

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2020

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Yimi Armando Saona Elera

Br. Yakary Sosa Tineo

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO- PERÚ
2021**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

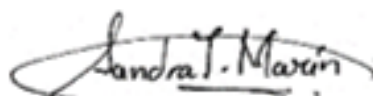
Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N.º 42796297, en mi calidad de asesora del trabajo de titulación de título *“INNOVACION EDUCATIVA Y EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA, 2020”*, desarrollado por los maestritas *Yimi Armando Saona Elera*/con DNI N.º 44508142, y *Yakary Sosa Tineo* con DNI N.º 40907480, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, autorizo la presentación de las misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Escuela de Posgrado.



Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
Asesora y Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por ser el quien me dio la vida y por brindarme salud día a día, por iluminar mí camino y no dejar que me desvíe de mis objetivos para poder alcanzarlos con éxito.

A mis padres por enseñarme a ser una persona perseverante, por enseñarme a no rendirme y a luchar por conseguir mis sueños.

A mis hermanos por apoyarme moralmente con sus buenos consejos.

A mis queridos hijos que son el motor y motivo y las fuerzas para seguir mi camino con optimismo en cada paso que doy, y a toda mi familia por confiar en mí.

Yimi Armando Saona Elera

A Dios, por darme una familia maravillosa, por forjar mi camino, guiarme siempre por el camino correcto, por la fuerza espiritual y por la sabiduría e inteligencia que me da día a día.

A mis padres, por mostrarme el camino de la superación, por su apoyo incondicional y por la confianza que me brindaron para cumplir mis metas e ideales como persona.

A mis hermanos por sus consejos, por sus enseñanzas y por estar conmigo siempre en los buenos, malos y peores momentos.

A mis sobrinos, que me brindan cariño y su amor incondicional cada día.

A mis abuelitos y a mi familia en general por sus buenos deseos, por su amor y comprensión.

Yakary Sosa Tineo

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por habernos dado la oportunidad y guiarnos por el buen camino de los estudios superiores.

De igual manera a todas las autoridades de la Universidad, porque aportan al desarrollo de esta primera casa de estudios.

Al R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz, Director de Escuela de de Posgrado. A nuestra asesora de tesis, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, agradecerle por habernos apoyado en la ejecución de tesis en todo momento.

Agradecer a todos los docentes de la Escuela Profesional de Maestría por habernos dado los conocimientos teóricos, prácticos y experiencia que fueron necesarias para poder insertarnos en el campo laboral.

Yakary Sosa Tineo
y
Yimi Armando Saona Elera

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

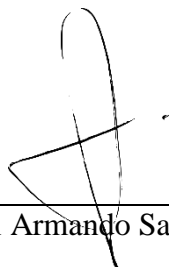
Nosotros, Yimi Armando Saona Elera con DNI N° 44508142 y Yakary Sosa Tineo con DNI N° 40907480, egresados de la Maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

“INNOVACION EDUCATIVA Y EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA, 2020”, la que consta de un total de 62 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

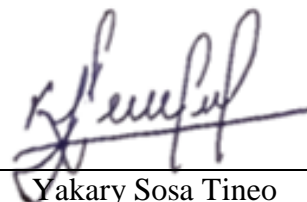
Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores,



Yimi Armando Saona Elera

DNI 44508142



Yakary Sosa Tineo

DNI 40907480

ÍNDICE

Página de Autoridades Universitarias	ii
Página de Conformidad de Asesora	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	
1.2.2 Problemas específicos (si es necesario)	
1.3 Formulación de objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	
1.3.2 Objetivos específicos	
1.4 Justificación de la investigación	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.2 Bases teórico científicas	18
2.3 Marco conceptual	27
2.4 Identificación de dimensiones (si corresponde)	27
2.5 Formulación de hipótesis (si corresponde)	28
2.5.1 Hipótesis general	
2.5.2 Hipótesis específicas	
2.6 Variables (si corresponde)	29
2.6.1 Definición operacional	
2.6.2 Operacionalización	
Capítulo III: METODOLOGÍA	
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Método de investigación	30
3.3 Diseño de investigación	31
3.4 Población y muestra	31
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
3.7 Aspectos éticos	33

Capítulo IV: RESULTADOS	
4.1 Presentación y análisis de resultados	34
4.2 Discusión de resultados	40
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	43
5.2 Recomendaciones	44
BIBLIOGRAFÍA	
APÉNDICES Y ANEXOS	
Instrumentos de medición	
Matriz de consistencia	

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo central determinar la relación entre la innovación educativa y evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020. La población estuvo conformada por 50 docentes de nivel primario de una I.E de Piura. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de Innovación Educativa elaborado por Paccha (2018) y el cuestionario de desempeño docente elaborado por Paccha (2018). Al finalizar la investigación, se evidenció una correlación positiva $r=0.737$; entre la innovación educativa y el desempeño en docentes del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2021.

Palabras clave: innovación educativa, evaluación del desempeño, docentes

ABSTRACT

The main objective of this research has been to determine the relationship between educational innovation and evaluation of teacher performance at the primary level of an Educational Institution in Piura, 2020. The population was made up of 50 primary level teachers from an I.E in Piura. The instruments used were the Educational Innovation questionnaire prepared by Paccha (2018) and the teacher performance questionnaire prepared by Paccha (2018). At the end of the investigation, a positive correlation $r = .737$ was evidenced; between educational innovation and performance in primary level teachers of an Educational Institution in Piura, 2021.

Keywords: educational innovation, performance evaluation, teachers

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Según SUMMA (Laboratorio de innovación e investigación educativa para América Latina) creada el año 2016, por la BID y la Fundación Chile con el apoyo de los Ministerios de Educación de Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Uruguay, señalan que en los últimos años se han manifestado tres expectativas en materia de educación. El primero es mejorar el nivel de innovación educativa para mejorar la calidad, la equidad y la inclusión. La segunda expectativa es generar un mayor interés en el uso sistemático de la investigación científica y académica. El tercer requisito espera que se reconozca cualquier contribución innovadora de las instituciones educativas. Estas necesidades se basan en un análisis común, en primer lugar, los desafíos que enfrenta la sociedad actual frente a la diversidad cultural. Implementar tecnología de la información y las comunicaciones.

El otro es la destrucción estructural del lugar de trabajo, porque la robótica está reemplazando al trabajo humano en el siglo XX. En este sentido, el sistema del siglo pasado, especialmente el sistema educativo, se está degradando. El año pasado, SUMMA Innovation Map recopiló 50 experiencias exitosas de innovación educativa, que han respondido a diversos desafíos y se han promovido en América Latina, el Caribe y otras partes del mundo. Para mostrar una rica diversidad creativa, lo más importante es mostrar la voluntad de los docentes para responder a los desafíos actuales a través de acciones concretas.

A nivel nacional, las instituciones educativas se enfrentan a situaciones cada vez más complejas y graves. La sociedad actual espera que las instituciones educativas sean capaces de acoger a estudiantes de diferentes idiomas y de diferentes orígenes, ser conscientes de las cuestiones culturales y de género, promover la tolerancia y la cohesión social; responder eficazmente a los estudiantes, utilizar las nuevas tecnologías y mantenerse actualizado en las áreas de conocimiento y los nuevos métodos de evaluación continua de los estudiantes. Los docentes deben poder prepararse para los futuros docentes,

prepararse para una sociedad y una economía, esperan que tengan autonomía en el aprendizaje, capacidad y motivación, y que puedan seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas (Aguilar, 2016, pág. 5).

En el Perú existen instituciones que promueven las innovaciones educativas, especialmente la FONDEP (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana) encargada de financiar y apoyar proyectos de innovación educativa a través del Concurso de Laboratorios de Innovación Educativa Las Direcciones Regionales, las UGEL y las Direcciones de las Instituciones Educativas hacen efecto multiplicador a estas convocatorias, para la participación de los docentes que abren paso a las ideas, proyectos, planes y otros que puedan innovar la educación de nuestro País.

En Piura se ha observado que los docentes están abandonando paulatinamente el sistema educativo del siglo XX, es decir, el sistema didáctico repetitivo de memorización no ha producido análisis, críticas y menos iniciativa para proponer nuevas ideas. En los últimos años se ha observado que, a pesar de la baja remuneración de los docentes, la gran mayoría de docentes sigue preocupada por participar en diferentes cursos de actualización, pero muchas personas dominan los aspectos básicos de la tecnología y la gestión de la información y utilizan los recursos técnicos. Su comportamiento de enseñanza. Esto también muestra que los docentes están ansiosos por mejorar su desempeño docente, porque actualmente no solo se evalúa a los estudiantes sino también a los docentes.

Las instituciones educativas de nuestra región no carecen de innovación educativa, porque los docentes tienen alta imaginación y creatividad, pero para llevar a cabo proyectos orientados a realizar cambios sociales y resolver problemas se requiere apoyo y orientación teórica. Varias preguntas en todos los contextos. En las instituciones educativas del Distrito de Piura, se puede ver una variedad de proyectos de innovación educativa, pero muchos de ellos no pueden satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes. Esta situación nos lleva a pensar que los docentes necesitan brindar capacitación y orientación

en proyectos, planes y programas orientados a resolver los problemas sociales actuales.

En la Institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry”, se observa que los docentes presentan dificultades en cuanto a poder innovar sus clases, ya que muchos se han acostumbrado a la didáctica de impartir conocimiento y no involucrar al estudiante, por lo que no hacen uso de estrategias y metodologías adecuadas para dicho propósito, generando con ello que consideren que no están logrando un adecuado desempeño docente,

Los profesores de hoy se enfrentan a enormes desafíos para prepararse para un mundo globalizado, donde la ciencia y la tecnología de la información se están desarrollando a pasos agigantados, y es necesario resolver nuevos problemas en estas nuevas sociedades. Por tanto, esta investigación tiene como objetivo mantener a los docentes inmersos de la innovación educativa, lo que conducirá a la mejora de la educación, que a su vez conduce a la mejora del desempeño docente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Cuál es la relación entre la innovación educativa y evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre la innovación educativa y la dimensión reflexiva de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la innovación educativa y la dimensión colegiada de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020?

PE3: ¿Cuál es la relación entre la innovación educativa y la dimensión relacional de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020?

PE4: ¿Cuál es la relación entre la innovación educativa y la dimensión ética de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre la innovación educativa y la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Establecer la relación entre la innovación educativa y la dimensión reflexiva de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

OE2: Establecer la relación entre la innovación educativa y la dimensión colegiada de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

OE3: Establecer la relación entre la innovación educativa y la dimensión relación de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

OE4: Establecer la relación entre la innovación educativa y la dimensión ética de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

1.5 Justificación de la investigación

A nivel Teórico: El tema de innovación educativa y el desempeño laboral docente, constituye un indicador de la calidad educativa por su relación estrecha con el proceso de aprendizaje – enseñanza; denotando teorías y literatura sobre las variables.

A nivel Práctico: Los resultados permitirán la valoración de la innovación educativa y el desempeño docente, siendo una investigación base para fomentar la generación de propuestas para la mejora de las variables. De esta forma el estudio se justifica ya que brinda a los docentes información objetiva sobre la innovación en la educación.

A nivel Metodológico: Se ha tenido en cuenta instrumentos validados y previamente evaluados por expertos para que los hallazgos permitan ser antecedentes. Resultados de la investigación sirvan como antecedente para otras investigaciones, por otro lado, también poder hacer propuestas de mejora del problema planteado y trabajar en aras a la mejora educativa.

A nivel social, permite abordar problemáticas latentes en la comunidad educativa como la innovación y el desempeño docente, donde busca identificar y sugerir actividades para la intervención de la problemática.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.2. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Alejandro (2020) realizó un estudio en Ecuador denominado Innovación educativa y desempeño docente en la Unidad Educativa Guayaquil jornada matutina; siendo una investigación correlacional, donde contó con 25 docentes y directivos, en base a los resultados obtenidos se evidenció que para el 20 % de los docentes estas variables están en un nivel bajo y deficiente, además con el coeficiente de Spearman se constató que el nivel de relación es moderado con un $Rho = 0,677$, valores calculados con un 95% de confianza en donde con una significancia de $0,042 < 0,05$, se procede a aceptar la hipótesis de la investigación.

En España, Monsalve (2019) en su investigación Evaluación de las practicas pedagógicas de los docentes en el uso y la aplicación e innovación educativa del tic adscritos a la facultad de educación artes y humanidades de la Universidad Francisco de Paula Santander, donde tuvo como objetivo conocer los cambios e innovaciones generados por el uso pedagógico de las TIC en las prácticas pedagógicas docentes, la técnica de recolección de la información que se utilizó en el estudio estará representada por la entrevista a profundidad. Llegando a la conclusión que los docentes asumen una actitud positiva ante las nuevas tecnologías y valoran sus ventajas frente a los nuevos paradigmas de enseñanza y aprendizaje encauzado por las competencias, venciendo la incertidumbre para sorprender con los procesos, pero también asumen los resultados de mejorar sus prácticas pedagógicas, que a la vez le apuntan a optimizar la calidad educativa.

En Ecuador, López (2016) en su tesis Gestión para la Innovación Educativa en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, donde se indagó sobre las prácticas de innovación, donde se aplicó encuestas, y entrevistas, por ese medio se determinó que existen prácticas administrativas que han contribuido con la implementación de innovaciones educativas que incluyen el uso de la tecnología y los procesos que deben mejorarse. Como producto final quedan al

descubierto tres aspectos puntuales que necesitan ser atendidos por la administración: la necesidad de diseñar un proceso efectivo de acompañamiento a la labor docente, implementación de actividades extracurriculares que contribuyan a la formación integral de los estudiantes así como el buen uso del tiempo libre y la gestión de recursos para la dotación de equipos tecnológicos en las aulas; todo encaminado a generar un ambiente escolar propicio para la formación de una comunidad de aprendizaje sostenible en el transcurso del tiempo.

Nacionales

Chávez y Olivo (2019) en su investigación gestión educativa y desempeño docente, en la institución Educativa “Modelo” Trujillo, tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente, siendo un estudio de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental, con una población de 52 docentes del nivel secundario se concluyó, que existe relación significativa de $r=0,877$ con un nivel de significancia $p=0,00 < 0,05$ entre gestión directiva y desempeño docente, en la Institución Educativa “Modelo” de Trujillo-2018, en un nivel positivo considerable basados en los resultados estadísticos que han sido calculados usando la prueba no paramétrica de correlación de Rho Spearman.

La investigación de Paccha (2018) tiene como objetivo determinar la investigación descriptiva relacionada, y determinar la relación entre el desempeño docente y la innovación educativa en una institución educativa de la ciudad de Cusco, y realizar un estudio muestral de 38 docentes. Se concluye que un proceso y una estrategia sistemática que generó cambios en la práctica educativa tiene una correlación positiva con el desempeño 71,7% de los educadores en las instituciones de educación secundaria de la región Cusco, representando un nivel alto de confianza.

Sotomayor (2018) en su investigación Proyecto de innovación educativa y la evaluación desempeño docente tuvo como objetivo ver la importancia de un proyecto innovador educativo que son conjuntos de actividades que brinda una mejoría, innovando estrategias y dándonos soluciones a un problema que se

pueda detectar en la institución. También contó con los desempeños docentes que consiste en las evaluaciones de los docentes que se realiza bajo cuatro instrumentos de evaluación, que toma en cuenta el ministerio de educación ya que con esas evaluaciones lo que logra es ver cuántos profesores están desempeñando bien su trabajo y lo que no desempeña bien hay capacitación donde les brinda la información del manejo de sus enseñanzas como motivación, estrategias, dinámicas, etc.; para luego volver a ser evaluados

Local

Núñez (2019) Monitoreo pedagógico y desempeño docente en la Institución educativa de Piura, siendo una investigación no experimental de diseño correlacional que permitió analizar la naturaleza de cada una de las variables. La población está conformada por 34 docentes, siendo la muestra la misma que la población a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los procedimientos utilizados fueron los que la estadística nos proporciona, comenzando con la construcción de tablas, construcción de gráficos y la aplicación de la prueba estadística de contrastación de hipótesis para probar la hipótesis de investigación. La prueba de normalidad de los datos mostró datos no paramétricos, se determinó que el monitoreo pedagógico se relaciona de forma muy alta y muy significativamente con el desempeño docente.

Ubillús (2018) en su investigación Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la facultad de ingeniería de la universidad de Piura, siendo una investigación con diseño no experimental, donde los datos se recogieron a través de dos instrumentos validados por tres expertos. Se concluye que no existe relación total entre la gestión educativa y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería y que solo algunos de los indicadores de sus dimensiones poseen una débil correlación directa entre ellos.

2.2. Bases teórico científicas

Según (Franceso, 2003) manifiesta que la institución innovadora tiene como objetivo, desde nuestro contexto, moldear al hombre, en el conocimiento completo de su ser para que pueda construir sus propios conocimientos y transformar, cambiar e innovar su realidad sociocultural, solucionando problemas a partir de la innovación en el ámbito educativo.

Es muy importante predecir la innovación educativa desde las instituciones, dejando de lado métodos tradicionales, que ya no tienen un impacto sustancial en el desarrollo de los estudiantes, por lo que es necesario buscar una formación integral para que los docente capaciten a los estudiantes en cuanto a reflexionar y criticar el conocimiento, sus métodos, sus estrategias, lo que permite cambiar la realidad, buscando soluciones a diversos problemas en su contexto y utilizando la ciencia y la tecnología actuales.

(Cañal, 2002), señaló que la innovación es un proceso, complejo, de experiencia en el aula, la organización del centro, la dinámica del sector educativo y la preparación profesional de los docentes es siempre ardua para concretizarlo. Su propósito es cambiar la realidad actual, cambiar conceptos y acciones, cambiar métodos e intervenciones, y mejorar el proceso de enseñanza según el entorno o situación.

De igual manera, (Imberón, 1996) afirmó que el cambio educativo es el acto y la investigación de buscar nuevas ideas y nuevos aportes, realizados de manera colectiva para resolver situaciones problemáticas, que cambiarán el campo y la práctica de una institución educativa. El autor considera que la innovación educativa debe estar relacionada con la voluntad de los participantes de un determinado campo educativo para realizar un proceso de investigación y proponer nuevas alternativas de solución a los diversos problemas que surgen en cada contexto educativo.

Dimensiones:

Desde la perspectiva de la educación y transformación de las escuelas, (Franceso, 2003) mencionó una herramienta muy importante que las instituciones educativas no deben carecer, es decir, el PEI (Proyecto de Educación Institucional) .Insistió en que la herramienta escuela debe estar en

su espacio, escenarios y procedimientos. , El proceso y proyecto están organizados para satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes en educación e innovación docente, y consideran los siguientes aspectos:

La innovación educativa desde la perspectiva de la encuesta debe considerar la creación de planes, rutas y proyectos de investigación para que todos los actores del mundo educativo puedan describir, delimitar, definir, plantear, trazar y caracterizar los problemas que necesitan descubrir. Soluciones mediante formación integral para aprendices. Por tanto, es necesario que los docentes profundicen su comprensión del diseño de nuevos métodos de interpretación cualitativa para las ciencias sociales. Los diseños más famosos son: investigación de dinámica de acción, análisis de reflexión de acción, análisis etnográfico, investigación de metodología étnica y experimento de conversación. La investigación sobre el cultivo de actitudes, la investigación histórica en campos más culturales y la investigación de evaluación para verificar gradualmente la situación son necesarias para una consideración y análisis más concentrados y la colocación de plantillas de investigación cuantitativa experimentales que son de la ciencia básica y del análisis científico (Cataldi y Lage, 2010).

En la dimensión pedagógica del cambio pedagógico Su propósito principal es formar la composición global de los estudiantes a través de la construcción de la enseñanza y el diseño general de acuerdo con las necesidades actuales de los estudiantes. Su composición, práctica, relación, organización, etc., están relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes, el progreso social, la educación sistemática y la ideología. Construcción y reconstrucción, autoaprendizaje significativo, preparación para responsabilidades de liderazgo, emprendimiento y formulación de cambios educativos, considerando principalmente a todos los estudiantes en la escuela, su propia situación, más que en condiciones ideales (Escalante, 2009).

Según (Francesco, 2003) la dimensión didáctica Propone la investigación sobre los mejores métodos de enseñanza en diversos campos del conocimiento, en diversas disciplinas y disciplinas dentro y fuera del espacio educativo, que debe

tener en cuenta el interés e intereses de los estudiantes y la estimulación de los estudiantes. Curiosidad directa sobre el aprendizaje, la mejora de la función cognitiva y las habilidades intelectuales, la mejora del proceso de pensamiento y la capacidad intelectual, El desarrollo de inteligencias múltiples y estructura mental, la preparación de métodos y estrategias de aprendizaje independiente, el diseño de técnicas y procedimientos de construcción del conocimiento, el desarrollo de hábitos, las calificaciones de desempeño, las habilidades y destrezas en el campo de la formación de habilidades, la estructura e influencia del contenido de aprendizaje. Otros factores de aprendizaje significativo deben demostrar que funcionan de manera consistente en la unidad de enseñanza y en el núcleo de la materia.

Según la investigación de (Francesco, 2003), en el ámbito del currículo de innovación educativa, se busca contextualizar eventos que valoran puntos de vista, determinan metas de formación y preparación académica, determinan perfiles y planifican planes de aprendizaje o planes de trabajo. Metas de calidad mínima, considerando eficiencia, efectividad, efectividad y pertinencia, sistematizar la asignatura del currículo, ajustar el currículo, delinear métodos, hacer planes y planificar actividades tanto dentro como fuera del aula de aprendizaje, determinar los estándares y herramientas de seguimiento y acompañamiento de los cursos, organizar ejes horizontales, que deben centrarse más en la formación integral de los estudiantes y menos en la información, plantear lineamientos de investigación y trabajar con los municipios para desarrollar planes de fortalecimiento y rendición de cuentas. Padre y madre.

De acuerdo con la investigación de (Francesco, 2003), los cambios administrativos que se han observado en base a la consistencia de los proyectos educativos institucionales, la clarificación de tareas, visiones, metas y objetivos, y el establecimiento de aspectos legales y de implementación de las instituciones educativas. Manuales de función, normativa interna, lineamientos de convivencia, aportan capital humano, herramientas, economía para mejorar los niveles académicos y formativos, y también determinan la relación con las entidades locales, municipales, regionales y nacionales. Sobre esta base, el

proyecto puede mediar y generar interés, Ayuda y participa. La dimensión de la evaluación dentro de la transformación educativa , según (Francesco, 2003) propuso los motivos, procesos, formas, tipos, herramientas y técnicas para recolectar información, procesar información, observar información y dar a conocer a otros, de manera que todos los espacios, escenarios, procedimientos y proyectos puedan ser diagnosticados, monitoreados y controlados. , Resolver las diferentes tareas y escalas del trabajo educativo; desde proyectos de educación institucional, proyectos de docencia horizontal y proyectos regionales hasta proyectos de aula, proyectos de investigación y extensión, y evaluación de aprendizajes.

Sobre la tarea de los docentes en la innovación educativa, (Ramírez, 2014) señala que el desempeño de los docentes se relaciona con el desarrollo de su inteligencia, analizar cambios, teorías, conceptos y habilidades que contribuyan al cambio, proponer diversas opciones de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje, analizar la formación de nuevas técnicas de aprendizaje para la estabilidad, y Calidad y consistencia del contenido.

El autor enfatiza la importancia de los docentes en el manejo de teorías, paradigmas, conceptos actuales y su capacidad para crear y crear nuevas estrategias que puedan desarrollar un aprendizaje estudiantil de alta calidad de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. (Ríos & Reinoso, 2008) también enfatizaron la importancia del trabajo de los docentes y señalaron que si queremos tener instituciones educativas innovadoras, primero debemos recibir capacitación sobre sus conocimientos, habilidades y actitudes, y luego los docentes pueden darse cuenta del valor de la creatividad. Luego, puede innovar desde los archivos del curso.

Mediante la innovación educativa se puede pretender la modificación de la totalidad de los componentes de la institución escolar o del sistema educativo en su conjunto, como en el caso de las "magnas reformas" educativas que, por otra parte, difícilmente alcanzan sus meritorios propósitos. Más común es que se intente la innovación de determinados componentes, estructuras o procesos, particularmente de aquellos que son más accesibles y de mayor susceptibilidad

al cambio, por su posición en la estructura escolar o en la secuencia de las operaciones. Por su valor estratégico, ciertos componentes se toman como punto de apoyo, estructural o funcional, para iniciar la innovación educativa, que luego se irradiará progresivamente a los restantes componentes del sistema, según el denominado factor de eslabonamiento (Fernández, 2015).

Otra teoría para resolver en esta investigación es el *desempeño docente*, existen rumores de buen desempeño docente y bajo desempeño docente, pero debemos basar esta investigación en un buen desempeño docente.

De acuerdo con la Guía MBD (2018) propuesta por el Ministerio de Educación del Perú, señaló que nuestro país necesita nuevos docentes, que estén dispuestos a proponer nuevas estrategias basadas en el avance de la ciencia y la tecnología para tomar en cuenta la transformación del espacio docente. La democracia, el valor del respeto y la experiencia intercultural, utilizar la crítica y la creatividad en la ciencia y el conocimiento, y respetar los derechos de los ciudadanos. De acuerdo con esta teoría, podemos ver que existen altos requisitos para el desempeño docente durante este período, pues se requiere que los docentes preparen a los estudiantes de acuerdo con sus intereses y necesidades, no solo a la duplicación de conocimientos, por lo que se requieren docentes. Convierta las instituciones educativas en un espacio donde aprendan a respetar la personalidad de los demás, trabajar juntos, ayudarse y apreciar su identidad cultural.

Por otro lado, (Valdés, 2004) señaló que el desarrollo de los docentes está relacionado con el trabajo que realizan en las instituciones educativas, que consiste en utilizar sus habilidades y habilidades en campos prácticos y teóricos y utilizar sus estrategias de enseñanza. Conocimiento y conocimiento. Psicología y otros aspectos, a punto de poner en práctica todo lo aprendido mediante la preparación profesional para favorecer el aprendizaje.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2018) En la actualidad los docentes deben tener dominio de las dimensiones del desempeño docente:

El primer aspecto es reflexivo, en este aspecto el docente debe confirmar la personalidad profesional en el centro de su trabajo diario. Reconsideró la labor educativa dentro y fuera de su entorno. Utiliza una variedad de conocimientos para hacer preguntas, tomar decisiones y darle una gran cantidad de habilidades para reiterar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. Su autorreflexión y verificación de su desempeño permiten a los profesores mejorar su trabajo. En el desempeño docente, la gestión teórica de la pedagogía, el contenido del currículo, la comprensión de las particularidades de los estudiantes y sus realidades familiares y sociales implican un análisis permanente del desarrollo y las metas docentes. El profesor siempre debe cuestionar el trabajo de él mismo y de sus colegas, porque esto lo hará más capaz profesionalmente. En la dimensión de la reflexión se debe considerar la identidad profesional de los docentes, la cual debe ser afirmada en su quehacer diario. Deben reflexionar permanentemente sobre su función de desarrollo en la sociedad, analizar, tomar decisiones y construir sobre diversos conocimientos. La crítica sexual moviliza todas sus habilidades y habilidades para afirmar el proceso de aprendizaje del estudiante (MINEDU, 2018).

La autorreflexión y la reflexión sobre el desempeño profesional de uno es una herramienta muy importante en el desempeño docente. En su labor educativa, es importante que los docentes deben esclarecer los conocimientos y conocimientos pedagógicos de las diferentes materias, las características de los estudiantes y el entorno para el desarrollo docente. La práctica organizada, los conocimientos teóricos y las habilidades docentes en el área curricular forman parte de su repertorio profesional, que se ha ido enriqueciendo y mejorando en la sociedad, partiendo de su experiencia personal y desempeño docente actual. La reflexión permanente de los docentes en su labor educativa es importante porque puede conducir a una promesa de mejora en una sociedad caracterizada por la diversidad cultural (MINEDU, 2018).

La dimensión de relación es la convivencia entre todos los participantes que ingresan al proceso de acción de aprendizaje, proceso que debe ser planificado, guiado y evaluado por el docente. En este proceso se establecen las relaciones

emocionales, cognitivas y sociales, lo que hace que la carrera profesional del docente sea subjetiva, moral y cultural. Es muy importante preocuparse por la relación entre profesores y estudiantes. El buen desempeño de los profesores requiere respeto, cuidado y apoyo para los estudiantes que se considera que tienen derechos (MINEDU, 2018).

Desde esta perspectiva, la docencia se configura a través de interacciones específicas en las aulas e instituciones educativas, especialmente entre docentes y alumnos, que incluye el desarrollo de las emociones y los procesos emocionales, la tolerancia y la flexibilidad. El proceso de contacto entre profesores y alumnos es muy importante. Un buen desempeño docente requiere respeto, atención y asistencia a los alumnos, y se considera legítimo. Desde esta perspectiva, las acciones de enseñanza se producen a través de relaciones específicas en el ámbito educativo, principalmente la relación entre docentes y alumnos, teniendo en cuenta la tolerancia, las emociones y los procesos emocionales (MINEDU, 2018).

La tercera dimensión, es la dimensión colegiada que precisa que el maestro fortalezca su destreza dentro del centro de labor, cuyo objetivo es beneficiar principalmente a los estudiantes, permitiendo el aprendizaje y adquisición de competencias planificadas. El desempeño de los maestros se realiza dentro de la sociedad y la institución educativa. Se relaciona con sus colegas y los directivos y tiene la responsabilidad de interactuar con ellos para llegar a acuerdos, realizar la planificación, ejecución y evaluación de los avances pedagógicos en la institución educativa. Este contexto que se observa en la situación escolar, permite el trabajo en equipo y el análisis sistemático de las peculiaridades y avances del trabajo pedagógico. A partir de la dimensión colegiada los docentes demuestran su desempeño dentro de una institución y su propósito principal es que los estudiantes sean los principales beneficiarios, que aprendan y desarrollen competencias previstas considerando que el cumplimiento de su labor es dentro y fuera de la institución. La dimensión colegiada se observa también cuando el docente interactúa con sus pares, docentes y directivos, coordina, planifica, ejecuta y evalúa los procesos

pedagógicos de la institución educativa. Esto hace posible el trabajo coordinado y en equipo y la reflexión sistemática sobre su práctica profesional.

El desempeño docente en su dimensión ética, atañe especialmente el compromiso moral que tiene el maestro con el educando en su aprendizaje y formación integral como persona humana. En tal sentido se debe reconocer y respetar las particularidades de cada estudiante para encaminar de mejor manera sus aprendizajes. Los maestros se encargan cada año de diferentes grupos de educandos y tiene que responder por cada uno de ellos para ello debe tomar decisiones seleccionando diversos métodos técnicas y estrategias para llegar al estudiante sin perder de vista la misión de la institución educativa y fines de la educación nacional.

El soporte ético del profesional de educación considera el respeto por los derechos y la dignidad de los estudiantes desde los más pequeños hasta los adolescentes. Demanda del maestro la capacidad, competitividad profesional, una actitud decorosa y la selección metódica de medios y estrategias que ayuden a optimizar el aprendizaje de cada uno de los educandos. La labor del maestro es realmente complicada, puesto que tiene que considerar la inmensa diversidad cultural de nuestra nación y buscar las formas cómo la institución educativa puede utilizar sus aportes para fundar comunidades con democracia.

La idoneidad profesional, el comportamiento moral y la selección metodológica de actividades y estrategias que promuevan el mejor aprendizaje de los estudiantes, tiene que ver con el fundamento ético de la profesión docente que incluye el respeto por los derechos de la dignidad de los estudiantes de todas las edades. Pensar en la forma cómo los docentes puedan encaminar sus aportes hacia la edificación de sociedades que practiquen la democracia, es una de las demandas más complejas que tiene el docente de la actualidad ya que es necesario conocer la diversidad cultura, étnica, lingüística, cultural y biológica de nuestro país.

2.3. Marco conceptual

INNOVACIÓN: es una acción procesual, es detenerse sin perder de vista las formas de vivir y convivir en los espacios educativos, la administración de las instituciones educativas y el desarrollo profesional del educador.

DESEMPEÑO DOCENTE: Movilizar su competencia profesional, carácter personal y responsabilidad social, y esclarecer el proceso de relaciones significativas entre los diversos componentes que inciden en la formación de los estudiantes, la participación en la gestión educativa, el desarrollo de competencias y la competencia para la vida” (Roballino, 2005)

DESEMPEÑO REFLEXIVO: reflexivo, en este aspecto el docente debe confirmar la personalidad profesional en el centro de su trabajo diario. Reconsideró la labor educativa dentro y fuera de su entorno.

2.4. Identificación de dimensiones (si corresponde)

- **Innovación educativa:**

Investigativa

Pedagógica

Didáctica

Curricular

Administrativa

Evaluativa

- **Evaluación Desempeño docente:**

Reflexiva

Colegiada

Relación (convivencia con otros)

Ética

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

H_i: La innovación educativa se relaciona con la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

H_o: La innovación educativa no se relaciona con la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

2.5.2 Hipótesis específicas

HE₁: La innovación educativa se relaciona con la dimensión reflexiva de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

HE₂: La innovación educativa se relaciona con la dimensión colegiada de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

HE₂: La innovación educativa se relaciona con la dimensión relacional de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

HE₄: La innovación educativa se relaciona con la dimensión ética de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Definición operacional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
INNOVACIÓN EDUCATIVA	La misión de la escuela de transición nace de la intermediación de "capacitar a los humanos en la madurez general del proceso, capacitándolos para construir conocimiento, cambiar su realidad social y cultural y resolver problemas de innovación educativa" (Francesco, 2003)	Puntuaciones obtenidas del cuestionario Innovación educativa	Investigativa	Crea líneas y proyectos de investigación a partir de los problemas de los educandos.	1-20	Cuestionario de innovación educativa Paccha (2018).	Ordinal
			Pedagógica	Aplica diseños metodológicos para solucionar problemas de los educandos			
DESEMPEÑO DOCENTE	Movilizar su competencia profesional, carácter personal y responsabilidad social, y esclarecer el proceso de relaciones significativas entre los diversos componentes que inciden en la formación de los estudiantes, la participación en la gestión educativa, el desarrollo de competencias y la competencia para la vida" (Roballino, 2005)	Puntuaciones obtenidas del cuestionario Desempeño Docente	Administrativa	Estructura el modelo pedagógico.	1-20	Cuestionario de desempeño docente Paccha (2018)	Valoración: Siempre=3 Casi siempre=2 A veces =1 Nunca=0
			Evaluativa	Investiga sobre mejoras formas de trabajo			
			Reflexiva	Reflexiona en y la práctica docente.			
			Colegiada	Participa activamente en las actividades programadas			
			Relacional (convivencia con los otros)	Asiste con puntualidad a la I.E.			
			Ética	Dispone de sus horas libres para apoyar a la I.E			

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

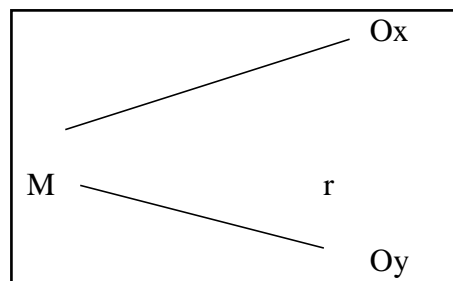
El tipo de investigación es básica ya que permite la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, lo cual permitirá indagar sobre el conocimiento sobre las variables innovación educativa y desempeño docente.

3.2 Métodos de investigación

Para Hernández y Mendoza (2015) el método utilizado será hipotético deductivo ya que las hipótesis son posibles explicaciones del problema investigado ya que formulan proposiciones o afirmaciones y constituyen la guía de un estudio que es la parte medular de la ruta cuantitativa.

3.3 Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación presenta un diseño no experimental, el cual es el que no manipula las variables, de enfoque cuantitativo, ya que busca medir el grado de relación que existe entre dos o más variables. Según el objetivo será descriptivo simple, ya que permite el conocimiento a través de preguntas que buscan describir características, hechos, etc. (Hernández y Mendoza, 2015).



Dónde:

M = Docentes

Ox = Innovación educativa

Oy = Evaluación desempeño docente

r = Relación variables.

3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población

Según (Valderrama, 2013), el universo de población es igual al conjunto finito o infinito de componentes que lo conforman, ya sean atributos o características de la existencia o cosas aptas para la observación. Por lo que la población está conformada por 50 docentes de nivel primario de una I.E de Piura.

3.4.2 Muestra

Para la muestra se utilizarán todos los elementos de la población, esta es la muestra censal porque se selecciona el 100% de la población porque se estima el número de individuos manejables (Hayes, 1999).

El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia, ya que se trabajará con las unidades de análisis que se tenía una mejor accesibilidad y predisposición a la colaboración de la siguiente investigación (Ventura-León, 2015).

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Entre las técnicas de recolección de datos encontramos a la encuesta, la cual permite obtener información de primera mano sobre la problemática de estudio, por lo que el instrumento para llevar a cabo esto es el Cuestionario. Los instrumentos que se utilizarán serán la adaptación de Paccha (2018) siendo instrumentos con adecuados índices de validez y

confiabilidad, el tipo de respuesta de los instrumentos es nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Cuestionario de Innovación Educativa:

Elaborado por (Paccha, 2018), este cuestionario busca estudiar y evaluar la innovación educativa, mediante 6 dimensiones que se dividen en 20 ítems, para que este instrumento sea apto contó con una prueba de validez donde sus resultados fueron del 0.788 evidenciando que es válido y aceptable.

Baremos:

Dimensiones Escala de calificación	Investigativa	Pedagógica	Didáctica	Curricular	Administrativa	Evaluativa	INNOVACION EDUCATIVA
	d1	d2	d3	d4	d5	d6	V1
Adecuado	9-12	9-12	9-12	9-12	7-9	3	41-60
M. adecuado	5-8	5-8	5-8	5-8	4-6	2	21-40
Poco adecuado	<=4	<=4	<=4	<=4	<=3	1	<=20

Cuestionario de desempeño docente:

Elaborado por Paccha (2018), y tiene como finalidad estudiar y evaluar la innovación educativa, a través de 4 dimensiones y 20 ítems, para su validez se aplicó el Alpha de Cronbach donde tiene un índice de 0.931 evidenciando que es válido y aceptable.

Baremos:

Dimensiones Escala de calificación	Reflexiva	Colegiada	Relacional	Ética	DESEMPEÑO DOCENTE
	d1	d2	d3	d4	V2
Adecuado	11-15	11-15	11-15	11-15	41-60
M. adecuado	6-10	6-10	6-10	6-10	21-40
Poco adecuado	<=5	<=5	<=5	<=5	<=20

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se inicia haciendo un análisis de la situación educativa, y se coordina la fecha de recolección de datos, una vez obtenido los puntajes se registrarán en la tabla de recolección de datos correspondiente, para luego ingresarlos en la hoja de cálculo de Excel, y luego usar el paquete de software estadístico SPSS vs. 23.0 para procesar automáticamente los resultados en la tabla estadística, mostrando la distribución numérica y Porcentaje, según el objetivo fijado y la posterior prueba estadística correspondiente del índice de normalidad, se utilizará el estadístico Kolmogórov-Smirnov, para determinar la normalidad de los datos, según los resultados normales o no normales se hace uso del estadístico de Pearson o Spearman.

3.7 Ética investigativa

En esta investigación se realizará haciendo las respectivas coordinaciones con el director en donde se aplicará los instrumentos.

Según el Colegio Nacional de Psicólogos del Perú (2017), las consideraciones éticas se basan en el hecho de que el investigador debe informar a los participantes sobre todas las características de la investigación que pueden afectar su participación en la toma de decisiones, y explicar otros aspectos de su investigación para preguntar a los participantes. Se cree que los investigadores están obligados a proteger el bienestar y la dignidad de los evaluados, por lo que la falta de divulgación de contenido relevante aumentará la responsabilidad del investigador. Porque esto es para cuidar la integridad de quienes acceden a participar en la investigación, y solo usan estas habilidades para un propósito consistente, y no permiten su uso incorrecto o inadecuado.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.3 Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

Relación entre la innovación educativa y la evaluación del desempeño de docentes del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2021.

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación		0.737
<i>innovación educativa y la</i>	Sig. Bilateral	0.000
<i>evaluación del</i>	N	50
<i>desempeño</i>		

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra que en la tabla 1, por medio de la prueba de Spearman mostró una correlación de $r = 0.737$; relacionándose de forma positiva la innovación educativa y la evaluación del desempeño docente, a mayor innovación mejor será el desempeño docente.

Tabla 2

Relación entre la innovación educativa y la dimensión reflexiva de la evaluación del desempeño de docentes del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2021.

Rho de Spearman		
	Coefficiente de correlación	.706
<i>innovación educativa y la dimensión reflexiva</i>	Sig. Bilateral	0.000
	N	50

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, se evidencia que existe una relación positiva ($r=.706$) entre la innovación educativa y la dimensión reflexiva del desempeño docente, lo cual demuestra que a mayor innovación mejor será el reconocimiento que experimente cada docente.

Tabla 3

Relación entre la innovación educativa y la dimensión colegiada de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

Rho de Spearman		
	Coeficiente de correlación	0.642
<i>innovación educativa y la dimensión colegiada</i>	Sig. Bilateral	0.000
	N	50

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se evidencia una relación positiva significativa ($r=0.642$) entre la innovación educativa y la dimensión colegiada, demostrando así que a mayor innovación educativa mejor es el desempeño docente, permitiendo realizar trabajos en equipo.

Tabla 4

Relación entre la innovación educativa y la dimensión relación de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

Rho de Spearman		
	Coeficiente de correlación	0.673
<i>innovación educativa y la dimensión relación</i>	Sig. Bilateral	0.000
	N	50

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se muestra una relación positiva significativa ($r=.673$) entre la innovación educativa y la dimensión relación, evidenciando así que a mayor innovación educativa mejor será el desempeño docente, permitiendo tener una relación de tolerancia con los estudiantes.

Tabla 5

Relación entre la innovación educativa y la dimensión ética del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

Rho de Spearman		
	Coefficiente de correlación	0.618
<i>la innovación educativa y</i>	Sig. Bilateral	0.000
<i>la dimensión ética</i>	N	50

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se evidencia una relación positiva significativa ($r=.618$) entre la innovación educativa y la dimensión ética, demostrando así que a mayor innovación educativa mejor será el desempeño docente, estableciendo relaciones basadas en el respeto y dignidad hacia los demás.

4.4 Discusión de resultados

La educación es el aspecto más importante dentro de la vida de un ser humano y la preocupación de las instituciones en buscar estrategias para ir mejorando, por lo que la investigación tiene la finalidad de analizar cómo se da la innovación educativa, tomando a Valderrama. (2013), investiga sobre la innovación indicando que es modificar para mejorar, progresar y evolucionar. Esta transformación implica cambios estructurales y no sólo puntuales o de forma, que pueden surgir del devenir histórico, social, económico, político, cultural, ambiental, científico, tecnológico y ético que han ido influenciando la forma de sentir, pensar y actuar la educación y que ha derivado en nuevas concepciones pedagógicas, en nuevas estrategias didácticas, en nuevas propuestas curriculares, en nuevas formas de hacer la administración educativa, en nuevos criterios de evaluación, ya que responde a nuevos fundamentos y misiones, dentro del aspecto educativo.

Planear la Innovación Educativa desde las instituciones educativas resulta muy importante, puesto que es necesario emplazar los métodos tradicionales, que ya no tienen efecto sustanciales en el desarrollo de los educandos, por lo que se es necesario buscar la formación integral del educando para formar hombres y mujeres que reflexionen, que critiquen y construyan sus propios conocimientos, sus propios métodos, sus propias estrategias para transformar su realidad buscando soluciones a los diversos problemas de su contexto utilizando la ciencia y tecnología actual, esto evidentemente incidirá en el desempeño que tienen los docentes y ello en la calidad educativa.

Ante lo mencionado, es importante analizar y discutir los principales hallazgos de la investigación.:

De acuerdo al objetivo general los resultados hallados muestran que existe una relación entre la innovación educativa y el desempeño docente $r=0,737$, indicando que la innovación educativa se viene trabajando en forma adecuada e incide en un desempeño adecuado y mayor responsabilidad de los docentes, los resultados que se contrastan con la investigación presentada por Gómez (2015), quien hace un estudio sobre la innovación en la calidad educativa, donde analiza que la importancia de producir conocimientos y aprendizaje para el alumno, compañeros de trabajo, con camino hacia la innovación educativa siendo la herramienta importante para construir y mejorar el nivel educativo. Resultados similares encontramos en la investigación parte Chávez y Olivo (2019) en su

investigación determinaron relación de $r=0,877$ con un nivel de significancia $p=0,00 < 0,05$ entre gestión directiva y desempeño docente, en la Institución Educativa “Modelo” de Trujillo.

De acuerdo a los objetivos específicos que hace una relación entre la innovación educativa y las dimensiones del desempeño docente que es reflexiva, colegial, relacional y ética, nos evidencia que existe una relación, positiva directa en el cruce de las variables con un nivel de correlación positiva alta y moderada; tomando el primer objetivo específico que es + reflexiva donde el docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social, El autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor. En la práctica docente, el manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, y el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, implican una reflexión sistemática sobre los procesos y fines de la enseñanza. Resultados similares encontró Núñez (2019) quien estudio el monitoreo con el desempeño docente, evidenciando así que se relacionan significativamente.

En el objetivo específico segundo que es la innovación educativa y la dimensión colegiada, siendo la relación positiva (0.642) es cuando el docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios, los estudiantes, la práctica profesional busca interactuar con sus colegas, para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. Esta situación que se advierte en la vida institucional posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza. Así también encontramos a Ubillús (2018) en su investigación Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la facultad de ingeniería de la universidad de Piura, donde concluye que no existe relación total entre la gestión educativa y el desempeño docente.

En el tercer objetivo específico donde se detalla la relación entre la innovación educativa y la dimensión relacional (0.673) y nos dice que la docencia es una relación entre personas que concurren a un proceso de aprendizaje, planificado, dirigido y evaluado por los profesionales de la enseñanza, proceso que se construyen vínculos

cognitivos, afectivos y sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural. Finalmente, con el cuarto objetivo específico con la relación con la ética profesional (.618) incluye el respeto de los derechos y de la dignidad de las niñas, niños y adolescentes.

Es así que estos objetivos específicos buscan una mejora en el desempeño de los docentes, tomando a Paredes (2017), quien analiza el desempeño docente y la competencia investigativa, indicando que la importancia del desempeño de los docentes en el logro de funciones como educador y ser parte activa del aparato estatal en lo que a educación se refiere.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se muestra una correlación positiva $r=.737$; entre la innovación educativa y el desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.
- Existe una relación positiva ($r=.706$) entre la innovación educativa y la dimensión reflexiva del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.
- Se evidencia una relación positiva ($r=.642$) entre la innovación educativa y la dimensión colegiada del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.
- Se muestra una relación positiva ($r=.673$) entre la innovación educativa y la dimensión relación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.
- Se evidencia una relación positiva ($r=.618$) entre la innovación educativa y la dimensión ética del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere al Ministerio de Educación que mediante la oficina correspondiente enfatizar las capacitaciones para los docentes sobre la innovación educativa y su relación con el desempeño docente, con la finalidad de direccionar la educación hacia la calidad educativa.
- Se sugiere a los directores de la Institución Educativa del nivel primario desarrollar reuniones colegiadas, de interaprendizaje, y otros para compartir experiencias sobre ideas, proyectos y planes de innovación educativa con la finalidad de elevar los niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes de este distrito.
- Se sugiere que todos los docentes, emprender la innovación educativa a partir de todas las áreas curriculares, pueden ser proyectos, planes, programas y oros, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes las principales capacidades tales como la de crear, criticar y proyectarse hacia la solución de los diversos problemas encontrados en su contexto.
- Se sugiere a los padres de familia apoyar e invertir en la implementación y ejecución de las diversas innovaciones educativas que promuevan los docentes ya que esto beneficiará a los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. (2016). El liderazgo y la dirección de centros educativos. Barcelona: Davinci Continental SL.
- Alejandro, S (2020) Innovación educativa y desempeño docente en la Unidad Educativa Guayaquil jornada matutina, Ecuador, 2020. (Tesis de maestría en administración de la educación). Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Cañal. (2002). La innovación educativa. España: Andalucía.
- Cataldi, R y Lage, M (2010). La promoción de competencias en el trabajo grupal con base en tecnologías informáticas y sus implicancias didácticas. Revista de medios y educación.
- Chávez, Y e Olivo, D. (2019). The relationships among Chinese practicing teachers' epistemic beliefs, pedagogical beliefs and their beliefs about the use of ICT. Journal of Educational Technology & Society, 17(2), pp 245–256.
- Colegio Nacional de Psicólogos del Perú (2017),
- Escalante, J. (2009). Modelo de gestión educativa estratégica. Argentina: Secretaría de Educación Pública
- Fernández, C. (2015). Repositorio Universidad Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/372/TM%202725%20F1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Francoso, I. (2003). Educación, escuela y pedagogía, transformadora. Colombia: EEPT.
- Hayes, B. (1999). Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico. México: Edit Oxford.
- Hernández, T y Mendoza, R (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Bussines Suport.
- Imberón, F. (1996). En busca del Discurso Educativo. Edit. Magisterio del Río. Buenos Aires: Argentina.
- La Cruz, A. (2016). Coeficiente Alfa de Cronbach en SPSS. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=HY35MNaWUxI>
- López, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombi. Sophia(16), 117-157.
- MINEDU. (2018). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: Miniesterio de Educación.
- Monselve, A. (2019). Modelo de Evaluacion para el Desarrollo Porfesional de los Docentes. España-Madrid: Fundacion S.M

- Nuñez, I. (2019). The educational leadership of the University of Guayaquil. Conrado. ISSN 1990-8644, 14(63), pp 54-63.
- Paccha, R. (2018). Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito del Anta . Anta: Universidad Cesar Vallejo.
- Paccha. (2018). Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las. Cusco, Cusco, Perú.
- Ramírez, M. (2014). Evaluación integral del desempeño profesional de los docentes de Educación secundaria de menores UGEL 6 de Lima. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ríos, T., & Reinoso, C. (2008). Proyectos De Innovación Educativa. Chile: Universidad de Santiago de Chile.
- Roballino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión. Madrid: Protagonismo docente. .
- Sotomayor, J. (2018). La Competencias Basicas en la Educacion Obligatoria. España: Dummies.
- Ubillús, M. (2019). Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, Piura 2018 (Tesis de maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Valderrama, V. (2015). Método científico, planificación de la investigación. Perú: Ciencia.
- Valdés, V. (20 de junio de 2004). Yumpu. Obtenido de Yumpu: <https://www.yumpu.com/es/document/view/14492298/desempeno-del-maestro-y-su-evaluacion-hector-valdes-veloz>
- Ventura-León, J. L. (2015). ¿ Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Revista cubana de salud pública, 43(4), 0-0.

ANEXOS Y/O APENDICES

Anexo 1: Instrumentos de medición

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Distinguidos colegas recurro a su persona para pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta, la cual tiene carácter de anónimo.

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo con la siguiente escala:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	3	2	1	0
N°	PREGUNTAS			3 2 1 0
1	¿Durante su trayectoria profesional, se ha percatado si las instituciones educativas donde ha laborado cuentan con un proyecto educativo institucional?			
2	¿Aplica usted proyectos de investigación para diagnosticar la situación de los estudiantes al inicio de cada año escolar?			
3	¿Aplica Ud. Los diseños metodológicos en los proyectos de investigación que presenta?			
4	¿Plantea Ud. Proyectos de innovación educativa partiendo de la problemática del educando?			
5	¿Se capacita usted sobre los nuevos enfoques pedagógicos?			
6	¿En su labor pedagógica considera los nuevos enfoques educativos?			
7	¿Considera Ud. La diversidad cultural en su labor pedagógica?			
8	¿Utiliza Ud. Los nuevos recursos tecnológicos en su labor pedagógica?			
9	¿Utiliza Ud. Técnicas, formas, estrategias, y actividades recreativas y novedosas, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?			
10	¿Con que frecuencia los estudiantes se sienten satisfechos con las estrategias que Ud. Utiliza en las sesiones de aprendizaje?			
11	¿Al concluir sus actividades de enseñanza sienten que ha logrado sus metas?			
12	¿Cuándo plantea métodos y estrategias para las sesiones de aprendizaje considera Ud. Las inteligencias múltiples de sus educandos?			
13	¿Las metas y objetivos de planificación curricular que Ud. Maneja están formulados, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?			

- 14 ¿Participa Ud. En la definición de los enfoques pedagógicos para formular la programación anual de las áreas a su cargo?
- 15 ¿Participa Ud. En la estructuración del plan de estudios de su I.E?
- 16 ¿Determina Ud. Los criterios e instrumentos de evaluación en la programación curricular?
- 17 ¿El o la directora(a) de la I.E. donde labora considera el PEI como instrumento primordial para la gestión administrativa?
- 18 ¿El o la directora(a) de la I.E. donde labora le ha dado a conocer la misión, visión, fines y propósitos del PEI?
- 19 ¿El o la directora(a) de la I.E. donde labora y motiva y apoya la ejecución de proyectos de innovación?
- 20 ¿Con qué frecuencia, se evalúa el PEI y los proyectos de innovación planteados en la I.E donde labora?

DESEMPEÑO DOCENTE

Distinguidos colegas recurro a su persona para pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta, la cual tiene carácter de anónimo.

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo con la siguiente escala:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	3	2	1	0
N°	PREGUNTAS			3 2 1 0
1	¿Piensa Ud. Que las estrategias que utilizan son efectivas en e aprendizaje de los estudiantes?			
2	¿Cambia Ud. Sus estrategias de enseñanza, cuando se da cuenta que no dieron resultados?			
3	¿Reflexiona Ud. Después de haber recibido las observaciones del monitoreo?			
4	¿Reflexiona Ud. Respecto a las actitudes de sus estudiantes?			
5	¿Reflexiona Ud. Respecto a sus propias actitudes con sus colegas?			
6	¿Se reúne con sus colegas para intercambiar ideas respecto a alunas actividades y estrategias que pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes?			
7	¿Dispone Ud. De sus horas o días libres para concurrir a reuniones y/o actividades programados por la I.E?			
8	¿Compartes con tus colegas algunas ideas novedosas para resolver problemas en la I.E?			
9	¿Apoya Ud. A sus colegas cundo observa que tienen alguna debilidad en su labor?			
10	¿Apoya en la elaboración y ejecución de proyectos de innovación en su I.E?			
11	¿Cuándo se entera que un estudiante tiene problemas procura comprenderlo y ayudarlo?			
12	¿Trata Ud. Con tolerancia y respeto a los estudiantes?			
13	¿Siente que los estudiantes lo valoran y respetan?			
14	¿Practica la tolerancia y respeto con sus colegas?			
15	¿Siente que es valorado y apreciado por los padres y madres de familia?			
16	¿Llega con puntualidad a la I.E donde labora?			

- 17 ¿Hace uso efectivo del tiempo en sus sesiones de clase?
- 18 ¿Dispone de sus horas o días libres para realizar reforzamiento o retroalimentación a los estudiantes que lo requieran?
- 19 ¿Utiliza la asertividad para orientar a los estudiantes?
- 20 ¿Se preocupa por mantener actualizado su currícular personal?

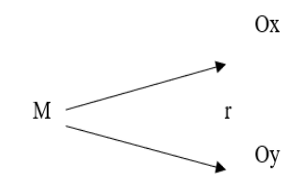
Anexo 2: matriz de operacionalización de variables y matriz de consistencia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
INNOVACIÓN EDUCATIVA	La misión de la escuela de transición nace de la intermediación de "capacitar a los humanos en la madurez general del proceso, capacitándolos para construir conocimiento, cambiar su realidad social y cultural y resolver problemas de innovación educativa" (Francesco, 2003)	Puntuaciones obtenidas del cuestionario Innovación educativa	Investigativa Pedagógica Didáctica Curricular Administrativa Evaluativa	Crea líneas y proyectos de investigación a partir de los problemas de los educandos. Aplica diseños metodológicos para solucionar problemas de los educandos Estructura el modelo pedagógico. Investiga sobre mejoras formas de trabajo Contextualiza programas	1-20	Cuestionario de innovación educativa Paccha (2018).	Ordinal Valoración: Siempre=3 Casi siempre=2 A veces =1 Nunca=0
DESEMPEÑO DOCENTE	Movilizar su competencia profesional, carácter personal y responsabilidad social, y esclarecer el proceso de relaciones significativas entre los diversos componentes que inciden en la formación de los estudiantes, la participación en la gestión educativa, el desarrollo de competencias y la competencia para la vida" (Roballino, 2005)	Puntuaciones obtenidas del cuestionario Desempeño Docente	Reflexiva Colegiada Relacional (convivencia con los otros) Ética	Reflexiona en y la práctica docente. Participa activamente en las actividades programadas Asiste con puntualidad a la I.E. Dispone de sus horas libres para apoyar a la I.E	1-20	Cuestionario de desempeño docente Paccha (2018)	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2021.	¿Cuál es la relación entre la innovación educativa y evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020?	H ^o : La innovación educativa se relaciona significativamente con la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.	Determinar la relación entre la innovación educativa y la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.	INNOVACIÓN EDUCATIVA	Investigativa	TIPO: El tipo de investigación es básica Hernández y Mendoza (2015)
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre la innovación educativa y la dimensión reflexiva de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020?	H1: La innovación educativa no se relaciona significativamente con la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Establecer la relación entre la innovación educativa y la dimensión reflexiva de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.	DESEMPEÑO DOCENTE	Pedagógica Didáctica Curricular Administrativa Evaluativa	MÉTODOS: El método será el hipotético deductivo Hernández y Mendoza (2018, p. 105). El método utilizado
	¿Cuál es la relación entre la innovación educativa y la dimensión colegiada de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020?	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1: La innovación educativa se relaciona significativamente con la dimensión reflexiva de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de	• Establecer la relación entre la innovación educativa y la dimensión colegiada de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020. • Establecer la relación entre la innovación educativa y la dimensión relación de la evaluación		Reflexiva Colegiada Relacional (convivencia con los otros) Ética	DISEÑO: No experimental.correlacional



Dónde:
 M = Docentes
 Ox = Innovación educativa
 Oy = desempeño docente
 r = Relación variables.

<p>Institución Educativa de Piura, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la innovación educativa y la dimensión relacional de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la innovación educativa y la dimensión ética de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020?</p>	<p>una Institución Educativa de Piura, 2020.</p> <p>H2: La innovación educativa se relaciona significativamente con la dimensión relación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.</p> <p>H3: La innovación educativa se relaciona significativamente con la dimensión colegiada de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.</p> <p>H4: La innovación educativa se relaciona significativamente con la dimensión ética de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.</p>	<p>del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la innovación educativa y la dimensión ética de la evaluación del desempeño docente del nivel primario de una Institución Educativa de Piura, 2020. 	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>Según (Valderrama, 2013), el universo de población es igual al conjunto finito o infinito de componentes que lo conforman,</p> <p>Para la <i>muestra</i> se utilizarán todos los elementos de la población, (Hayes, 1999).</p> <p>El <i>muestreo</i> fue no probabilístico, por conveniencia,</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Cuestionario de innovación educativa y desempeño docente elaborados por Paccha 2018.</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Se inicia haciendo un análisis de la situación educativa, y se coordina la fecha de recolección de datos, una vez obtenido los puntajes se registrarán en la tabla de recolección de datos correspondiente, para luego ingresarlos en la hoja de cálculo de Excel, y luego usar el paquete de software estadístico SPSS vs. 23.0 para procesar automáticamente los resultados en la tabla estadística,</p>
---	---	---	--

mostrando la distribución numérica y Porcentaje, según el objetivo fijado y la posterior prueba estadística correspondiente del índice de normalidad, se utilizará el estadístico Kolmogórov-Smirnov, para determinar la normalidad de los datos, según los resultados normales o no normales se hace uso del estadístico de Pearson o Spearman.

Anexo 3: validación de instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE, diseñado por Paccha Mirano Ruth cuyo propósito es medir la innovación educativa y el desempeño docente, el cual será aplicado a docentes de la Institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry”, Huarmaca, Piura, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

INSTRUMENTOS

- INNOVACIÓN EDUCATIVA					
N°	PREGUNTAS	3	2	1	0
1	¿Durante su trayectoria profesional, se ha percatado si las instituciones educativas donde ha laborado cuentan con un proyecto educativo institucional?				
2	¿Aplica usted proyectos de investigación para diagnosticar la situación de los estudiantes al inicio de cada año escolar?				
3	¿Aplica Ud. Los diseños metodológicos en los proyectos de investigación que presenta?				
4	¿Plantea Ud. Proyectos de innovación educativa partiendo de la problemática del educando?				
5	¿Se capacita usted sobre los nuevos enfoques pedagógicos?				
6	¿En su labor pedagógica considera los nuevos enfoques educativos?				
7	¿Considera Ud. La diversidad cultural en su labor pedagógica?				
8	¿Utiliza Ud. Los nuevos recursos tecnológicos en su labor pedagógica?				
9	¿Utiliza Ud. Técnicas, formas, estrategias, y actividades recreativas y novedosas, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?				
10	¿Con que frecuencia los estudiantes se sienten satisfechos con las estrategias que Ud. Utiliza en las sesiones de aprendizaje?				
11	¿Al concluir sus actividades de enseñanza sienten que han logrado sus metas?				
12	¿Cuándo plantea métodos y estrategias para las sesiones de aprendizaje considera Ud. Las inteligencias múltiples de sus educandos?				
13	¿Las metas y objetivos de planificación curricular que Ud. Maneja están formulados, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?				

- 14 ¿Participa Ud. En la definición de los enfoques pedagógicos para formular la programación anual de las áreas a su cargo?
- 15 ¿Participa Ud. En la estructuración del plan de estudios de su I.E?
- 16 ¿Determina Ud. Los criterios e instrumentos de evaluación en la programación curricular?
- 17 ¿El o la directora(a) de la I.E. donde labora considera el PEI como instrumento primordial para la gestión administrativa?
- 18 ¿El o la directora(a) de la I.E. donde labora le ha dado a conocer la misión, visión, fines y propósitos del PEI?
- 19 ¿El o la directora(a) de la I.E. donde labora y motiva y apoya la ejecución de proyectos de innovación?
- 20 ¿Con qué frecuencia, se evalúa el PEI y los proyectos de innovación planteados en la I.E donde labora?

- **DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	PREGUNTAS	3	2	1	0
1	¿Piensa Ud. Que las estrategias que utilizan son efectivas en e aprendizaje de los estudiantes?				
2	¿Cambia Ud. Sus estrategias de enseñanza, cuando se da cuenta que no dieron resultados?				
3	¿Reflexiona Ud. Después de haber recibido las observaciones del monitoreo?				
4	¿Reflexiona Ud. Respecto a las actitudes de sus estudiantes?				
5	¿Reflexiona Ud. Respecto a sus propias actitudes con sus colegas?				
6	¿Se reúne con sus colegas para intercambiar ideas respecto a alunas actividades y estrategias que pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes?				
7	¿Dispone Ud. De sus horas o días libres para concurrir a reuniones y/o actividades programados por la I.E?				
8	¿Compartes con tus colegas algunas ideas novedosas para resolver problemas en la I.E?				
9	¿Apoya Ud. A sus colegas cundo observa que tienen alguna debilidad en su labor?				
10	¿Apoya en la elaboración y ejecución de proyectos de innovación en su I.E?				
11	¿Cuándo se entera que un estudiante tiene problemas procura comprenderlo y ayudarlo?				
12	¿Trata Ud. Con tolerancia y respeto a los estudiantes?				
13	¿Siente que los estudiantes lo valoran y respetan?				
14	¿Practica la tolerancia y respeto con sus colegas?				
15	¿Siente que es valorado y apreciado por los padres y madres de familia?				
16	¿Llega con puntualidad a la I.E donde labora?				
17	¿Hace uso efectivo del tiempo en sus sesiones de clase?				

- 18 ¿Dispone de sus horas o días libres para realizar reforzamiento o retroalimentación a los estudiantes que lo requieran?
- 19 ¿Utiliza la asertividad para orientar a los estudiantes?
- 20 ¿Se preocupa por mantener actualizado su curricular personal?

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE INNOVACIÓN EDUCATIVA

DEFINICIÓN: La misión de la escuela de transición nace de la intermediación de "capacitar a los humanos en la madurez general del proceso, capacitándolos para construir conocimiento, cambiar su realidad social y cultural y resolver problemas de innovación educativa" (Francesco, 2003)

DIMENSIONES:

- ❖ Investigativa: Soluciones mediante formación integral para aprendices. Por tanto, es necesario que los docentes profundicen su comprensión del diseño de nuevos métodos de interpretación cualitativa para las ciencias sociales.
- ❖ Pedagógica: Su propósito principal es formar la composición global de los estudiantes a través de la construcción de la enseñanza y el diseño general de acuerdo con las necesidades actuales de los estudiantes.
- ❖ Didáctica: Propone la investigación sobre los mejores métodos de enseñanza en diversos campos del conocimiento, en diversas disciplinas y disciplinas dentro y fuera del espacio educativo, que debe tener en cuenta el interés e intereses de los estudiantes y la estimulación de los estudiantes.
- ❖ Curricular: se direcciona a contextualizar eventos que valorizan los puntos de vista planteando las metas de formación y preparación académica determinando los perfiles, proyectando el plan de estudios, o el plan de trabajo de acuerdo con las metas mínimas de calidad
- ❖ Administrativa: Conformar misión, visión, fines y propósitos, estableciendo el aspecto legal y ejecutivo de la institución educativa con los manuales de funciones, el reglamento interno, la guía de convivencia, suministrando el capital humano, instrumentos, economía, para la mejora académica y formativa, asimismo determinando las relaciones con las entidades locales, municipales, regionales y nacionales, en las que el proyecto puede mediar y generar interés, ayuda y participaciones
- ❖ Evaluativa: plantea razones, procesos, formas, tipos, herramientas, y técnicas para recopilar información procesarla observarla y darla a conocer a los demás a través de

la cual se pueda diagnosticar, hacer seguimiento y control a todo los espacios, escenarios, programas, procesos y proyectos estructurados para abordar las distintas tareas y dimensiones de la labor educativa

VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

DEFINICIÓN: Movilizar su competencia profesional, carácter personal y responsabilidad social, y esclarecer el proceso de relaciones significativas entre los diversos componentes que inciden en la formación de los estudiantes, la participación en la gestión educativa, el desarrollo de competencias y la competencia para la vida” (Roballino, 2005)

DIMENSIONES:

- ❖ Reflexiva: en este aspecto el docente debe confirmar la personalidad profesional en el centro de su trabajo diario. Reconsideró la labor educativa dentro y fuera de su entorno.
- ❖ Colegiada:
- ❖ Relacional (convivencia con los otros): es la convivencia entre todos los participantes que ingresan al proceso de acción de aprendizaje, proceso que debe ser planificado, guiado y evaluado por el docente.
- ❖ Ética: considera el respeto por los derechos y la dignidad de los estudiantes desde los más pequeños hasta los adolescentes.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Isabel Barreto Ávalos, con Documento Nacional de Identidad N° 41568422, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, con código de colegiatura 17514, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga en la I.E.P Los Angelitos, Virú.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado *INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2020*. a los efectos de su aplicación a docentes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 11 días del mes de Julio del 2021

Evaluated por: María Isabel Barreto Ávalos

D.N.I.: 41568422

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín, con Documento Nacional de Identidad N° 42796297, de profesión Psicóloga, grado académico Doctora, con código de colegiatura 14219, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitaria, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado *INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2020*. a los efectos de su aplicación a estudiantes de y docentes.

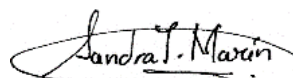
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 10 días del mes de Julio del 2021



Sandra Sofía Izquierdo Marín: DNI: 42796297

Firma: ____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Antonio Jiménez Rojas, con Documento Nacional de Identidad N° 43521894, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, con código de colegiatura 16625, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga en SENATI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado *INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2020.*, a los efectos de su aplicación a estudiantes de y docentes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 12 días del mes de Julio del 2021

José Antonio Jiménez Rojas: DNI: 43521894

Firma: 