

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN ESCOLAR Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DE
LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB) -
BELLAVISTA SAN MARTÍN - 2020.**

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. Nereida Jaramillo Sangama

Br. Carmen Rosa Gallardo Yupanqui

ASESOR

Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO, PERÚ
2021

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad del asesor

Yo, Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz, con DNI. N° 10070370, asesor de la tesis de Maestría titulada: “Gestión escolar y compromiso organizacional en las instituciones educativas de nivel primario de la educación intercultural bilingüe (EIB) - Bellavista San Martín - 2020”, presentada por: Br. Nereida Jaramillo Sangama y Br. Carmen Rosa Gallardo Yupanqui, informo:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en mi calidad de asesor, concluyo; que la tesis reúne aspectos metodológicos, técnicos y científicos de investigación para ser expuesta ante un jurado calificador.

Trujillo, 13 de octubre 2021.



Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz
Asesor

DEDICATORIA

A nuestros padres, por
brindarnos su apoyo
y engrandecer nuestros sueños.

A Dios por permitir alcanzar nuestras metas

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo, por darnos seguridad académica

A nuestro asesor: Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz, por guiarnos
y asumir retos.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Br. Nereida Jaramillo Sangam con DNI.00868537 y Br. Carmen Rosa Gallardo Yupanqui, informo DNI.43381163. Egresadas de la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe de nuestra investigación, titulada: **“Gestión escolar y compromiso organizacional en las instituciones educativas de nivel primario de la educación intercultural bilingüe (EIB) - Bellavista San Martín - 2020”** que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad, la misma que consta de un total de 80 páginas, 14 tablas y 4 figuras, más un total de 5 páginas en apéndices. Así mismo, dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación con ética investigativa, garantizando que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores.

Las autoras



Br. Nereida Jaramillo Sangam



Br. Carmen Rosa Gallardo Yupanqui

Índice General

PORTADA

PAGINAS PRELIMINARES

Autoridades Universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiii

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

14

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
2.1 Problema general	16
2.2 Problemas específicos	16
1.3 Formulación de los objetivos	16
3.1 Objetivo general	16
3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

18

2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales	18
2.1.2 Antecedentes Nacionales	19
2.1.3. Antecedentes Locales	21
2.2 Bases teóricas científicas	22
2.2.1 Gestión Escolar	22

2.2.2 Compromiso organizacional	26
2.3 Definición de términos básicos	29
2.4 Formulación de hipótesis	30
2.4.1. Hipótesis general	31
2.4.2. Hipótesis específicos	31
2.5 Operacionalización de variables	32
CAPITULO III: METODOLOGÍA	34
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Métodos de investigación	34
3.3 Diseño de investigación	34
3.4 Población, muestra y muestreo	35
3.4.1. Muestra	35
3.5 Técnicas de instrumentos de recojo de datos	36
3.5.1. Técnica de encuesta.....	36
3.5.2. La observación	36
3.5.3. El Instrumento	36
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
3.6.1. Ética investigativa	40
CAPITULO VI: RESULTADOS	41
4.1 Presentación y análisis de resultados	41
4.2 Prueba de hipótesis	45
4.2.1. Contratación de hipótesis	45
4.2.2. Hipótesis específicas	47
4.3 Discusión de resultados	48
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	52
5.1 Conclusiones	52
5.2 Sugerencias	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54

APÉNDICES Y ANEXOS	59
Anexo 1: Instrumento de medición	59
Anexo 2: Ficha técnica y cuestionarios	62
Anexo 3: Validez y confiabilidad	64
Anexo 4: Base de datos Matriz de consistencia	94
Anexo 5: Matriz de consistencia	98

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudio	35
Tabla 2	Cuadro de distribución de la muestra	36
Tabla 3	Distribución de las técnicas e instrumentos	37
Tabla 4	Validez del instrumento gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones bilingües.....	37
Tabla 5	Confiabilidad y estadísticos de coeficiente de fiabilidad	38
Tabla 6	Niveles de Gestión escolar según percepción docente en Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe, (EIB), 2020.....	40
Tabla 7	Distribución de niveles de gestión escolar por dimensiones en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020	41
Tabla 8	Nivel de compromiso organizacional, según percepción docente en Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe, (EIB), 2020.....	42
Tabla 9	Distribución de promedios en cuanto a compromiso organizacional y dimensiones en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020.	43
Tabla 10	Pruebas de normalidad	45
Tabla 11	Prueba de correlación	45
Tabla 12	Correlación de dimensión gestión pedagógica y compromiso. Organizacional	46
Tabla 13	Correlaciones	47
Tabla 14	Correlaciones	48

Índice de figuras

Figura 1	Nivel de gestión escolar según percepción docente Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe, (EIB), 2020	40
Figura 2	Distribución de niveles de gestión escolar por dimensiones en instituciones educativas	41
Figura 3	Niveles de compromiso organizacional, según percepción docente en Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe, (EIB), 2020.....	42
Figura 4	Distribución de promedios en cuanto a compromiso organizacional y dimensiones en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020	43

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objeto de determinar la relación que existe entre gestión escolar y compromiso organizacional en las instituciones educativas de nivel primario de la educación intercultural bilingüe (EIB) – Bellavista, San Martín, 2020. Este estudio fue de tipo básica, con un diseño no experimental de corte transversal, enfoque cuantitativo. Se empleó el método hipotético deductivo, mediante la técnica de la encuesta y la observación. La muestra de estudio estuvo conformada por 61 docentes, aplicándose instrumentos tipo cuestionario de 23 y 20 ítems.

Se tuvo como resultados de percepción docente sobre Gestión escolar: el 47.5% se encuentra en un nivel regular. El 27.9% deficiente y seguido del 24.6% bueno. Determinándose que la gestión escolar en instituciones educativas de nivel primaria de la educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020, se encuentra en un nivel promedio regular.

Al aplicarse la correlación mediante la prueba no paramétrica de normalidad Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación ($r=0,975$) y un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05. Significando la existe de relación significativa positiva muy alta, en consecuencia se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, a mayor gestión escolar, mayor compromiso organizacional. Así mismo, la existencia de relación significativa positiva alta entre gestión pedagógica y compromiso organizacional; relación positiva entre gestión administrativa y compromiso organizacional, y relación modera significativa entre gestión comunitaria y compromiso organizacional.

Palabras claves

Gestión escolar y compromiso organizacional.

ABSTRACT

This research was carried out in order to determine the relationship between school management and organizational commitment in primary level educational institutions of intercultural bilingual education (IBE) - Bellavista, San Martín, 2020. This study was of a basic type, with a non-experimental cross-sectional design, quantitative approach. The hypothetical deductive method was used, using the survey and observation technique. The study sample consisted of 61 teachers, applying questionnaire-type instruments of 23 and 20 items.

The results of teaching perception about School management were taken: 47.5% are at a regular level. 27.9% poor and followed by 24.6% good. Determining that school management in primary level educational institutions of intercultural bilingual education (EIB) -Bellavista, San Martín, 2020, is at a regular average level.

When applying the correlation using the Spearman Rho nonparametric normality test, a correlation coefficient ($r = 0.975$) and a significance value of ($p = 0.000$) were obtained, this being greater than the 5% maximum permissible error of 0.05. Meaning that there is a very high positive significant relationship, consequently the alternative hypothesis is accepted. That is, the greater the school management, the greater the organizational commitment. Likewise, the existence of a significant positive high relationship between pedagogical management and organizational commitment; positive relationship between administrative management and organizational commitment, and moderate significant relationship between community management and organizational commitment.

Keywords

School management and organizational commitment.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Los nuevos retos educativos giran en torno a la gestión escolar como una nueva forma de conducir las acciones pedagógicas. Es decir, la gestión escolar es una herramienta que se enfoca en grandes estudios educativos para ver la calidad. Esta realidad educativa implica que se mejore los niveles y campos organizacionales de la educación. La gestión escolar no se ha visto desde un punto de vista pedagógico, por el contrario siempre se ha dado énfasis en lo administrativo. Por ello, al referirse a la gestión escolar, es conveniente analizar el fenómeno educativo de gestión.

Según, Sánchez (2018) educación es un proceso socio cultural de transmisión para cubrir necesidades humanas. En esta línea, hablar de gestión escolar es promover el aspecto pedagógico y educativo de un país, región o institución, como clave del desarrollo y visión educativo, porque se concibe a “la educación como un conjunto de fenómeno de hechos sociales” (Sánchez, 2020, p,13)

Al respecto, en España y parte de Europa se pretende incorporar otros elementos que versan sobre la educación en relación a la gestión escolar y sus compromisos, según el Ministerio de educación de España: “El 34% acoge al docente como el actor principal de este proceso” Sin embargo, el proceso de gestión escolar reconoce que las actividades deben guiarse en relación a los compromisos de los docentes como agentes involucrados de la organización educativa para beneficios del estudiante. Estos cambios educativos son modelos de las nuevas sociedad que busca el equilibrio cognitivo, la equidad y el aseguramiento de compromisos de la gestión escolar((UNESCO, 2018)

En américa latina, todos los países han adaptado los programas curriculares en relación a las demandas sociales y culturales, considerando como clave pedagógico la gestión escolar y el compromiso organizacional. El fin de estas prácticas es buscar el desarrollo integral en el sistema educativo. Modelo sostenible que está dando resultados como gestión pedagógica de buenas acciones como es el caso de: Brasil, Argentina , Chile y Colombia, dando impacto en la región por sus buenos logros en favor de la gestión escolar. En este contexto, la gestión escolar ha incorporado innovaciones educativas, y el uso de recursos, para el bienestar y progreso estudiantil. Sin embargo, existen inconvenientes socioculturales, carencia de materiales y en especial la capacidad de saber gestionar con responsabilidad, en especial a la educación (EBI). Tomando la estadística mundial que existe 1 100 millones de estudiantes que dejaron sus estudios por la terrible pandemia Covid-19 (UNESCO, 2020)

En el contexto nacional, según el Ministerio de educación (2020) se ha implementado el currículo nacional bilingüe, priorizando los compromisos de gestión pedagógica. Gestión escolar, referido al involucramiento de las buenas prácticas docentes. Es decir, las instituciones educativas deberán de promover una adecuada gestión escolar que implique ejecutar procesos pedagógicos para mejorar las capacidades y competencias de los estudiantes. Involucra una serie de aspectos como la calidad institucional. El progreso estudiantil y la deserción escolar. La educación intercultural (EBI) es divergente y cultural.

Al respecto, la defensoría del pueblo (2020), ha reportado una situación crítica que aún vive el país, respecto a la gestión escolar como la existencia del 15% de estudiantes que abandona los estudios en EBR y (EBI) más del 34%. Por otro lado, según las evaluaciones ECE (2018) la existencia de resultados de rendimiento de estudiantes nivel primaria (EBI) región Apurímac en pruebas de comprensión lectora y matemática oscilan en inicio (10,7%). proceso (53,1%), y satisfactorio (36,2%). Matemática inicio (41,5%), proceso (40,9%), y satisfactorio (17,%). Lo que significa que se tiene que seguir dando énfasis en la gestión escolar para reestructurar la educación, con metas pedagógicas e institucionales para la satisfacción de la comunidad. La Educación Bilingüe Intercultural (EIB) está compuesta por un conjunto de tradiciones culturales y lingüísticas que debe ser fortalecido por la organización de docentes, directivos, y padres de familia.

En el ámbito local, existen políticas de mejorar la gestión escolar, pero la existencia de las brechas educativas y las realidades donde es difícil el aseguramiento educativo como son las zonas andinas, la selva, y de frontera, más aun cuando se evidencia que más de 1 840,525 adolescentes entre los 15 y 18 años de edad, no tienen nivel educativo, no siguen estudiando, representando un 5,0% de un sistema educativo que se aleja de la realidad. Así mismo, los resultados censales sobre la educación en los ámbitos rurales (ECE) reflejan que no se ha logrado tales brechas de aprendizajes, existiendo problemas educativos en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. Es decir, existen problemas en el ámbito interno de la gestión escolar y compromisos organizacionales de la función docente. Entre los múltiples problemas se tienen la falta de conocimientos claros que implica la gestión escolar, la desmotivación o carencia de planificación, monitoreo y organización de convivencia clara, colegiada y organizativa para promover aprendizajes. La carencia de compromisos a nivel organizacional. La retroalimentación como práctica pedagógica no es fluida. No se evidencia al 100% la

gestión del aprendizaje, existen docentes carentes de compromisos, poco creativos, y no cumplen los horarios establecidos, como también, la escasa participación de la familia.

Por otro lado, según la planificación y evaluación de resultados escolares institucionales reflejan la carencia hasta del 65% . La gestión escolar y compromiso organizacional debe ser una tarea permanente para el desarrollo de la gestión del aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre gestión comunitaria y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

1.3.2 Objetivos específico

- Identificar la relación entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

- Determinar la relación entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020
- Determinar la relación entre gestión comunitaria y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

1.4. Justificación de la investigación

Según, Hernández, et al. (2010) se debe justificar las razones y beneficios. Es decir, debe orientar a resolver un problema social o construir una teoría. Buscar la pertinencia de la investigación en relación a sus objetivos. Detectar sus utilidades implica preguntarse para qué investigar.

Justificación teórica

Este estudio guarda justificación e importancia, porque permitirá ampliar el conocimiento teórico sobre gestión escolar y compromiso organizacional. Así mismo, aportará a los beneficiarios estudiados de las instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020, a través de los datos y mediciones estadísticas de los instrumentos

Justificación práctica o social

Con los resultados generados de esta investigación se buscará a nivel de instituciones educativas de la localidad, regional, Ugels y nacional, la sistematización de los problemas y aportar al mejoramiento de soluciones a través de los planes de mejora, y proyectos educativos con relación al tema estudiado: Gestión escolar y compromiso institucional.

Justificación metodológica

Se aportará metodológicamente a un nuevo enfoque cuantitativo: hipotético-deductivo, porque responde a la necesidad de interrogar y deducir el panorama de gestión escolar y su relación con el compromiso organizacional. Además, de la aplicación de las encuestas y la validación de los instrumentos servirán como apoyo para otras investigaciones.

II. Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Souza (2019) quien sustenta su tesis: *gestión escolar, política, y sistema de organización Intercultural*. Tesis doctoral. Chile, cuyo objetivo central fue de buscar la relación que existe entre las variables gestión escolar y sistema organizacional institucional. Tesis diseñada con el método cuantitativo, deductivo, tipo descriptivo correlacional, y con diseño no experimental. Tuvo como muestra a 35 sujetos, aplicándose los instrumentos el cuestionario, el mismo que se concluye, lográndose establecer la relación significativa entre las variables gestión escolar, política, y sistema de organización Intercultural. R de Pearson, obteniéndose un valor de correlación ($r = 0.684$) y un valor de significancia ($p = 0.0001$) siendo menor al error máximo de 0.05.

El autor establece que la política y gestión escolar es una construcción de la función institucional generado mediante los compromisos desarrollados.

Moreno, Donoso y Araya (2019) expone su investigación: *la gestión escolar intercultural y compromiso de directores*. Tesis de maestría. México. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existen entre las variables gestión escolar intercultural y compromiso de los directores. Se formuló mediante el método y enfoque cuantitativo, tipo correlacional, con diseño no experimental, aplicándose los instrumentos tipo cuestionario a una población y muestra de 42 directivos, en la que concluye, que la gestión escolar y compromiso pedagógico del directivo, es un estudio para generar compromisos educativos. Se encontró significativa entre variables, ($r = 0.672$) y de significancia ($p = 0.00$).

En efecto dicha investigación permite analizar la trascendencia de la gestión escolar desde la misma práctica de la función docente. Es decir, desde la óptica de sus compromisos y del nivel de la organización de los directivos.

Por otra parte:

Tinajero y Solís (2019) sustentan su tesis: *inclusión, compromiso y gestión escolar intercultural*. Tesis de maestría. Colombia. El objetivo de dicha investigación fue determinar la relación entre inclusión y gestión escolar. Para ello, se empleó el método hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental de corta transaccional, en una muestra de 123 sujetos, aplicándose el instrumento el cuestionario a cada variable de estudio, en la que se concluye, encontrando evidencias del 78% de entrevistados indican que la gestión escolar es importante en la práctica escolar inclusiva, y se encontró una correlación de variables inclusión y gestión escolar intercultural de manera

positiva ($r = 0.782$) es decir, la educación inclusiva se basa en una adecuada gestión intercultural comprendida a sus integrantes, rescatando sus manifestaciones lingüísticas y culturales.

Al respecto, el autor refiere de la importancia de educación reflexiva, y con valores entre docentes y estudiantes.

Contreras (2019) investiga su tesis : *Liderazgo, compromiso directivo y gestión escolar*. Colombia. Tesis doctoral. Cuyo objetivo central de dicha investigación fue analizar su funcionamiento entre las variables de estudio. Investigación de tipo cuantitativo, con un nivel de estudio descriptivo correlacional, diseño no experimental trasversal, con una muestra de estudio de 65 sujetos, aplicándose el instrumento cuestionario de 20 ítems, el mismo que concluye: los resultados encontrados fueron, relación de significancia directa y significativa entre las variables Liderazgo, compromiso directivo y gestión escolar planteadas con un valor de correlación ($r = 0.659$) y de significancia ($p = 0.000$).

El autor coincide que el liderazgo es sinónimo de compromiso laboral; si los directivos saben gestionar y direccionar la gestión, mejorará el aprendizaje, y se organiza mejor las acciones pedagógicas.

Moreta y Ramos (2017) en su tesis: *Cultura trabajo, familia y compromiso organizacional. Un enfoque de género*. Tesis de maestría en la ciudad de Riobamba. Ecuador. Tuvo como objetivo central determinar la relación entre cultura trabajo, familia y compromiso organizacional en sujetos de la unidad educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba. Para dicha investigación se aplicó la metodología cuantitativa descriptiva, y diseño no experimental. Aplicándose para ello instrumentos tipo cuestionarios a una muestra de 182 trabajadores. el mismo que sus resultados son el 92.3% de los entrevistados presenta nivel bajo, el 7,7%, medio, y el 5.5% bajo. Por otro lado, no se encontró diferencia significativa entre género. Mientras que la cultura y el comportamiento organizacional se relaciona ($r= 0,639;p< 0,01$). Como conclusión, se tiene que la cultura organizacional es una realidad de los compromisos y reflexión de sus actores.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bustamante (2019) sustenta su tesis: *Gestión escolar bilingüe, gestión educativa y convivencia escolar*. Tesis de maestría. Cuyo propósito de estudio fue determinar la relación entre las variables Gestión escolar bilingüe, gestión educativa y convivencia escolar. Para ello, se empleó una metodología, hipotético deductivo, con tipo de estudio descriptivo

correlacional, siendo el diseño de la investigación no experimental, de corte transversal, aplicándose instrumentos de tipo cuestionario de 15 interrogantes a una muestra de 159 sujetos, concluyendo; que se encontró correlación muy fuerte entre ambas variables. Es decir, *La Gestión escolar bilingüe, se relaciona de manera significativa con la gestión educativa y convivencia escolar*. Según el Rho de Spearman de (0,945), probándose la hipótesis central, es decir a mayor gestión escolar, mayor convivencia escolar.

Al respecto, el autor introduce que en las instituciones bilingües la variable gestión escolar repercute en definitiva en la gestión educativa y convivencia escolar. Por ello, su gran importancia.

Jiménez (2018) expone su tesis: *gestión escolar y compromisos pedagógicos*. Tesis de maestría, cuyo objetivo central fue establecer la relación que existe entre las dos variables de estudio. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, con un método deductivo, enfoque cuantitativo, y diseño no experimental, aplicándose instrumentos tipo cuestionario a una muestra de 215 sujetos, la misma que concluye, encontrándose la existencia de relación significativa positiva media (rho de Spearman de 0,744). Es decir, la gestión escolar enfocando al aspecto pedagógico y administrativo, crea fuerza en los compromiso docentes, referido a la enseñanza y aprendizaje.

El autor sistematiza la importancia de mantener un ambiente agradable para el desarrollo y prácticas escolares para garantizar una adecuada gestión escolar y al logro de los compromisos.

Gonzales (2017) en su tesis: *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N°1204 Villa Jardín, San Luis-Lima*. Tesis de Maestría. Tuvo como objetivo analizar los compromisos en la gestión escolar y su efecto en los docentes. Investigación de tipo cuantitativa, básica, de diseño correlacional causal, para ello se aplicó instrumentos en una muestra de 129 estudiantes, cuyos resultados y conclusiones refieren la significancia de ($r= 0,884$), y de tener efectos; es decir, los compromisos de gestión influyen en el desempeño docente.

Por otra parte:

Morales (2017) en su investigación titulada: *gestión escolar docente y compromiso de servicio educativo*. Tesis de maestría. Dicha investigación fue de tipo descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, con una metodología deductiva, y un diseño no experimental, con la elaboración de instrumentos tipo cuestionario y lista de cotejo, aplicándose a una muestra de 194 padres de familia en la que concluye, que se encontró

una fuerte relación significativa entre variables((al Rho de Spearman de 0,731) es decir, la gestión escolar es fortalecer los compromisos de la organización educativa con responsabilidad.

El autor, en definitiva plantea que los compromisos pedagógicos y administrativos, son parte de una gestión escolar con responsabilidad y planificada.

Ramírez (2017) investiga: *gestión institucional y la convivencia escolar con compromisos definidos*. Tesis de maestría. El mismo que tuvo como objetivo principal, establecer la relación entre, gestión institucional y la convivencia escolar con compromisos definidos. Dicha investigación fue de tipo descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, con una metodología hipotético-deductiva, y un diseño no experimental, con la elaboración de instrumentos cuestionario, aplicándose a una muestra de 285 sujetos en la que concluye, que se encontró relación significativa positiva entre variables((al Rho de Spearman de 0,521). Es decir, la gestión institucional es el proceso pedagógico y como forma de saber convivir .

En efecto, el autor indaga que dependerá de una buena gestión para el desarrollo de prácticas de sana convivencia, si se trabaja con dirección al logro de los buenos compromisos docentes.

Rengifo (2017) sustenta su tesis: *la gestión de la convivencia familiar Bilingüe y el proceso de aprendizaje*. Tesis de maestría. El objetivo de dicha investigación fue de analizar la relación entre la gestión de la convivencia familiar y el proceso de aprendizaje. Dicha investigación fue de tipo descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, con una metodología hipotético-deductiva, y un diseño no experimental de corte transversal, con la elaboración de instrumentos cuestionario, en una muestra de 57 padres en la que concluye, que se encontró una relación significativa positiva media entre variables((al Rho de Spearman de 0,788).Reafirmandose las actividades institucionales de gestión pedagógica y de convivencia comunitaria es articular el proceso del aprendizaje organizado.

El autor reafirma que las buenas orientaciones de los padres de familia, apoyará al aprendizaje escolar.

2.1.3. Antecedentes locales

Chávez (2016) quien sustenta su investigación: *optimización la gestión escolar y la educación intercultural bilingüe con organización en la región San Martín*. Tesis de maestría. Investigación de tipo básica, con un enfoque cuantitativo; método descriptivo, y diseño cuasi experimental. Para esta investigación se utilizó instrumentos tipo cuestionarios para medir las variables y aplicándose en una muestra de estudio de 45 sujetos, cuyo objetivo central fue

determinar la relación entre la gestión escolar y la educación intercultural bilingüe con organización; el mismo que se llega al resultado del 89% de entrevistados asumen una gestión escolar vinculada a la educación intercultural bilingüe, es decir, respetando sus dialectos. Se encontró niveles de significancia de Rho de Spearman, ($r = 0.756$), significancia ($p = 0.000$). Al respecto, el autor menciona tener respeto en sus formas y modos de hablar en una educación intercultural.

Torres (2019) sustenta: *la gestión escolar como sistema de aprendizajes y compromisos* - Ugel, San Martín. Tesis de maestría, cuyo objetivo central fue determinar el grado de relación entre la gestión escolar como sistema de aprendizaje. El tipo de estudio desarrollado fue descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, mediante el enfoque cuantitativo transversales. La muestra estuvo constituido por 45 sujetos, aplicándose los instrumentos el cuestionario y entrevista, bajo las técnicas de la observación y la encuesta, la misma que concluye; la relación significativa positiva entre las variables, Rho de Spearman, ($r = 0.667$) y el valor de significancia ($p = 0.000$). Así mismo, llega a la conclusión de coincidir que la gestión escolar

son distintos compromisos en la práctica educativa.

En afecto, dicha investigación nos permite categorizar al sistema de aprendizaje como un proceso de gestión escolar y práctica diaria con compromisos responsables.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Gestión escolar

Es el proceso de planificación y ejecución de acciones que orienta a la buena práctica institucional en favor de los estudiantes. Es el trabajo organizado e institucional a través de metas, compromisos y responsabilidades docentes y directivos (UNESCO, 2000)

La gestión escolar en el contexto real es preocupante. Se tiene una gestión rutinaria basada a la subordinación de los docentes, estudiantes y padres de familia. Es una gestión punitiva centrada en lo administrativo y en la norma. Es decir, se desvincula con los aprendizajes. La nueva gestión del aprendizaje debe plasmarse en el enfoque de la certeza pedagógica y de formar una cultura propia (Guerrero, 2012)

Según, MINEDU (2016) gestión escolar guarda importancia en la ejecución de los compromisos de planificación, organización y evaluación de la organización institucional.

Por otro lado, refiere al proceso articulador en mejora de la calidad educativa, identificando sus características como: la revaloración del docente como el principal actor del cambio pedagógico, estudiantes comprometidos con alto nivel de pensamiento crítico, y aprendizajes autónomos.

Teorías relacionadas a la variable:

a) Gestión escolar para el aprendizaje

Sostiene dicha teoría que el centro del aprendizaje y protagonista del quehacer educativo es el estudiante. La gestión centrada en el aprendizaje permite coincidir entre sus componentes de la acción educativa con la praxis docente. Es decir, el aprendizaje es producto de la interacción cognitiva del propio estudiante en permanente conectividad con los materiales y centralidad docente. Los resultados del aprendizaje deben relacionarse con sus rendimientos y característica propia estudiantil y docente. La gestión del aprendizaje es un proceso de construcción activa de generalizaciones hipotéticas, principios, sentimientos y valores para conducir el nivel cognitivo. La gestión educativa interactúa de forma colectiva, segura, y cooperativa (Soubal, 2008)

a) Enfoque de gestión escolar interactiva

Es un enfoque que consiste en promover los principios de participación, colaboración, conectividad, y socialización estudiantil, y entre los elementos básicos estructurales de la clase, los medios y el fin. Es el proceso de participación estudiantil. Son capacidades vivenciales de manera organizativa, participativa y de ayuda. Los materiales se estructuran en la clase con ayuda de todos. El enfoque interactivo es la secuencia del aprendizaje en donde el estudiante construye su aprendizaje de manera interactiva, jugando, haciendo y practicando con la vivencia y la observación (MINEDU, 2016)

b) Modelo de gestión escolar dialogante

Es un modelo dialogante, que sirve para potenciar el nivel de gestión escolar a través de una secuencia metodológica exclusiva de un sistema metodológico con la fin calidad de seguir la secuencia del aprendizaje. El modelo didáctico está vinculado con los procedimientos para establecer redes y secuencias clase. El proceso metodológico como parte funcional sirve para establecer fluidez en la conectividad comunicativa y dirección de la clase (Soubal, 2008)

c) Enfoque de gestión escolar bilingüe intercultural

Según, León (2014) refiere que la mediación docente es la clave para descubrir, describir e impulsar la participación pedagógica escolar y establecer ritmos del aprendizaje. El

docente no transmite contenidos, sino que debe movilizar el aprendizaje como constructor mediador para que el estudiante reflexione acerca de su aprendizaje.

Al respeto, gestión escolar desde el enfoque intercultural bilingüe (EIB) consolida el conocimiento de la interculturalidad, y de la lengua nativa. Es decir, las capacidades y competencias están basadas a revalorar las características étnicas con visión de intercambio cultural y la posibilidad de comunicarse en su lengua nativa. El desarrollo de prácticas comunitarias desde una gestión escolar intercultural bilingüe es la reflexión profunda de la vivencia cultural, costumbres, tradiciones, religiosidad, y comportamiento ancestral.

En esta misma línea, el currículo nacional propuesto por el MINEDU (2014) identifica características y principios educativos que forman parte de la educación intercultural bilingüe. Es decir, una gestión reflexiva, con características centrales con pertinencia sociocultural lingüística, destacando la organización educativa en base a una educación personalizada, autónoma, y crítica. La revalorización de derechos y el respeto al medio cultural son principios de la gestión intercultural bilingüe.

Por otro lado, el Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos (PROEIB, 2008) refiere a los principios de la gestión educativa intercultural bilingüe, como pilares de movilización de la acción educativa. Es decir, los principios educativos permiten el bienestar y respeto a la cosmovisión andina e indigenista, entre ellos son:

- Principio de inclusión
- Principio lingüístico
- Principio de libertad
- Principio de interculturalidad
- Principio democrático
- Principio del acompañamiento
- Principio del juego y la cooperación
- Principio de la significatividad del aprendizaje

De la misma forma, según la RM.N°519-18, refiere que el modelo de servicio educativo intercultural bilingüe, incluye las distintas formas de atención para responder a los escenarios culturales y lingüísticos del país y comprende la enseñanza y aprendizaje en la lengua originaria y del castellano como segunda lengua (MINEDU, 2019)

e) Teoría escolar cognitivista

Postula entre sus fundamentos que el aprendizaje se interacciona por medio de la información. Es decir, las habilidades cognitivas entran en contacto con el pensamiento

complejo, y el mundo externo . La mente se dedica a procesar y decodificar la información. El aprendizaje cognitivo promueve el pensamiento divergente y complejo teniendo como base la instrucción, la información y las operaciones cognitivas (Díaz, 2018)

Al respecto, las capacidades y habilidades se desarrollan mediante la información que se recibe para almacenar el aprendizaje (Gutiérrez, 2014)

f) Teoría escolar constructivista

Teoría que postula, que el aprendizaje se da en fases, mediante actividades dirigidas y activas. El aprendizaje es construido por el propio estudiante a través de su desenvolvimiento activo, reflexivo, crítico, y constructor. El nivel de madurez mental cumple una función importante en el aprendizaje. El contacto natural con las capacidades plasman los estadios del pensamiento para comunicarnos con el juego. Es decir, los materiales educativos deben ser pertinentes a su contexto y su nivel cultural. El sujeto activo es el estudiante. El docente es un guía que empodera las estructuras mentales de recuperación, equilibrio, asimilación y adaptación (Piaget, 1969, citado en Vargas, 2018)

Al respecto, el constructivismo es la dinámica del aprendizaje. Es la construcción del conocimiento a través de los materiales y el lenguaje. Es decir, las habilidades y el conflicto cognitivo se establecen como grandes actividades.

Según, Coll (1990) distingue características entorno a la educación constructivista por parte del estudiante en relación a sus aprendizajes:

- El estudiante es promotor y constructor de sus aprendizajes
- El estudiante hace y el docente hace
- El estudiante pregunta y docente también

Al respecto, en el desarrollo de la educación bilingüe e intercultural predomina el uso del segundo idioma, girando a una cultura nativa socializadora y activa. El docente trasmite valores reforzando una educación significativa en un ambiente de aprendizajes de guía, y facilitador.

g) Gestión del aprendizaje significativo

Es un teoría enfocada a dar significatividad el proceso de construcción del aprendizaje. Es decir, en una educación Intercultural Bilingüe (EIB) se sostiene que el uso de la lengua primigenia es el motor del aprendizaje. El aprendizaje se incorpora en relación a los saberes previos que poseen los estudiantes. Al incorporar la nueva información en las estructuras cognitivas del escolar, los aprendizajes se activan aflorando las capacidades, habilidades y situaciones motrices de manera vivencial (Ausubel, 1968, citado en Morales, 2017)

Dimensiones de la gestión escolar

Según el Minedu (2019) las dimensiones son componentes que buscan fortalecer las actividades propias de la gestión escolar en el plano: gestión pedagógica, administrativa, y comunitaria.

Dimensión: gestión pedagógica

Orienta las metas, y fines educativos desde la práctica de la programación de actividades, recursos y materiales para el logro de aprendizajes.

Entorno a ello, gestión pedagógica es el proceso técnico y organizado que permite trabajar en una comunidad entre los actores principales estudiantes, docentes, y directivos, bajo esa forma constructiva se plasma las metas y propósitos para cumplir las actividades. En este contexto, el docente es el motor que direcciona, lidera dicha práctica enriqueciendo didácticamente los aprendizajes deseados (Morales, 2017)

Dimensión: gestión administrativa

Constituye el soporte de las acciones orientadas a mejorar los niveles educativos. La institución educativa fortalece de una manera organizacional en puntos de una lógica de control de personal, de verificación laboral, verificación documentaria y estratégica para proporcionar datos nominales y estadística reforzando las actividades.

Acotando a la idea anterior, la parte administrativa de toda gestión impulsa alcanzar metas programadas en la planeación, y el control de objetivos. Es la parte medular de la administración científica que asegura prosperidad para los usuarios (Taylor, 1911)

Dimensión: gestión comunitaria

Gestión comunitaria es el desarrollo de acciones en base a un buen clima de armonía y colaboración. Es el trabajo relacionado con el buen entendimiento y la buena convivencia escolar. Es decir, la gestión de la convivencia entre docentes, directivos, estudiantes y padres en general.

En esta misma idea, Visher (2010) refiere al conjunto de estrategias y técnicas que debe usar el conjunto de personas, bajo el liderazgo de la autoridad, siempre en beneficio de la comunidad.

2.2.2 Compromiso organizacional

Comprende el campo integral de las acciones institucionales. Todos los integrantes de la comunidad lideran con objetivos claros y propician comunidades de aprendizajes y colegiadas, priorizando compromisos que implica deberes en el logro de metas. Es una organización de personas relacionadas con sus distintos comportamientos (Alles, 2008)

Al respecto, Campos (2017) refiere que el compromiso organizacional es el “conjunto de metas y el involucramiento del docente en torno a su capacidad de trabajo y su buen clima emocional y sentimental como garante activo de apoyo” (p,21)

En cuanto a lo referido, surgirá el mejoramiento organizacional si se trabaja en equipo y colaboración, velando por fortalecer principios y responsabilidades para una buena práctica educativa.

Algunas teorías de la variable:

a) Perspectiva del compromiso social

Sostiene dicha teoría, que el compromiso social marca claridad funcional en una organización. Da sostenibilidad para concretizar actividades. Es la capacidad de entrega a su institución laboral, para producir e invertir experiencias, tiempo y conocimiento para impulsar a su desarrollo (Becker,1960)

Acotando a ello, según Meyer (1984) lo percibe como los costos de permanecer en ella son altos, porque los compromisos debe asegurar la inversión con la organización en relación a su intercambio o relación entre personas y su práctica educativa.

b) Teoría del compromiso organizacional

Claire (2003) sostiene que el compromiso es la responsabilidad de asumir retos, y superar dificultades encontradas en las actividades diarias, socializadoras y mediadoras cumpliendo ciertos valores, y patrones normativos, porque el trabajo organizado implica cumplir compromisos, relacionarse y demostrar niveles de influencia y de buenas prácticas.

De la misma manera, Reichers (1985) destaca la idea de la perspectiva atribución con cambios en la que define obligaciones que los integrantes de la organización adquieren de manera ética del trabajo organizado. En esta misma línea, la motivación y la obligación marcarán compromisos seguros y un adecuado servicio reflexivo.

c) Teoría psicológica comportacional

Mathieu y Zajac (1990) señalaron que un compromiso va a depender de ciertos intercambios que mantendrá el trabajador con la institución, puesto que la persona siempre desea algún premio, recompensas psicológicas y estímulos como el reconocimiento entre sus compañeros, que sea aplaudido por sus superiores y pueda sentirse feliz.

Por otra parte, Buchanan (1974) plasma el concepto que el compromiso es la búsqueda de las emociones con cierta actitud positiva para enfrentar circunstancia individuales en situaciones distintas con su organización.

Desde nuestra perspectiva, la teoría psicológica guarda sustento con las prácticas cotidianas de los docentes manteniendo actitudes y comportamientos distintos, pero son los directivos quienes debe promover aspectos de confianza, seguridad, y de otorgar ciertos estímulos por nuestras labores de manera individual o colectivo.

Según, Meyer (1991) detecta algunas características:

- Comunicación afectiva y empática
- Saber escuchar y crear confianza
- Evitar críticas personales
- Cumplimientos de metas

Al respecto, el cumplimiento de funciones en la organización educativa, implica empoderar la práctica activa. Es decir el docente debe educar con el ejemplo, cumpliendo sus roles de conectar e innovar acciones educativas. De esta manera, permitir el desarrollo educativo.

Dimensiones del compromiso organizacional

Según, Meyer y Allen (1991) identifican en el grupo organizacional trabajadores estar interconectados con sus realizaciones personales, vivenciales, laborales y externos en función a sus resultados emotivos que pueden contribuir a mejorar la organización. Estos estados son psicológicos que se dan de manera concurrente establece dimensiones en el compromiso de la organización, ellos son: Afectiva , continuidad y normativa

a) Dimensión: compromiso afectivo

Según Meyer y Allen (1991) indican que el compromiso afectivo está vinculado por la satisfacción del reconocimiento emocional psicológico que establecen los docentes en el trance de convivencia laboral. Es la socialización de la armonía y entendimiento emocional donde las necesidades son satisfactorias y producen prácticas positivas y se sienten contentas con su organización.

Al respecto, los distintos estados emocionales de los trabajadores cubren esperanzas de satisfacción al saber que alguien lo sabe entender, escuchar, y estimular, contemplando sus fortalezas y esperanzas de trabajar por el crecimiento institucional, y personal.

Por otra parte, Fernández (2013) define que el compromiso afectivo conduce al establecimiento de un integrante de la organización a preparar afecto por su empresa, o institución, distinguiéndose por alguna marca o interés de mantener un aspecto contractual para fines de empleo y de intensa relación afectiva entre compañeros.

b) Dimensión: compromiso de continuidad

Para Rivera (2010), define como el uso y práctica común de empoderamiento o simplemente de reconocer a su centro laboral como suyo, y por ende, tiene derechos y reconocimientos motivacionales, psicológicos y económicos. Es decir, el compromiso de continuidad se relaciona con el trabajador en caso de renuncia, debiendo priorizarse su continuidad; sin embargo, al existir un compromiso o responsabilidad del trabajador se prioriza su continuidad.

Entorno a ello, el compromiso de continuidad se refiere asegurar a un trabajador a conservar su organización por su experiencia, tiempo y esfuerzo realizado en beneficio y satisfacción de organizacional, inclusive dar oportunidades, permitiendo al trabajar su continuidad y relación armoniosa.

c) Dimensión: compromiso normativo

Para Meyer y Allen (1991) coinciden que el compromiso normativo debe relacionarse sobre todo con la medición y valoración moral del trabajador por haber sido retribuido de buena fe y con la capacidad de gozo de derechos laborales . Es decir, el trabajador asume una actitud responsable frente a una situación basada en la norma.

En la misma línea, Betanzos y Paz (2006) precisan que la vinculación del compromiso normativo por parte del empleado es asegurar sus responsabilidades contractuales porque considera que es correcto, por lo tanto, lo que se busca es ser leal.

Al respecto, los docentes y directivos de las instituciones interculturales logran diferenciar el aspecto normativo, sin embargo, existe evasión de responsabilidades por el afecto y grado de relación con la comunidad. Lo que debe imperar la obligación estricta del trabajador en sus responsabilidades contractuales y económicas. El docente es el eje principal de la acción pedagógica (Ley 29944 y su reglamento, 2012)

En esta línea, desde el punto de vista de la función docente, es viable en el entender de las buenas prácticas, y en esencia de los procesos de planificación, organización y evaluación pedagógica. El docente cumple una función organizadora, planificadora, orientadora, y de ejecutar estrategias para el logro de los aprendizajes. Es decir, se exige que se cumplan estrategias y una serie de documentos:

- Cumplimiento de la calendarización anual planificada en la I.E
- Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

2.3 Definición de términos básicos

Gestión escolar: Es el proceso de planificación y ejecución de acciones que orienta a la buena práctica institucional en favor de los estudiantes. Es el trabajo organizado e

institucional a través de metas, compromisos y responsabilidades docentes y directivos. (UNESCO, 2000)

Gestión pedagógica: Orienta las metas, y fines educativos desde la práctica de la programación de actividades, recursos y materiales para el logro de aprendizajes. Es el proceso técnico y organizado que permite trabajar en una comunidad (Morales, 2017)

Gestión administrativa: Constituye el soporte de las acciones orientadas a mejorar los niveles educativos. Es la parte medular de la administración científica que asegura prosperidad para los usuarios (Taylor, 1911)

Gestión comunitaria: Es el trabajo relacionado con el buen entendimiento y la buena convivencia escolar. (Visher, 2010)

Compromiso organizacional: Es el proceso integral de acciones laborales con responsabilidad. Es el conjunto de metas y el involucramiento del docente en torno a su capacidad de trabajo y su buen clima emocional y sentimental (Campos, 2017)

Compromiso afectivo: Es la socialización de la armonía y entendimiento emocional donde las necesidades son satisfactorias y producen prácticas positivas y se sienten contentas con su organización (Meyer y Allen, 1991)

Compromiso de continuidad: Es el uso y práctica común de empoderamiento o simplemente de reconocer al centro laboral como suyo, y por ende, tiene derechos y reconocimientos motivacionales, psicológicos y económicos (Rivera, 2010)

Compromiso normativo: Es la vinculación del compromiso laboral y contractual con la organización (Betanzos y Paz, 2006)

Gestión escolar: Capacidad organizativa de la institución escolar (Bolívar, 2010)

Educación: Transferencia de cultura y organización educativa (Sánchez, 2018)

Aprendizajes: Proceso sistemático controlado de modificación de actitudes y comportamientos (Morales, 2017)

Educación bilingüe: Enseñanza intercultural con énfasis a costumbres y cuestiones lingüísticas (Campos, 2017)

2.4 .Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

H₁: Existe relación significativa entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

H°: No Existe relación significativa entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

2.4.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020
- Existe relación significativa entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020
- Existe relación significativa entre gestión comunitaria y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

2.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
VI Gestión escolar	Es el trabajo organizado e institucional a través de metas, compromisos y responsabilidades docentes y directivos. (UNESCO,2000)	La variable gestión escolar medirá en la medida que se apliquen los instrumentos previstos del cuestionario con sus 3 dimensiones y de 28 ítems, cuyos valores y niveles: <ul style="list-style-type: none"> ○ siempre ○ a veces ○ nunca 	Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la reflexión de resultados del progreso del estudiante • Propone de metas de progreso escolar • Establece estrategias pedagógicas • Ubica aprendizaje en nivel de logro • Emplea proyectos innovadores • Usa sesiones de aprendizaje 	1 2 3,4,5 6 7,8 9	Cuestionario	Ordinal
			Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea documentos de gestión • Usa las horas efectivas de trabajo • Cumple el cronograma de sesiones escolar • Controla la permanencia de personal. 	10,11,12 13,14 15,16, 17,18 19		
			Gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta a los actores a la convivencia sana • Usa estrategias comunicativas y psicológicas • Interactúa con el estudiante y docente • Incentiva a la mejora de aprendizajes • Mejora la práctica docente • Participa en actividades 	20 21 22 23 24 25		

V2 Compromiso organizacional	Es el proceso integral de acciones laborales con responsabilidad. Es el conjunto de metas y el involucramiento del docente en torno a su capacidad de trabajo y su buen clima emocional y sentimental (Campos,2017)	Compromiso organizacional establecerá medidas en relación a la aplicación del instrumento: cuestionario diseñado con 3 dimensiones, 24 ítems, bajo la escala y nivel:	Compromiso afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relación armoniosa 1, 2 • Resuelve divergencias 3, 4 • Promueve soluciones 5, 6 • Usa la motivación 7, 8 • Controla las emociones psicológicas 9 • Practica valores 10 	Cuestionario	Ordinal
		<ul style="list-style-type: none"> ○ siempre ○ a veces ○ nunca 	Compromiso de continuidad	<ul style="list-style-type: none"> • Asegura su interés personal 11 • Demuestra responsabilidad 12 • Se siente obligado 13 • Usa la experiencia y vocación 14 • se siente parte de la organización 15 		
			Compromiso normativo	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente con obligaciones 16 • Evade responsabilidades 17 • Cumple sus funciones 18 • Establece y cumple horarios 19 • Planifica normas 20 		

Nota: Elaboración propia

III. Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Según, Carrasco (2009) refiere, que los estudios de tipo Básica, establecen incremento en el conocimiento. En efecto, con la producción del concomitamiento de esta investigación sirvió como aporte a la investigación, y por ende, a la contribución de la ciencia. Así mismo, al caracterizar la investigación se tuvo:

Según su enfoque metodológico es cuantitativa, porque está supeditado a establecer medidas y cuantificar datos estadísticos. Según su objetivo: obedece a un nivel descriptivo-relacional, por que persiste solo el sistema del grado de relación de variables. Según el manejo de variables, es no experimental, porque no se manipulan variables, solo se observan fenómenos. Y, es de corte trasversal, porque explica según el número de veces que hizo la recolección de datos, en un solo tiempo y espacio. Es decir, una sola vez.

3.2 Métodos de investigación

Según, Hernández et al. (2010) el método es el procedimiento y camino para investigar.

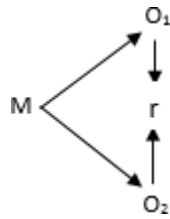
Al respecto, se aplicó el método hipotético – deductivo. Pues, el método hipotético consiste en establecer preguntas, formular conjeturas, y dar respuestas. El método deductivo, parte de lo general a lo particular en su análisis y, establecer deducciones a los resultados estudiados, sobre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

3.3 Diseño de investigación

Para esta investigación se empleó el diseño no experimental descriptivo correlacional de corte trasversal.

Según Carrasco (2009)“las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia" (p.71)

Cuyo esquema es:



Donde:

M= Muestra : 61 docentes

Ox = Observación de la variable: Gestión escolar

Oy = Observación de la variable: Compromiso organizacional

r = relación entre las variables.

3.4. Población, muestra y muestreo

Para Carrasco, (2009), la población se define como el conjunto del todo los fenómenos a estudiarse. En este sentido, para nuestro estudio estuvo constituido por 61 sujetos docentes de las instituciones educativas- intercultural bilingüe (EIB) primaria, Bellavista, San Martín, 2020.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe, (EIB), 2020 -	
I.E. 0727 “Alfonso Barrantes Lingán”	_____
I.E0689” Elvira García y García”	_____
I.E. 0003” Eleazar Fasabi Satalaya”	_____
I.E. 0001 “Alberto Upiachihua Puyó”	_____
I.E. 0717” Gilberto Satalaya Tuanama	_____
I.E. 0306 “José Santos Chocano”	_____
I.E. 0687 “José A. Quiñonez Gonzales”	_____
I.E 0267 “Olegario Isuiza Isuiza”	_____
I.E 0690” Pedro Vilca Apaza.	_____
61	

Nota: Datos estadísticos SIAGIE, 2020

3.4.1. Muestra

Muestra es el subconjunto de los elementos de la población y, muestreo a la técnica del cómo se sistematiza y se organiza la muestra.(Carrasco, 2009)

En efecto, para este estudio se calculó la muestra el total de docentes de la población, según la técnica no estratificada. Es decir, por conveniencia.

Tabla 2 *Cuadro de distribución de la muestra*

docentes	varones	mujeres	61
	27	34	

Total : 61

Nota: Datos de SIAGIE, 2020

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Tamayo (1998) refiere que las técnicas son medios y procedimientos para captar la información. Para esta investigación se propuso:

- **Técnica de encuesta:** Para el recojo de información y sistematización de los instrumentos, mediante la encuesta exploratoria y la observación. Así mismo, las preguntas tipo cerradas sobre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020
- **Observación:** La observación sistemática será la técnica importante en esta investigación para medir gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020.

- **El instrumento:**

Es un plan de análisis, seguido de la formulación de ítems, estableciendo procedimientos de coherencia y pertinencia de contenido (Hernández, et al 2010). Para dicha investigación se formuló un cuestionario de preguntas base 23 ítems para la variable 1, y con sus valores y niveles de escala de Likert (siempre:2, a veces.1, nunca:0) y para la variable 2, el cuestionario de 20 ítems. Dichos instrumentos fueron elaboradas por las autoras y validados por expertos de la Universidad Cesar Vallejo y se aplicó la prueba piloto en sujetos de

otra institución para determinar su fiabilidad y confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Tabla 3

Distribución de las técnicas e instrumentos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
V ₁	encuesta	cuestionario
V ₂	observación	cuestionario

- **Prueba piloto**

Se aplicó el instrumento a 14 sujetos, mostrando los mismos rasgos, características o perfiles al grupo de estudio, pero que no formaron parte de la misma.

- **Validez**

Según Hernández (2010) refiere que es el nivel real para medir lo que se tiene que medir. En efecto, para medir los instrumentos de esta investigación fue validado por juicio de expertos, especialistas en el tema.

Tabla 4

Validez del instrumento gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones bilingües.

Validador	%	resultado
Dr. Miguel Fretel Pérez	96 %	aplicable
Dr. Fernando Aguilar Padilla	97 %	aplicable
<u>Mg. Roxana Ibarra Padilla</u>	<u>98 %</u>	<u>aplicable</u>

- **Confiabilidad**

Los instrumentos guardan una alta confiabilidad, toda vez que, fueron sometidos a un proceso de análisis estadístico arrojando valores para la variable gestión escolar $\alpha = 0,732$ muy confiable en la Escala de Cronbach y, para el instrumento que mide compromiso organizacional $\alpha =$ un valor 0,718, confiable, determinándose la confiabilidad de los instrumentos.

Tabla 5

Confiabilidad y estadísticos de coeficiente de fiabilidad

<u>Variables</u>	<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>ítems</u>
v1 Gestión escolar	0,7 32	23
v2 Compromiso organizacional	0 ,718	20

N=14

Para la interpretación y determinar el coeficiente de confiabilidad se procesó con la escala kuder Richardson Kr20.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- **Procedimiento:** Fueron medidos mediante la escala de Likert con la aplicación y relación Pearson, análisis cuantitativo, para ambas variables de estudio, procesados y validados.

- **Análisis de datos**

Para la observación y análisis se tomaron en cuenta las interpretaciones estadísticas literales e inferenciales en coherencia con la consistencia de datos, y de información, tabulaciones e interpretaciones bajo la técnica del análisis sometidas a procedimientos del análisis cuantitativo usando el paquete: (SPSS. v. 26), y Excel, 24 para establecer la prueba de chi cuadrado y la relación de Pearson, permitiendo la contrastación de la hipótesis estadística con margen de error del 5%.

Se analizó:

- **Estadística descriptiva.** Para la determinación de las frecuencias y porcentajes obtenidos, se estructuró una base de datos para ambos instrumentos; estrategias de lectura y comprensión lectora y la elaboración de tablas estadísticas y figuras estadísticas
- **Estadística inferencial.** El uso del sistema (SPSS.ver.26.0) sirvió de base para generar los resultados, el análisis e interpretación de la información descriptiva, las frecuencias, promedios y, el análisis inferencial para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba Chi cuadrado (χ^2), con $X=0,05$ de nivel de confianza=95%. Se aplicará la prueba estadística Rho de Spearman para determinar la relación entre variables.

$$S\rho = 1 - \frac{6D}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

d: es la diferencia de los rangos asociados con cada punto

n. es la cantidad de datos

Asimismo, las dimensiones de las variables no tienen normalidad en su distribución, lo que se basa para determinar si existen diferencias significativas; encontrándose un nivel de significación menor 1% (p 0,01) lo cual indica la relación positiva, confirmándose la postura de las hipótesis.

3.6. Ética investigativa

Concordante con las líneas de la Universidad Católica de Trujillo, y como indica Sampieri (2014), los seres humanos tienen dignidad, por tanto, se tendrá respeto y principios éticos al momento de recoger la información. Así como, se mantendrá en reserva los datos de los encuestados. No se revelará los nombres, y en cuanto a la literatura, las fuentes son confiables, no se manipularon los datos estadísticos, no hubo plagio y se coordinó con los responsables de recojo de información para su autorización.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Análisis estadístico descriptivo

Según los datos establecidos arrojaron niveles y valores para ambas variables

Tabla 6

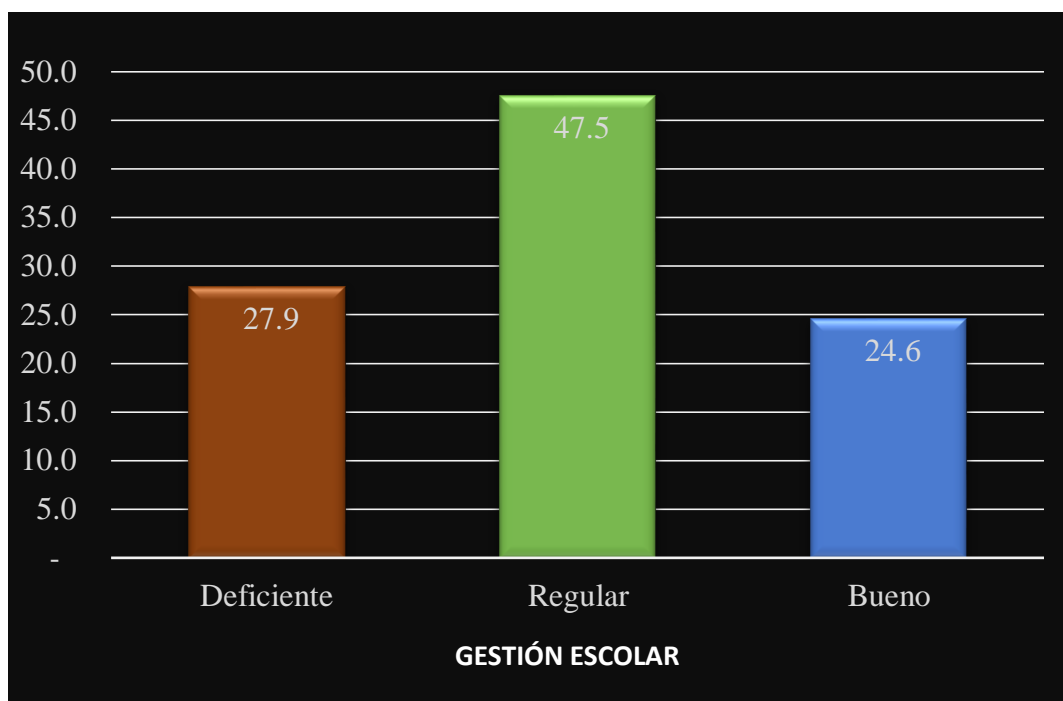
Niveles de Gestión escolar según percepción docente en Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe, (EIB), 2020

Variable 1	Escala	N°	%
Gestión escolar			
Deficiente	1-35	17	27.9
Regular	36-54	29	47.5
Bueno	55-75	15	24.6
Total		61	100

Nota: Datos del cuestionario

Figura 1

Nivel de gestión escolar según percepción docente Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe, (EIB), 2020



Nota: Datos del SPSS.V. 26.0

Descripción:

De la tabla 6 y figura 1, concretamente se observa que el nivel de percepción docente sobre Gestión escolar; el 47.5% se encuentra en un nivel regular. El 27.9% deficiente y seguido del 24.6% bueno. Determinándose que la gestión escolar en instituciones educativas de nivel primaria de la educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020, se encuentra en un nivel promedio regular.

Tabla 7

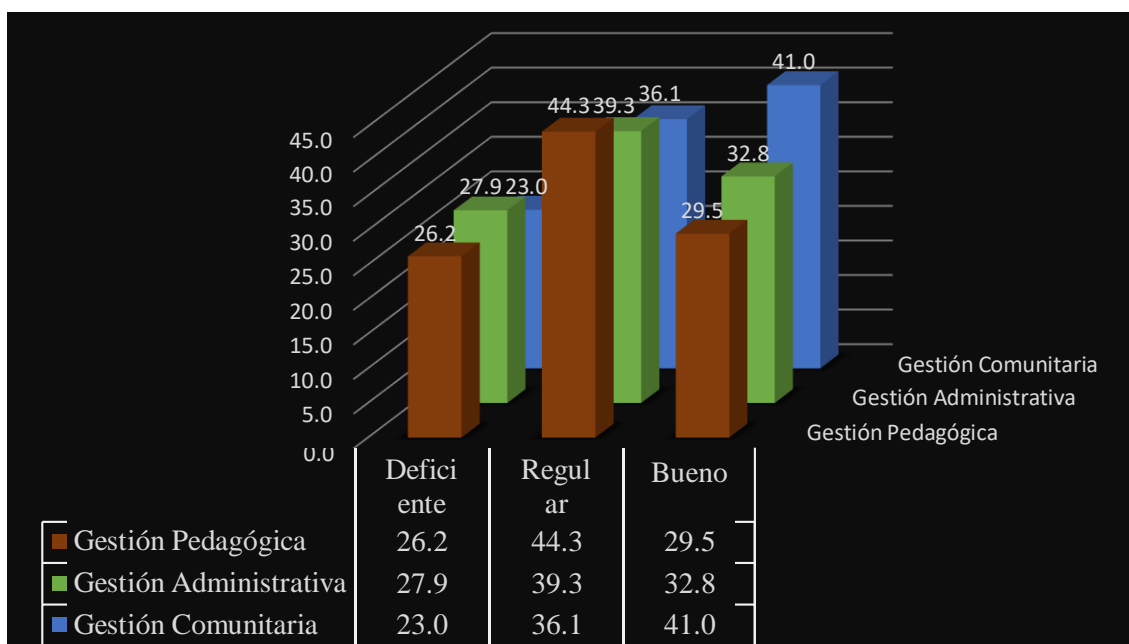
Distribución de niveles de gestión escolar por dimensiones en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020

Nivel de Gestión escolar	Gestión Pedagógica		Gestión Administrativa		Gestión Comunitaria	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	16	26.2	17	27.9	14	23.0
Regular	27	44.3	24	39.3	22	36.1
Bueno	18	29.5	20	32.8	25	41.0
Total	61	100	61	100	61	100

Nota: Datos extraídos de las dimensiones

Figura 2

Distribución de niveles de gestión escolar por dimensiones en instituciones educativas



Nota: Datos del SPSS.V. 26.0

Descripción:

Se observa de la tabla 7 y figura 2, que el mayor nivel de distribución se encuentra en un nivel bueno (41.0%) de gestión comunitaria, seguido del nivel regular en un (44.3%) de gestión pedagógica, y del (39.3.%) de gestión administrativa en un nivel regular. El mismo que se concluye que existe un nivel de gestión escolar en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)- Bellavista, San Martín, 2020, un promedio bueno de gestión comunitaria, y promedio regular en gestión pedagógica y administrativa.

Tabla 8

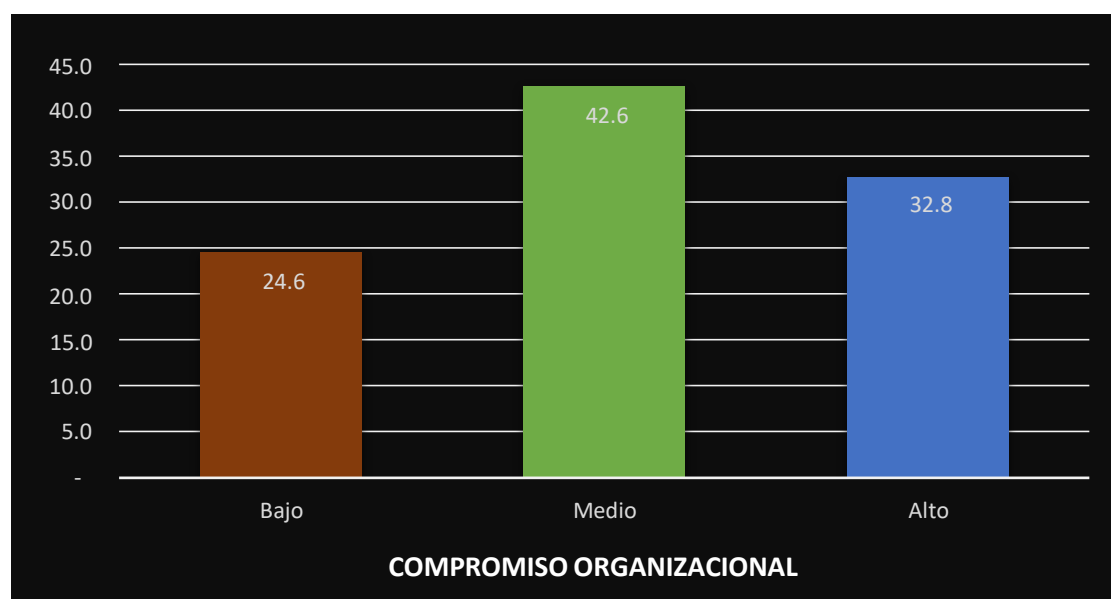
Nivel de compromiso organizacional, según percepción docente en Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe, (EIB), 2020

Variable 2	Escala	N°	%
Compromiso organizacional			
Bajo	1-25	15	24.6
Medio	26-39	26	42.6
Alto	40-60	20	32.8
Total		61	100

Nota: datos del instrumento

Figura 3

Niveles de compromiso organizacional, según percepción docente en Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe, (EIB), 2020.



Nota: información del sistema SPSS.V.26.0

Descripción:

Según los resultados de la información de la tabla 8 y figura 3, en cuanto al nivel de compromiso organizacional el 42.6% es de promedio medio, seguido del 32.8% promedio alto, y del 24.6% promedio bajo. Determinándose que los compromisos de gestión en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020, se encuentra en un nivel promedio medio.

Tabla 9

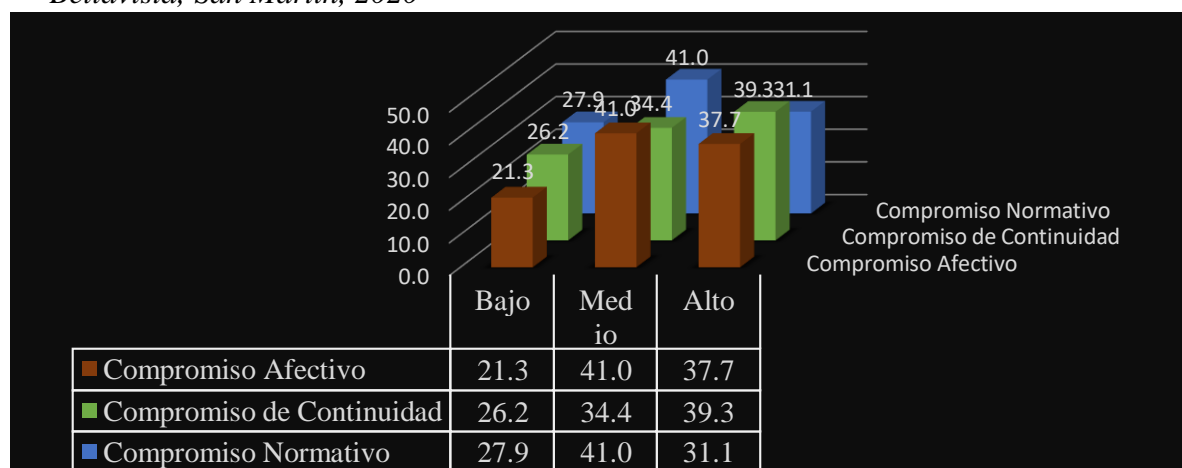
Distribución de promedios en cuanto a compromiso organizacional y dimensiones en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020

Nivel de Compromiso organizacional	Compromiso Afectivo		Compromiso de Continuidad		Compromiso Normativo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	13	21.3	16	26.2	17	27.9
Medio	25	41.0	21	34.4	25	41.0
Alto	23	37.7	24	39.3	19	31.1
Total	61	100	61	100	61	100

Nota: información extraída del cuestionario

Figura 4

Distribución de promedios en cuanto a compromiso organizacional y dimensiones en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020



Nota: información del sistema SPSS.V.26.0

Descripción:

Se aprecia de la tabla 9 y figura 4, los promedios de distribución de compromiso organizacional fluctúa en un (41.0%) promedio medio de compromiso afectivo. Del mismo modo el (41.0%) promedio medio de compromiso normativo, y seguido de un (39.3%) promedio alto, compromiso de continuidad. Lo que se puede determinar que en instituciones educativas de nivel primaria de educación intercultural bilingüe (EIB)- Bellavista, San Martín, 2020, existe un promedio medio de compromisos: afectivo y normativo.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1 Contrastación de hipótesis

- Hipótesis nula: datos con distribución normal(simétrica)
- Hipótesis alternativa: datos con distribución normal(Asimétrica)

Prueba de normalidad de datos

De la aplicación de la prueba de Normalidad de Kolmogorov y Shapiro-Wilk, dado que el tamaño de muestra es mayor a 50 datos, y para establecer la prueba estadística y determinar la correlación de los objetivos se basó prueba no paramétrica de Rho de Speraman.

H₁: Existe relación significativa entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

H^o: No Existe relación significativa entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

Regla de decisión:

- Si el valor de significancia (valor “p”) es < 0.05 , se rechaza H₀, por lo tanto se acepta H₁
- Si el valor de significancia (valor “p”) es > 0.05 , se acepta H₀, por lo tanto se rechaza H₁.

Tabla 10**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Gestión Escolar	,073	61	,200*	,966	61	,084
V2: Compromiso Organizacional	,100	61	,200*	,960	61	,043

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa de la tabla 10, que al aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov y Shapiro-Wilk, se obtuvo valores de significancia a la variable gestión escolar y compromiso organizacional menores al 0.05, esto es un límite inferior de la significancia simétrica bilateral, y se observa que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se debe aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman, para hallar la existencia de correlaciones.

Tabla 11**Prueba de correlación**

			V1	V2
Rho de Spearman	V1: Gestión Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,975**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	V2: Compromiso Organizacional	Coefficiente de correlación	,975**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: datos del SPSS.V.26.

Interpretación:

Se colige de la tabla 11 y de la aplicación de la prueba Rho de Spearman un coeficiente de correlación ($r=0,975$) y con un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05. Se encontró correlación positiva muy alta, entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020. Es decir, a mayor gestión escolar, mayor compromiso organizacional.

4.2.2. Hipótesis específicas

- **H1**=Existe relación significativa entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020
- **H0**= No existe relación significativa entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

Tabla 12

Correlación de dimensión gestión pedagógica y compromiso organizacional

Correlaciones con dimensiones			V1D1	V2
Rho de Spearman	V1D1: Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	V2: Compromiso Organizacional	Coeficiente de correlación	,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: datos del SPSS.V.26.

Interpretación:

De la tabla 12, observa que el valor de p = valor de Spearman, logra un coeficiente de correlación ($r=0,745$) y un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05, lo cual indica que existe relación significativa positiva alta entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

H2= Existe relación significativa entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020.

Tabla 13

			Correlaciones	
			V1D2	V2
Rho de Spearman	V1D2: Gestión Administrativa	Coefficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	V2: Compromiso Organizacional	Coefficiente de correlación	,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De la tabla 13, se establece que se logra un coeficiente de correlación ($r=0,847$) y un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05, lo cual estadísticamente indica, que existe correlación positiva entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

H3= Existe relación significativa entre gestión comunitaria y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020.

Tabla 14

Correlaciones			V1D3	V2
Rho de Spearman	V1D3: Gestión Comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,693**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	V2: Compromiso Organizacional	Coeficiente de correlación	,693**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como es de verse de la tabla 14 y de los resultados de la aplicación de la prueba Rho de Spearman, un coeficiente de correlación ($r=0,693$) y un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto menor al 5% error máximo permitido de 0,05, lo cual se evidencia estadísticamente que existe relación significativa promedio moderada entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

4.3. Discusión de resultados

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación que existe entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020; para ello, se aplicó dos cuestionarios en escala ordinal, una para cada variable en base a tres dimensiones a una muestra de 61 docentes de las instituciones de educación intercultural bilingüe, determinándose el nivel

de percepción docente en gestión escolar en un 47.5% se encuentra en un nivel regular. El 27.9% deficiente y seguido del 24.6% bueno. Concluyendo que la gestión escolar en instituciones educativas de nivel primaria de la educación intercultural bilingüe (EIB)-Bellavista, San Martín, 2020, se encuentra en un nivel promedio regular. Además al aplicar la prueba Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación ($r=0,975$) y un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05. Significando la existe de relación significativa positiva muy alta, en consecuencia se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, a mayor gestión escolar, mayor compromiso organizacional. Resultados que concuerdan con los investigado por Souza (2019) quien aplicó instrumentos a una muestra de 35 sujetos para establecer la relación de significativa entre gestión escolar, política, y sistema de organización Intercultural, encontrando (un valor de correlación $r = 0.684$),siendo significativo. Lo mismo coincide con lo investigado por Moreno, Donoso y Araya (2019) en su investigación: la gestión escolar intercultural y compromiso de directores. Tesis de maestría. México. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existen entre las variables gestión escolar intercultural y compromiso de los directores. Resultados que también se comparan con lo investigado por Tinajero y Solís (2019) para determinar la existencia de relación entre inclusión, compromiso y gestión escolar intercultural, y quien llega a la conclusión, del 78% de entrevistados indican que la gestión escolar es importante en la práctica escolar inclusiva, encontrando una correlación positiva ($r = 0.782$); es decir, educación inclusiva se basa en una adecuada gestión intercultural. Asimismo, coincide con los investigado por Contreras (2019), Moreta y Ramos (2017) sobre compromiso directivo y gestión escolar. Colombia. Por otro lado, los resultados establecen fundamentos y aportes relevantes con las teorías de gestión escolar de (Guerrero, 2012), y Saubal (2008) sobre gestión para el aprendizaje, lo mismo con el enfoque de gestión interactiva difundido por (Minedu, 2016) y comparativamente también, establece fundamentos de manera pertinente con la Teoría de gestión escolar constructivista .El aprendizaje es construido por el propio estudiante a través de su desenvolvimiento activo, reflexivo, crítico, y constructor. Piaget, 1969,citado por Vargas, (2018)

En cuanto al primer objetivo específico de identificar la relación entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020. Para ello se aplicó instrumentos tipo cuestionarios en una muestra de 61 docentes, el mismo que, al aplicar la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación ($r=0,776$) y un valor de significancia

de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05, lo cual indica que existe relación significativa positiva alta entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020. Además los resultados coinciden con lo investigado por Bustamante (2019) quien sustenta su tesis: Gestión escolar bilingüe, gestión educativa y convivencia escolar. Tesis de maestría. Cuyo propósito de estudio fue determinar la relación entre las variables Gestión escolar bilingüe, gestión educativa y convivencia escolar. Para ello, se empleó una metodología, hipotético deductivo, con tipo de estudio descriptivo correlacional, siendo el diseño de la investigación no experimental, de corte transversal, aplicándose instrumentos de tipo cuestionario de 15 interrogantes a una muestra de 159 sujetos, concluyendo; que se encontró correlación muy fuerte entre ambas variables. Es decir, La Gestión escolar bilingüe, se relaciona de manera significativa con la gestión educativa y convivencia escolar. Según el Rho de Spearman de (0,945), probándose la hipótesis central, es decir a mayor gestión escolar, mayor convivencia escolar. Asimismo ,coincide con lo investigado por Jiménez (2018) en su trabajo: gestión escolar y compromisos pedagógicos, trabajo en una muestra de 215 sujetos, la misma que concluye, encontrándose la existencia de relación significativa positiva media (rho de Spearman de 0,744).Es decir, la gestión escolar enfocando al aspecto pedagógico y administrativo crea fuerza en los compromisos docentes., y por otro lado, coinciden con Gonzales (2017) en su tesis: Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N°1204 Villa Jardín, San Luis-Lima . en la que concluye sus resultados, refieren encontrar significancia de ($r= 0,884$) es decir, los compromisos de gestión influyen en el desempeño docente. Además los resultados mencionados concuerdan con la fundamentación teórica brindada por Sánchez (2020) quien conceptualiza a la educación como un fenómeno social y cultural, lo mismo por, (Alles, 2008) referido sobre el compromiso organizacional como el campo integral de acciones y Campos (2017) quien indica que el compromiso organizacional es el conjunto de metas.

De igual forma con respecto al segundo objetivo: Determinar la relación entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020, para ello, se aplicó instrumentos a 61 docentes, y al aplicar la prueba Spearman, se detecta un coeficiente de correlación ($r=0,847$) y valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05, lo cual estadísticamente indica, que existe correlación positiva entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel

primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020, el mismo que coincide con lo investigado por, Morales (2017) en su investigación titulada: gestión escolar docente y compromiso de servicio educativo, quien trabajó con muestra de 194 padres de familia en la que concluye, que se encontró una fuerte relación significativa entre variables(al Rho de Spearman de 0,731). La gestión escolar es fortalecer los compromisos de la organización educativa con responsabilidad. Asimismo coinciden con el marco teórico de Claire (2003) sostiene que el compromiso es la responsabilidad de asumir retos, y superar dificultades encontradas en las actividades diarias. De la misma manera con Reichers (1985) destaca la idea de la perspectiva atribución con cambios en la que define obligaciones que los integrantes de la organización adquieren de manera ética del trabajo organizado y Meyer (1984) lo percibe como los costos de permanecer en ella son altos, porque los compromisos debe asegurar la inversión con la organización en relación a su intercambio o relación entre personas.

En cuanto al tercer objetivo específico: Determinar la relación entre gestión comunitaria y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020, se aplicó instrumentos a una muestra de 61 docentes, de la aplicación de la prueba Rho de Spearman, se evidenció un coeficiente de correlación ($r=0,693$) y un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto menor al 5% error máximo permitido de 0,05, lo cual se evidencia estadísticamente que existe relación significativa promedio moderada entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas; resultados que se comparan con lo investigado por Rengifo (2017) quien sustenta su tesis: la gestión de la convivencia familiar Bilingüe y el proceso de aprendizaje, quien investigó a 57 padres y concluye; que se encontró una relación significativa positiva media entre variables(al Rho de Spearman de 0,788).Reafirmandose las actividades institucionales de gestión pedagógica y de convivencia comunitaria es articular el proceso del aprendizaje organizado, también por lo investigado por, Chávez (2016) quien sustenta su investigación: optimización la gestión escolar y la educación intercultural bilingüe con organización en la región San Martín, el mismo que se llega al resultado del 89% de entrevistados asumen una gestión escolar vinculada a la educación intercultural bilingüe. Por otro lado, se asemeja a Torres (2019) sustenta: la gestión escolar como sistema de aprendizajes y compromisos -Ugel, San Martín, cuyo objetivo central fue determinar el grado de relación entre la gestión escolar como sistema de aprendizaje, quien concluye; la relación significativa positiva entre las variables. Es decir, la convivencia comunitaria y administrativa es generar acciones de

compromisos organizacionales. Además coincide en su fundamentación teórica con lo expresado por (Unesco, 2000 y Campos, 2017)

Capítulo V : CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

- Con respecto al objetivo general: determinar la relación que existe entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020. Se determinó el nivel de percepción docente en gestión escolar en un 47.5% nivel regular. El 27.9% deficiente y seguido del 24.6% bueno. Concluyendo que la gestión escolar en instituciones educativas, se encuentra en un nivel promedio regular. Además al aplicar la prueba Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación ($r=0,975$) y un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05. Significando la existe de relación significativa positiva muy alta, en consecuencia se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, a mayor gestión escolar, mayor compromiso organizacional.
- En referencia al primer objetivo específico: Identificar la relación entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020. Para ello se aplicó instrumentos tipo cuestionarios en una muestra de 61 docentes, el mismo que, al aplicar la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación ($r=0,776$) y un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05, lo cual indica que existe relación significativa positiva alta entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas.
- En cuanto al segundo objetivo específico: Determinar la relación entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020, y al aplicar la prueba Spearman, se detecta un coeficiente de correlación ($r=0,847$) y valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto mayor al 5% error máximo permitido de 0,05, lo cual estadísticamente indica, que existe correlación positiva entre

gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020

- En relación al tercer objetivo: Determinar la relación entre gestión comunitaria y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020, se aplicó instrumentos a una muestra de 61 docentes, de la aplicación de la prueba Rho de Spearman, se evidenció un coeficiente de correlación ($r=0,693$) y un valor de significancia de ($p=0,000$) siendo esto menor al 5% error máximo permitido de 0,05, lo cual evidencia estadísticamente que existe relación significativa promedio moderada entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas. Es decir, a mayor gestión de convivencia comunitaria, mayor clima y compromiso organizacional.

5.2. Sugerencias

- A los docentes de las instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020, tener en cuenta las variables estudiadas: Gestión escolar y compromiso organizacional, para implementar acciones estratégicas en los planes académicos que beneficien a la organización educativa respetando la cultura, inclusión e igualdad.
- A los directivos generar reuniones para establecer objetivos claros y preparar planes de mejora en relación a la gestión pedagógica, administrativa y comunitaria para mejorar el nivel de compromiso organizacional.
- A la comunidad de padres de familia propiciar y generar condiciones de apoyo comunitario para elevar el compromiso docente.
- A la Ugel de San Martín, monitorear el docente y directivo en función a mejorar la gestión escolar y el compromiso organizacional con responsabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alles, M. (2008). *Compromiso organizacional de los trabajadores*.
<http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00004447.pdf>
- Ausubel, D. (1963), citado por Rodríguez (2004) .*Teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo*. <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Arava, J. (1998). *Los principios generales de la gestión educativa*. Bogotá: Me Graw Hill.
- Antúnez, S. (2000): *Organización escolar y acción directiva*, Editorial SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, México:
<https://bit.ly/3fHP5FV>
- Becker, H. (1960). *Aspectos psicológicos de compromisos organizacional*.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16723205.pdf>
- Betanzos, D.(2016). *Organización y actitud laboral*.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n11/a18v39n11p13.pdf>
- Buchanan, B. (1974).*Compromiso organizacional*.
<https://www.redalyc.org/pdf/2313/231317045002.pdf>
- Bustamante, C. (2019). *Gestión Educativa y Convivencia Escolar en la Institución “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2019* .Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31945?show=full>
- Bolívar, E. (2010). *Importancia del liderazgo pedagógico*. Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281023476005.pdf>
- Bustamante, N. (2019). *Tesis. Gestión escolar Bilingüe*
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/520/Bustamante%20Torres%20Castillo%20Prada%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, J. (2017). *Compromiso organizacional y satisfacción laboral en docentes de la Red Educativa 20, UGEL 06, Chosica 2016*. Universidad César Vallejo: Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5103?locale-attribute=es>
- Carrasco, S. (2009) . *Metodología de la investigación científica*.
https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf
- Contreras, P. (2019).*Tesis. liderazgo directivo y la gestión escolar*. Colombia.
<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/11983/52982530-2016.pdf?sequence=9>
- Chávez, V. (2016) .Tesis. *Implementación de una plataforma virtual para optimizar la*

- gestión escolar en la región San Martín.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18788/chavez_jp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Conger, T. (1992). *Liderazgo como personalidad. México.*
<https://www.eumed.net/ce/2013/liderazgo-organizacional.html>
- Coll, C (1994). *Fundamentos del currículum.* Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Paidós, Barcelona, 1994.
https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Coll_cap2.PDF
- Claure, D. (2003). *Compromiso organizacional.*
<http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207721612004000100008&script=sciabstract>
- Díaz, C. (2018). *Gestión cognitiva*
<http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7668/4/2018 QUI%C3%91ONES DIAZ EDGAR OSCAR.pdf>
- Gonzales, P. (20217). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N°1204 Villa Jardín, San Luis-Lima.*
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6930/Gonzales_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, F. (2014). *Habilidades cognitivas.*
https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1650/Monica_Tesis_maestria_2015.pdf
- Guerrero, U. (2012). *Gestión escolar eficaz docente.*
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217029557006.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5ª ed.).* México: McGraw-Hill.
- Jimenez, F. (2018). *Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018 -Tesis de Maestría,* Universidad Cesar Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33550/jimenez_la.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, V. (2014). *El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje.*

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b9c737a983b6d328e3/1154/1/contenido/>

Morales, H. (2017). Gestión administrativa.

http://lareferencia.org/vufind/Record/PE_0f323edffead94d9d34ed831475b97f0

Moreno, H. Donoso, E, y Araya, J. (2019). *Directors at chilean public schools seen from a performance framework*. *Cadernos de Pesquisa*, 49(173), 130-153. de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742019000300130&lang=es [DOI: <https://doi.org/10.1590/198053146317>]

Montenegro, D. (2003). *Factores de la gestión docente. Desempeño docente*.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/355/TUNJAR-INGA-1-Trabajo-Desempe%C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2020). *Implementación educativa de la gestión virtual en el ámbito nacional*. (EIB) . https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM_N_125-2020-MINEDU.pdf

MINEDU (2016). *Gestión Escolar – Directivos construyendo escuela*.

<https://bit.ly/3kxs1gM>

Morales, F. (2017). *Gestión escolar y calidad de servicio en la Institución*

Educativa N° 0393, nivel primario, de la ciudad de Juanjui – 2017 -Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12872/morales_af.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meyer, J. (1984). *Bases conceptuales de los compromisos*.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2883/AE_291.pdf?sequence=1

Proeib (2008). *Gestión educativa indígena*.

<http://www.proeibandes.org/wp-content/uploads/2018/12/Modulo04.pdf>

Ramírez, B. (2017) .*Gestión institucional y Convivencia escolar en la*

institución educativa “Alberto Leveau García” de la provincia de picota – 2017-Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16871/Ram%C3%ADrez_RJP.pdf?sequence=1

Rengifo-Alina, U. (2017). *La convivencia familiar y el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón*, Bellavista, región San Martín, 2017 -Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo.

- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reichers, J. (1985). *Aspectos de compromiso organizacional*.
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/125406/1995%20Gonz%20Ellez%20y%20Ant%20F3n.pdf;jsessionid=79508C4E0B87456F4D344FE97DC3F740?sequence=1>
- Rivera, E. (2007). *Compromiso afectivo organizacional*.
<https://www.redalyc.org/pdf/944/94431297002.pdf>
- Souza, F. (2019). *Tesis. la gestión escolar, política, y gestión como un sistema de organización institucional*. Tesis doctoral. Universidad el salvador..
<https://racimo.usal.edu.ar/5384/>
- Sánchez, E. (2020). *Teoría. Diseño curricular y pedagógica*.
<http://isbn.bnpp.gov.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=119140>
- Soubal, C. (2008). *La gestión del aprendizaje*.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Tamayo, M. (1998). *El proceso de investigación científica*.
<http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Taylor, F. (1911). *Principios de la administración científica*.
<https://economipedia.com/definiciones/administracion-cientifica.html>
- Tinajero, S. (2019) *Inclusion and school management in schools. Educational Perspective*, 58(2), 147-168. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.945>
- Torres, J. (2019). *Tesis. la gestión escolar como sistema de aprendizaje-Ugel*, San Martín. Tesis de maestría.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17071/Vegas_PEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J. (1969), citado por Vargas, 2018. *Aprendizaje según estadios*. Colombia.
[https://www.google.com/search?q=.\(+Piaget%2C+1969%2Ccitado+por+Vargas%2C+2018\)&oq=.\(+Piaget%2C+1969%2Ccitado+por+Vargas%2C+2018\)&aqs=chrome..69i57.463j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=.(+Piaget%2C+1969%2Ccitado+por+Vargas%2C+2018)&oq=.(+Piaget%2C+1969%2Ccitado+por+Vargas%2C+2018)&aqs=chrome..69i57.463j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- UNESCO (2000). *Desafíos para la gestión del aprendizaje*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232435>

Visher, D. (2010). *Gestión comunitaria*.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3930/2/UPSE-TOD-2017-0026.pdf>

ANEXOS Y APÉNDICES

Instrumentos de medición

ANEXO.1

Cuestionario escala de medición : GESTIÓN ESCOLAR

Estimado docente , marcar con (x) la que consideras conveniente:

Título de la investigación: GESTIÓN ESCOLAR Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN I.I.EE, INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB)-PRIMARIA, BELLAVISTA, SAN MARTÍN, 2020

Valoración:

- NUNCA : 0
- A VECES : 1
- SIEMPRE : 2

	DIMENSIÓN 1. Gestión pedagógica	1 (0)	2 (1)	3 (2)
1	El docente informa a los estudiantes y padres de familia sobre los resultados de la evaluación ECE?			
2	El docente analiza e interpreta a partir de los resultados Ece, para promover y gestionar los aprendizajes?			
3	El docente informa sobre las evaluaciones de progreso de los estudiantes a los padres de familia en forma trimestral y anual?			
4	El docente realiza acciones de retroalimentación de los aprendizajes de forma organizada y planificada?			
5	El docente plantea actividades de mejora para impulsar el aprendizaje de los estudiantes?			
6	El docente evalúa el aprendizaje mediante acciones reflexivas y formativas?			
7	El docente estimula al estudiante en cuanto al desarrollo de sus aprendizajes de manera permanente?			
8	El directivo y docente informa e interpreta estadísticamente a la comunidad educativa sobre los resultados de progresos anual, para planificar el PAT?			
9	El docente desarrolla proyectos innovadores en su práctica pedagógica?			

	DIMENSIÓN 2. Gestión administrativa	1	2	3
10	El docente ejecuta actividades de aprendizaje obligatorias en el aula, según sus horarios establecidos?			
11	El docente recupera las horas pedagógicas no trabajadas en horarios establecidos y supervisados?			
12	El docente cumple disposiciones administrativas relacionadas a su jornada laboral ?			
13	El docente se reúne de forma colegiada para reflexionar y analizar sobre criterios evaluativos de cumplimiento de calendarización anual según disposición administrativa?			
14	El docente participa en la elaboración de la calendarización anual, y las horas efectivas de trabajo diario?			
15	El docente cumple las horas efectivas diarias, semanales y mensuales según la administración ?			
16	El docente registra su asistencia diaria de ingreso y salida ?			
17	El docente recupera aprendizajes según sus faltas por salud, tardanzas o particulares?			
18	El docente se somete a descuentos y acciones administrativas por incumplimiento de funciones?			
	DIMENSIÓN 3. Gestión comunitaria	1	2	3
19	El docente promueve sana convivencia con sus pares?			
20	El docente participa activamente en la gestión escolar priorizando compromisos ?			
21	El docente promueven reflexión a partir de los aciertos y desaciertos en relación a los aprendizajes?			
22	El docente brinda soluciones de manera coherente y busca buenas relaciones humanas?			
23	El docente acompaña a sus estudiantes orientando a saber convivir y saber actuar?			
	SUBTOTAL			
	TOTAL			

ANEXO 02:

Cuestionario de escala de medición: Compromiso organizacional

Estimado docente , marcar con (x) la que consideras conveniente:

Título de la investigación: GESTIÓN ESCOLAR Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN II.EE, INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB)-PRIMARIA, BELLAVISTA, SAN MARTÍN – 2020

Valoración:

- NUNCA :0
- A VECES : 1
- SIEMPRE :2

	DIMENSIÓN 1. Compromiso afectivo	1 (0)	2 (1)	3 (2)
1	El docente desarrolla actividades de aprendizaje de manera afectiva sintiéndose a gusto en la institución?			
2	El docente se empodera de su centro laboral con satisfacción y crecimiento profesional?			
3	El docente participa en distintas actividades y disfruta de su estancia ?			
4	El docente acompaña a sus pares compartiendo entusiasmo y comparte sus emociones personales?			
5	El docente ejecuta actividades sin entusiasmo y emociones positivas?			
6	El docente escucha los problemas institucionales y lo resuelve como si fuese parte de ellos?			
7	El docente guía la práctica educativa en función al desarrollo del aprendiz del estudiante?			
8	El docente al contextualizar al medio cultural bilingüe se siente motivado y con deseos de dialogar anímicamente?			
9	El docente se integra como familia a su centro laboral, y construye paz y satisfacción comunitaria?			

10	El docente planifica acciones a partir de buenas actitudes con sus estudiantes y docentes?			
	DIMENSIÓN 2. Compromiso de continuidad			
11	El docente se encuentra limitado y hostigado laboralmente y busca dejar a la institución ?			
12	El docente establece estrategias por quedarse en la institución, y no renunciar?			
13	Muchas veces he pensado por retirarme de la institución, pero sé que no encontraré otro igual?			
14	El docente selecciona capacidades de la plataforma, pensando que no habrá otras oportunidades laborales ?			
15	El docente busca organizar medios de investigación para promover aprendizajes y de ésta manera quedarse trabajando en la comunidad?			
	DIMENSIÓN 3. Compromiso normativo			
16	El docente al evaluar los aprendizajes de manera reflexiva se siente con la capacidad moral de continuar en ella?			
17	El docente se empodera de la institución y cumple por una obligación normativa y de valor?			
18	El docente comparte sus intenciones a los demás, como parte de sus responsabilidades y compromisos ?			
19	El docente al ver las necesidades institucionales promueve que se regule o se sancione a los irresponsables?			
20	El docente cumple sus obligaciones con valores y apegados a las directivas ?			
	SUBTOTAL			
	TOTAL			

FICHA TÉCNICA

V1. Gestión escolar

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para evaluar gestión escolar
Autor y año:	ORIGINAL: Br. Nereida Jaramillo Sangama Br. Carmen Rosa Gallardo Yupanqui - 2020
Objetivo del instrumento:	Medir la relación entre gestión escolar y compromiso organizacional
Usuarios:	II.EE, INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB)- PRIMARIA, BELLAVISTA, SAN MARTÍN – 2020
Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los estudiantes se les hará llegar el enlace de un formulario de Google meet
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Ha sido validado por juicio de expertos Dr. Miguel Fretel Pérez Mg Roxana Ibarra Padilla Dr. Fernando Aguilar Padilla
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,732 muy confiable

FICHA TÉCNICA

V2: Compromiso organizacional

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para evaluar compromiso organizacional
Autor y año:	ORIGINAL: Br. Nereida Jaramillo Sangama Br. Carmen Rosa Gallardo Yupanqui - 2020
Objetivo del instrumento:	Medir la relación entre gestión escolar y compromiso organizacional
Usuarios:	II.EE, INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB)- PRIMARIA, BELLAVISTA, SAN MARTÍN – 2020
Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los estudiantes se les hará llegar el enlace de un formulario de Google meet
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Ha sido validado por juicio de expertos Dr. Miguel Fretel Pérez Mg Roxana Ibarra Padilla Dr. Fernando Aguilar Padilla
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,718 muy confiable

Anexo 03

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: GESTIÓN ESCOLAR Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN I.E.E., INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB)-PRIMARIA, BELLAVISTA, SAN MARTÍN – 2020. Diseñado por los Br. Nereida Jaramillo Sangama y Br. Carmen Rosa Gallardo Yupanqui, cuyo propósito es medir las variables, el cual será aplicado a los docentes de la I.E.E., INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB)-PRIMARIA, BELLAVISTA, SAN MARTÍN – 2020. Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
V1 Gestión escolar	Gestión pedagógica	-Usa la reflexión de resultados del progreso del estudiantes -Propone de metas de progreso escolar -Establece estrategias pedagógicas -Ubica aprendizaje en nivel de logro -Emplea proyectos innovadores -Usa sesiones de aprendizaje	9	x	
	Gestión Administrativa	•Emplea documentos de gestión •Usa las horas efectivas de trabajo •Cumple el cronograma de sesiones escolar •Controla la permanencia de personal	9	x	
	Gestión comunitaria	-Orienta a los actores a la convivencia sana -Usa estrategias comunicativas y psicológicas -Interactúa con el estudiante y docente	5	x	

		<ul style="list-style-type: none"> -Incentiva a la mejora de aprendizajes -Mejora la práctica docente -Participa en actividades 			
V2 Compromiso organizacional	Compromiso afectivo	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relación armoniosa -Resuelve divergencias -Promueve soluciones -Usa la motivación -Controla las emociones psicológicas -Practica valores 	10	x	
	Compromiso de continuidad	<ul style="list-style-type: none"> -Asegura su interés personal -Demuestra responsabilidad -Se siente obligado -Usa la experiencia y vocación -se siente parte de la organización 	5	x	
	Compromiso normativo	<ul style="list-style-type: none"> - Se siente con obligaciones Evade responsabilidades - Cumple sus funciones - Establece y cumple horarios - Planifica normas 	5	x	

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Miguel Fretel Perez

D.N.I.: 10075035

Fecha: 23 /07//21

Firma:



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSIÓN 1. Gestión pedagógica						
1	El docente informa a los estudiantes y padres de familia sobre los resultados de la evaluación ECE?	X					
2	El docente analiza e interpreta a partir de los resultados Ece, para promover y gestionar los aprendizajes?	X					
3	El docente informa sobre las evaluaciones de progreso de los estudiantes a los padres de familia en forma trimestral y anual?	X					
4	El docente realiza acciones de retroalimentación de los aprendizajes de forma organizada y planificada?	X					
5	El docente plantea actividades de mejora para impulsar el aprendizaje de los estudiantes?	X					
6	El docente evalúa el aprendizaje mediante acciones reflexivas y formativas?	X					
7	El docente estimula al estudiante en cuanto al desarrollo de sus aprendizajes de manera permanente?	X					
8	El directivo y docente informa e interpreta estadísticamente a la comunidad educativa sobre los resultados de progresos anual, para planificar el PAT?	X					
9	El docente desarrolla proyectos innovadores en su práctica pedagógica?	X					
	DIMENSIÓN 2. Gestión administrativa						

10	El docente ejecuta actividades de aprendizaje obligatorias en el aula, según sus horarios establecidos?	X					
11	El docente recupera las horas pedagógicas no trabajadas en horarios establecidos y supervisados?	X					
12	El docente cumple disposiciones administrativas relacionadas a su jornada laboral ?	X					
13	El docente se reúne de forma colegiada para reflexionar y analizar sobre criterios evaluativos de cumplimiento de calendarización anual según disposición administrativa?	X					
14	El docente participa en la elaboración de la calendarización anual, y las horas efectivas de trabajo diario?	X					
15	El docente cumple las horas efectivas diarias, semanales y mensuales según la administración ?	X					
16	El docente registra su asistencia diaria de ingreso y salida ?	X					
17	El docente recupera aprendizajes según sus faltas por salud, tardanzas o particulares?	X					
18	El docente se somete a descuentos y acciones administrativas por incumplimiento de funciones?	X					
	DIMENSIÓN 3. Gestión comunitaria						
19	El docente promueve sana convivencia con sus pares?	X					
20	El docente participa activamente en la gestión escolar priorizando compromisos ?	X					
21	El docente promueven reflexión a partir de los aciertos y desaciertos en relación a los aprendizajes?	X					
22	El docente brinda soluciones de manera coherente y busca buenas relaciones humanas?	X					
23	El docente acompaña a sus estudiantes orientando a saber convivir y saber actuar?	X					
	SUBTOTAL						
	TOTAL : ADECUADO						

Instrumento 2.

	DIMENSIÓN 1. Compromiso afectivo						
1	El docente desarrolla actividades de aprendizaje de manera afectiva sintiéndose a gusto en la institución?	X					
2	El docente se empodera de su centro laboral con satisfacción y crecimiento profesional?	X					
3	El docente participa en distintas actividades y disfruta de su estancia ?	X					
4	El docente acompaña a sus pares compartiendo entusiasmo y comparte sus emociones personales?	X					
5	El docente ejecuta actividades sin entusiasmo y emociones positivas?	X					
6	El docente escucha los problemas institucionales y lo resuelve como si fuese parte de ellos?	X					
7	El docente guía la práctica educativa en función al desarrollo del aprendiz del estudiante?	X					
8	El docente al contextualizar al medio cultural bilingüe se siente motivado y con deseos de dialogar anímicamente?	X					
9	El docente se integra como familia a su centro laboral, y construye paz y satisfacción comunitaria?	X					
10	El docente planifica acciones a partir de buenas actitudes con sus estudiantes y docentes?	X					
	DIMENSIÓN 2. Compromiso de continuidad						
11	El docente se encuentra limitado y hostigado laboralmente y busca dejar a la institución ?	X					
12	El docente establece estrategias por quedarse en la institución, y no renunciar?	X					
13	Muchas veces he pensado por retirarme de la institución, pero sé que no encontraré otro igual?	X					

14	El docente selecciona capacidades de la plataforma, pensando que no habrán otras oportunidades laborales ?	X					
15	El docente busca organizar medios de investigación para promover aprendizajes y de ésta manera quedarse trabajando en la comunidad?	X					
15	El docente busca organizar medios de investigación para promover aprendizajes y de ésta manera quedarse trabajando en la comunidad?	X					
DIMENSIÓN 3. Compromiso normativo							
16	El docente al evaluar los aprendizajes de manera reflexiva se siente con la capacidad moral de continuar en ella?	X					
17	El docente se empodera de la institución y cumple por una obligación normativa y de valor?	X					
18	El docente comparte sus intenciones a los demás, como parte de sus responsabilidades y compromisos ?	X					
19	El docente al ver las necesidades institucionales promueve que se regule o se sancione a los irresponsables?	X					
20	El docente cumple sus obligaciones con valores y apegados a las directivas ?	X					
SUBTOTAL							
TOTAL: ADECUADO							

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **MIGUEL FRETTEL PEREZ**, con Documento Nacional de Identidad N°, **10075035** de profesión **DOCENTE** , grado académico, **DOCTOR** , con código de colegiatura, **00156771** labor que ejerzo actualmente como **DOCENCIA**, en la Institución **UCV** --

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **GESTIÓN ESCOLAR Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL**. cuyo propósito es medir **LAS VARIABLES DE ESTUDIO**, a los efectos de su aplicación a **LOS DOCENTES** . Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Valoración positiva	Valoración negativa
--	----------------------------	----------------------------

Criterios evaluados	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
PUNTAJE TOTAL	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los, 23 días del mes de Julio del 2021

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Miguel Fretel Pérez

D.N.I.: 10075035

Fecha: 23 /07//21

Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO

V1 Gestión escolar	Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> -Usa la reflexión de resultados del progreso del estudiantes -Propone de metas de progreso escolar -Establece estrategias pedagógicas -Ubica aprendizaje en nivel de logro -Emplea proyectos innovadores -Usa sesiones de aprendizaje 	9	x	
	Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> •Emplea documentos de gestión •Usa las horas efectivas de trabajo •Cumple el cronograma de sesiones escolar •Controla la permanencia de personal 	9	x	
	Gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> -Orienta a los actores a la convivencia sana -Usa estrategias comunicativas y psicológicas -Interactúa con el estudiante y docente -Incentiva a la mejora de aprendizajes -Mejora la práctica docente -Participa en actividades 	5	x	
V2	Compromiso afectivo	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relación armoniosa -Resuelve divergencias 	10	x	

Compromiso organizacional		-Promueve soluciones -Usa la motivación -Controla las emociones psicológicas -Practica valores			
	Compromiso de continuidad	-Asegura su interés personal -Demuestra responsabilidad -Se siente obligado -Usa la experiencia y vocación -se siente parte de la organización	5	x	
	Compromiso normativo	- Se siente con obligaciones Evade responsabilidades - Cumple sus funciones - Establece y cumple horarios - Planifica normas	5	x	

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) ROXANA IBARRA PADILLA

D.N.I. 09015953

Fecha: 26/07/21

Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO


V1 Gestión escolar	Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la reflexión de resultados del progreso del estudiantes • Propone de metas de progreso escolar • Establece estrategias pedagógicas • Ubica aprendizaje en nivel de logro • Emplea proyectos innovadores • Usa sesiones de aprendizaje 	9	x	
	Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea documentos de gestión • Usa las horas efectivas de trabajo • Cumple el cronograma de sesiones escolar • Controla permanencia del personal 	9	x	
	Gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta a los actores a la convivencia sana • Usa estrategias comunicativas y psicológicas • Interactúa con el estudiante y docente • Incentiva a la mejora de aprendizajes • Mejora la práctica docente • Participa en actividades 	5	x	
V2 Compromiso organizacional	Compromiso afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relación armoniosa • Resuelve divergencias • Promueve soluciones • Usa la motivación • Controla las emociones sicológicas • Practica valores 	10	x	

	Compromiso de continuidad	<ul style="list-style-type: none"> • Asegura su interés personal • Demuestra responsabilidad • Se siente obligado • Usa la experiencia y vocación • Se siente parte de la organización. 	5	x	
	Compromiso normativo	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente con obligaciones • Evade responsabilidades • Cumple sus funciones • Establece y cumple horarios • Planifica normas 	5	x	

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) ROXANA IBARRA PADILLA

D.N.I. 09015953

Fecha: 26/07/21

Firma: 

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSIÓN 1. Gestión pedagógica						
9	El docente informa a los estudiantes y padres de familia sobre los resultados de la evaluación ECE?	x					

10	El docente analiza e interpreta a partir de los resultados Ece, para promover y gestionar los aprendizajes?	x					
11	El docente informa sobre las evaluaciones de progreso de los estudiantes a los padres de familia en forma trimestral y anual?	x					
12	El docente realiza acciones de retroalimentación de los aprendizajes de forma organizada y planificada?	x					
13	El docente plantea actividades de mejora para impulsar el aprendizaje de los estudiantes?	x					
14	El docente evalúa el aprendizaje mediante acciones reflexivas y formativas?	x					
15	El docente estimula al estudiante en cuanto al desarrollo de sus aprendizajes de manera permanente?	x					
16	El directivo y docente informa e interpreta estadísticamente a la comunidad educativa sobre los resultados de progresos anual, para planificar el PAT?	x					
9	El docente desarrolla proyectos innovadores en su práctica pedagógica?	x					
	DIMENSIÓN 2. Gestión administrativa						
10	El docente ejecuta actividades de aprendizaje obligatorias en el aula, según sus horarios establecidos?	x					
11	El docente recupera las horas pedagógicas no trabajadas en horarios establecidos y supervisados?	x					

12	El docente cumple disposiciones administrativas relacionadas a su jornada laboral ?	x					
13	El docente se reúne de forma colegiada para reflexionar y analizar sobre criterios evaluativos de cumplimiento de calendarización anual según disposición administrativa?	x					
14	El docente participa en la elaboración de la calendarización anual, y las horas efectivas de trabajo diario?	x					
15	El docente cumple las horas efectivas diarias, semanales y mensuales según la administración ?	x					
16	El docente registra su asistencia diaria de ingreso y salida ?	x					
17	El docente recupera aprendizajes según sus faltas por salud, tardanzas o particulares?	x					
18	El docente se somete a descuentos y acciones administrativas por incumplimiento de funciones?	x					
	DIMENSIÓN 3. Gestión comunitaria						
19	El docente promueve sana convivencia con sus pares?	x					
20	El docente participa activamente en la gestión escolar priorizando compromisos ?	x					
21	El docente promueven reflexión a partir de los aciertos y desaciertos en relación a los aprendizajes?	x					

22	El docente brinda soluciones de manera coherente y busca buenas relaciones humanas?	x					
23	El docente acompaña a sus estudiantes orientando a saber convivir y saber actuar?	x					
	SUBTOTAL						
	TOTAL : --APLICABLE--						

Instrumento 2.

	DIMENSIÓN 1. Compromiso afectivo						
1	El docente desarrolla actividades de aprendizaje de manera afectiva sintiéndose a gusto en la institución?	x					
2	El docente se empodera de su centro laboral con satisfacción y crecimiento profesional?	x					
3	El docente participa en distintas actividades y disfruta de su estancia ?	x					
4	El docente acompaña a sus pares compartiendo entusiasmo y comparte sus emociones personales?	x					
5	El docente ejecuta actividades sin entusiasmo y emociones positivas?	x					
6	El docente escucha los problemas institucionales y lo resuelve como si fuese parte de ellos?	x					
7	El docente guía la práctica educativa en función al desarrollo del aprendiz del estudiante?	x					
8	El docente al contextualizar al medio cultural bilingüe se siente motivado y con deseos de dialogar anímicamente?	x					
9	El docente se integra como familia a su centro laboral, y construye paz y satisfacción comunitaria?	x					

10	El docente planifica acciones a partir de buenas actitudes con sus estudiantes y docentes?	x					
DIMENSIÓN 2. Compromiso de continuidad							
11	El docente se encuentra limitado y hostigado laboralmente y busca dejar a la institución ?	x					
12	El docente establece estrategias por quedarse en la institución, y no renunciar?	x					
13	Muchas veces he pensado por retirarme de la institución, pero sé que no encontraré otro igual?	x					
14	El docente selecciona capacidades de la plataforma, pensando que no habrán otras oportunidades laborales ?	x					
15	El docente busca organizar medios de investigación para promover aprendizajes y de ésta manera quedarse trabajando en la comunidad?	x					
DIMENSIÓN 3. Compromiso normativo							
16	El docente al evaluar los aprendizajes de manera reflexiva se siente con la capacidad moral de continuar en ella?	x					
17	El docente se empodera de la institución y cumple por una obligación normativa y de valor?	x					
18	El docente comparte sus intenciones a los demás, como parte de sus responsabilidades y compromisos ?	x					

19	El docente al ver las necesidades institucionales promueve que se regule o se sancione a los irresponsables?	x					
20	El docente cumple sus obligaciones con valores y apegados a las directivas ?	x					
	SUBTOTAL						
	TOTAL: ---APLICABLE--						

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) ROXANA IBARRA PADILLA

D.N.I. 09015953

Fecha: 26/07/21

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **ROXANA IBARRA PADILLA**, con Documento Nacional de Identidad N° de profesión **DOCENTE** , grado académico, maestra , con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como **DOCENCIA**, en la Institución **UCV**;

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **GESTIÓN ESCOLAR Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL**, cuyo propósito es medir **LAS VARIABLES DE ESTUDIO**, a los efectos de su aplicación a **LOS DOCENTES**. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
PUNTAJE TOTAL	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 24 días del mes de JULIO del 2021|

Apellidos y nombres: **ROXANA IBARRA PADILLA**

DNI: **09015953**

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
V1 Gestión escolar	Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Usa la reflexión de resultados del progreso del estudiantes• Propone de metas de progreso escolar• Establece estrategias pedagógicas• Ubica aprendizaje en nivel de logro• Emplea proyectos innovadores• Usa sesiones de aprendizaje	9	x	

	Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea documentos de gestión • Usa las horas efectivas de trabajo • Cumple el cronograma de sesiones escolar • Controla la permanencia de personal. 	9	x	
	Gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta a los actores a la convivencia sana • Usa estrategias comunicativas y psicológicas • Interactúa con el estudiante y docente • Incentiva a la mejora de aprendizajes • Mejora la práctica docente • Participa en actividades 	5	x	
V2 Compromiso organizacional	Compromiso afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relación armoniosa • Resuelve divergencias • Promueve soluciones • Usa la motivación • Controla las emociones psicológicas • Practica valores 	10	x	
	Compromiso de continuidad	<ul style="list-style-type: none"> • Asegura su interés personal • Demuestra responsabilidad • Se siente obligado • Usa la experiencia y vocación • se siente parte de la organización 	5	x	

	Compromiso normativo	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente con obligaciones • evade responsabilidades • Cumple sus funciones • Establece y cumple horarios • Planifica normas 	5	x	
--	-----------------------------	--	---	---	--

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) FERNANDO AGUILAR PADILLA,

D.N.I. 16235466 Fecha: 25/07/21

Firma:

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSIÓN 1. Gestión pedagógica						
1	El docente informa a los estudiantes y padres de familia sobre los resultados de la evaluación ECE?	X					
2	El docente analiza e interpreta a partir de los resultados Ece, para promover y gestionar los aprendizajes?	X					
3	El docente informa sobre las evaluaciones de progreso de los estudiantes a los padres de familia en forma trimestral y anual?	X					

4	El docente realiza acciones de retroalimentación de los aprendizajes de forma organizada y planificada?	X					
5	El docente plantea actividades de mejora para impulsar el aprendizaje de los estudiantes?	X					
6	El docente evalúa el aprendizaje mediante acciones reflexivas y formativas?	X					
7	El docente estimula al estudiante en cuanto al desarrollo de sus aprendizajes de manera permanente?	X					
8	El directivo y docente informa e interpreta estadísticamente a la comunidad educativa sobre los resultados de progresos anual, para planificar el PAT?	X					
9	El docente desarrolla proyectos innovadores en su práctica pedagógica?	X					
	DIMENSIÓN 2. Gestión administrativa						
10	El docente ejecuta actividades de aprendizaje obligatorias en el aula, según sus horarios establecidos?	X					
11	El docente recupera las horas pedagógicas no trabajadas en horarios establecidos y supervisados?	X					
12	El docente cumple disposiciones administrativas relacionadas a su jornada laboral ?	X					

13	El docente se reúne de forma colegiada para reflexionar y analizar sobre criterios evaluativos de cumplimiento de calendarización anual según disposición administrativa?	X					
14	El docente participa en la elaboración de la calendarización anual, y las horas efectivas de trabajo diario?	X					
15	El docente cumple las horas efectivas diarias, semanales y mensuales según la administración ?	X					
16	El docente registra su asistencia diaria de ingreso y salida ?	X					
17	El docente recupera aprendizajes según sus faltas por salud, tardanzas o particulares?	X					
18	El docente se somete a descuentos y acciones administrativas por incumplimiento de funciones?	X					
	DIMENSIÓN 3. Gestión comunitaria						
19	El docente promueve sana convivencia con sus pares?	X					
20	El docente participa activamente en la gestión escolar priorizando compromisos ?	X					
21	El docente promueven reflexión a partir de los aciertos y desaciertos en relación a los aprendizajes?	X					
22	El docente brinda soluciones de manera coherente y busca buenas relaciones humanas?	X					
23	El docente acompaña a sus estudiantes orientando a saber convivir y saber actuar?	X					

	SUBTOTAL					
	TOTAL : APLICABLE					

Instrumento 2.

DIMENSIÓN 1. Compromiso afectivo						
1	El docente desarrolla actividades de aprendizaje de manera afectiva sintiéndose a gusto en la institución?	X				
2	El docente se empodera de su centro laboral con satisfacción y crecimiento profesional?	X				
3	El docente participa en distintas actividades y disfruta de su estancia ?	X				
4	El docente acompaña a sus pares compartiendo entusiasmo y comparte sus emociones personales?	X				
5	El docente ejecuta actividades sin entusiasmo y emociones positivas?	X				
6	El docente escucha los problemas institucionales y lo resuelve como si fuese parte de ellos?	X				
7	El docente guía la práctica educativa en función al desarrollo del aprendiz del estudiante?	X				
8	El docente al contextualizar al medio cultural bilingüe se siente motivado y con deseos de dialogar anímicamente?	X				
9	El docente se integra como familia a su centro laboral, y construye paz y satisfacción comunitaria?	X				
10	El docente planifica acciones a partir de buenas actitudes con sus estudiantes y docentes?	X				

	DIMENSIÓN 2. Compromiso de continuidad						
11	El docente se encuentra limitado y hostigado laboralmente y busca dejar a la institución ?	X					
12	El docente establece estrategias por quedarse en la institución, y no renunciar?	X					
13	Muchas veces he pensado por retirarme de la institución, pero sé que no encontraré otro igual?	X					
14	El docente selecciona capacidades de la plataforma, pensando que no habrán otras oportunidades laborales ?	X					
15	El docente busca organizar medios de investigación para promover aprendizajes y de ésta manera quedarse trabajando en la comunidad?	X					
	DIMENSIÓN 3. Compromiso normativo						
16	El docente al evaluar los aprendizajes de manera reflexiva se siente con la capacidad moral de continuar en ella?	X					
17	El docente se empodera de la institución y cumple por una obligación normativa y de valor?	X					
18	El docente comparte sus intenciones a los demás, como parte de sus responsabilidades y compromisos ?	X					
19	El docente al ver las necesidades institucionales promueve que se regule o se sancione a los irresponsables?	X					

20	El docente cumple sus obligaciones con valores y apegados a las directivas ?	X				
	SUBTOTAL					
	TOTAL: APLICABLE					

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **FERNANDO AGUILAR PADILLA**, con Documento Nacional de Identidad N° **16235466** de profesión DOCENTE , grado académico, DOCTOR , con código de colegiatura, **23161**, labor que ejerzo actualmente como DOCENCIA, en la Institución UCV;

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **GESTIÓN ESCOLAR Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL**. Cuyo propósito es medir **LAS VARIABLES DE ESTUDIO**, a los efectos de su aplicación a **LOS DOCENTES**. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
PUNTAJE TOTAL:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 25 días del mes de Julio del 2021|

Apellidos y nombres: **FERNANDO AGUILAR PADILLA**

DNI: **16235466**

Firma:



Anexos.

RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

CONFIABILIDAD GESTIÓN ESCOLAR

Escala: Todas las variables

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	16	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.732	28

Estadísticas de total de elemento

Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
--	---	--	---

VAR00001	40.0000	24.133	.755	.681
VAR00002	39.8750	28.383	.100	.739
VAR00003	39.5000	27.733	.204	.730
VAR00004	39.6875	26.896	.327	.719
VAR00005	39.6250	27.983	.121	.739
VAR00006	39.9375	26.596	.391	.714
VAR00007	39.4375	27.596	.366	.719
VAR00008	39.5625	26.396	.351	.717
VAR00009	39.8125	28.296	.126	.736
VAR00010	40.0000	27.200	.281	.723
VAR00011	39.9375	27.396	.347	.719
VAR00012	39.5000	26.667	.359	.716
VAR00013	39.5000	24.533	.690	.687
VAR00014	39.6250	24.917	.509	.700
VAR00015	39.7500	26.467	.355	.717
VAR00016	39.2500	28.867	.096	.735
VAR00017	39.8125	27.496	.195	.732
VAR00018	39.3125	28.896	.092	.735
VAR00019	39.8750	27.583	.207	.730
<u>VAR00020</u>	<u>39.2500</u>	<u>29.000</u>	<u>.072</u>	<u>.736</u>
<u>VAR00021</u>	<u>39.5000</u>	<u>24.533</u>	<u>.690</u>	<u>.687</u>
VAR00022	39.6250	24.917	.509	.700
VAR00023	39.7500	26.467	.355	.717
VAR00024	39.2500	28.867	.096	.735
VAR00025	39.8125	27.496	.195	.732
VAR00026	39.3125	28.896	.092	.735
VAR00027	39.8750	27.583	.207	.730
VAR00028	39.2500	29.000	.072	.736

CONFIABILIDAD DE COMPROMISO ORGANIZACIONAL

Escala: Todas las variables

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100.0
	Excluido ^a	0	.0

Total	16	100.0
-------	----	-------

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.718	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	24.0625	17.929	.210	.717
VAR00002	23.8750	16.383	.393	.694
VAR00003	24.1250	17.183	.319	.704
VAR00004	23.8750	15.983	.460	.684
VAR00005	24.0625	18.063	.186	.720
VAR00006	24.1250	17.317	.295	.707
VAR00007	23.8125	17.496	.397	.697
VAR00008	24.1250	18.117	.209	.716
VAR00009	24.0000	18.133	.150	.725
VAR00010	24.1875	16.563	.405	.693
VAR00011	23.9375	17.663	.258	.711
VAR00012	23.9375	16.596	.459	.687
VAR00013	23.8750	14.783	.672	.651
VAR00014	24.1250	17.183	.319	.704
VAR00015	23.8750	15.983	.460	.684
VAR00016	24.0625	18.063	.186	.720
VAR000017	24.1250	17.317	.295	.707
VAR000018	23.8125	17.496	.397	.697
VAR000019	24.1250	18.117	.209	.716
VAR000020	24.0000	18.133	.150	.725
VAR000021	24.1875	16.563	.405	.693
VAR000022	23.9375	17.663	.258	.711
VAR000023	23.9375	16.596	.459	.687

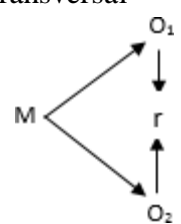
DATOS

VARIABLE: GESTIÓN ESCOLAR																							
SUJETOS	GESTIÓN PEDAGÓGICA									GESTIÓN ADMINISTRATIVA								GESTIÓN COMUNITARIA					
1	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	
2	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
3	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	
4	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00
5	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	
6	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00
7	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00
8	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
9	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
10	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
11	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00
12	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00
13	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
14	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00
15	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00

VARIABLE: COMPROMISO ORGANIZACIONAL																				
SUJETOS	COMPROMISO AFECTIVO										COMPROMISO DE CONTINUIDAD					COMPROMISO NORMATIVO				
	1	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
2	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00
3	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
4	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00
5	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00
6	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00
7	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00
8	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
9	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
10	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00
11	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
12	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00
13	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00
14	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00
15	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
16	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00
17	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00
18	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
19	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00
20	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00

Anexo 05

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020	<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>• ¿Cuál es la relación entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020</p> <p>H°: No Existe relación significativa entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre gestión escolar y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020</p> <p>Objetivos específico</p> <p>• Identificar la relación entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020</p>	<p>V1: Gestión escolar</p>	<p>-Dimensión pedagógica</p> <p>-Dimensión administrativa</p> <p>Dimensión comunitaria</p>	<p>Tipo:</p> <p>Básica, Descriptivo</p> <p>- Correlacional</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental correlacional transversal</p>  <p>En donde: M = DOCENTES II.EE, INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB)-</p>

	<p>bilingüe (EIB), San Martín, 2020?</p> <p>•¿Cuál es la relación entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020?</p> <p>•¿Cuál es la relación entre gestión comunitaria y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe</p>	<p>(EIB), San Martín, 2020</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>•Existe relación significativa entre gestión pedagógica y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020</p> <p>•Existe relación significativa entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020</p> <p>•Existe relación significativa entre gestión comunitaria y compromiso</p>	<p>•Determinar la relación entre gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020</p> <p>•Determinar la relación entre gestión comunitaria y compromiso organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020</p>	<p>V2: Compromiso organizacional</p>	<p>-Compromiso afectivo</p> <p>-Compromiso de continuidad</p> <p>-Compromiso normativo</p>	<p>PRIMARIA, BELLAVISTA, SAN MARTÍN – 2020</p> <p>O1 = Gestión escolar O2 = Compromiso organizacional r = Relación</p> <p>Población: 61 entre docentes, estudiantes, y directivos. I.EE, INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB)-PRIMARIA, BELLAVISTA, SAN MARTÍN – 2020</p> <p>Muestra: La muestra de la investigación fue conformada por 61 docentes,</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>organizacional en instituciones educativas nivel primaria intercultural bilingüe (EIB), San Martín, 2020</p>				<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva - Estadística inferencial
--	--	---	--	--	--	---