

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL,
CHOCOPE, 2021**

Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Quiroz Villanueva De Mercado Ruby Emperatriz

ASESOR:

Sandra Sofía Izquierdo Marín

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO – PERÚ

2021

Página de autoridades

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.

Vicerrector de Investigación

Dr. Jaime Ramírez García

Decano

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N ° 42796297, asesor(a) de la Tesis de Licenciatura titulada:

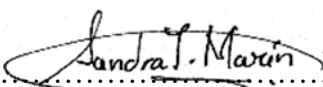
FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, CHOCOPE, 2021

presentado por la bachillera Ruby Emperatriz Quiroz Villanueva con DNI 47006187, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 30 de noviembre 2021



.....

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

Asesora

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis hijos que son mi motor para seguir adelante, emprendiendo cada día y mostrándoles que nunca es tarde para crecer profesionalmente, porque mientras hay actitud, voluntad y fe se puede todo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por el maravilloso don de la vida, a mi familia por sus nobles consejos de seguir superándome, a mi esposo por ser mi bastón en mis momentos de adversidad y en especial a mi asesora Sandra Izquierdo por todos estos años de conocimientos compartidos por esas alegrías que uno añora volver a las aulas y ser mi guía en este proceso de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ruby Emperatriz Quiroz Villanueva estudiante de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad “católica de Trujillo Benedicto XVI “con DNI 47006187, con la tesis titulada: “Funcionalidad Familiar y Acoso Escolar en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chocope, 2021”

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad.

Trujillo, 15 de noviembre del 2021

Ruby E. Quiroz Villanueva

Dni:47006187

Índice general

Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor.....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice general.....	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Formulación de objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	17
II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Bases teórico científicas	22

2.2.1	Funcionalidad familiar.....	22
2.2.2	Acoso escolar.....	28
2.3	Definición de términos básicos.....	30
2.4	Identificación de dimensiones	31
2.5	Formulación de hipótesis.....	32
2.5.1	Hipótesis general	32
2.5.2	Hipótesis específicas.....	32
2.6	Operacionalización de variables.....	33
III.	METODOLOGÍA.....	35
3.1	Tipo de investigación.....	35
3.2	Método de investigación.....	35
3.3	Diseño de investigación.....	36
3.4	Población, muestra y muestreo.....	36
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	37
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
3.7	Ética investigativa.....	37
IV.	RESULTADOS	38
4.1	Presentación y análisis de resultados.....	38
4.2	Prueba de hipótesis	41
4.3	Discusión de resultados	42
	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	45
5.1	Conclusiones.....	45
5.2	Sugerencias	46

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS Y/O APÉNDICES	51
Anexo 1. Instrumentos de medición	51
Anexo 2. Ficha técnica	54
Anexo 3. Base de datos	57
Anexo 4. Matriz de consistencia	61
Anexo 5. Prueba de normalidad de datos	63

Índice de tablas

Tabla 1 Modelo circumplejo de David Olson	28
Tabla 3 Relación entre funcionalidad familiar y agresión verbal.....	38
Tabla 3 Relación entre funcionalidad familiar y agresión psicológica.....	39
Tabla 4 Relación entre funcionalidad familiar y agresión física	40
Tabla 5 Relación entre funcionalidad familiar y agresión verbal.....	41

Índice de figuras

Figura 1. Modelo de cohesión y adaptabilidad familiar	27
Figura 2 Gráfico de dispersión entre la funcionalidad familiar y la agresión verbal	38
Figura 3 Gráfico de dispersión entre la funcionalidad familiar y la agresión psicológica .	39
Figura 4 Gráfico de dispersión entre la funcionalidad familiar y la agresión física.....	40
Figura 5 Gráfico de dispersión entre la funcionalidad familiar y el acoso escolar	41

RESUMEN

El siguiente estudio se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chocope, 2021. Ante ello, se formularon también tres objetivos particulares, de manera que comprueben la asociación de la funcionalidad familiar con la agresión verbal, psicológica y/o física de los estudiantes. Por lo que, la metodología empleada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, alcance correlacional y de diseño no experimental. Asimismo, se empleó como instrumentos; la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar [FACES III] y la Escala de Acoso Escolar [AE-DT], aplicándolos a una muestra constituida por 86 estudiantes del quinto grado de secundaria de dicha institución educativa. Como principales hallazgos, a nivel específico se comprobó la existencia de una asociación inversa entre la funcionalidad familiar y la agresión verbal, agresión psicológica y agresión física. Concluyendo a nivel integral que, efectivamente existe relación inversa de grado moderado ($\text{sig.} = 0,000$; $\text{Rho} = -0,563$) entre la funcionalidad familiar y el acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chocope, 2021, por lo que, al mejor funcionamiento familiar, menor será el acoso escolar en esta institución.

Palabras clave: funcionalidad familiar, acoso escolar, agresión verbal, agresión psicológica, agresión física

ABSTRACT

The following study was developed with the purpose of determining the relationship between family functionality and bullying in students of a State Educational Institution, Chocope, 2021. In view of this, three particular objectives were also formulated, so as to verify the association of family functionality with verbal, psychological and/or physical aggression of students. Therefore, the methodology used was of basic type, quantitative approach, correlational scope and non-experimental design. Likewise, the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale [FACES III] and the Bullying Scale [AE-DT] were used as instruments, applied to a sample of 86 students in the fifth grade of high school of this educational institution. As main findings, at a specific level it was proved the existence of an inverse association between family functionality and verbal aggression, psychological aggression and physical aggression. Concluding at an integral level that there is indeed a moderate inverse relationship (sig.= 0.000; Rho= -0.563) between family functionality and bullying in students of a State Educational Institution, Chocope, 2021, therefore, the better the family functionality, the lower the bullying in this institution.

Keywords: family functionality, bullying, verbal aggression, psychological aggression, physical aggression