar a determinar que el nivel de organización familiar influye en la participación de estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020; siendo el nivel de influencia del 49.4% (tabla 15) debido a que los padres de familia revisan las tareas de sus hijos, dan

seguimiento a su aprendizaje, asisten a las reuniones escolares y apoyan a las actividades escolares.

El resultado es concordante con Terán (2016), en su investigación “*Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 101139 de la comunidad de Cuñacales alto, Bambamarca – 2014*” donde llegó a concluir que existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, con una confianza del 95%. Por lo tanto: A mayor participación de los padres de familia mejor rendimiento académico de los estudiantes; el rendimiento académico de los estudiantes está determinado por el mayor nivel de participación de los padres de familia. Tal situación permite expresar que en aquellos hogares donde se realiza este tipo de interacción, se asegura una formación pedagógica exitosa.

El resultado también es concordante con la base teórica de Váldez y Pavón (2015) que sostienen que la participación parental o de la familia se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos.

La prueba de hipótesis 3, entre la dimensión padres separados y la variable Gestión del aprendizaje obtuvo un coeficiente $\rho=0.904$, demostrando que existe correlación muy alta, con una significancia bilateral menor a 0.05 es decir $p\text{-valor}<0.05$ y una confiabilidad del 95% (tabla 14); permitiendo alcanzar el objetivo específico 3 y llegar a determinar que los padres separados influyen en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020; siendo el nivel de influencia del 76.2% (tabla 15) debido a que los alumnos tienen padres de familia mantienen comunicación con ellos, asisten a sus necesidades, son afectivos y en el caso de los padres separados siempre están visitando a sus hijos.

El resultado es concordante con León (2017) en su investigación “*El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N°1 Eloy Alfaro, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha*” llegó a concluir que los padres

separados no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no le interesa a nadie.

Además, es concordante con la base teórica de García (2018) que indica que la separación o el divorcio es siempre para los hijos una experiencia diferente que para los padres: la familia en la cual los niños nacieron, creció y vivieron toda su vida se muere y cualquiera que fueran sus deficiencias, sienten que es la familia, que les brinda el apoyo y la seguridad que necesitan.

La hipótesis específica 4, entre la dimensión situación económica y la variable Gestión del aprendizaje obtuvo un coeficiente $\rho=0.728$, demostrando que existe correlación alta, con una significancia bilateral menos a 0.05 es decir $p\text{-valor}<0.05$ y una confiabilidad del 95% (tabla 14); permitiendo alcanzar el objetivo específico 4 y llegar a determinar que la situación económica influye en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020; siendo el nivel de influencia del 46.3% (tabla 15) debido a que los alumnos cuentan con padres que tienen empleo y salió fijo, les compran sus materiales educativos y tienen salidas recreativas.

El resultado es concordante con Palacios (2019) en su investigación “*Organización familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la región Callao*” donde llegó a concluir que los sistemas familiares predominantes en los adolescentes son medio, debido a que los estudiantes pertenecen a familiar cuya situación económica es establece y representan el 23,9%, esto genera que los alumnos puedan adquirir materiales y reforzamiento académico en sus hogares. A nivel ideal, el 12% desea alcanzar un sistema familiar separado.

También es concordante con la base teórica de Serrano (2014) que indica que la economía de la familia, muestra una primera división entre los aspectos micro y los macroeconómicos. En los primeros encontramos modelos de comportamiento familiar que se centran en la fecundidad, producción familiar, matrimonio – divorcio y asignación de recursos. En la mirada macro se preocupan del consumo, el manejo de la inversión en capital humano.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Primero. – Se logró determinar que el nivel de organización familiar influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020; siendo el nivel de influencia del 71.3%; con un coeficiente $\rho=0.954$ demostrando que existe correlación muy alta entre Nivel de organización familiar y la variable Gestión del aprendizaje, con una significancia bilateral menor a 0.05 es decir $p\text{-valor}<0.05$ y una confiabilidad del 95%.

Segundo. – Se logró determinar que el nivel de organización familiar influye en el tiempo dedicado en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020; siendo el nivel de influencia del 78.5%; con un coeficiente $\rho=0.930$ demostrando que existe correlación muy alta entre la variable Nivel de organización familiar y la dimensión tiempo dedicado, con una significancia bilateral menor a 0.05 es decir $p\text{-valor}<0.05$ y una confiabilidad del 95%.

Tercero. – Se logró determinar que el nivel de organización familiar influye en la participación de estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020; siendo el nivel de influencia del 49.4%; con un coeficiente $\rho=0.846$ demostrando que existe correlación alta entre la variable Nivel de organización familiar y la dimensión participación, con una significancia bilateral menor a 0.05 es decir $p\text{-valor}<0.05$ y una confiabilidad del 95%.

Cuarto. – Se logró determinar que los padres separados influyen en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020; siendo el nivel de influencia del 76.2%; con un coeficiente $\rho=0.904$, demostrando que existe correlación muy alta entre la dimensión padres separados y la variable Gestión del aprendizaje, con una significancia bilateral menos a 0.05 es decir $p\text{-valor}<0.05$ y una confiabilidad del 95%.

Quinto. – Se logró determinar que la situación económica influye en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020; siendo el nivel de influencia del 46.3%; con un coeficiente $\rho=0.728$, demostrando que existe correlación alta entre la dimensión situación económica y la variable Gestión del aprendizaje, con una significancia bilateral menos a 0.05 es decir $p\text{-valor}<0.05$ y una confiabilidad del 95%.

5.2.Sugerencias

Primera. – Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, poner mayor énfasis a la gestión del aprendizaje de los alumnos, para lo cual se recomienda realizar charlas y talleres con los padres de familia, con la finalidad de fomentar la participación y dedicación de los padres de familia a hacia sus hijos.

Segundo. – Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango realizar reuniones con los padres de familia y conocer la realidad de sus hogares, con la finalidad de trabajar con aquellos padres separados la importancia de dedicarle tiempo a sus hijos y de enseñarle las tareas.

Tercero. – Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango trabajar con los padres de familia temas de afectividad hacia los hijos, con la finalidad de fortalecer los lazos de padre a hijo, así los alumnos se sientan amados y protegidos, y puedo mejorar en su aprendizaje.

Cuarto. – Se sugiere a los padres de familia que sus hijos estudian en la de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, preocuparse por dar una buena calidad de vida a sus hijos, un hogar lleno de amor y comprensión, que enseñen a sus hogares los temas que se desarrollan en clases, dedicar tiempo también para recrearlos, revisar las tareas que se les deja y asistir a los talleres que la institución pueda fomentar.

Quinto. – Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, seguir investigando sobre la organización familiar y la gestión del aprendizaje, con la finalidad de aportar al conocimiento y mejora de la institución, además para brindar un mejor servicio a la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, E., y García, A. (2014). *Gestión del aprendizaje: estrategia de formación*. México: Editorial Graó.
- Aguiar, B. (2017). *Gestión pedagógica y logros de aprendizaje en los estudiantes de la carrera técnico superior de enfermería de la unidad académica de salud y servicios sociales del Instituto Tecnológico Superior Bolivariano*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Alarcón, J. (2016). *Gestión del Aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo*. México: Editorial Galeno.
- Arias, F. (2014). *Metodología de la investigación: Proyecto de investigación*. México: Editorial Siglo XXI.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. París: Resolución 217 A (II), 10 de diciembre de 1948.
- Cabrejos, J. (2017). *Gestión del Aprendizaje Basado en Proyectos y las expectativas de los actores educativos en las instituciones educativas rural en Apurímac – Perú, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Carrasco, L. (2016). *Población, muestra y muestreo*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- CEPAL. (2015). *Disfunciones en el hogar y consecuencias en los hijos*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- CEPAL. (2018). *La organización familiar por la situación económica*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Córdova, M. (2018). *La gestión del aprendizaje con enfoque EFQM en la institución educativa N° 015 Santa Teresita de Cajamarca en el año 2016*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Delucca, N., y Rodríguez, A. (2019). *Diversidad y Organizaciones familiares*. Madrid: Editorial Paidós.
- Domínguez, I. (2012). *Sexualidad: influencia de la familia en la sexualidad adolescente*. Cuba: Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología, 37(3), 387-398.
- Fajardo, E., y Aldrete, E. (2015). *La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes*. México: Revista Nova Scientia.
- Fuentes, M. (2017). *Tipos de aprendizaje y sus características*. Lima: Diario Gestión.
- García, J. (2018). *El hijo de padres separados o divorciados*. Madrid: Revista Pediatría Integral.

- Glaser, D. (2002). *Emotional abuse and neglect (psychological maltreatment): A conceptual framework*. New York: Child Abuse and Neglect, 26, 697-714.
- Gutierrez, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y gestión del aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia*. Colombia: Universidad Santo Tomas.
- Gutiérrez, V. (2017). *Situación Económica de las personas*. México: Revista económica familiar.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación - sexta edición*. Mexico: McGraw-hill / interamericana editores, S.A. de C.V.
- INEI. (2017). *Censos Nacionales 2017: Perfil sociodemográfico*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEI. (2018). *Distribución y tendencias de la estructura familiar en Perú*. Lima: Encuesta Nacional de Hogares.
- Isaza, G. (2017). *Tiempo de calidad dedicado a los hijos*. Ecuador: Revista Familia y Bienestar.
- Kaslow, N. (1996). *Familias disfuncionales: Maltrato infantil*. Madrid: Editorial Pitágoras.
- León, B. (2017). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N°1 Eloy Alfaro, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón quito, provincia de Pichincha*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Lujambio, A. (2015). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Colombia: Universidad del Magdalena.
- Luza, A. (2017). *Estilos de gestión en el aprendizaje organizacional de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Copacabana, Rímac-2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Meza, H. (2017). *Organización familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- MINEDU. (2017). *El aprendizaje y su gestión escolar*. Lima: Ministerio de Educación.
- Muñoz, R. (2017). *Sistema de Gestión de aprendizaje*. México: Editorial Siglo XXI.
- OMS. (2017). *La familia como centro de formación de la humanidad*. New York: Organización Mundial de la Salud.
- ONU. (2018). *La gestión del aprendizaje en América Latina*. New York: Revista de la Organización de las Naciones Unidas.

- Ospino, A. (2018). *Transformaciones en la estructura de las familias colombianas desde el año 1990 al 2015. Un estado del arte*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Palacios, M. (2019). *Organización familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la región Callao*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Paladines, M. (2017). *Disfuncionalidad familiar*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Pérez, I. (2016). *Gestión del aprendizaje como innovación en la formación académica*. México: Editorial Siglo XXI.
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Santos, D. (2008). *¿Qué es la gestión del aprendizaje?* México: Revista Latinoamericana Polis.
- Serrano, E. (2014). *Economía de la familia: Modelo unitario*. Colombia: Revista de la Universidad Nacional de Colombia.
- Suárez, P. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*. Colombia: Revista Psicoespacios Vol. 12.
- Terán, S. (2016). *Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 101139 de la comunidad de Cuñacales alto, Bambamarca – 2014*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- UNESCO. (2017). *La evolución de las estructuras familiares en América Latina*. Santiago de Chile: Revista de las Naciones Unidas.
- UNICEF. (2018). *Organización familiar y la educación en Perú*. New York: Revista de las Naciones Unidas.
- UNICEF. (2020). *Educación en pausa en América Latina*. Santiago de Chile: Revista de las Naciones Unidas.
- Váldez, Á., y Pavón, M. (2015). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas*. México: Revista REDIE.
- Vélez, M., y Múnera, P. (2017). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*. Colombia: Universidad de Manizales.
- Villanueva, K. (2019). *Familia de Padres separados*. México: Revista Red Educativa.

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Anexo 1: Instrumentos de medición

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Nivel de organización familiar en la gestión del aprendizaje - estudiantes 5 años – I.E. N° 106- Huarango-San Ignacio-2020.

La presente Guía de observación está dirigida a estudiantes de la edad de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca. La finalidad de esta encuesta es medir el nivel de organización familiar de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango. Se les pide tengan a bien responder de la manera más objetiva posible las preguntas que a continuación se presentan. Este instrumento es anónimo, se agradece por anticipado su colaboración.

Marque con una “x”, la calificación que a su criterio corresponde a los siguientes ítems:

ITEM	VARIABLE: NIVEL DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR	VALORACIÓN		
	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
	Dimensión 1: Padres separados			
1	Tu padres o madre supervisan tu comportamiento en casa.			
2	Tus padres mantienen comunicación contigo y te pregunta como vas en los estudios.			
3	Tu padre te visita frecuentemente			
4	Tus padres te dan lo que necesitas para poder estudiar y cumplir con tus tareas			
5	Tus padres te muestran afecto, diciéndote que te aman.			
	Dimensión 2: Tiempo dedicado			
6	Tus padres tienen un empleo fijo			
7	Tus padres cuentan con un ingreso fijo			
8	Tus padres se preocupan por las necesidades básicas del hogar			
9	Tus padres te compran materiales educativos			
10	Tus padres fomentan las salidas familiares			

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Nivel de organización familiar en la gestión del aprendizaje - estudiantes 5 años – I.E. N° 106- Huarango-San Ignacio-2020.

La presente Guía de observación está dirigida a estudiantes de la edad de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca. La finalidad de esta encuesta es medir la gestión del aprendizaje de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango. Se les pide tengan a bien responder de la manera más objetiva posible las preguntas que a continuación se presentan. Este instrumento es anónimo, se agradece por anticipado su colaboración.

Marque con una “x”, la calificación que a su criterio corresponde a los siguientes ítems:

ITEM	VARIABLE: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	VALORACIÓN		
	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 3: Tiempo dedicado				
11	Tus padres comprenden las necesidades que tienes de jugar y salir a pasear			
12	Tus padres cumplen su responsabilidad de alimentarte, enseñarte y darte vestimenta			
13	Tus padres expresan sus sentimientos, dándote abrazos y caricias			
14	Tus padres asumen el compromiso de cuidarte y darte buenos consejos.			
15	Tus padres se preocupan por enseñarte tus tareas			
Dimensión 4: Participación				
16	Tus padres se preocupan por asistir a las reuniones de tu colegio			
17	A tus padres les gusta apoyar en las actividades que realizan en tu colegio			
18	Tus padres dan seguimiento de tu aprendizaje consultando a tu docente			
19	Tus padres repasan contigo las clases que has llevado en tu colegio			
20	Tus padres se preocupan por revisar las tareas que deja tu profesor			

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE ORGANIZACIÓN FAAMILIAR
Autor y año: Br. Sulda Marilú Arteaga Vásquez 2020.	ORIGINAL: X
	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Nivel de organización familiar de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca.
Usuarios:	40 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango.
Forma de administración o modo de aplicación:	Modalidad virtual.
Validez:	Muy Adecuado (MA)
Confiabilidad:	Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa = 0.890 es Bueno.

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
Autor y año: Br. Sulda Marilú Arteaga Vásquez 2020.	ORIGINAL: X
	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca.
Usuarios:	40 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango.
Forma de administración o modo de aplicación:	Modalidad virtual.
Validez:	Muy Adecuado (MA)
Confiabilidad:	Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa = 0.837 es Bueno.

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE NIVEL DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1,458	1,050	1,725	,675	1,643	,056	10
Varianzas de elemento	,367	,204	,574	,369	2,806	,024	10
Covarianzas entre elementos	,164	-,048	,524	,572	-10,907	,020	10

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1,455	1,175	1,700	,525	1,447	,030	10
Varianzas de elemento	,304	,148	,481	,333	3,251	,011	10
Covarianzas entre elementos	,104	-,113	,319	,431	-2,824	,010	10

Calificación de Alfa de Cronbach

Puntuación del Alfa de Cronbach	Calificación
Mayores a 0.9	Excelente
Mayor de 0.8 hasta 0.9	Bueno
Mayor de 0.7 hasta 0.8	Aceptable
Mayor de 0.6 hasta 0.7	Cuestionable
Mayor de 0.5 hasta 0.6	Pobre

Tabla de valores de Rho de Spearman

Valor	Calificación
R=0	Correlación perfecta y positiva
0.90 $r < 1.00$	Correlación muy alta
0.70 $r < 0.90$	Correlación alta
0.40 $r < 0.70$	Correlación moderada
0.20 $r < 0.40$	Correlación muy baja
$r = 0.000$	Correlación nula
$r = -1.00$	Correlación perfecta y negativa

Nota. Elaboración según Montgomery (2017).

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hilda Jara León, con Documento Nacional de Identidad N° 17939193, de profesión Docente, grado académico de Doctor, con código de colegiatura 1517939193, labor que ejerzo actualmente como docente universitario, en la Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Denominado **NIVEL DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE - ESTUDIANTES 5 AÑOS – I.E. N° 106- HUARANGO-SAN IGNACIO- 2020**, cuyo propósito es Determinar si el nivel de organización familiar influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años I.E. N° 106 Huarango San Ignacio 2020, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la edad de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Dra. Jara León Hilda

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 17939193

Especialidad del validador: Investigadora – Educación Inicial y Educación Especial y Psicóloga

Trujillo, a los 15 días de mayo del 2021

Dra. Hilda Jara León
Firma del Experto Informante



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Anita Jeanette Campos Marquez con DNI: 18140921 Código Orcid: 0000-0002-1545-2099 Especialidad del validador: Psicóloga Clínica y Social, grado académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN con Código Orcid: 0000-0002-1545-2099, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Universidad Cesar Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Denominado **NIVEL DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE - ESTUDIANTES 5 AÑOS – I.E. N° 106- HUARANGO-SAN IGNACIO-2020**, cuyo propósito es Determinar si el nivel de organización familiar influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la edad de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Dra. Campos Marquez Anita Jeanette

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 18140921

Especialidad del validador: Investigadora - Psicóloga -Docente Universitaria

Trujillo, a los 17 días de mayo del 2021



Anita Jeanette Campos Marquez
Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Denominado **NIVEL DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE - ESTUDIANTES 5 AÑOS – I.E. N° 106- HUARANGO-SAN IGNACIO- 2020**, cuyo propósito es Determinar si el nivel de organización familiar influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la edad de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

Dr.: Oseda Gago Dulio

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 20044737

Especialidad del validador: Investigador Renacyt / Metodólogo

Tumbillo, a los 12 días del mes de mayo de 2021



Dr Dulio Oseda Gago.

Firma del Experto Informante



Anexo 4: Base de datos

N°. ENCUESTADOS	PREGUNTAS																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1
2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	2	2
3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1
4	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
7	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	1	0	2
8	1	1	2	1	0	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
11	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	2	2
13	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
15	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
16	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1
17	1	1	2	1	0	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1
18	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	2	2
21	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
22	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
23	1	1	2	1	0	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1
25	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
26	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1

27	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	2	2
28	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
30	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
33	1	1	2	1	0	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1
34	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
35	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1
37	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	2	2
38	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2

Anexo 5: Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	
Nivel de organización familiar en la gestión del aprendizaje - estudiantes 5 años – I.E. N° 106- Huarango- San Ignacio- 2020.	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	Padres separados	Tipo: Básico. Método: Hipotético deductivo. Diseño: Transversal. Población y muestra: 40 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Huarango, distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta – Cuestionario	
	¿De qué manera el nivel de organización familiar influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020?	Determinar si el nivel de organización familiar influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.	El nivel de organización familiar influye en la gestión del aprendizaje en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.				
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		Nivel de organización familiar		Situación económica
	Específico N° 1	Específico N° 1	Específico N° 1				
	¿Cómo el nivel de organización familiar influye en el tiempo dedicado en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020?	Determinar si el nivel de organización familiar influye en el tiempo dedicado en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.	El nivel de organización familiar influye en el tiempo dedicado en estudiantes 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.	VARIABLE DEPENDIENTE	Tiempo dedicado	Métodos de análisis de investigación: Rho de Spearman	
	Específico N° 2	Específico N° 2	Específico N° 2				
	¿De qué manera el nivel de organización familiar influye en la participación de estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020?	Determinar si el nivel de organización familiar influye en la participación de estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.	El nivel de organización familiar influye en la participación de estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.		Gestión del aprendizaje		
	Específico N° 3	Específico N° 3	Específico N° 3				
	¿Cómo los padres separados influyen en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020?	Determinar si los padres separados influyen en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.	Los padres separados influyen en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.	Participación			
	Específico N° 4	Específico N° 4	Específico N° 4				
¿De qué manera la situación económica influye en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020?	Determinar si la situación económica influye en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.	La situación económica influye en la gestión del aprendizaje de los estudiantes de 5 años – I.E. N° 106 – Huarango – San Ignacio – 2020.					