UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Bach. Cisneros Ayala, Cintia Estefani ORCID ID: 0000-0003-2517-7630

ASESOR

Mgtr. Chang León, Silvia Katherine ORCID ID: 0000-0002-5232-0546

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Bienestar emocional y psicológico

AYACUCHO – PERÚ 2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM

Gran Canciller y Fundador

Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM.

Rector

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph.D.

Director del Instituto de Investigación

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué

Sub Gerente General

Ing. Marco Dávila Cabrejos

Gerente de Administración y Finanzas

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General



Yo, **SILVIA KATHERINE CHANG LEON**, docente de la Escuela de Psicología Facultad de Ciencias De la Salud de la Universidad Católica de Trujillo, asesor (a) de la Tesis titulada:

RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO,

2019.

del autor **Cisneros Ayala, Cintia Estefani** egresada del Taller de Investigación, constato que la investigación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación.

He revisado dicho trabajo y concluyo la autorización de la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.

Trujillo 10 de marzo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: Chang León Silvia Katherine				
70617005	Firma			
ORCID 0000-0002-5232-0546	Suria Chang Leon Psicology Crie 2523			

DEDICATORIA

A Hilda Ayala Prado, mi madre, por darme la vida y por ser un continuo apoyo y compañía durante este arduo proceso de formación profesional que concluye en el presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo, por darme la oportunidad de finalizar mi formación profesional a través de la presentación y sustentación del presente trabajo.

A la Dra. María del Carmen López Orqueña, asesora del Taller, por sus valiosas recomendaciones y correcciones, gracias a las cuales se puede ver finalizado el presente trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Cintia Estefani Cisneros Ayala, identificada con DNI Nº 70557663, egresada de

la Facultad Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología, de la Universidad Católica de

Trujillo "Benedicto XVI", doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos

académicos emanados por la universidad para la elaboración y sustentación de la tesis

titulada: "Resiliencia en estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución Educativa

Pública de Ayacucho, 2019".

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y

declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho

documento corresponde a mi autoría. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos

están respaldados por el referencial bibliográfico.

La autora

Cintia Estefani Cisneros Ayala

DNI: 70557663

vi

ÍNDICE GENERAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Formulación de objetivos	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
1.4. Justificación de la investigación	2
II. MARCO TEÓRICO	3
2.1. Antecedentes de la investigación	3
2.2. Bases teórico científicas	5
2.2.1. Definición de la resiliencia	5
2.2.2. Factores de la resiliencia	5
2.2.3. Dimensiones de la resiliencia	6

	2.2.4. La resiliencia y la adolescencia	7
	2.2.5. La resiliencia y la educación	7
	2.3. Definición de términos básicos	8
	2.3.1. Resiliencia	8
	2.3.2. Familia	8
	2.3.4. Adolescencia	8
	2.5. Operacionalización de variables	9
П	II. METODOLOGÍA	10
	3.1. Tipo de investigación	10
	3.2. Nivel de investigación	10
	3.3. Diseño de investigación	10
	3.4. Población, muestra y muestreo	10
	3.4.1. Población	10
	3.4.2. Muestra	11
	3.4.3. Muestreo	12
	3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	12
	3.5.1. Técnica	12
	3.5.2. Instrumento	12
	3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	13
	3.7. Ética investigativa	13
Ŋ	V. RESULTADOS	15
	4.1. Descripción de resultados	15
	4.2. Discusión de resultados	18
V	7. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	20
	5.1. Conclusiones	20
	5.2. Sugerencias	21

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22
ANEXOS	27
Anexo 1: Instrumento de evaluación	27
Anexo 2: Ficha técnica del instrumento	29
Anexo 3: Validez y confiabilidad del instrumento	30
Anexo 4: Base de datos	31
Anexo 5: Matriz de consistencia	35
Anexo 6: Autorización	37
Anexo 7: Consentimiento informado	38
Anexo 8: Fichas de validación	39
Anexo 9: Reporte de similitud	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	9
Tabla 2. Distribución por género de los estudiantes del 5º año de secundaria de	e una
Institución Educativa de Ayacucho, 2019	11
Tabla 3. Distribución por tipo de familia de los estudiantes del 5º año de secundaria d	le una
Institución Educativa de Ayacucho, 2019	11
Tabla 4. Nivel de resiliencia en estudiantes del 5° año de secundaria de una Instit	ución
Educativa de Ayacucho, 2019	15
Tabla 5. Nivel de resiliencia, según género, en estudiantes del 5º año de secundaria d	le una
Institución Educativa de Ayacucho, 2019	16
Tabla 6. Nivel de resiliencia, según tipo de familia, en estudiantes del 5º año de secur	ndaria
de una Institución Educativa de Ayacucho, 2019	17
Tabla 7. Coeficiente V de Aiken de los criterios de evaluación	30
Tabla 8. Coeficiente alfa de Cronbach del instrumento de evalu	ación
	30
Tabla 9. Matriz de consistencia	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Nivel de resiliencia en estudiantes del 5° año de secundaria de una Institución
	Educativa de Ayacucho, 2019
Figura 2.	Nivel de resiliencia, según género, en estudiantes del 5º año de secundaria de una
	Institución Educativa de Ayacucho, 2019
Figura 3.	Nivel de resiliencia, según tipo de familia, en estudiantes del 5º año de secundaria
	de una Institución Educativa de Ayacucho, 2019

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar el nivel de resiliencia en estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2019. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental transeccional. La población estuvo compuesta por 101 estudiantes, de entre los cuales se extrajo una muestra probabilística aleatoria simple de 80 adolescentes. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica psicométrica y de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) como instrumento. Los resultados pusieron en evidencia que el 85,0% de los estudiantes evaluados presentaron un nivel bajo de resiliencia, perteneciendo el 46,3% del total al género femenino y el 45,0% a una familia nuclear.

Palabras clave: Adolescentes, descriptiva, estudiantes, resiliencia.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the level of resilience in students of the 5th year of secondary school of a Public Educational Institution of Ayacucho, 2019. The research was of a basic type, descriptive level and non-experimental transectional design. The population consisted of 101 students, from whom a simple random probabilistic sample of 80 adolescents was drawn. For data collection, the psychometric technique and the Wagnild and Young Resilience Scale (1993) were used as an instrument. The results showed that 85.0% of the students evaluated presented a low level of resilience, 46.3% of the total belonging to the female gender and 45.0% to a nuclear family.

Keywords: Adolescents, descriptive, students, resilience.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Se puede definir la resiliencia en psicología como la capacidad de uno o varios individuos para cambiar acontecimientos perjudiciales en fortalezas y oportunidades, a fin de desarrollarse, neutralizar la fragilidad y proyectarse hacia un futuro de manera positiva (Kotliarenco et al., 1997; Alva, 2016).

Así mismo, la resiliencia es importante en la adolescencia por constituirse en un factor protector que prevendrá el desarrollo y la afirmación de problemas psicológicos ante eventos negativos que usualmente ocurren. Ello porque la adolescencia es una etapa transicional a la vida adulta y formativa, en la cual el individuo configura la personalidad que le caracterizará a lo largo de su vida (Vinaccia et al., 2007; Espejo-Garcés et al., 2017).

Por otro lado, el departamento de Ayacucho fue el epicentro de la violencia sociopolítica que vivió el Perú entre los años 1980 y 2000. Según la Comisión de la Verdad y Reconciliación, el conflicto armado interno cobró la vida de 69,280 personas reportadas, de los cuales más del 40% fueron habitantes de este departamento, en su mayoría de corte rural. Esto ha causado no sólo un impacto directo en la economía de la región, sino especialmente en la salud mental de sus pobladores, toda vez que fragiliza sus capacidades para desarrollarse y superar las heridas del pasado (Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2013).

En ese sentido, se hace necesario subrayar que el distrito de Carmen Alto está compuesto principalmente por migrantes rurales que fueron afectados en muchos de los casos por el conflicto armado (Municipalidad Distrital de Carmen Alto, 2015). Y si bien la Institución Educativa Pública "San Ramón" pertenece a la jurisdicción del distrito aledaño de San Juan Bautista, sin embargo, alberga en su seno a una población estudiantil predominantemente residente en el distrito de Carmen Alto, gran parte de ellos pertenecientes a familias víctimas del conflicto armado.

Siendo que, tal como lo plantea Laguna (2014), las experiencias traumáticas vividas a nivel familiar y/o social tienen el potencial de transmitirse de una generación a otra, por lo tanto se creyó conveniente realizar un estudio para medir el nivel de resiliencia de una población estudiantil con estas características peculiares, toda vez que la resiliencia, a pesar del daño, puede favorecer la recuperación natural de los traumas de este orden, inhibiendo el impacto en la interacción social de los adolescente y su desempeño académico (Hewitt et al., 2014).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes del 5° año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de resiliencia, según género, en estudiantes del 5° año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2019?

¿Cuál es el nivel de resiliencia, según tipo de familia, en los en estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2019?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de resiliencia en estudiantes del 5° año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de resiliencia, según género, en estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2019.

Conocer el nivel de resiliencia, según tipo de familia, en estudiantes del 5° año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2019.

1.4. Justificación de la investigación

A nivel teórico, este trabajo permitió generar un nuevo conocimiento en función a las características peculiares de la población estudiada y a los resultados obtenidos. Además, el presente trabajo se constituyó en un importante antecedente de estudio para futuras investigaciones que aborden variables afines en una población con características similares.

A nivel metodológico, se hizo la validación de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993b) por medio del juicio de tres expertos y procesados en el coeficiente V de Aiken.

A nivel práctico, el estudio brindó datos cuantitativos respecto a la prevalencia del nivel de resiliencia de los estudiantes, esto con el fin de que los directivos de la institución elaboren programas de intervención desde sus respectivas ópticas, a fin de mitigar los problemas identificados.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional, Betancourt et al. (2021) realizaron una investigación con el propósito de identificar los niveles de resiliencia en los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, en Cuba, en el periodo de enero a marzo del año 2020. El trabajo fue de nivel descriptivo y obedeció a un diseño no experimental, de corte transversal. La población muestra estuvo constituida por 22 estudiantes de dicha carrera profesional. Para la medición de la variable se hizo uso de la Escala de resiliencia de Wagnild (2009). Los resultados evidenciaron que el 45,4% de los estudiantes evaluados presentaron un nivel bajo de resiliencia.

Así mismo, Moreno et al. (2019) realizaron un estudio teniendo como objetivo la identificación del nivel de resiliencia en un conjunto de adolescentes, estudiantes de instituciones educativas públicas del municipio de Yopal, Casanare, Colombia. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño de corte transversal y retrospectivo. La población muestral estuvo constituida por 116 estudiantes de ambos sexos, con un rango de edad fluctuante entre los 12 y 16 años. Para la medición de la variable se hizo uso del Cuestionario de resiliencia para niños, elaborado por Ivonne Gonzáles (2010). Los resultados evidenciaron que el 88,8% de los adolescentes poseen una resiliencia de nivel alto.

Mientras que en el Perú, Cunias y Medina (2021) desarrollaron una investigación con el propósito de establecer los niveles de resiliencia en los estudiantes de una institución educativa de una zona urbano-marginal del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, durante la emergencia sanitaria del año 2020. El trabajo fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 763 estudiantes con edades fluctuantes entre los 12 y 17 años. La muestra se compuso por 143 adolescentes, seleccionados por medio de la técnica de muestreo no probabilístico. El instrumento usado para la medición de la variable fue la Escala de resiliencia de Wagnild y Young, estandarizada por Gómez en 2019. Los resultados evidenciaron que el 72% de los estudiantes poseen la capacidad de expresar sus propias emociones de manera libre y directa.

De la misma forma, Cruz (2019), realizó un trabajo cuyo objetivo fue identificar los niveles de resiliencia en estudiantes beneficiarios de una beca de estudio de un Instituto Superior Tecnológico Parroquial del Centro Poblado Santa María de Huachipa, distrito de Lurigancho-Lima, en el año 2018. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel

descriptivo y con un diseño no experimental transeccional. La población muestral estuvo conformada por 61 estudiantes de género femenino. El instrumento para medir la variable fue la Escala de resiliencia de Wagnild y Young, adaptada por Castilla en 2014. Los resultados evidenciaron que el 38,0% de las estudiantes se situaron en un nivel alto de resiliencia.

En tanto que a nivel regional, Huamaní (2018) desarrolló un trabajo de investigación que buscó establecer la diferencia entre los niveles de resiliencia en los estudiantes de 3° a 5° año de secundaria de dos instituciones educativas de Apurímac, durante el periodo lectivo del año 2018. La investigación fue de tipo básico, de nivel descriptivo-comparativo y con un diseño no experimental transversal. El método usado fue en hipotético-deductivo. La población estuvo compuesta por 345 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes al 3°, 4° y 5° año de secundaria de dos instituciones educativas públicas y con edades fluctuantes entre los 13 y 18 años. La muestra se conformó por 182 de ellos, elegidos por medio de la técnica de muestreo probabilístico. Para la medición de la variable se hizo uso de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados evidenciaron una diferencia no significativa (p=0,565>0,05) entre la resiliencia de los estudiantes que son hijos de padres que sufrieron la violencia sociopolítica (\bar{x} =106,70) y de los que son hijos de padres que no fueron afectados (\bar{x} =101,88).

Además, Pumahuacre (2020) realizó una investigación cuyo propósito fue establecer las diferencias significativas entre los factores personales presentes en niños residentes por tiempo de orfandad en la Fundación "Los Cachorros" de Ayacucho, durante el período de un año o más. La investigación fue de un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo-analítico y con un diseño no experimental transversal. La muestra fue censal, compuesta por 23 niños de ambos sexos. Para la medición de la variable se hizo uso del Inventario de factores personales de resiliencia de Ana Salgado (2004). Los resultados evidenciaron la no existencia de diferencias estadísticas significativas (p=0,412>0,05) entre los factores personales de resiliencia de los niños institucionalizados por un tiempo menor a un año ($\bar{x}=20,64$), y los internados por más de un año ($\bar{x}=19,22$).

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Definición de la resiliencia

A lo largo de los años, y sobre todo en las últimas dos décadas, la residencia ha sido uno de los constructos que más han acaparado la atención. En los años 90's fue definida como la totalidad de procesos sociales e intrapsíquicos que facilitan desarrollar una vida sana, en un ambiente hostil. Dichos procesos se darán al transcurrir el tiempo, mezclando las experiencias vividas y aprendidas por el niño en su entorno familiar, social y cultural (Rutter, 1991).

Richardson et al. (1990) por otro lado lo conceptualiza; como el enfrentar los acontecimientos vitales dolorosos, estresores o desafiantes que ayuda adquirir a la persona protección adicional y estrategias de confrontación que las que no tenía antes que se presentara el evento.

Recientemente, la *American Psychological Association* (APA, 2011) describe la resiliencia como un conjunto de fases sucesivas que tienen el objetivo de adaptar positivamente al individuo a las dificultades, tragedia, trauma, amenaza, o acontecimientos llenos de tensión (caos familiar, la salud, trabajo o aspectos financieros). En tal sentido, la resiliencia asume una acepción de "rebote" de las experiencias difíciles, como si fuéramos una bola o resorte. Es importante recordar que la resiliencia no se engloba en que la persona no presente dificultades en su vida diaria, sino en las conductas, respuestas, acciones y pensamientos que las personas las han adquiriendo y fortaleciendo para el afronte de las dificultades, mismas que los estudios los respaldan.

2.2.2. Factores de la resiliencia

Cuando se trata sobre los factores para la presencia y/o el desarrollo de la resiliencia se hace difícil la separación entre los de orden interno y los externos al individuo, dado que ambas se interrelacionan de manera dinámica y constante. En tal sentido, cuando una persona muestra una apariencia saludable de forma global (física y psicológica) tiene más probabilidades de evolucionar sin anomalías psicológicas o diferencia de una persona que presente todo lo contrario y requiera cuidados socio-sanitarios. La etapa prenatal adecuada contribuirá en hacer más llevadera las dificultades, por ello padres es importante dar importancia al equilibrio mental, la formación y la salud (Castagnola et al., 2021).

El temperamento es clave dentro de la resiliencia. Si se tienen niños que a menudo mantienen un temperamento accesible, se tiene también la facilidad de educarlos, de vincularse socialmente de manera adecuada, y ello se verá como un recurso de protección

que será beneficioso para la resiliencia. Por otro lado si se evidencia un temperamento hostil, supone un riesgo de alteraciones psicológicas posterior (Werner y Smith, 1982; Del Barrio, 2005).

Existe la posibilidad de afirmar que el temperamento está relacionado con las condiciones del desarrollo prenatal, las cuales engloba la salud psicológica y física de la madre y las condiciones de vida que posee. La relación que confiere al niño sentimientos de seguridad afectiva, altos niveles de autoestima y autoeficacia, promueve la autonomía, establece metas adecuadas a sus características y posibilidades, facilita las relaciones extra familiares y la formación de amistades, que es proporcionada por padres de todo tipo de contextos sociales, posibilita superar las adversidades y evitar los trastornos psicológicos (Uriarte, 2005).

Es sabido que todo ser humano desarrolla la resiliencia y por ende puede promoverla, con mucha responsabilidad y que estos estén involucrados en el entorno de los demás. Cualquier aspecto que fortalezca en la mejoría las interrelaciones, entenderles y aceptarles sin tomar en cuenta diferencias, siempre será beneficioso para el desarrollo de la resiliencia propia y la de los demás (Ezpeleta, 2005).

La persona que experimenta algún suceso traumático el sistema neurológico de adaptación llega abrumarse. Pero si los sucesos no son muy graves pero el sujeto esta vulnerable, por la acumulación de sucesos similares lo que hará el cerebro realizara su propio auto curación, los que ayudaran a superar los traumas y a ser más resilientes. Entonces no solo depende de la experiencia vivida sino de la calidad de bienestar que una persona tenga y lleve consigo (Servan-Schreiber, 2003; Tomkiewicz, 2010).

2.2.3. Dimensiones de la resiliencia

Para Wagnild y Young (1993b) son dos las dimensiones o factores que componen la resiliencia, los mismos que se describirán a continuación:

Respecto a la primera dimensión, la competencia personal, es todo aquello que el individuo debe desarrollar, conteniendo los siguientes tres indicadores: (1) La perseverancia, que es aquella persistencia ante las situaciones perjudiciales, tener determinación en llevar a cabo las actividades con autodisciplina. (2) El sentirse bien solo, que se entiende como la independencia propia, el ser seres imprescindibles y únicos. Las personas tienen esencia propia que los hace ser únicos, que se relacionan con su medio, dando inicio así a la unidad, y no de separación, de la misma forma como la socialización aporta mucho en el desarrollo humano, la soledad será otro aspecto que aporte características importantes que ayudaran en

cambiar la manera de pensar del ser humano, dando así una reflexión consigo mismo. Y (3) La confianza en sí mismo, que es aquella habilidad propia del ser humano, de tener fervor propio y en las capacidades conocidas y evolucionadas.

La segunda dimensión, la aceptación de sí mismo y de la vida, constituye la segunda dimensión y ella incluye el balance, flexibilidad, perspectiva de vida estable, aceptación de sí mismo, adaptabilidad y el sentimiento de tranquilidad a pesar de la adversidad. Contiene a su vez los siguientes dos indicadores: (1) La ecuanimidad, que enmarca una visión de equilibro con la vida propia y sus experiencias, refiere a tomar con calma y correcta las situaciones, regulando las emociones ante las dificultades. Su función de este factor mental será tener el pensamiento libre de hundimiento y la excitación mental. Es importante en el ser humano desarrollar la calma antes de tomar decisiones, mantener regulada las emociones y tomar control sobre ellos. Y (2) La satisfacción personal, que comprende el significado de la vida y como está formada. La expresión se vincula con la condición de vida que uno lleva y la actividad que realiza la persona en relación a sus propósitos, anhelos y las necesidades que desea lograr en su entorno y su bienestar social; si la persona llega a cumplir en armonía con las condiciones ya mencionadas estamos hablando de satisfacción personal.

2.2.4. La resiliencia y la adolescencia

Existe una estrecha relación entre la resiliencia y la adolescencia como etapa de desarrollo en la persona, toda vez que la primera ejerce un impacto importante en lo segundo. De manera que un adolescente resiliente utilizará todos los recursos que posee para poder afrontar sus dificultades, sobresalir a ellas. No obstante, si el adolescente no desarrolla capacidad resiliente, reflejará en su comportamiento aspectos negativos tanto en su entorno familiar como social (Guillén, 2005).

Es importante resaltar que el entorno no siempre será favorable para poder poner en práctica la resiliencia, es así que el adolescente debe tener la capacidad de confiar en sí mismo y buscar adaptarse al ambiente. Lo aprendido desde su infancia le ayudará a sobresalir ante dificultades y confiar en sí mismo y en los demás (Grotberg, 2008).

2.2.5. La resiliencia y la educación

Los centros educativos son considerados como sedes de socialización y enfocados en el aprendizaje y exploración de destrezas y habilidades de los educandos, también implementa elementos necesarios para el desarrollo de la resiliencia individual y colectiva; del mismo modo identifican factores que inciden negativamente al incremento de estas. Es así que se debe desterrar cualquier actividad donde se fomente rivalidad entre los grupos, ya

que estos inciden negativamente en el desarrollo de la resiliencia en los centros educativos (Forés y Grané, 2012).

Por otro lado, los centros de formación "escuelas" no solo tiene como objetivo brindar conocimientos, sino también deben direccionar la atención en las personas que brindan la formación; es importante que tengan una formación profesional adecuada que ayude a brindar herramientas a los educandos para el desarrollo de la resiliencia, y a ser más fructífera aquella capacidad de afronte de adversidades en los aspectos académicos y personales (Silva, 2012).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Resiliencia

La resiliencia está considerada como aquella aptitud innata del ser humano de afrontar dificultades y sobreponerse de experiencias perjudiciales (Castagnola et al., 2021).

2.3.2. Familia

La familia desde mucho se ha conceptualizado de distintas formas, como aquel grupo de personas que se encuentran en constante relación, mantienen unión biológica, legal, o también emocional. Hoy en día no se da mucha importancia si este grupo pueda o no compartir un mismo techo, pero si una misma historia y cultura. Buscando así el cuidado y protección de sus miembros (Isla, 2000).

2.3.4. Adolescencia

La adolescencia es una etapa intermedia entre la niñez y la adultez, considerada como una de las etapas ms relevantes en la vida del ser humano, donde la persona experimenta cambios que abarcan aspectos reproductivos y sexuales, de la misma forma aspectos relacionados con el status social (Pineda y Aliño, 1999).

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1 *Matriz de operacionalización de variables.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
	Una característica de la personalidad que regula los efectos nocivos del estrés y promueve la adaptación ante los obstáculos de la vida (Wagnild & Young, 1993b). La resiliencia será medida a través de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), compuesta por 25 ítems y distribuida en 2 dimensiones y 5 indicadores.		Perseverancia	\sum de los ítems: 1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23	Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993).	Categórica Ordinal	
		Competencia personal	Sentirse bien solo	\sum de los ítems: 3, 5 y 19			
Resiliencia			Confianza en sí mismo	\sum de los ítems: 6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24			
		Aceptación de uno mismo y de la vida	Ecuanimidad	\sum de los ítems: 7, 8, 11 y 12			
			Satisfacción personal	\sum de los ítems: 16, 21, 22 y 25			

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo pertenece a la tipología básica porque no pretende más que

incursionar en la profundidad de los nuevos conocimientos, a nivel estrictamente teórico,

pero sentando las bases para una investigación de corte aplicada (Naupas et al., 2018).

3.2. Nivel de investigación

En cuanto a su nivel, esta investigación es descriptiva porque tiene por objeto

recopilar datos e información sobre un determinado fenómeno para luego describirlos y

sentar las bases para una investigación más profunda (Ñaupas et al., 2018).

3.3. Diseño de investigación

Se entiende por diseño a la planificación hecha con el fin de obtener información que

dé respuesta al problema de investigación. En tal sentido, el presente estudio pertenece al

diseño no experimental transeccional, dado que en él no se buscó manipular la variable de

estudio de manera consciente, sino que se limitó a describir su comportamiento en su

contexto natural, además de hacer la medición en un único momento (Hernández y Mendoza,

2018).

El esquema no experimental de la investigación es el siguiente:

 $M: O \rightarrow D$

Donde:

M: Población muestral.

O: Observación o aplicación de la prueba

D: Descripción de los datos recogidos.

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población es el conjunto limitado de individuos, pertenecientes a una misma clase

con características similares (Ramírez, 2010). En este estudio estuvo compuesta por los 101

estudiantes del 5º año de secundaria, de ambos sexos, con edades entre los 15 y 17 años, que

se matricularon en el periodo académico de 2019 de la Institución Educativa Pública "San

10

Ramón", distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga y departamento de Ayacucho.

3.4.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población, con características similares al de ella, de manera que se pueda inferir en aquella los resultados obtenidos en esta (Ramírez, 2010). Para efectos del presente estudio, se consideró una muestra conformada por 80 estudiantes del 5º año de secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón", Ayacucho, 2019, los cuales estuvieron distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 2Distribución por género de los estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2019.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	43	53,8%
Masculino	37	46,3%
Total	80	100,0%

Tabla 3Distribución por tipo de familia de los estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2019.

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	43	53,8%
Monoparental	19	23,8%
Extensa	12	15,0%
Reconstituida	6	7,5%
Total	80	100,0%

Ello se determinó aplicando la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{\left(e^2(N-1)\right) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = 101

k = 1,96

e = 5%

p = 0.5

q = 0.5

Dando como resultado el tamaño de la muestra:

n = 80

Los criterios de selección que se utilizaron para el establecimiento de la muestra fueron los siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Pública "San Ramón", Ayacucho, en el año lectivo correspondiente al 2019.
- Estudiantes pertenecientes al 5° año de secundaria.
- Estudiantes que asistieron el día de la evaluación.
- Estudiantes que accedieron participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión

• Estudiantes que no respondieron adecuadamente el instrumento de evaluación.

3.4.3. Muestreo

Se denomina muestreo, según Supo y Zacarías (2020), a la técnica o procedimiento por medio del cual se extrae una muestra representativa de la población de estudio. El tipo de muestreo usado en este trabajo fue el probabilístico aleatorio simple, el mismo que es definido por Arias (2016) como el procedimiento por el cual cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser integrado en el grupo muestral.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. Técnica

La técnica usada fue la psicometría, que mide aspectos de comportamiento humano por medio de medidas objetivas y tipificadas, traducidas en un instrumento y configuradas por medio del uso de la estadística (Anastasi y Urbina, 1988).

3.5.2. Instrumento

El instrumento usado en el presente trabajo fue la Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Esta prueba fue diseñada por Gail Wagnild y Heather Young en 1993, y tiene como propósito medir el nivel de resiliencia en los adolescentes y adultos. Se compone de 25 ítems, distribuidos en dos dimensiones: competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida, todos redactados de manera positiva y directa, cuyas opciones de respuesta transitan entre el "En desacuerdo" y el "De acuerdo", con una puntuación que fluctúa entre el 1 y el 7, dependiendo de la intensidad con la cual se haga la valoración de cada una de las proposiciones. El puntaje de la primera dimensión se determina por la suma de los ítems 1,

2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23 y 24. La segunda dimensión se calcula por medio de la sumatoria de los puntajes de los ítems 7, 8, 11, 12, 16, 21, 22 y 25. Los baremos para las categorizaciones finales de los niveles de resiliencia son: 1) Bajo (25-120); 2) Moderado (121-146); y 3) Alto (147-175).

En cuanto a la validez y confiabilidad originales del instrumento, la validez concurrente se demostró por los altos índices de correlación de la Escala de resiliencia con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con ella. Según el criterio de Kaiser, se identificaron 5 factores. Por otro lado, la confiabilidad se tradujo en su hallazgo de una consistencia interna de 0,85 en el coeficiente alfa de Cronbach (Wagnild y Young, 1993b).

Para efectos del presente trabajo, se realizó la validación por juicio de expertos en el que tres profesionales del rubro y con grado de maestría calificaron la prueba y dieron su valoración respectiva. Esto se procesó a través del coeficiente V de Aiken, resultando un valor de 0,931, lo cual le hace válido en materia de contenido. Además, también pudo determinarse, por medio de la aplicación del instrumento en 25 estudiantes de nivel secundario, una fiabilidad de 0,933 en el coeficiente de Alfa de Cronbach, lo cual supone una consistencia interna del mismo de nivel muy bueno en las escalas estandarizadas.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En primer lugar, para obtener los resultados se elaboró una base de datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2016 en la cual se hizo el acopio respectivo de algunos datos socioeconómicos (género y tipo de familia) junto a sus respuestas al instrumento de medición de la variable. En segundo lugar, se trasladaron los datos al software estadístico IBM SPSS 25 para procesarlos y establecer las tablas de frecuencia y porcentajes, según el objetivo general, y las tablas cruzadas, según los dos objetivos específicos (Resiliencia según género y resiliencia según tipo de familia).

Para la validación de instrumentos se estableció el coeficiente V de Aiken para la validez de contenido y el coeficiente Alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento.

3.7. Ética investigativa

La ética investigativa del presente trabajo consideró los principios vigentes en el Código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2018) y refrendados en el Código de ética de la investigación científica de la Universidad Católica de Trujillo (UCT, 2021). Estos fueron puestos de manifiesto en:

- La extensión de una carta de consentimiento informado para ser firmado por los padres de familia de los estudiantes participantes del estudio.
- El compromiso con que la participación en la presente investigación y no supone ningún perjuicio para su integridad física y mental; además, la confidencialidad en el manejo de datos y resultados obtenidos a propósito del estudio.

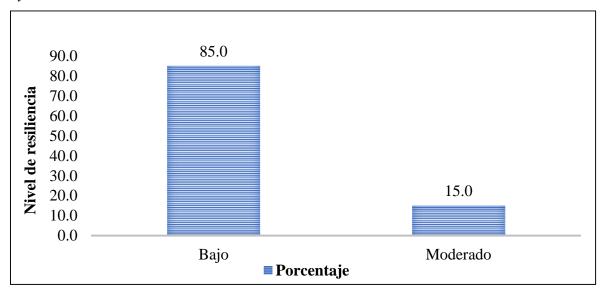
IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 4Nivel de resiliencia en estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2019.

Nivel de resiliencia	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	68	85,0%
Nivel moderado	12	15,0%
Total	80	100,0%

Figura 1Nivel de resiliencia en estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2019.



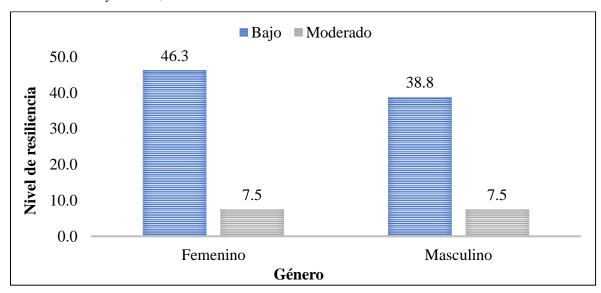
Fuente: Tabla 4.

Descripción: Según la Tabla 4, del 100,0% (n=80) de estudiantes del 5° año de secundaria, el 85,0% (n=68) posee un nivel bajo de resiliencia, mientras que el 15,0% (n=12) presenta un nivel moderado.

Tabla 5Nivel de resiliencia, según género, en estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2019.

Nivel de mailiencie accém cénano			Nivel de	Total	
Nivel de resiliencia según género		Bajo	Moderado	1 Otal	
Género	Femenino	Frecuencia	37	6	43
	rememmo	Porcentaje	46,3%	7,5%	53,8%
	Masculino	Frecuencia	31	6	37
		Porcentaje	38,8%	7,5%	46,3%
Total		Frecuencia	68	12	80
Total		Porcentaje	85,0%	15,0%	100,0%

Figura 2Nivel de resiliencia, según género, en estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2019.



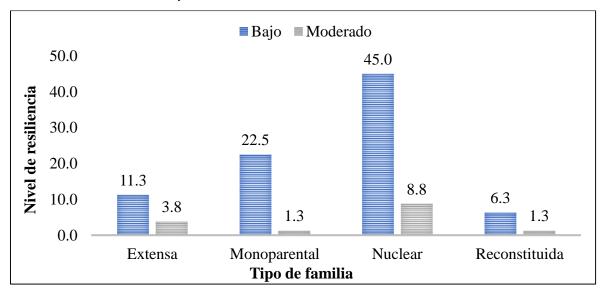
Fuente: Tabla 5.

Descripción: Según la Tabla 5, del 100,0% (n=80) de estudiantes del 5° año de secundaria, el 46,3% (n=37) posee un nivel bajo de resiliencia al mismo tiempo que pertenece al género femenino, mientras que el 38,8% (n=31) tiene un nivel bajo de resiliencia y pertenece al género masculino.

Tabla 6Nivel de resiliencia, según tipo de familia, en estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2019.

Nivel de resiliencie gegén tine de femilie			Nivel de	T-4-1	
Nivel de resiliencia según tipo de familia -		Bajo	Moderado	Total	
	Extensa	Frecuencia	9	3	12
	Extensa	Porcentaje	11,3%	3,8%	15,0%
Tipo de familia	Monoparental	Frecuencia	18	1	19
		Porcentaje	22,5%	1,3%	23,8%
	Nuclear	Frecuencia	36	7	43
		Porcentaje	45,0%	8,8%	53,8%
	Reconstituida	Frecuencia	5	1	6
		Porcentaje	6,3%	1,3%	7,5%
Total	_	Frecuencia	68	12	80
10141		Porcentaje	85,0%	15,0%	100,0%

Figura 3
Nivel de resiliencia, según tipo de familia, en estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2019.



Fuente: Tabla 6.

Descripción: Según la Tabla 6, del 100,0% (n=80) de estudiantes del 5° año de secundaria, el 45,0% (n=36) posee un nivel bajo de resiliencia al mismo tiempo que pertenece a una familia nuclear, mientras que el 22,5% (n=18) tiene un nivel bajo de resiliencia y pertenece a una familia monoparental.

4.2. Discusión de resultados

El presente trabajo tuvo como propósito identificar el nivel de resiliencia en los estudiantes del 5º año de secundaria de la Institución Educativa Pública "San Ramón", Ayacucho - 2019.

Respecto al objetivo general de la investigación, representado en la Tabla 4, se evidencia que el 85,0% de los estudiantes del 5° año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho - 2019, poseen un nivel bajo de resiliencia. Esto quiere decir que existe en ellos la tendencia a tener poca energía física, dificultad para pensar con claridad, para realizar adecuadamente las tareas y/o para recuperarse de los malos sucesos que les toca vivir (Institute of HeartMath, 2014).

En tal sentido, dicho resultado discrepa del estudio realizado por Cruz (2019), Moreno et al. (2019) y Cunias y Medina (2021) quienes hallaron una prevalencia de un nivel alto de resiliencia en sus respectivas poblaciones. No obstante, los resultados de la presente investigación encuentra similitud con el de Betancourt et al. (2021), en el que encontró que el 45,5% de estudiantes universitarios presenta un nivel bajo de resiliencia. Una posible explicación, que ayude a entender esta similitud, puede deberse a que la población estudiantil evaluada pertenece predominantemente al distrito de Carmen Alto, la misma que se compone en un 41,0% de habitantes migrantes que no nacieron en el lugar (Municipalidad Distrital de Carmen Alto, 2015). Ello resulta significativo por cuanto las zonas rurales de las cuales migraron fueron afectadas directamente por la violencia sociopolítica de los 80's y 90's, de manera que sus pobladores están conformados, en un pequeño grado, por víctimas directas e indirectas de los hechos de violencia perpetrados en este periodo oscuro, y, en mayor medida, por sus hijos, quienes heredaron las secuelas de dicho periodo, secuelas que dejaron marcas psicológicas transgeneracionales y perdurables en el tiempo (Comisión de Entrega de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, 2004).

La resiliencia es un rasgo personal cultivado a lo largo de la historia del individuo, con sus activos y pasivos, y como tal, se puede decir que es una conducta aprendida (Saavedra y Villalta, 2008). Siendo así, son dos las instituciones que contribuyen de manera más marcada en su desarrollo: la familia y la escuela, siendo la primera de ellas su principal escenario. Esto hace que el tipo de resiliencia que el individuo posee, esté compuesto muchas veces de los elementos básicos de la experiencia familiar (Cyrulnik y Anaut, 2018).

Dado que la resiliencia no es un aspecto que nace con el sujeto, sino que se va adquiriendo en función a su desarrollo, tiene una relación estrecha y bidireccional con el entorno que lo va formando y fortaleciendo. En ese sentido, la escuela juega un papel muy importante, debido a que puede constituirse en el escenario en donde se reviertan las situaciones desfavorables vividas en la familia, a fin de contribuir en la construcción de una resiliencia más adecuada y funcional del educando de caras al futuro (Uriarte, 2006).

Por otro lado, con respecto a la información vertida en la Tabla 5 que responde al primer objetivo específico de la investigación, se observa que el 46,3% de los estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho - 2019, posee un nivel bajo de resiliencia al mismo tiempo que pertenece al género femenino, frente a un 38,8% del género opuesto. Esto quiere decir que, en la población evaluada, son las mujeres las que poseen menor nivel de resiliencia que los hombres, dato que podría estar corroborado por la comparación entre las investigaciones de Cruz (2019) y Meléndez y Zapata (2017), quienes encontraron que el 38,0% de mujeres poseen un nivel alto de resiliencia, frente a un 89,0% de hombres, respectivamente. Cho (2014) por su parte llega a la misma conclusión luego de haber evaluado a 202 personas que participaron, junto con sus familiares, en deportes recreativos de los centros deportivos en las áreas de Seúl y Gyeonggi. Esto podría estar asociado al contexto en el que se desenvuelven los evaluados, dado que parece ser que la actividad física influye en el desarrollo de la resiliencia, y en ese sentido son los hombres quienes son más perseverantes en tales prácticas (Ramírez-Granizo y Castro-Sánchez, 2018).

Finalmente, en cuanto a la información vertida en la Tabla 6 que responde al segundo objetivo específico de la investigación, se observa que el 45,0% de los estudiantes del 5° año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho - 2019, posee un nivel bajo de resiliencia al mismo tiempo que pertenece a una familia nuclear. Esto se explica porque la familia constituye un componente importante en la formación de la resiliencia. En tal sentido, ella, al ser el escenario primario donde se desenvuelve el individuo, puede resultarle tanto en un factor protector como en un factor de riesgo, dependiendo de la naturaleza de su dinámica interna (García y Diez-Canseco, 2019). Tan es así que, una formación rígida, con una estructura patriarcal propias de las familias nucleares tradicionales del lugar, pudieran estar desempeñando un rol interviniente en la baja formación de la resiliencia en el contexto familiar.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Del presente estudio se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el nivel de resiliencia en los estudiantes del 5° año de secundaria fue de nivel bajo en un 85,0%.
- Se identificó que el nivel de resiliencia en los estudiantes del 5° año de secundaria, según el género femenino, fue de nivel bajo en un 46,3%.
- Se identificó que el nivel de resiliencia en los estudiantes del 5° año de secundaria, según el tipo de familia nuclear, fue de nivel bajo en un 45,0%.

5.2. Sugerencias

- A los investigadores, a realizar investigaciones considerando una población más representativa que incluya todos los grados del nivel secundario, a fin de no tener sesgos en los resultados generales.
- A los investigadores, considerar realizar otras investigaciones que relacionen la resiliencia con otras variables que representen el estrecho vínculo que existe entre resiliencia, familia y escuela (funcionalidad familiar, clima social familiar, compromiso académico, rendimiento académico, etc.).
- A los directivos de la Institución Educativa, que planificar y ejecutar un programa de intervención desde el área de Tutoría y Orientación del Educando (TOE) que incluya talleres y escuela de padres dirigidos a la promoción de la salud mental en general y de la resiliencia en particular, a fin de revertir la prevalencia del nivel de resiliencia identificado en los resultados de este estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, Y. (2016). Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes en conflicto con la ley penal del Programa Justicia Juvenil Restaurativa, Chiclaro 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Archivo digital. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3192/ALVA_UCHOF EN_YESSICA_SUGEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- American Psychological Association. (2011). El Camino a la Resiliencia. Https://Www.Apa.Org. https://www.apa.org/topics/resilience/camino
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1988). Tests psicológicos. Pretince Hall.
- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.ª ed.). Ediciones El Pasillo 2011.
- Betancourt, K., Soler, M., y Colunga, S. (2021). Niveles de resiliencia en estudiantes de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. EDUMECENTRO, 13(1), 1-15. Archivo digital. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742021000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Castagnola, C., Carlos-Cotrina, J., y Aguinaga-Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. Propósitos y Representaciones, 9(1), 1-18. Archivo digital. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1044.pdf
- Cho, M. (2014). The influence of family's participation in recreational sports on its resilience and communication facilitation. Journal of Exercise Rehabilitation, 10(5), 313-318. Archivo digital. https://doi.org/10.12965/jer.140161
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología. Archivo digital. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comisión de Entrega de la Comisión de la Verdad y Reconciliación. (2004). Hatun Willakuy: Versión abreviada del Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (1.ª ed.). Gráfica Delvi S.R.L.; Archivo digital. http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/110702/2008-Hatun%20Willakuy.%20Versi%c3%b3n%20abreviada%20del%20Informe%20Fin al%20de%20la%20Comisi%c3%b3n%20de%20la%20Verdad%20y%20Reconcilia ci%c3%b3n%20%e2%80%93%20Per%c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cruz, M. (2019). Nivel de resiliencia en alumnas becadas de un Instituto Superior Tecnológico Parroquial del Centro Poblado Santa María de Huachipa, distrito de Lurigancho-Lima, 2018 [Universidad Peruana Los Andes]. Archivo digital. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1235/TESIS%20FIN AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cunias, M., y Medina, I. (2021). Resiliencia en estudiantes adolescentes de una institución educativa de una zona urbano-marginal durante el covid-19. Revista de Investigación y Cultura, 10(1), 31-39. Archivo digital. https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v10i1.575
- Cyrulnik, B., y Anaut, M. (2018). Resiliencia y adaptación: La familia y la escuela como tutores de resiliencia. Editorial Gedisa, S.A.
- Del Barrio, V. (2005). Temperamento. En L. Ezpeleta (Ed.), Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Masson.
- Espejo-Garcés, T., Lozano-Sánchez, A., y Fernández-Revelles, A. (2017). Revisión sistemática sobre la resiliencia como factor influyente en el transcurso de la etapa adolescente. Education, Sport, Health and Physical Activity, 1(1), 32-40. Archivo digital. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48960/ESHPA17-004-Espejo-Garces-T-Revision-Resilencia.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Masson.
- Forés, A., y Grané, J. (2012). La resiliencia en entornos socioeducativos. Editoral Narcea.
- García, G., y Diez-Canseco, M. (2019). Influencia de la estructura y la funcionabilidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. Perspectiva de Familia, 4, 27-45. Archivo digital. http://35.161.26.73/index.php/perspectiva/article/view/307/332
- Grotberg, E. (2008). La resiliencia en el mundo de hoy: Cómo superar las adversidades. Gedisa.
- Guillén, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría, 44(1), 41-43. Archivo digital. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000100011
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.

- Hewitt, N., Gantiva, C., Vera, A., Cuervo, M., y Hernández, N. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. Acta Colombiana de Psicología, 17(1), 79-89. Archivo digital. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-91552014000100009&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Huamaní, Y. (2018). Resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de padres víctimas y no víctimas de violencia terrorista en la Provincia de Chincheros Apurímac, 2018 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25544
- Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (2013). Conclusiones generales del informe final de la CVR (2.ª ed.). Gráfica Delvi S.R.L.; Archivo digital. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/111953/2013-%20Conclusiones%20Generales%20de%20la%20CVR.pdf?sequence=1&isAllowe d=y
- Insttute of HeartMath. (2014). Guía: Construyendo resiliencia personal. Archivo digital. https://www.ccc.org.co/file/2017/11/RESILIENCIA-BPR-Guide-Spanish.pdf
- Isla, M. (2000). El cuidador familiar. Una revisión sobre la necesidad del cuidado doméstico y sus repercusiones en la familia. Cultura de los Cuidados, 4(7 y 8), 187-194. Archivo digital. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32567/1/536336.pdf
- Kotliarenco, M., Cáceres, I., y Fontecilla, M. (1997). Estado de arte en resiliencia.

 Organización Panamericana de la Salud; Archivo digital.

 http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia%20libro.pdf
- Laguna, M. (2014). Transmisión transgeneracional y situaciones traumáticas. Temas de Psicoanálisis, 7. Archivo digital. https://www.temasdepsicoanalisis.org/2014/01/28/transmision-transgeneracional-y-situaciones-traumaticas/
- Meléndez, M., y Zapata, K. (2017). Estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII Ciclo de una Institución Educativa Nacional de varones de Chiclayo, Agosto—Diciembre, 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Archivo digital. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/926/1/TL_%20MelendezArba%C3%B1ilMariaFiorella_ZapataZapataKatherinneKheyla.pdf.pdf

- Moreno, N., Fajardo, Á., González, A., Coronado, A., y Ricarurte, J. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. Revista de Investigacion Psicologica, 21, 57-72. Archivo digital. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-30322019000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Municipalidad Distrital de Carmen Alto. (2015). Plan de desarrollo concertado del distrito de Carmen Alto 2015-2025. Archivo digital. https://www.municarmenalto.gob.pe/images/DOCUMENTOS/PDC/pdc_2015-2025.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Pineda, S. y Aliño. (1999). El concepto de adolescencia. Archivo digital. https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf
- Pumahuacre, C. (2020). Resiliencia en niños institucionalizados de la provincia de Huamanga, 2020 [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Archivo digital. http://200.48.139.162/bitstream/handle/20.500.11936/166/Tesis%20-%20Pumahuacre.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, T. (2010). Cómo hacer un proyecto de investigación. Editorial Pánamo.
- Ramírez-Granizo, I., y Castro-Sánchez, M. (2018). Análisis de los niveles de resiliencia en función del género y factores del ámbito educativo en escolares. Education, Sport, Health and Physical Activity, 2(1), 50-61. Archivo digital. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/49838/ESHPA18-005-Ramirez-Granizo-I-A-Niveles-Resilencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Richardson, G., Neiger, B., Jensen, S., & Kumpfer, K. (1990). The Resiliency Model. Health Education, 21(6), 33-39. Archivo digital. https://doi.org/10.1080/00970050.1990.10614589
- Rutter, M. (1991). Some conceptual considerations. Presented at the Fostering Resilience Conference. Institute For Mental Health Initiatives.
- Saavedra, E., y Villalta, M. (2008). Medición de las características resilientes: Un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. Liberabit, 14(14), 32-40. Archivo digital. http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a05v14n14.pdf
- Servan-Schreiber, D. (2003). Curación emocional (Círculo de Lectores).

- Silva, R. (2012). Resiliencia en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de una Institución Educativa del Callao [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012_Silva_Resiliencia %20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20pri maria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativo%20del%20Callao.pdf
- Supo, J., y Zacarías, H. (2020). Metodología de la investigación científica: Para las ciencias de la salud y las ciencias sociales (3.ª ed.). Bioestadístico EEDU E.I.R.L.
- Tomkiewicz, S. (2010). El buen uso de la resiliencia cuando la resiliencia sustituye a la fatalidad. En M. Manciaux (Ed.), La resiliencia: Resistir y rehacerse. Gedisa.
- Universidad Católica de Trujillo. (2021). Código de ética de la investigación científica.

 Archivo digital. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf
- Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. Revista de psicodidáctica, 10(2), 61-79. Archivo digital. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1427702
- Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. Revista de psicodidáctica, 11(1), 7-23. Archivo digital. https://www.redalyc.org/pdf/175/17514747002.pdf
- Vinaccia, S., Quiceno, J., y Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. Revista Colombiana de Psicología, 16, 139-146. Archivo digital. https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1011
- Wagnild, G., & Young, H. (1993a). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement, 1(2), 165-178. Archivo digital. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/
- Wagnild, G., y Young, H. (1993b). Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.
- Werner, E., & Smith, R. (1982). Vulnerable but invicible. A longitudinal study of resilient children and youth. McGraw Hill.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de evaluación FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Género:	Masculino.
	Femenino.
Tipo de familia:	Nuclear.
	Monoparental.
	Extensa.
	Reconstituida.

ESCALA DE RESILENCIA

Wagnild & Young (1993)

Instrucciones: A continuación, te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X en la casilla que mejor represente la frecuencia con la que actúas.

				Va	aloraci	ón		
N°	Ítems	En c	lesacu	erdo		De	acuer	do
		1	2	3	4	5	6	7
01.	Cuando planifico algo lo realizo:							
02.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra:							
03.	Dependo más de mí mismo que de otras personas:							
04.	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas:							
05.	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo:							
06.	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida:							
07.	Usualmente veo las cosas a largo plazo:							
08.	Soy amigo(a) de mí mismo(a):							
09.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo:							
10.	Soy decidido(a):							
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo:							
12.	Tomo las cosas una por una:							
13.	Puedo enfrentar las situaciones porque las he pasado anteriormente:							
14.	Tengo autodisciplina:							
15.	Me mantengo interesado(a) en las cosas:							
16.	Por lo general encuentro algo de qué reírme:							
17.	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles:							
18.	En una emergencia, soy una persona en la que se puede confiar:							
19.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras:							
20.	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera:							
21.	Mi vida tiene significado:							
22.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada:							
23.	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida:							
24.	Tengo energía suficiente para hacer lo que debo hacer:							
25.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado:							

Anexo 2: Ficha técnica del instrumento

FICHA	A TÉCNICA DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento:	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.
Autor y año (original):	Gail Wagnild y Heather Young (1993).
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de resiliencia en adolescentes y adultos.
Población:	Adolescentes y adultos.
Aplicación:	Individual o colectiva.
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
Significación:	 Evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Competencia personal (con sus indicadores: perseverancia, sentirse bien solo y confianza en sí mismo). Aceptación de uno mismo y de la vida (con sus indicadores: ecuanimidad y satisfacción personal). Además, considera una escala total de la resiliencia.
Validez:	Se demostró la validez concurrente por los altos índices de correlación de la Escala de resiliencia con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con ella. Según el criterio de Kaiser, se identificaron 5 factores (Wagnild y Young, 1993b).
Confiabilidad:	La confiabilidad se tradujo en su hallazgo de una consistencia interna de 0,85 en el coeficiente alfa de Cronbach (Wagnild y Young, 1993b).

Anexo 3: Validez y confiabilidad del instrumento

Tabla 7Coeficiente V de Aiken de los criterios de evaluación.

N°	Validadores	PER	CNS	RED	CNT	CNG	CHR	CV-A
1	Mgtr. Krizcya Zaire Bustamante Velazque	1,000	1,000	0,750	0,750	1,000	1,000	0,917
2	Mgtr. Brenda del Rosario Padilla Pino	1,000	1,000	0,750	1,000	0,750	1,000	0,917
3	Mgtr. Shirley Yesenia Samillán Requejo	1,000	1,000	0,750	1,000	1,000	1,000	0,958
	Totales	1,000	1,000	0,750	0,917	0,917	1,000	0,931

Descripción: De acuerdo a la Tabla 7, el índice del coeficiente de V de Aiken (CV-A), que considera los criterios de pertinencia (PER), consistencia (CNS), redacción (RED), contenido (CNT), congruencia (CNG) y coherencia (CHR), es de 0,931, lo que significa que tiene una validez de contenido muy buena.

Tabla 8Coeficiente alfa de Cronbach del instrumento de evaluación.

Instrumento	N° de evaluados	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Escala de resiliencia de Wagnild & Young.	80	25	0,933

Descripción: De acuerdo a la Tabla 8, el índice del coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,933, lo que significa que la consistencia interna del instrumento es muy buena de acuerdo a las escalas estandarizadas (α >0,9).

Anexo 4: Base de datos

	Ι	Datos															Res	iliencia	a										
N°	Género	Familia	I 1	12	13	I 4	15	16	17	18	19	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	120	I21	122	123	124	125	Total	Nivel de resiliencia
1	Masculino	Monoparental	5	6	6	4	5	6	4	2	5	6	2	2	6	5	2	3	6	6	4	6	5	6	6	4	5	117	Baja
2	Femenino	Nuclear	4	3	4	2	3	4	3	5	3	4	3	5	3	5	6	2	4	3	5	2	6	4	6	4	2	95	Baja
3	Femenino	Nuclear	4	5	4	5	4	6	3	6	5	5	4	4	4	5	5	6	6	6	5	5	6	4	5	6	6	124	Moderada
4	Masculino	Extensa	5	4	6	5	6	5	6	6	4	4	3	3	4	5	6	5	4	5	6	6	4	4	5	6	6	123	Moderada
5	Femenino	Monoparental	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	110	Baja
6	Femenino	Extensa	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5	6	6	112	Baja
7	Masculino	Reconstituida	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	52	Baja
8	Masculino	Nuclear	5	6	4	2	4	6	3	4	5	6	4	4	6	6	3	4	5	6	6	4	6	4	6	6	6	121	Moderada
9	Masculino	Nuclear	6	4	5	4	3	6	5	5	3	4	5	4	4	5	4	6	5	5	4	5	5	4	6	5	3	115	Baja
10	Masculino	Nuclear	2	2	4	4	4	1	2	2	3	4	4	4	2	4	4	2	2	1	4	3	1	1	3	1	3	67	Baja
11	Masculino	Nuclear	4	3	6	3	4	6	3	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	5	4	6	3	3	3	6	96	Baja
12	Masculino	Extensa	3	2	4	3	5	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	74	Baja
13	Masculino	Extensa	3	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	6	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	87	Baja
14	Femenino	Monoparental	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	85	Baja
15	Femenino	Extensa	4	4	3	4	4	6	5	2	4	4	5	4	6	5	4	6	5	6	6	1	6	5	6	6	6	117	Baja
16	Femenino	Nuclear	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	1	6	1	1	6	6	6	133	Moderada
17	Femenino	Monoparental	6	4	6	5	6	6	2	6	4	5	4	2	4	4	2	5	5	5	4	1	6	6	6	4	6	114	Baja
18	Femenino	Reconstituida	5	4	4	1	4	4	5	4	5	2	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	99	Baja
19	Masculino	Monoparental	4	4	4	4	4	6	1	6	3	4	3	3	4	6	6	6	3	6	4	1	6	6	6	6	6	112	Baja
20	Femenino	Monoparental	6	5	4	4	4	4	4	6	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	6	4	4	6	6	109	Baja
21	Masculino	Nuclear	4	4	4	1	3	4	3	4	2	4	2	2	1	2	1	5	6	3	3	4	4	3	5	2	1	77	Baja
22	Femenino	Nuclear	5	4	4	2	4	4	5	4	5	2	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	102	Baja
23	Femenino	Nuclear	5	4	5	5	6	5	4	5	3	5	3	4	5	6	5	3	4	5	4	1	4	4	4	6	6	111	Baja

24	Femenino	Nuclear	4	4	4	4	4	6	1	6	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	100	Baja
25	Femenino	Extensa	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3	3	6	3	6	6	6	6	138	Moderada
26	Masculino	Nuclear	2	2	2	2	1	2	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	4	2	2	1	49	Baja
27	Femenino	Nuclear	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	113	Baja
28	Femenino	Nuclear	4	5	3	3	5	4	5	4	6	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	1	4	6	4	5	1	105	Baja
29	Masculino	Monoparental	5	4	4	5	5	4	4	6	3	4	1	3	4	6	3	6	6	6	5	4	5	3	6	6	5	113	Baja
30	Femenino	Nuclear	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	6	2	45	Baja
31	Masculino	Nuclear	6	6	6	6	5	5	3	6	5	4	4	3	4	5	5	4	6	4	5	3	5	3	5	6	4	118	Baja
32	Femenino	Nuclear	6	4	6	5	3	6	4	6	4	6	6	6	6	6	4	6	6	6	4	4	4	1	4	1	6	120	Baja
33	Femenino	Nuclear	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	4	113	Baja
34	Masculino	Extensa	5	4	6	5	5	6	6	5	3	4	6	4	5	5	4	6	6	6	4	6	6	3	5	5	6	126	Moderada
35	Femenino	Reconstituida	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	5	4	99	Baja
36	Masculino	Monoparental	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	76	Baja
37	Femenino	Nuclear	4	4	3	5	4	6	3	6	3	6	4	6	6	6	4	6	5	6	5	3	6	4	6	6	5	122	Moderada
38	Masculino	Nuclear	2	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	2	95	Baja
39	Femenino	Nuclear	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	92	Baja
40	Femenino	Nuclear	6	4	6	5	3	6	6	5	5	5	6	5	6	4	6	6	6	6	6	1	6	1	6	6	1	123	Moderada
41	Masculino	Monoparental	4	5	4	3	5	5	4	6	4	3	2	6	5	4	3	5	6	5	6	3	5	4	6	5	4	112	Baja
42	Femenino	Monoparental	4	3	5	4	2	2	4	3	4	2	3	3	2	4	4	5	3	4	2	3	4	2	5	5	5	87	Baja
43	Masculino	Nuclear	4	6	3	6	3	5	4	6	5	4	6	3	4	3	6	6	5	4	6	4	6	3	6	5	5	118	Baja
44	Masculino	Extensa	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	96	Baja
45	Femenino	Monoparental	3	2	5	5	6	1	5	6	2	3	5	1	2	6	6	5	5	4	4	3	6	2	3	5	4	99	Baja
46	Masculino	Nuclear	4	4	4	5	5	6	4	3	4	6	4	5	4	4	5	4	5	3	5	6	3	5	6	5	5	114	Baja
47	Masculino	Nuclear	5	6	4	5	6	6	3	4	4	5	4	4	4	4	3	6	4	4	4	3	5	4	3	4	3	107	Baja
48	Masculino	Nuclear	5	5	5	6	5	6	5	6	5	6	4	5	4	5	5	6	5	5	5	3	4	4	5	6	6	126	Moderada
49	Femenino	Nuclear	5	4	4	4	4	6	5	5	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	5	6	101	Baja
50	Masculino	Reconstituida	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	145	Moderada

51	Femenino	Nuclear	5	5	5	5	6	6	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	6	5	3	5	5	5	123	Moderada
52	Femenino	Monoparental	1	4	4	4	4	5	5	2	4	4	5	6	4	4	5	6	6	5	3	5	5	5	4	6	6	112	Baja
53	Femenino	Nuclear	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	Baja
54	Femenino	Extensa	6	5	5	4	5	1	6	6	1	4	4	1	3	6	4	3	4	6	4	1	6	2	3	4	4	98	Baja
55	Masculino	Monoparental	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	6	3	5	4	3	3	4	93	Baja
56	Masculino	Nuclear	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	80	Baja
57	Femenino	Nuclear	4	4	3	4	4	6	7	7	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	99	Baja
58	Masculino	Monoparental	6	6	6	6	6	1	5	3	1	3	4	1	3	1	3	6	1	2	1	3	1	2	4	1	6	82	Baja
59	Femenino	Monoparental	1	6	4	2	5	2	6	5	2	5	6	3	2	5	3	1	4	6	3	2	4	3	5	2	5	92	Baja
60	Masculino	Extensa	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	87	Baja
61	Femenino	Reconstituida	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	91	Baja
62	Masculino	Nuclear	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	95	Baja
63	Femenino	Nuclear	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	109	Baja
64	Masculino	Nuclear	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	113	Baja
65	Masculino	Monoparental	5	5	6	6	6	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	126	Moderada
66	Masculino	Monoparental	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	116	Baja
67	Femenino	Nuclear	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	106	Baja
68	Masculino	Nuclear	4	5	6	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	117	Baja
69	Femenino	Nuclear	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	83	Baja
70	Femenino	Extensa	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	67	Baja
71	Femenino	Nuclear	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	87	Baja
72	Masculino	Nuclear	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	69	Baja
73	Femenino	Nuclear	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	79	Baja
74	Femenino	Nuclear	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	71	Baja
75	Femenino	Nuclear	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	80	Baja
76	Masculino	Reconstituida	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	83	Baja
77	Femenino	Monoparental	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	91	Baja

78	Masculino	Extensa	4	3	4	3	6	6	4	4	3	4	3	1	6	6	4	4	1	6	6	1	6	1	6	6	1	99	Baja
79	Femenino	Monoparental	5	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	6	5	2	5	2	6	5	6	5	1	6	2	5	4	108	Baja
80	Masculino	Nuclear	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	94	Baja

Anexo 5: Matriz de consistencia

Tabla 9 *Matriz de consistencia.*

Título	Problemas	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
	Problema general ¿Cuál será el nivel	Objetivo general Determinar el				Tipo de investigación Básica.
	de resiliencia en estudiantes del 5° año de secundaria	nivel de resiliencia en estudiantes del 5° año de			Perseverancia	Nivel de investigación Descriptiva.
Resiliencia en	de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2019?	Institución Educativa Pública de Ayacucho,		Competencia	Sentirse bien	Diseño de investigación No experimental, transeccional.
estudiantes del 5º año de secundaria de	Problemas específicos	2019. Objetivos		personal	solo	Población 101 estudiantes.
una Institución Educativa de	¿Cuál será el nivel de resiliencia, según género, en	específicos Identificar el nivel de resiliencia,	Resiliencia		Confianza en	Muestra 80 estudiantes.
Ayacucho, 2019.	estudiantes del 5° año de secundaria de una Institución Educativa Pública	según género, en estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución			sí mismo	Muestreo Probabilístico aleatorio simple.
	de Ayacucho, 2019? ¿Cuál será el nivel	Educativa Pública de Ayacucho, 2019.		Aceptación de uno	Ecuanimidad	Técnica Psicometría.
	de resiliencia, según tipo de	Conocer el nivel de resiliencia,		mismo y de la vida		Instrumento Escala de resiliencia de Wagnild

familia, en los en	según tipo de		& Young (1993b).
estudiantes del 5°	familia, en		
año de secundaria	estudiantes del 5°		Técnicas de procesamiento y
de una Institución	año de secundaria		análisis de datos
Educativa Pública de Ayacucho,	de una Institución Educativa Pública		Tablas de frecuencia y porcentajes, según el objetivo
2019?	de Ayacucho,	Satisfacción	general, y tablas cruzadas, según
2017:	2019.	personal	los dos objetivos específicos.
			Coeficiente V de Aiken para la
			validez de contenido y
			Coeficiente Alfa de Cronbach
			para la confiabilidad del
			instrumento.

Anexo 6: Autorización





"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDA

Ayacucho 30 de Setiembre del 2019

SA DE PARTES

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVAMAG. Mundaca Huarancea Nelly, de la INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA "SAN RAMON" DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA, REGIONAYACUCHO-2019"

SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA INVESTIGACIÓN.

Carlos A, Leon Corzo, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH filia! Ayacucho, me presento y expongo.

Que teniendo la necesidad de investigar en el campo de las ciencias Psicológicas, presento a CISNEROS AYALA, Cintia Estefani Identificada con DNI.; 70557663 estudiante del curso de TESIS III de la Facultad Ciencias de la Salud - Escuela Profesional de Psicología del IX ciclo académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote "ULADECH"- FILIAL AYACUCHO quien desea realizar unestudio sobre

RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2019 Con el

objetivo de determinar relación entre estas dos variables en la población antes mencionada.

POR LO TANTO:

Pido a Ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente.

Ps. Carlos A.León Corzo

Coordinador de la Caryera de Psicología

ULADECH FILIAL- ÁYACUCHO

MAG. Mundaca Huarancca, Nelly

DINADOR DE TOE

Anexo 7: Consentimiento informado

W.	
	CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
9.	Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del
1	correcto uso de los procedimientos de evaluación con
	Yo, en pleno uso de mis
	facultades, libre y voluntariamente,
	EXPONGO:
	Que he sido debidamente INFORMADO/A por el estudiante de psicología CINTIA
	ESTEFANI CISNEROS AYALA, en la entrevista inicial realizada el día, de que es necesario que se me efectué el procedimiento de evaluación con el instrumento
	denominado
60	Que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la
	investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.
	MANIFIESTO:
	Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones
	recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO MI CONSENTIMIENTO para
	que me sea administrada la prueoa psicométrica
	Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento
	antes de la realización del procedimiento.
	Nombre y firma del participante evaluado
	Cintia Estefani Cisneros Ayala
	Firma del investigador responsable.

Anexo 8: Fichas de validación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER), diseñado por Gail Wagnild y Heather Young (1993), cuyo propósito es medir el nivel de resiliencia de los estudiantes, el cual será aplicado a estudiantes del 5º año de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Resiliencia en estudiantes de 5° año de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2018.

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Titulo Profesional de: Licenciada en Psicología

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

TADIADI E	DIMENSIONES	INDICADODEC	Nº DE	COHERENCIA	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	SÍ	NO
	1		3	X	
		Sentirse bien solo	5	X	
			19	X	
			6	X	
			9	X	
			10	X	
		Confianza en si mismo	13	X	
			17	X	9
	Competencia personal		18	X	
			24	X	
			1	X	
			2	X	
Resiliencia			4	X	
		Perseverancia	14	X	
		010 1910 00 1810 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	15	X	
			20	X	
	,		23	X	
			16	X	
		8.41.6.114	21	X	
		Satisfacción personal	22	Х	
	Aceptación de uno mismo y de			Х	
	la vida		7	X	
	1000 ALCOV-90	Ecuanimidad	8	X	
		Ecuanimidad	11	X	
			12	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

	PREGUNTAS		VAI	ORAC	IÓN		ODCEDATACIONEC
No	İTEMS	MA	BA	A	PA	NA	OBSERVACIONES
01	Cuando planeo algo lo realizo	X					
02	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	Х	×				
03	Dependo más de mí mismo que de otras personas	Х					
04	Es importante para mí mantenerse interesado en las cosas	Х					
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X					
06	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	Х					
07	Usualmente veo las cosas a largo plazo	Х					
08	Soy amigo de mí mismo	Х					
09	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	х					
10	Soy decidido(a)	X					
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	Х					
12	Tomo las cosas una por una	X					
13	Puedo enfrentar las situaciones porque las he experimentado anteriormente	Х					
14	Tengo autodisciplina						
15	Me mantengo interesado en las cosas	X					
16	Por lo general encuentro algo de que reirme	X					
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos dificiles	Х					
18	En una emergencia, soy una persona en la que se puede confiar	Х					
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	Х					
20	Alguna vez me obligo a hacer cosas, aunque no quiera	Х					
21	Mi vida tiene significado	X					
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	Х					
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida	Х					
24	Tengo una energía suficiente para hacer lo que debo hacer	Х					
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	Х					
	TOTAL						



Evaluado por: Krizcya Zaire Bustamante Velazque

D.N.I.: 72094114 Fecha: 27-11-21 Firma:

Evaluado por: Brenda del Rosario Padilla Pino

D.N.I.: 72421623 Fecha: 27-11-21

Firma:

Evaluado por: Shirley Yesenia Samillan Requejo D.N.I.: 70298523 Fecha: 27-11-21 Firm Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Krizcya Zaire Bustamante Velazque, con Documento Nacional de Identidad Nº 72094114, de profesión Psicóloga, con código de colegiatura 32937, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga — Psicoterapeuta en la Institución Psicovilla.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER), cuyo propósito es medir el nivel de resiliencia, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5° año de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valor	ración posi	Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		x			
Amplitud del contenido a evaluar.		x			
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las variables e indicadores.	x				
Nivel de aporte parcial:					
Puntaje total:	No apor		iporta		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 27 días del mes de noviembre del 2021

Krizcya Zaire Bustamante Velazque D.N.I.: 72094114 Firma:

4



Yo, Brenda del Rosario Padilla Pino, con Documento Nacional de Identidad Nº 72421623, de profesión Psicóloga, con código de colegiatura 33411, labor que ejerzo actualmente como Coordinadora Responsable Sobre Asuntos Relacionados con la Persona Adulta Mayor con Alto Riesgo y la Persona con Discapacidad Severa, para la Gerencia de Desarrollo Humano, Familia y DEMUNA de la Municipalidad de Pueblo Libre.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER), cuyo propósito es medir el nivel de resiliencia, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5° año de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valor	ación posi	Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		Х	3 2	9	
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		Х			
Coherencia con las variables e indicadores.	Х				
Nivel de aporte parcial:	X				V
Puntaje total:	12			Noa	porta

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 27 días del mes de noviembre del 2021

Brenda del Rosario Padilla Pino D.N.I.: 72421623 Firma:





CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Shirley Yesenia Samillan Requejo, con Documento Nacional de Identidad Nº 70298523, de profesión Psicóloga, con código de colegiatura 32994, labor que ejerzo actualmente como **Psiologa educativa** – **I.E.P SACO OLIVEROS**.

Tutora en el Servicio de Capacitación en Competencias para la Empleabilidad y Capacitación Técnica para los jóvenes beneficiarios del PROGRAMA NACIONAL de Empleo Juvenil JOVENES PRODUCTIVOS.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER), cuyo propósito es medir el nivel de resiliencia, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5° año de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados		ración posi	Valoración negativa		
	IVIA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X	3	V.	5	Ç
Congruencia con los indicadores.	X	-			ÿ.
Coherencia con las variables e indicadores.	Х				
Nivel de aporte parcial:	Х	- T	- F	5	
Puntaje <u>total:</u>	12	1		No apor	ta

Aprec	IALIUI	ı tutaı.
10000177394		

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 27 días del mes de noviembre del 2021

Shirley Yesenia Samillán Requejo

7

Anexo 9: Reporte de similitud

INFORME DE ORIGINALIDA	.D			
6% INDICE DE SIMILITUD	7% FUENTES DE INTERNET	4% PUBLICACIONES	4% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE	
FUENTES PRIMARIAS				
1 repositor Fuente de In	orio.uladech.edu. _{ternet}	pe		3%
2 repositor Fuente de In	orio.udaff.edu.pe			3%
Excluir citas Excluir bibliografía	Activo Activo	Excluir coincidencias	< 100 words	