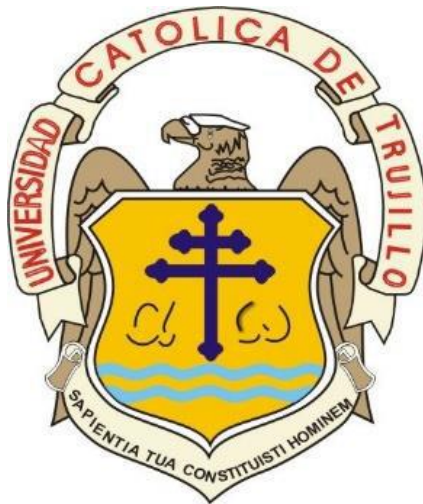


**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GUSTAVO
CASTRO PANTOJA”, AYACUCHO – 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Bach. Andia Portal, Carlos

ORCID ID: 0000- 0003-2811-5494

ASESOR(A)

Mgtr. Chang León, Silvia Katherine

ORCID ID: 0000-0000-0000-0000

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Programas de prevención y promoción

TRUJILLO – PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM

Gran Canciller y Fundador

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM

Rector

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph.D.

Director del Instituto de Investigación

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué

Sub Gerente General

Ing. Marco Dávila Cabrejos

Gerente de Administración y Finanzas

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

DEDICATORIA

A mi madre, por sus cuidados, consejos y ayuda.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la dicha de poder existir.

A la Universidad Católica de Trujillo, por la acogida y por darme la oportunidad de concluir esta hermosa etapa de formación profesional.

A la Mgtr. Silvia Katherine Chang León, por su trabajo paciente en aras de ver concluido el presente trabajo

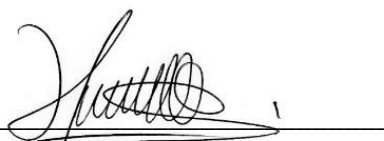
A los estudiantes de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja”, por un presente y futuro lleno de cambios.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carlos Andia Portal, con DNI: 41907327, egresado de la Facultad Ciencias de la Salud, Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos emanados por la universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019”.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico.

El autor.



Carlos Andia Portal
DNI: 41907327

ÍNDICE GENERAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Formulación de objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.2. Bases teórico científicas.....	8
2.2.1. Definición de motivación para el logro	8
2.2.2. Modelos y teorías de la motivación para el logro	9
2.2.3. Características de la motivación para el logro	10

2.2.4.	Definición de estilos de aprendizaje	11
2.2.5.	Modelos y teorías de estilos de aprendizaje.....	11
2.2.6.	Componentes de los estilos de aprendizaje.....	12
2.2.7.	Características de los estilos de aprendizaje	13
2.2.8.	Definición de la etapa de la adolescencia	14
2.3.	Definición de términos básicos	14
2.3.1.	Motivación para el logro	14
2.3.2.	Estilos de aprendizaje	14
2.3.3.	Adolescencia.....	14
2.4.	Formulación de hipótesis	15
2.4.1.	Hipótesis general.....	15
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	15
2.5.	Operacionalización de variables	16
III.	METODOLOGÍA.....	18
3.1.	Tipo de investigación.....	18
3.2.	Métodos de investigación	18
3.3.	Diseño de investigación	18
3.4.	Población, muestra y muestreo	19
3.4.1.	Población	19
3.4.2.	Muestra	19
3.4.3.	Muestreo.....	20
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	21
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	22
3.7.	Ética investigativa.....	23
IV.	RESULTADOS	24
4.1.	Presentación y análisis de resultados	24

4.2. Discusión de resultados.....	30
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	33
5.1. Conclusiones	33
5.2. Sugerencias	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	41
Anexo 1: Instrumentos de evaluación	41
Anexo 2: Ficha técnica de los instrumentos	45
Anexo 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	47
Anexo 4: Base de datos	49
Anexo 5: Matriz de consistencia	59
Anexo 6: Prueba de normalidad	63
Anexo7: Consentimiento informado	64
Anexo 8: Fichas de validación	65
Anexo 9: Reporte de similitud.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....	16
Tabla 2. Distribución de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.....	19
Tabla 3. Categorización de los estilos de aprendizaje	22
Tabla 4. Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.....	24
Tabla 5. Niveles de motivación para el logro en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019	25
Tabla 6. Tipos de estilos de aprendizaje prevalente en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho - 2019	26
Tabla 7. Relación entre motivación para el logro y la dimensión visual en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.....	27
Tabla 8. Relación entre motivación para el logro y la dimensión auditiva en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.....	28
Tabla 9. Relación entre motivación para el logro y la dimensión kinestésica en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019	29
Tabla 10. Coeficiente V de Aiken de los criterios de evaluación de la Escala de motivación para el logro (ML-1)	47
Tabla 11. Coeficiente alfa de Cronbach de la Escala de motivación para el logro (ML-1)	47
Tabla 12. Coeficiente V de Aiken de los criterios de evaluación del Inventario de estilos de aprendizaje (IEA).....	48
Tabla 13. Coeficiente alfa de Cronbach del Inventario de estilos de aprendizaje (IEA)	48
Tabla 14. Matriz de consistencia.....	59
Tabla 15. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de motivación para el logro en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019	25
Figura 2. Tipos de estilos de aprendizaje prevalente en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho - 2019	26

RESUMEN

El estudio tuvo la intención de determinar la relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019. La investigación fue de tipo cuantitativa, pura y correlacional, método inductivo y diseño no experimental transversal. La población estuvo compuesta por 174 estudiantes de nivel secundario, de entre los cuales se extrajo una muestra de 120 por medio de la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos se usó la psicometría como técnica, mientras que como instrumentos se usaron la Escala de motivación de logro (ML-1) de Pedro Morales (2006) y el Inventario de estilos de aprendizaje (VAK) de Ralph Metts (1999). Los resultados demostraron que no existe una correlación significativa entre la motivación para el logro y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de dicha institución ($p=0,823>0,05$). Además, se identificó que el nivel prevalente de motivación para el logro es el alto con el 47,5%, mientras que el tipo de estilo de aprendizaje que predomina es el visual y representa al 75,0 % de los evaluados.

Palabras clave: Adolescentes, estilos de aprendizaje, motivación para el logro.

ABSTRACT

The study intended to determine the relationship between motivation for achievement and learning styles in students of the “Gustavo Castro Pantoja” educational institution, Ayacucho - 2019. The research was quantitative, pure and correlational, inductive method and non-inductive design. cross-experimental. The population consisted of 174 high school students, from whom a sample of 120 was drawn using the simple random probabilistic sampling technique. For data collection, psychometrics was used as a technique, while the Achievement Motivation Scale (ML-1) by Pedro Morales (2006) and the Learning Styles Inventory (VAK) by Ralph Metts (1999) were used as instruments. The results showed that there is no significant correlation between achievement motivation and learning styles in the students of said institution ($p=0.823>0.05$). In addition, it was identified that the prevailing level of motivation for achievement is high with 47.5%, while the type of learning style that predominates is visual and represents 75.0% of those evaluated.

Keywords: Adolescents, learning styles, achievement motivation.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La motivación de logro es un factor importante en la vida de los estudiantes ya sea a nivel educativo y personal, hoy en día la carencia de este impulso interno genera desánimo ante la ejecución de tareas, abandono de actividades, insatisfacción personal y entre otros. Tal es el caso que, los estudiantes realizan distintos quehaceres por el simple hecho de cumplir con una tarea, tan solo para no desaprobado el curso; dejando de lado la motivación, el entusiasmo y la satisfacción. Según un estudio promovido por el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) en el 2018, se identificó que cerca del 40% de los jóvenes no termina el nivel secundario en América Latina y el Caribe; demostrando que los estudiantes en los países de la región no se sienten motivados para continuar con sus estudios (Banco de Desarrollo de América Latina, 2018).

Por otra parte, los estilos de aprendizaje son elementos importantes para la adquisición de conocimientos en los estudiantes y actualmente se advierten problemas relacionados a sus teorías, medición y aplicación. Investigaciones afirman que los estilos para adquirir información simplifican la capacidad cognitiva del ser humano y proveen de sugerencias inequívocas a investigadores, alumnos y docentes; obteniendo de esta forma aprendizajes erróneos y dudosos. Estudios críticos señalan que las teorías de estilos de aprendizaje no poseen un marco teórico claro, dificultades en instrumentos de medición y lo más importante no hay evidencias empíricas de sus resultados. Es así que, determinados métodos para aprender pueden tener consecuencias negativas para los estudiantes (Murillo, 2017).

Por otro lado, los logros de aprendizaje se deben a múltiples factores; entre ellas a los educadores, un plan curricular, el ambiente, la disposición anímica de los estudiantes y principalmente a la forma individual por el cual cada estudiante adquiere aprendizajes. Como consecuencias de las dificultades relacionadas a los estilos de aprendizaje se toma en consideración los resultados de las evaluaciones internacionales PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) cuyos indicadores ubican al Perú en los últimos puestos de competencias específicas de lectura, ciencia y matemáticas en comparación de más de 50 países; cabe destacar que en muchas instituciones educativas del nivel secundario hoy en día se vienen implementado en la actividad académica lo que vienen a ser el asesoramiento, consejería y tutoría, en el que se trabaja el abordaje de las necesidades y

características de los alumnos, ello induce a explorar las necesidades de la motivación en los adolescentes (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019).

Así mismo, en América Latina los logros relacionados al aprendizaje ubican al Perú como uno de los últimos puestos referente a los logros en escolares. Según reportes del Ministerio de Educación [MINEDU] en relación a la Evaluación Censal de Estudiantes 2017, las valoraciones de estas evaluaciones a nivel nacional representan una preocupación por el hecho de que los conocimientos de lectura y matemática ascienden a 21%, evidenciándose puntajes muy bajos en Ucayali y Loreto, puesto que, representa un 3.1% según dichas evaluaciones (MINEDU, 2017). En síntesis, los escolares experimentan dificultades en relación a los logros de aprendizaje, ya que en su mayoría se ubican en el nivel denominado en proceso; esto podría ser a causa de la forma de como los estudiantes adquieren los aprendizajes. No obstante, la educación en el Perú ha sido examinada por los resultados que se presentaron en el 2012 por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), donde participaron 65 países que, del mundo, en ella el Perú quedo en el último lugar en las áreas de matemática, lectura y ciencias. Después en la evaluación PISA del 2015 se evidencio mejorías en dichas áreas, pero con niveles bajos; estos resultados sucinta ciertos enunciados, entre ellas que factores podrían explicar el bajo rendimiento escolar MINEDU, 2013).

La etapa por la que atraviesa la población estudiada es la adolescencia que es un periodo de importantes cambios y que coinciden con un momento también especial en la vida de los padres esto hace que sea un periodo de singular inestabilidad emocional; no obstante, se debe tomar dicha etapa de manera natural y sin una visión catastrófica. Cuando dicha etapa está influenciada por situaciones que crean inestabilidad al adolescente como violencia psicológica, violencia familiar, conductas adictivas, apatía por los estudios, deserción académica, intentos de suicidio entre otros puede generar dificultades para concentrarse y aprender (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019). Es ahí donde nace el interés de realizar el estudio. Siendo la motivación un impulso que tiene el ser humano para ejecutar objetivos en las etapas del desarrollo humano, y por el otro lado los estilos de aprendizaje que ayudan a un buen desenvolvimiento académico que repercute en la educación de cada individuo.

El estudio tomó como población a escolares adolescentes de una institución educativa. Cabe resaltar, que por medio de la documentación, entrevistas semiestructurada a docentes tutores y la observación directa se evidencian dificultades que preocupan a

profesores y padres de familia de dicha institución educativa; entre ellas tenemos problemas de concentración, cansancio, ausentismo, conflictos entre estudiantes, evasión escolar, abandono escolar; tardanzas, faltas a las clases; ya sea por problemas familiares, desmotivación para continuar sus estudios, poco interés para aprender y entre otros.

De lo detallado anteriormente, existe la posibilidad de que la variable motivación para el logro guarde relación estadística con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, pues la motivación se convierte en una especie de impulsor que conlleva a resultados altamente positivos en los estudiantes, de lo contrario, puede originar en una serie de dificultades académicas y personales como: deserción académica, bajos logros de aprendizaje, déficit para trabajar en grupos y abandono escolar. Por estos motivos se plantea el siguiente enunciado:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre motivación para el logro y la dimensión visual en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019?
- ¿Existe relación entre motivación para el logro y la dimensión auditiva en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019?
- ¿Existe relación entre motivación para el logro y la dimensión Kinestésica en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de motivación para el logro en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.

- Identificar los tipos de estilos de aprendizaje prevalente en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho - 2019.
- Establecer la relación entre motivación para el logro y la dimensión visual en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.
- Analizar la relación entre motivación para el logro y la dimensión auditiva en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.
- Conocer la relación entre motivación para el logro y la dimensión kinestésica en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.

1.4. Justificación de la investigación

Los conocimientos en relación a la variable motivación para el logro y estilos de aprendizaje son escasos según el estado del arte; por tales razones el estudio tiene como utilidad:

Un aporte teórico, ya que proporciona información relacionada al constructo motivación para el logro y estilos de aprendizaje en una población vulnerable, ante los pocos estudios respecto a esta variable, así mismo sirve como antecedente para posteriores investigaciones.

La utilidad metodológica del estudio contribuye con definiciones y síntesis acerca de las variables motivación para el logro y estilos de aprendizaje desde la perspectiva de la adolescencia, además aporta con datos estadísticos de validez y confiabilidad de instrumentos en una muestra de adolescentes, que servirá para realizar posteriores análisis en una población más amplia y para finalizar genera nuevas hipótesis para estudios futuros.

La relevancia social es trascendental porque brinda datos sobre un segmento de la sociedad desde un análisis descriptivo. Puesto que, los beneficiarios son los estudiantes adolescentes, padres de familia o apoderados, docentes tutores y autoridades competentes de dicho centro educativo; en base a los resultados predominantes podrán identificar casos de estudiantes en riesgo, con la probabilidad de poder generar programas de apoyo, preventivos y promocionales con la ayuda de un especialista.

Además, desde una postura práctica ayuda a un segmento de la población escolar brindando información vigente, confidencial y oportuna; para que los entes de dicha institución puedan corroborar los resultados y con la ayuda de un profesional gestionar, promover y ejecutar acciones para incrementar el nivel de motivación para el logro y el rendimiento académico.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Como estudios previos internacionales se describen los siguientes:

Navea-Martín y Suárez-Riveiro (2017) realizó un estudio en España cuyo objetivo principal fue conocer la relación entre la motivación y el aprendizaje, así mismo, identificar las principales estrategias motivacionales y de aprendizaje que utilizan. La investigación se realizó mediante una metodología de diseño correlacional, la población estuvo compuesta por estudiantes del Centro San Rafael-Nebrija y a la Universidad Alfonso X el Sabio (UAX) con una muestra de 511, los instrumentos usados fueron el Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) y las escalas de Estrategias Motivacionales del Aprendizaje E.E.M.A. Los principales resultados demuestran que la variable tarea de aprendizaje correlaciona positivamente con las variables motivacionales de autoeficacia. Concluye que los estudiantes se auto motivan principalmente mediante la generación de metas de aprendizaje.

Cid (2018) realizó una investigación en España sobre el uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de logro. Tuvo la finalidad de determinar el grado de correlación que existe entre la atribución de motivación de logro de los estudiantes con la utilización de estrategias de aprendizaje en las asignaturas y con el promedio en términos cuantitativos. La población y muestra objeto de este estudio fue conformada por 33 estudiantes. La metodología con que se llevó fue de un diseño no experimental transaccional de tipo correlacional, se aplicó el Inventario de Estrategia de Aprendizaje de R. Schmeck Adaptado a Chile por Truffello y Pérez, 1998 y para medir la motivación de logro se utilizó la Escala Atribucional de Motivación de Logro (E.A.M.L) Dichas correlaciones fueron realizadas por medio del coeficiente de Pearson. Los resultados demostraron que las sub variables de motivación se relacionan significativamente con las sub variables estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes. De ello se concluye que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje donde destacan las de procesamiento profundo característico de los estudiantes capaz de extraer el significado de la información que recibe, luego la categoriza, la evalúa y desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, predominando un pensamiento de tipo conceptual donde se tiende a la relación del contenido con situaciones nuevas.

Trisca et al. (2019) en México investigaron sobre la motivación para el trabajo intelectual, estilos de aprendizaje y estrategias metacognoscitivas. El estudio fue descriptivo

y correlacional. Se administró el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM) para el trabajo intelectual a una muestra de 110 alumnos de una escuela preparatoria. Se encontró que la supervisión y la autoevaluación, como estrategias metacognitivas, fueron las mejores valoradas. No obstante, en el estudio no se observaron tales correlaciones; lo cual puede atribuirse a que en esta investigación el desarrollo de los diferentes estilos de aprendizaje es muy equilibrado; además, de que únicamente la mitad de los encuestados tiende a tener un estilo preferente. En conclusión, los estilos de aprendizaje conforman un constructo que es independiente de la motivación y las estrategias metacognitivas.

Respecto a investigaciones a nivel nacional se detallan:

Trigoso (2017) en su estudio titulado sobre la asociación entre motivación y estilos de aprendizaje. Tuvo como objetivo determinar la asociación que existe entre la motivación y estilos de aprendizaje. La metodología que se usó fue de diseño correlacional, la población que es la totalidad de la muestra que fue de 37 estudiantes del cuarto y quinto año nivel secundaria, se les aplicó como instrumento de recolección de datos dos cuestionarios entre ellos el Cuestionario de motivación de Paul Pintrich y De Groot y el Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey – Alonso, (CHAEA). Los resultados demostraron que no existe una asociación significativa entre la motivación y los estilos de aprendizaje, en los estudiantes, seguidamente el nivel de motivación predominante de los estudiantes es la motivación de valor que equivale al 73.0% y para finalizar el estilo de aprendizaje que más predomina en los estudiantes es el teórico que representa al 40.5%.

Fernández (2017) realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar los estilos de aprendizaje y la motivación de logro en los estudiantes, la metodología que utilizó fue de tipo prospectivo, transversal, descriptivo y observacional. La población y muestra estuvo conformada por 46 estudiantes de la clínica estomatológica que se seleccionó por el método no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información del estudio se tuvo en cuenta dos inventarios: el test de estilos de aprendizaje de David Kolbb y el inventario de motivación de logro de Luis Vicuña Peri. En los resultados obtenidos determinan que no existe ninguna relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación de logro, seguidamente el 28.3% presentan un estilo acomodador; con este mismo porcentaje presentan un estilo de aprendizaje asimilador, y para finalizar la mayoría de estudiantes con el 56.5 % tienen un nivel de motivación al logro de tendencia baja.

Vargas (2018) realizó un estudio sobre la relación entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. La metodología fue de tipo correlacional y de enfoque cuantitativo; el diseño de investigación fue del modelo hipotético deductivo, el proceso de investigación tuvo una planificación basada en la recolección de datos, en base a instrumentos como las encuestas que fueron desarrollados por los estudiantes y posterior a ello trabajados con programas estadísticos como el SPSS. En conclusión, se identificó que existe relación directa entre las variables motivación académica y los estilos de aprendizaje.

A nivel local se encontraron estudios correlacionales tales como:

Arzapalo (2017) en su investigación realizada pretendió identificar el nivel de la motivación de logro de estudiantes mujeres de los dos últimos grados de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” en Ayacucho. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de con diseño no experimental y transeccional. La población muestral estuvo constituida por 92 estudiantes mujeres. Para la medición de la variable se hizo uso de la Escala de motivación de logro (ML-1) de Morales. Los resultados mostraron que el 86,6% de las estudiantes evaluadas poseen un nivel medio de motivación de logro, el 8,3% un nivel alto de motivación, mientras que el 5,0% un nivel bajo.

Chavarría (2017) en su investigación que tuvo como objetivo principal determinar el nivel de motivación para el logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental y transversal. La población muestral estuvo constituida de 142 estudiantes, los mismos que fueron evaluados mediante la Escala de motivación para el logro. Los resultados identificaron que el 92,3% de escolares poseen el nivel medio de motivación para el logro.

Aquino y Guerreros (2018) investigaron sobre la motivación de logro y estilos de aprendizaje, dicho estudio tuvo como objetivo determinar la correlación de las dimensiones de ambas variables de estudio. El método que se utilizó fue correlacional, con una muestra de 452 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos usados fueron: el Cuestionarios de Motivación de Logro Escolar y Estilos de aprendizaje (CHAEA), el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional. Dentro de los principales resultados se obtuvo que el estilo de aprendizaje reflexivo guarda correlación significativa con la dimensión motivación (-.16**), motivación intrínseca (.24**) y extrínseca a (.10*). Por otro lado, el estilo reflexivo también guarda correlación significativa con las dimensiones de la variable motivación de logro.

Mientras que el estilo activo y pragmático no guarda relación con las dimensiones de motivación de logro.

Mucha (2020) investigó sobre la relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje, cuyo fin fue identificar si existe una correlación entre las variables. El método usado fue observacional, relacional y de diseño epidemiológico. La muestra estuvo compuesta por 137 estudiantes, se utilizó dos instrumentos: Escala de Motivación Para el Logro (ML-1) y la Prueba de estilos de aprendizaje de Kolb. El estadígrafo usado fue Rho Spearman donde se obtuvo que p valor es .460; por ello no existe correlación entre ambas variables. El nivel predominante de motivación para el logro es media puesto que representa al 80 % y el estilo de aprendizaje prevalente es el acomodador con el 30.7 %.

Escriba (2021) realizó una investigación que buscó establecer la relación estadística entre la motivación para el logro y los estilos de aprendizaje en estudiantes de centro de estudios de educación secundaria de Ayacucho. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo, tipología observacional y transversal, y nivel correlacional. La población muestral estuvo compuesta por 80 estudiantes con edades fluctuantes entre los 14 y 15 años, elegidos por medio de la técnica de muestreo no probabilístico. Para la medición de las variables se emplearon la Escala de motivación de logro (ML-1) de Pedro Morales (2006) y el Test del VAK de Ralph (1987) modificado en 1999. Los resultados mostraron que no existe relación estadísticamente significativa entre la motivación de logro y los estilos de aprendizaje en dicha población adolescente ($p > 0,05$).

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Definición de motivación para el logro

Según la etimología latina el término motivación proviene de *motus*, es decir mover o acción que conlleva a algo, en otras palabras, es un conjunto de acciones que ejecuta el individuo para conseguir objetivos. De igual forma, Naranjo (2009) define a la motivación como uno de los aspectos importantes en muchas áreas de la vida, las acciones se encuentran impulsadas por un elemento central que dirige al individuo hacia sus objetivos.

Por otra parte, estudios con la denominación motivación para el logro fueron realizados en Estados Unidos y se consideró a Murray en su libro exploración *In Personality* (1938) como el primero en definir la motivación para el logro y lo fundamenta como la necesidad que lleva a una persona a hacer algo percibido como difícil, de manera rápida y

efectiva. También lo asevera Thornberry-Noriega (2003), quien lo denomina como aquel impulso del ser humano para la consecución de metas.

2.2.2. Modelos y teorías de la motivación para el logro

Desde el enfoque humanista, que tiene como representante a Maslow la motivación es vista como las capacidades positivas que tiene el individuo para alcanzar objetivos propuestos. Desde esta teoría se entiende que las personas tienden a satisfacer un conjunto de necesidades que se encuentran clasificados como de primer y segundo orden. Es así que aquellas personas que satisfacen las necesidades de primer plano tienden también a alcanzar o cubrir necesidades superiores; es así que surge la teoría de la motivación como aquel impulso que conduce e inspira para lograr cubrir necesidades, cabe destacar que cuando las necesidades son satisfechas, estas dejan de ser motivacionales. Seguidamente en esta línea McClelland quien investigó sobre la motivación refiere que el impulso por la consecución de metas guarda relación con los patrones de excelencia (Araya-Castillo y Pedreros-Gajardo, 2014).

Como uno de los representantes más significativos de la teoría conductista de la motivación, se encuentra Hull quien hace énfasis en la estructura fisiológica de los animales y personas, que están dotados de impulsos internos que lo conducen a actuar de una determinada manera. Así mismo, desde esta postura se detalla que hombre actúa por la necesidad de satisfacer una serie de pulsiones para recuperar el equilibrio (Palmero et al., 2011).

Sin embargo, el enfoque cognitivo comprende a la conducta motivacional como procesos del pensamiento para realizar determinadas actividades que conlleven a una meta. Así mismo, da a comprender como el raciocinio humano está relacionado a la percepción e interpretación de acontecimiento que nos impulsan a determinadas conductas. Según dicho enfoque para la ejecución de determinadas conductas son necesarios tres procesos: primero procesamiento activo de información reciente, seguidamente la formación de estructuras de procesos cognitivos superiores de las percepciones personales y por último la influencia de esta información cognitiva elaborada en las acciones que determinan la conducta (Naranjo, 2009).

Para entender la motivación para el logro, se debe también conocer sus componentes, como son:

- La responsabilidad, que hace referencia a la tendencia, virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, al responder por ellas en todo momento (Regalado, 2015).
- Factor de riesgo, es considerado como un conjunto de factores que pueden impulsar una determinada acción, pero también factores de riesgo que pueden influir en la persona, tal es el hecho de la enfermedad o la exposición al peligro; por ejemplo: la etapa de adolescencia es un periodo vulnerable y de cambios físicos, sociales y psicológicos, todo ello puede generar la aparición de distorsiones mentales e influir en la obtención de metas y objetivos (Regalado, 2015).

Por otro lado, según la teoría de McClelland (1989) la motivación se caracteriza por tres componentes:

Logro, que es el empuje para destacar y tener éxito, conlleva a las personas a lograr sus metas, estos individuos tienen la presión de progresar y evolucionar su asignación, estos individuos son muy pocos de interactuar con los demás, los individuos que siguen este motivo tienen la voluntad de la perfección y suelen hacer tareas u trabajos bien elaborados.

Poder, estos individuos tienen la obligación de predominar a otros individuos y grupos y así tener la identificación por parte de los demás, a estos individuos les atrae que los consideren de importancia y tienen el propósito de tener una reputación y condición buena, los que siguen este motivo tiende a aspirar a cargos políticos

Afiliación, estos individuos tienen la intención de interactuar con los demás (relaciones personales o amicales), a estos individuos les gusta llamar la atención de los demás que se encuentran en su alrededor, o tienden a hacer tareas individualmente, les agrada trabajar en grupo y brindar ayuda a los demás.

2.2.3. Características de la motivación para el logro

Como característica primordial se tiene que la motivación es el impulso interno del sujeto que se encuentra intrínsecamente motivada, es decir cuando realiza una acción o tarea comprometiéndose en ella misma, disfrutando y al sentirse satisfecho de sí mismo (Herrera, 1999). De igual manera, la motivación para el logro se concentra en el control y la competencia puesto que, el individuo desarrolla una competencia percibida para dominar las situaciones difíciles (Rivera, 2014).

Desde otro enfoque para Yactayo (2010) la motivación intrínseca es el impulso espontáneo que se desarrolla dentro del individuo que busca satisfacer sus necesidades, no hay estímulos externos que pueda influir, es algo que realmente desea el individuo. De modo

que la motivación surge de una manera espontánea de la necesidad psicológica y el esfuerzo que pone cada persona. Debido a que actúa por su propio interés de realizar una actividad, ocurre de manera espontánea.

Como segunda característica se menciona a la recompensa extrínseca se da cuando la fuente de motivación esta fuera del individuo y de la tarea a realizar. No se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos realizando, si no en una recompensa que solo está relacionada de manera indirecta, como si fuese un subproducto (García-Allen, 2015).

2.2.4. Definición de estilos de aprendizaje

Según Álvarez (2009) es la forma que posee un individuo para razonar, conocer, instruir y dialogar; generalmente se refieren a una serie de cualidades, actividades o comportamientos individuales constantes en el tiempo para obtener conocimientos.

Así mismo, es la forma en que las funciones cognitivas procesan la información necesaria para asimilar conocimientos y lograr el aprendizaje. De esta manera, se asimila información, analizar e interpretar; no existe un estilo adecuado o inadecuado para aprender porque es propio de las peculiaridades de cada individuo. Además de ser un conjunto de cualidades para aprender que destacan unas más que otras, producto de mecanismos hereditarios, sucesos o experiencias vividas y de la adaptación al medio ambiente (Valencia et al., 2019). Sintetizando, el aprendizaje es la acción cognitiva y psicomotora de introducir una serie de significados al intelecto que después pueden aflorar u olvidar.

Igualmente, Jara (2010) lo considera como el procedimiento por medio del cual se obtienen nuevas capacidades, información, conductas y valores fruto del estudio, la experiencia, la práctica y la observación. De esta forma, este constructo es denominado por la mayoría de investigadores como la cualidad, modalidad y peculiaridad que tiene un estudiante para aprender.

2.2.5. Modelos y teorías de estilos de aprendizaje

Los conocimientos teóricos en que se basa la Programación Neuro-lingüística (PNL) según Castillo (2005) surgen en la década de los 70, coincide con la aparición de ordenadores, es así que toman como premisa de que el cerebro humano es el ordenador individual más importante. La PNL estudia el cerebro, la actividad cortical y su relación con el sistema nervioso central.

En otras palabras, estudia el procesamiento de información en el cerebro, de ahí nace la analogía de computadora y cerebro porque lo concibe como un ordenador que procesa

información sistematizada de la realidad. La PNL expande e incrementa los conocimientos teóricos sobre las experiencias cotidianas, calidad de vida y aprendizaje efectivo, por medio de diversas técnicas que contribuyen en un nuevo modelo educativo con efecto en la comunicación en y en la percepción de contexto. En esta teoría los estilos de aprendizaje toman el criterio neurolingüístico considerando las vías de percepción de los conocimientos siendo vía visual, auditiva y kinestésica (Chumbirayco, 2011).

Dentro del modelo propuesto por Honey y Alonso en 1986, se afirma que los seres humanos idealmente adquieren conocimientos por medio de un conjunto de habilidades y capacidades que deberían estar equilibradas equitativamente. Sin embargo, los individuos adquieren información por distintos medios y con mayor énfasis en otras circunstancias. De aquí surgen los estilos o medios por el cual se adquieren aprendizajes denominándolo activo, reflexivo, teórico y pragmático (Rodríguez, 2018).

2.2.6. Componentes de los estilos de aprendizaje

Cazau (2001) manifiesta que el modelo de la programación neurolingüística lo clasifica en los siguientes:

- **Representación auditiva:** Se refiere a la forma de como aprendemos al momento de traer recuerdos y escuchar información, puesto que se activa el canal auditivo. Los estudiantes cuyas peculiaridades para aprender son auditivas adquieren mayor información cuando las explicaciones son orales y al explicar sobre un hecho o alguna materia. Ejemplificando, se toma en cuenta las exposiciones orales del estudiante sobre un tema en clases. El individuo que tiene como característica al sistema auditivo necesariamente tiene que oír una grabación o al ponente detenidamente. En síntesis, los sujetos que tienen un notorio desarrollo auditivo tienden a recordar mejor por medio de la explicación oral; en comparación con estilo visual el sistema auditivo no permite conceptualizar información fácilmente, pero si contribuye en el aprendizaje de idiomas y música (Cazau, 2001).
- **Representación visual:** La vista constituye el medio por el cual los estudiantes adquieren conocimientos al momento de leer u observar información. A modo de ejemplo: al realizar una lectura de un libro, al ser partícipes de una conferencia, cuando se da lectura a los apuntes de las clases y cuando observamos una presentación de videoconferencia se aprecian las imágenes; en estas circunstancias el sujeto aprende mediante el sistema representativo visual, medio por el cual adquiere con rapidez mayor cantidad de información. El canal visual facilita la

relación entre ideas y conceptos, puesto que, la habilidad para identificar, percibir y estructurar está estrechamente ligado a la observación. En conclusión, el sistema visual es dominante en la mayor parte de sujetos; el proceso de aprendizaje ocurre cuando se relacionan las imágenes, ideas y conceptos (Gravini, 2006).

- Representación kinestésica: Mediante este sistema, la información es asociada al órgano sensitivo y el aparato motor del cuerpo humano. Una experiencia con este sistema se da mientras se aprende un deporte o cualquier otra actividad que involucre a las sensaciones y al movimiento del sujeto. Ejemplificando pueden ser los ejercicios físicos, la escritura manual o por medio de un teclado, sin embargo, si el aprendizaje es sucesivo y prolongado como en el último ejemplo la escritura en un teclado se torna más rápida y automática, donde ya no se observan las letras de cada tecla, sino que por medio de la práctica de los dedos ya saben la posición en que se encuentran (Cazau, 2001).

En comparación a los otros dos sistemas de aprendizaje descrito anteriormente, el sistema kinestésico es más lento ya que necesita de la práctica para poder aprender porque memorizar cada proceso para después replicarlos demanda de tiempo. Este estilo de aprendizaje es más significativo ya que un sujeto puede aprender un conjunto de palabras o definiciones y olvidarlas a corto tiempo mientras que, aprender a manejar la bicicleta perdura por mucho tiempo y es difícil olvidarlo (Gamboa et al., 2015).

2.2.7. Características de los estilos de aprendizaje

Pantoja et al. (2013) describe tres características fundamentales que se detallan en:

- El canal visual, se caracteriza por brindar y captar información por medio de imágenes, lecturas, películas, carteles, diapositivas, etc. Que será asimilada, almacenada y aprendida por el sujeto. Este canal manifiesta dificultades cuando la explicación es verbal, se reciben mejor los conocimientos cuando el material de enseñanza contiene imágenes y variedad de colores.
- El canal auditivo, que se distingue por captar y reproducir información basada en sonidos como cantar, debatir, discutir, etc. Por medio de este canal se aprende fácilmente cuando el docente narra la sesión de clases, el sujeto es capaz de recordar con facilidad los conocimientos adquiridos en una conferencia o un audio, también es capaz de sobresalir en evaluaciones orales y exposiciones.
- El canal kinestésico, caracterizada por generar aprendizaje de contacto como pintar, bailar, experimentar, reparar, etc. Por este canal los estudiantes aprenden por medio

de las experiencias, prácticas de campo o laboratorio, juegos, dinámicas y movimientos corporales. Este canal necesita de actividades corporales para adquirir conocimiento, de lo contrario, se torna difícil y cansado.

2.2.8. Definición de la etapa de la adolescencia

La adolescencia es una etapa de transición del desarrollo del ser humano que fluctúa entre la niñez y la adultez temprana, en dicha etapa ocurren una serie de cambios biológicos, cognoscitivos y sociales. El adolescente atraviesa por un conjunto de cambio en distintos aspectos, en ella se encuentran los cambios físicos, comportamentales y emocionales. Relacionado a los cambios físicos los más evidentes tenemos el crecimiento de masa corporal, desarrollo y maduración de los aparatos reproductores, en el ámbito conductual muestran problemas para deliberar y tomar decisiones, además la búsqueda de la independencia se torna en ocasiones con actitudes y comportamientos de inmadurez. En el ámbito social existen muchos estudios que consideran a la adolescencia como una etapa transitoria de vulnerabilidad, ya que están en busca de autonomía, libertad y nuevas experiencias (Papalia y Martorell, 2017).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Motivación para el logro

Es el deseo o tendencia a la búsqueda de éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo, el proponerse objetivos a largo plazo (Morales, 2006).

2.3.2. Estilos de aprendizaje

Es la forma que posee un individuo para razonar, conocer, instruir y dialogar; generalmente para obtener conocimientos (Álvarez, 2009).

2.3.3. Adolescencia

La etapa del ser humano, producida posterior a la niñez y anticipada a la adultez, reconociendo que se da a la edad de 10 y 19 años. Tratándose de la etapa de vida más resaltante del ser humano, caracterizado por el acelerado desarrollo, cambio y crecimiento (Organización Mundial de la Salud, 2020).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- Existe relación estadísticamente significativa entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho – 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación estadísticamente significativa entre motivación para el logro y la dimensión visual en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho – 2019.
- Existe relación estadísticamente significativa entre motivación para el logro y la dimensión auditiva en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho – 2019.
- Existe relación estadísticamente significativa entre motivación para el logro y la dimensión kinestésica en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho – 2019.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Motivación para el logro	Es el deseo o tendencia a “la búsqueda de éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo, el proponerse objetivos a largo plazo (Morales, 2006).	Respuestas a la Escala de motivación para el logro (ML-1) de Morales (2006).	Motivación para el logro	Desafíos Dificultades Decisiones Riesgos Tranquilidad Esfuerzo Responsabilidad Conformismo	Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.	Escala de motivación para el logro (ML-1) de Morales (2006).	Categórica Ordinal
Estilos de aprendizaje	Es la forma que posee un individuo para razonar, conocer, instruir y dialogar; generalmente	Respuestas al Inventario de estilos de aprendizaje (VAK) de Metts (1999).	Visual	Lectura visual Observación Recuerdo Examinar Recuerdos	Ítems: 1, 3, 6, 9, 10, 11, 14, 16 y 20.	Inventario de estilos de aprendizaje (VAK) de Metts (1999).	Categórica Nominal

para obtener
conocimientos
(Leiva, 2012).

Auditivo	Escuchar	Ítems: 2, 5, 12, 15, 17, 21 y 23.
	Dialogar	
Lectura en voz alta		
Kinestésico	Contacto físico	Ítems: 4, 7, 8, 13, 18, 19, 22 y 24.
	Ejercicios	
	Trabajo manual	
	Movimiento corporal	

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

En cuanto a su enfoque, el tipo de la presente investigación fue cuantitativo, ya que se usaron la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento (Hernández y Mendoza, 2018). Respecto a su grado de abstracción, fue pura, dado que se efectúa con el fin de general nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo de la teoría sin la presión de resultar en una aplicación práctica (Salgado-Lévano, 2018). Además, con relación a su alcance fue correlacional,

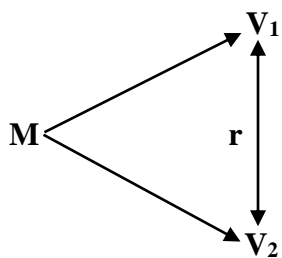
3.2. Métodos de investigación

El método usado fue el inductivo, que se basa en razonamientos descubiertos en casos particulares para obtener conclusiones y poder generalizarlos. Este método inicia con la observación, continua con las descripciones, registro, análisis, contrastación y generaliza la explicación de determinado tema (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Diseño de investigación

Respecto a su diseño, el presente estudio fue no experimental transversal, ya que tuvo como finalidad el establecimiento de la relación estadística de dos variables en un momento específico, sin hacer algún tipo de manipulación con las mismas (Salgado-Lévano, 2018).

La fórmula que representa este diseño es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra.

V₁ : Motivación para el logro.

V₂ : Estilos de aprendizaje.

r : Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje.

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población es un conjunto de individuos que comparten ciertas peculiaridades en común y que pueden estar en un espacio y tiempo delimitado (Arias, 2016). El presente estudio tuvo como población a 174 adolescentes, de ambos sexos, con edades entre los 15 y 18 años, que cursan el cuarto y quinto año de secundaria, matriculados en el periodo académico de 2019 de la Institución Educativa Pública N° 38001 “Gustavo Castro Pantoja”, del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga y departamento de Ayacucho.

3.4.2. Muestra

La muestra es definida como un segmento representativo de la población que se considera en el estudio o sometido a la investigación (Supo y Zacarías, 2020). En el estudio la muestra fue probabilística esto quiere decir que se usó una fórmula estadística y un procedimiento matemático para obtener un número significativo de la población de estudio. El estudio tuvo una muestra compuesta por 120 estudiantes adolescentes, los cuales estuvieron distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 2

Distribución de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.

Género	f	%
Cuarto año, sección A	27	22,5
Cuarto año, sección B	24	20,0
Quinto año, sección A	21	17,5
Quinto año, sección B	22	18,3
Quinto año, sección C	26	21,7
Total	120	100,0

Los criterios de selección que se utilizaron para selección de la muestra fueron los siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el cuarto y quinto grado de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, en el periodo 2019.

- Estudiantes que tuvieron de 15 a 18 años de edad.
- Estudiantes que pudieron a responder a todos los ítems de los instrumentos.
- Estudiantes que completaron la prueba correctamente.
- Estudiantes que quisieron participar de la investigación y presentaron el documento de asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistieron a clases el día de la administración de los instrumentos.
- Estudiantes que no pudieron participar del estudio por problemas de salud y permisos.
- Estudiantes que olvidaron responder a la totalidad de preguntas.
- Estudiantes que tuvieron menos de 14 y más de 19 años de edad.

3.4.3. Muestreo

Se denomina muestreo, según Carrasco (2005), al procedimiento por el cual se representa la población de estudio en una muestra, compartiendo sus características y peculiaridades. El tipo de muestreo utilizado en el presente estudio fue el probabilístico aleatorio simple, porque todos los elementos de la muestra tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados. Además, se basó en principios estadísticos y reglas aleatorias, de manera que represente mejor a la población.

Se estableció aplicando la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2(N - 1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

$$N = 174$$

$$k = 1,96$$

$$e = 5\%$$

$$p = 0,5$$

$$q = 0,5$$

Dando como resultado el tamaño de la muestra:

$$n = 120$$

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la psicometría, ya que ella se basa en recolectar información por medio de instrumentos debidamente validados, para medir y cuantificar variables psicológicas (Anastasi y Urbina, 1988). Esta técnica es utilizada en tiempo real como también de forma asincrónica y por múltiples medios (Supo y Zacarías, 2020).

En la presente investigación se utilizó como primer instrumento la Escala de motivación de logro (ML-1), que fue elaborado por el Dr. Pedro Morales Vallejo en España en 2006. Tiene por objeto medir el nivel de motivación para el logro en los adolescentes y adultos. Está constituido por 16 reactivos en total, algunos de ellos (ítems 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13 y 14) redactados de manera inversa y con opciones de respuesta que fluctúan entre el “Totalmente de acuerdo” (4), “De acuerdo” (3), “En desacuerdo” (2) y “Totalmente en desacuerdo” (1). Los otros reactivos (ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15) fueron redactados de manera directa y los valores de las respuestas se consideran en orden creciente, de 1 a 4. El constructo general se calcula por la sumatoria de los valores de las respuestas a los 16 ítems. Luego se hace la categorización en niveles según los siguientes rangos de puntajes: 1) Muy bajo (16-25); 2) Bajo (26-35); 3) Promedio (36-45); 4) Alto (46-55); y 5) Muy alto (56-64).

Morales (2006) realizó la validación del instrumento haciendo uso de distintas pruebas estadísticas que permitan medir su calidad. Así, tomó las respuestas de una muestra piloto compuesta por 350 evaluados, cuya media fue de 44,76 en la escala, lo cual le permitió concluir como aceptable. Por otro lado, la confiabilidad del instrumento realizado por Rosenthal y Rubin (2003) presentó un valor moderado en el Coeficiente alfa de Cronbach. Para efectos del presente trabajo, se realizó la validación por juicio de expertos en el que tres profesionales del rubro y con grado de Maestría calificaron la prueba y dieron su valoración respectiva. Esto se procesó a través del coeficiente V de Aiken, resultando un valor de 1,000, lo cual le hace válido en materia de contenido. Además, también pudo determinarse, por medio de la aplicación del instrumento en 120 estudiantes de nivel secundario, una fiabilidad de 0,762 en el coeficiente de Alfa de Cronbach, lo cual supone una consistencia interna de nivel aceptable en las escalas estandarizadas.

Por otro lado, el segundo instrumento que se usó fue el Inventario de estilos de aprendizaje (VAK), que fue elaborado por Ralph Metts en Colombia en el año de 1999. Tiene por objeto medir el estilo de aprendizaje en los niños y adolescentes con edades entre 6 y 18 años. Está compuesto por 24 reactivos en total, redactados de manera directa y con

opciones de respuesta que fluctúan entre el “Nunca” (1), “Raramente” (2), “Ocasionalmente” (3), “Usualmente” (4) y “Siempre” (5). Estos se encuentran distribuidos en tres dimensiones: estilo visual, estilo auditivo y estilo kinestésico. El puntaje de la primera dimensión se obtiene por medio de la sumatoria de las respuestas a los ítems 1, 3, 6, 9, 10, 11, 14, 16 y 20; la segunda dimensión se calcula sumando los valores de las respuestas a los ítems 2, 5, 12, 15, 17, 21 y 23; Y finalmente, la tercera dimensión se determina a través de la sumatoria de las respuestas a los ítems 4, 7, 8, 13, 18, 19, 22 y 24. El estilo de aprendizaje general se obtiene determinando cuál de los estilos obtuvo un mayor puntaje percentilar, mientras que los baremos utilizados para determinar los niveles de las dimensiones fueron los siguientes:

Tabla 3

Categorización de los estilos de aprendizaje.

Niveles	Estilo visual	Estilo auditivo	Estilo kinestésico
Nivel bajo	[9-21]	[7-15]	[8-18]
Nivel medio	[22-33]	[16-25]	[19-29]
Nivel alto	[34-45]	[26-35]	[30-40]

Para efectos del presente trabajo, se realizó la validación por juicio de expertos en el que tres profesionales del rubro y con grado de Maestría calificaron la prueba y dieron su valoración respectiva. Esto se procesó a través del coeficiente V de Aiken, resultando un valor de 1,000, lo cual le hace válido en materia de contenido. Además, también pudo determinarse, por medio de la aplicación del instrumento en 120 estudiantes de nivel secundario, una fiabilidad de 0,798 en el coeficiente de Alfa de Cronbach, lo cual supone una consistencia interna de nivel aceptable en las escalas estandarizadas.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El proceso estadístico relacional de la información se realizó basado en la estadística bivariada, se ingresaron las respuestas de los estudiantes en una hoja del programa Microsoft Excel 2019, seguidamente se exportó al programa IBM *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), versión 25. Continuando se analizaron los datos mediante la estadística descriptiva de: la media, moda, mediana, desviación estándar, asimetría y curtosis. Después los datos fueron sometidos a la prueba normalidad a través del estadístico Kolmogorov Smirnov, seguidamente se determinó que los datos pertenecen a la estadística no

paramétrica, por ello se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Para la finalizar los valores obtenidos de la correlación ayudaron a tomar la decisión mediante la prueba de hipótesis y su respectivo análisis.

3.7. Ética investigativa

La aplicación de los instrumentos se realizó de manera documentada, confidencial y respetando los principios éticos de la Declaración de Helsinki en cuanto a los principios éticos para las investigaciones en seres humanos (Asociación Médica Mundial, 2017), toda vez que los sujetos de estudios fueron informados de todo el proceso del estudio, respetando en todo momento su integridad, reduciendo los riesgos e incrementando los beneficios referente a los principios bioéticos de investigación del Informe de Belmont (Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento, 1979); de esta manera la investigación se apoyó y respetó los principios que a continuación se detallan:

- Beneficencia: cuyo fin consistió en incrementar los beneficios y minimizar los posibles riesgos.
- El consentimiento informado: que fue mediante documentación e información detallada del estudio de ambas partes.
- Autonomía: los estudiantes fueron conscientes y libres de contribuir con el estudio o también abandonarlo.
- Confidencialidad: la información recaudada es y será confidencial para resguardar la integridad de los escolares.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 4

Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje
Coefficiente de correlación	-,021
Motivación para el logro Sig. (bilateral)	,823
N	120

Descripción: Según la Tabla 4, el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($p=0,823>0,05$), por lo cual se conoce que no existe relación entre la motivación para el logro y los estilos de aprendizaje en la muestra de estudio. De esta manera se establece la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

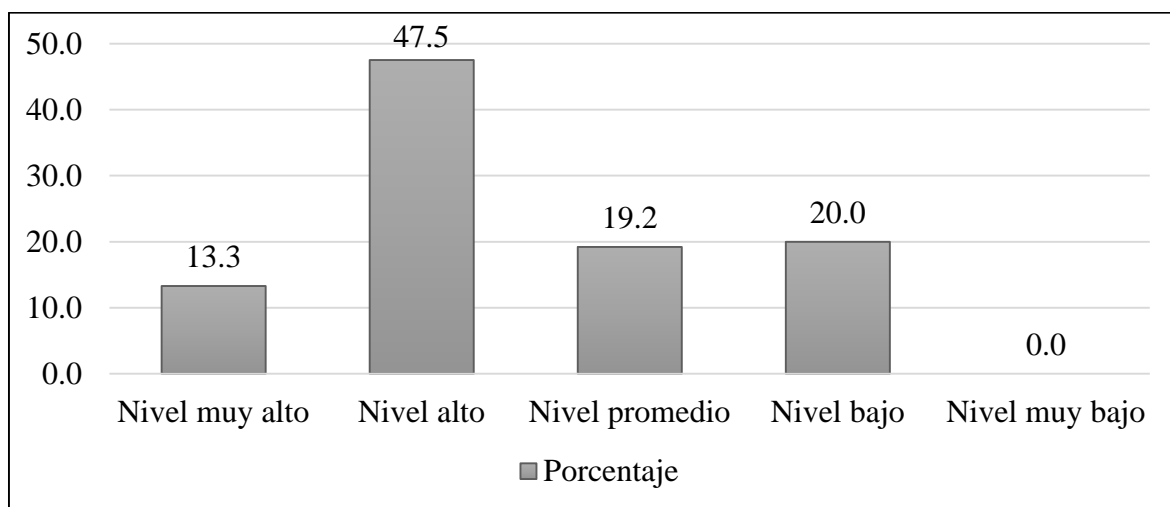
Tabla 5

Niveles de motivación para el logro en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.

Niveles de motivación para el logro	f	%
Nivel muy alto	16	13,3
Nivel alto	57	47,5
Nivel promedio	23	19,2
Nivel bajo	24	20,0
Nivel muy bajo	0	0,0
Total	120	100,0

Figura 1

Niveles de motivación para el logro en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.



Fuente: Tabla 5.

Descripción: Según se observa en la Tabla 5 y Figura 1, el 13,3% de estudiantes tiene el nivel muy alto de motivación para el logro, seguidamente el 47,5% de escolares pertenece al nivel alto de motivación del logro, también se observa que el 19,2% de adolescentes tiene el nivel promedio, el 20,0% tiene el nivel bajo y para terminar ninguno pertenece al nivel muy bajo.

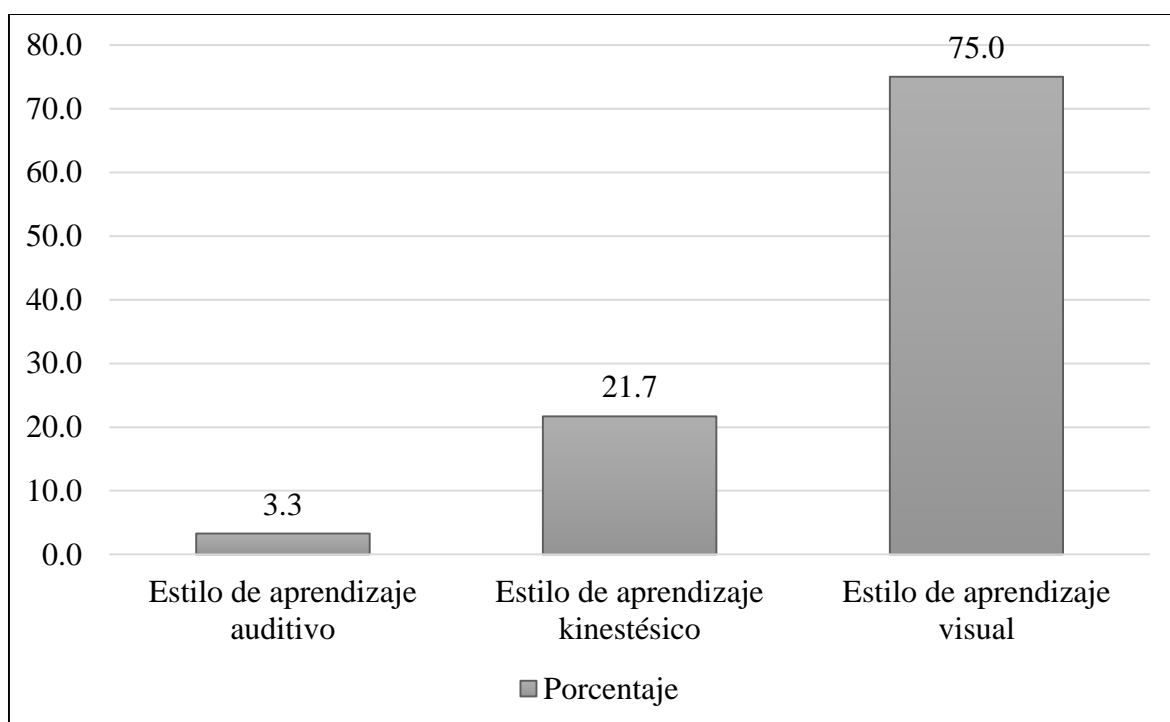
Tabla 6

Tipos de estilos de aprendizaje prevalente en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho - 2019.

Tipos de estilos de aprendizaje	f	%
Estilo de aprendizaje auditivo	4	3,3
Estilo de aprendizaje kinestésico	26	21,7
Estilo de aprendizaje visual	90	75,0
Total	120	100,0

Figura 2

Tipos de estilos de aprendizaje prevalente en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho - 2019.



Fuente: Tabla 6.

Descripción: Según se observa en la Tabla 6 y Figura 2, el 3,3% de escolares pertenecen al tipo de estilo de aprendizaje auditivo, el 21,7% al tipo kinestésico y para culminar el 75,0% tienen el estilo visual.

Tabla 7

Relación entre motivación para el logro y la dimensión visual en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje visual
Coeficiente de correlación	,221
Motivación para el logro Sig. (bilateral)	,052
N	120

Descripción: Según la Tabla 7, el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($p=0,052 > 0,05$), por lo cual se conoce que no existe relación entre la motivación para el logro y el estilo de aprendizaje visual en la muestra de estudio. De esta manera se establece la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Tabla 8

Relación entre motivación para el logro y la dimensión auditiva en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje auditivo
Coefficiente de correlación	,445
Motivación para el logro Sig. (bilateral)	,124
N	120

Descripción: Según la Tabla 8, el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($p=0,124 > 0,05$), por lo cual se conoce que no existe relación entre la motivación para el logro y el estilo de aprendizaje auditivo en la muestra de estudio. De esta manera se establece la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Tabla 9

Relación entre motivación para el logro y la dimensión kinestésica en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje kinestésico	
	Coefficiente de correlación	,220
Motivación para el logro	Sig. (bilateral)	,523
	N	120

Descripción: Según la Tabla 9, el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($p=0,523>0,05$), por lo cual se conoce que no existe relación entre la motivación para el logro y el estilo de aprendizaje kinestésico en la muestra de estudio. De esta manera se establece la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

4.2. Discusión de resultados

Del objetivo general, siendo $p=0,823>0,05$; se precisa que no existe relación entre motivación de logro y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho – 2019; contrastando estos resultados con la investigación de Trigos (2017), se deduce que los resultados son similares además de haber utilizado pruebas psicométricas distintas, en tal sentido ambos identificaron la ausencia relación entre la variable motivación para el logro y estilos de aprendizaje; de igual manera el estudio de Fernández (2017) cuyos resultados obtenidos determinan que no existe ninguna relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación de logro. En tal sentido, se concluye que no existe relación de ambas variables. Probablemente son otros factores que influyen en esta relación como son: la motivación de los docentes frente a los estudiantes, el nivel de rendimiento académico, la inteligencia, la automotivación y otros.

Por otra parte, se puede decir que la capacidad que poseen los individuos de sobresalir, el ser competente y de alcanzar los objetivos y de atreverse a proponer y alcanzar metas no tienen relación en términos cuantitativos en las determinadas formas de aprender de los estudiantes. En efecto, los resultados de dicha no relación pueden ser: primero porque las características psicométricas del cuestionario de estilos de aprendizaje (VAK) debido a que la puntuación y las preguntas de los ítems que miden el estilo visual son 9 y mayor que los dos restantes (Diago et al., 2018). Segundo, interfieren otros factores que influyen como la etapa de inestabilidad propia de la adolescencia, bajo rendimiento académico, violencia familiar por la que atraviesa y sentimientos de independencia; por otra parte, según la teoría de Abraham Maslow se puede decir que los estilos de aprendizaje no se consideran como una necesidad de la pirámide que manifiesta las necesidades en orden de importancia (Fernández, 2017).

Con respecto al primer objetivo específico, se conoce que el 47,5% de escolares se ubican en el nivel alto de motivación para el logro, por lo tanto, esto significa que la capacidad intrínseca de enfrentarse a los desafíos que se proponen los estudiantes se encuentra en un nivel adecuado. Si comparamos los resultados frente al estudio de Chavarría (2017) se observan resultados distintos, por ser del nivel prevalente medio, mientras que en la presente un nivel alto. Del mismo modo, Arzapalo (2017) en su estudio identificó el nivel medio como dato predominante. Concretizando en ambas investigaciones se evidencian resultados distintos con el presente estudio; que podría ser por el nivel de investigación

siendo solo descriptivo, como también por la cantidad de muestra de estudio y las variables de caracterización de cada población en particular.

Del segundo objetivo específico, se conoce que predomina el estilo visual de aprendizaje con el 75,0%. Confrontando los resultados con la investigación de Trigos (2017) se determina que son distintos ya que prevalece el estilo teórico; de igual forma al ser comparado con la investigación de Mucha (2020) quien encontró como estilo acomodador como resultado prevalente. De modo que, la vista es el medio de percepción por el cual los estudiantes en su mayoría reciben con mayor facilidad el aprendizaje. Esto puede atribuirse al constante uso de los medios tecnológicos para comunicarse como son los móviles celulares utilizados para establecer comunicación, de entretenimiento, lectura, estudio y entre otros.

En cuanto al tercer objetivo específico, al ser $p=0,052 > 0,05$ se conoce que no existe relación entre motivación para el logro y el estilo visual de aprendizaje. Al comparar dichos resultados con el estudio de Aquino y Guerreros (2018) son distintos, porque identificaron que los estilos de aprendizaje guardan correlación con las dimensiones de la variable motivación. En tal sentido, esto podría ser porque los instrumentos utilizados en ambos estudios son diferentes y elaborados por diversos autores, igualmente podría ser por las peculiaridades de la población y muestra de estudio siendo en una de ellas adolescentes y por otro lado estudiantes que atraviesan por la etapa de la adultez temprana.

Respecto al cuarto objetivo específico, se determinó que no existe relación entre motivación para el logro y el estilo auditivo en los estudiantes. Al contrastar estos datos frente al estudio de Cid (2018) se observan resultados distintos, ya que identificó que el uso de estrategias de aprendizaje y la motivación de logro se relacionan significativamente. Cabe precisar que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje donde destacan las de procesamiento profundo capaz de extraer el significado de la información que recibe, luego la categoriza, la evalúa y desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, predominando un pensamiento de tipo conceptual donde se tiende a la relación del contenido con situaciones nuevas.

Del quinto objetivo específico, se analiza que siendo $p=0,523 > 0,05$ no existe relación entre motivación de logro y el estilo kinestésico en los escolares. Esto comparado al estudio de Navea-Martín y Suárez-Riveiro (2017) sobre la relación entre la motivación y el aprendizaje evidencian resultados distintos, puesto que la variable tarea de aprendizaje correlaciona positivamente con las variables motivacionales de autoeficacia. Estas

diferencias podrían ser por aspectos metodológicos como la población, el tipo de muestra utilizada y la naturaleza de pruebas psicométricas que son distintas en los estudios de contraste.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

- Del objetivo general, se determinó que entre las variables motivación para el logro y estilos de aprendizaje no existe una correlación significativa en la muestra de estudio.
- Con respecto al primer objetivo específico, se identificó que el nivel prevalente de motivación para el logro es alto y representa al 47,5 % de escolares.
- Seguidamente, se identificó que el tipo de estilo de aprendizaje que prevalece en los escolares con el 75,0 % es el estilo visual de aprendizaje.
- Se determinó que no existe relación entre motivación para el logro y el estilo visual en los evaluados.
- Se analizó que no existe relación entre motivación para el logro y el estilo auditivo en los estudiantes.
- Se conoció que no existe relación entre motivación para logro y el estilo kinestésico en los escolares.

5.2. Sugerencias

- De la primera conclusión se recomienda a los investigadores tener en cuenta la información del presente estudio como bases teóricas para seguir contribuyendo a la línea de investigación de motivación para el logro y los estilos de aprendizaje.
- Se sugiere también realizar un análisis minucioso de las propiedades psicométricas del cuestionario de estilos de aprendizaje (VAK), ampliando la población con una muestra probabilística.
- Brindar información de los niveles de motivación para el logro a los investigados y a los responsables de la institución educativa con la finalidad de influir en la toma de decisiones del plan de acción tutorial de la institución educativa.
- Informar de manera detallada a los encargados de dicho centro educativo sobre los tipos de estilos de aprendizaje y el resultado prevalente para que los educadores con ayuda de un pedagogo puedan intervenir de manera eficaz en propuestas de intervención con material educativo visual.
- Se sugiere realizar estudios con respecto a los estilos de aprendizaje desde el modelo de la programación neurolingüística y de un nivel explicativo frente al rendimiento académico en los distintos cursos propuestos por el sistema educativo nacional

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2009). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza*. Temas para la Educación. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf>
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1988). *Tests psicológicos*. Pretince Hall.
- Aquino, M., y Guerreros, Y. (2018). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625007/Aquino_b m.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araya-Castillo, L., y Pedreros-Gajardo, M. (2014). Análisis de las teorías de motivación de contenido: Una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *Revista de Ciencias Sociales*, 4(142), 45-61. <https://doi.org/10.15517/rsc.v0i142.14301>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Ediciones El Pasillo 2011.
- Arzapalo, C. (2017). *Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa publica “Nuestra Señora de Fátima” distrito de Ayacucho – 2017* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Asociación Médica Mundial. (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Asociación Médica Mundial. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Banco de Desarrollo de América Latina. (2018). *América Latina sigue rezagada en la provisión de educación secundaria de calidad*. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2018/08/america-latina-sigue-rezagada-en-la-provision-de-educacion-secundaria-de-calidad/>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Castillo, A. (2005). Las creencias en la Programación Neuro-lingüística. *Cultura*, 19(19), 131-151. http://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/19_06.pdf
- Cazau, P. (2001). *Estilos de aprendizaje: Generalidades*. <https://cursa.ihmc.us/rid=1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-paraevaluarEstilos-de-Aprendizajes.pdf>

- Chavarría, S. (2017). *Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la institución educativa pública "Señor De Los Milagros" Distrito Jesús Nazareno departamento de Ayacucho, 2017* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Chumbirayco, M. (2011). *La programación neurolingüística en el aprendizaje estratégico de los estudiantes del I Ciclo en las escuelas profesionales de Educación Inicial y Primaria de la Universidad César Vallejo-2009* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1686/Chumbirayco_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cid, S. (2018). El uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de logro en los estudiantes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 100-120. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/10176>
- Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento. (1979). *El informe Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Observatori de Bioètica i Dret Universitat de Barcelona. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Diago, M., Cuetos, M., y González, P. (2018). Análisis de las herramientas de medición de los estilos de aprendizaje. *Revista de Educación*, 381, 95-131. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-381-382>
- Escriba, M. (2021). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo «Benedicto XVI»]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1303/1/0070681655_T_2021.pdf
- Fernández, Y. (2017). *Estilos de aprendizaje y la motivación de logro en estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2479>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *¿Qué es la adolescencia?* Unicef Uruguay. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

- Gamboa, M., Briceño, J., y González, J. P. C. (2015). *Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes universitarios*. 20.
- García-Allen, J. (2015). *Tipos de motivación: Las 8 fuentes motivacionales*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- Gravini, M. (2006). Estilos de aprendizaje: Una propuesta de investigación. *Psicogente*, 9(16), 35-41. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552138003.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 71(1), 39-42. https://www.researchgate.net/publication/262471531_Principales_factores_de_riesgo_psicologicos_y_sociales_en_el_adolescente
- Jara, G. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/962732b0-f6a5-483b-b669-d98744fb5d1a/content>
- Leiva, J. (2012). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en una institución educativa pública y privada del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1232>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea S.A. de ediciones. <https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>
- Metts, R. (1999). *Teorías y ejercicios*. Ralph Metts S.J.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *PISA 2012: Primeros resultados* (1.ª ed.). Ministerio de Educación del Perú. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/reporte_pisa_2012.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Suspensión de evaluaciones. *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales/sus-ece/>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *Informe PISA 2018: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes*. Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones.

- https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación* (3.^a ed.). Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Mucha, J. (2020). *Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa pública "San Ramon" Ayacucho 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital.
<http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl:8081/xmlui/handle/123456789/1620584>
- Murillo, A. (2017). *Expertos alertan sobre los estilos de aprendizaje*. Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa/expertos-advierten-estilos-de-aprendizaje>
- Murray, H. (1938). *Explorations in personality*. University Press.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Navea-Martín, A., y Suárez-Riveiro, J. (2017). Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 23(2), 115-122.
<https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.08.001>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/health-topics/cholera/adolescent-health>
- Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C., Carpi, A., y Goyareb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales* (1.^a ed.). Publicacions de la Universitat Jaume I. <https://core.ac.uk/download/pdf/61393455.pdf>
- Pantoja, M., Duque, L., y Correa, J. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: Una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*, 64, 79-105. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf>
- Papalia, D., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.^a ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Regalado, E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El*

- Progreso, Yoro, Honduras* [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional «Fracisco Morazán»].
<https://www.cervantesvirtual.com/obra/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-lectivo-2013/>
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: Implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64.
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>
- Rosenthal, R., & Rubin, D. (2003). Reequivalent: A simple effect size indicator. *Psychological Methods*, 8(4), 492-496. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.8.4.492>
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de investigación: Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa* (1.^a ed.). Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.
- Supo, J., y Zacarías, H. (2020). *Metodología de la investigación científica: Para las ciencias de la salud y las ciencias sociales* (3.^a ed.). Bioestadístico EEDU E.I.R.L.
- Thornberry-Noriega, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 6, 197-216. <https://doi.org/10.26439/persona2003.n006.931>
- Trigoso, M. (2017). *Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/949>
- Trisca, J., Medina, A., Rodríguez, J., y Salazar, M. (2019). Motivación para el trabajo intelectual, estilos de aprendizaje y estrategias metacognoscitivas en alumnos de educación media. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 19(1), 19-34.
<https://doi.org/10.37354/riee.2019.187>

- Valencia, M., Niño, N., y Lopez, M. (2019). Interrelación del modelo de aprendizaje Honey-Alonso con el estilo VAK aplicado a estudiantes del nivel superior. *Revista Espacios*, 40(15), 28-35. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401528.html>
- Vargas, K. (2018). *La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8073>
- Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1352>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de evaluación ESCALA DE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO

Pedro Morales, 2006

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de enunciados que debes responder marcando con una “X” en la casilla de la opción que mejor se adapte a tu forma de pensar, siendo estos:

Intensidad	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Abreviatura	TA	DA	ED	TD
Valor	1	2	3	4

N°	ENUNCIADOS	TA	DA	ED	TD
01.	Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío.				
02.	Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante, pero nada difícil.				
03.	Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil.				
04.	Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo.				
05.	Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho.				
06.	Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo.				
07.	Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia.				
08.	Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría.				

09.	Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual.				
10.	Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza.				
11.	Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad.				
12.	Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso.				
13.	Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil.				
14.	Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.				
15.	Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos.				
16.	Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles.				

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Ralph Metts, 1999

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de enunciados que debes responder según lo que haces actualmente. Elige la respuesta que se ajuste mejor a tu situación y marca con una “X” la opción de respuesta.

Frecuencia	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Usualmente	Siempre
Abreviatura	N	R	O	U	S
Valor	1	2	3	4	5

N°	ENUNCIADOS	N	R	O	U	S
01.	Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria					
02.	Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto					
03.	Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto					
04.	Me gusta comer bocados y mascar chicle, cuando estudio					
05.	Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas					
06.	Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales					
07.	Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos					
08.	Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia					
09.	Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema					
10.	Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia					
11.	Por lo general, tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien					

12.	Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico					
13.	Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio					
14.	Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos más tarde					
15.	Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o en la pizarra					
16.	Prefiero que un libro de texto tenga diagramas gráficos y cuadros porque me ayudan mejor a entender el material					
17.	Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novela, etc.					
18.	Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas					
19.	Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores					
20.	Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias					
21.	Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo					
22.	Gozo el trabajo que me exige usar la mano o herramientas					
23.	Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír como suena					
24.	Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ej. caminar al estudiar, o participar en una actividad que me permita moverme, etc.					

Anexo 2: Ficha técnica de los instrumentos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1	
Nombre del instrumento:	Escala de motivación para el logro (ML-1).
Autor y año (original):	Pedro Morales (2006).
Objetivo del instrumento:	Mide el nivel de motivación de logro en adolescentes y adultos.
Población:	Adolescentes y adultos.
Aplicación:	Individual o colectiva.
Duración:	10 minutos aproximadamente.
Significación:	Está constituido por 16 reactivos en total, algunos de ellos (ítems 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13 y 14) redactados de manera inversa y con opciones de respuesta que fluctúan entre el “Totalmente de acuerdo” (4), “De acuerdo” (3), “En desacuerdo” (2) y “Totalmente en desacuerdo” (1). Los otros reactivos (ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15) fueron redactados de manera directa y los valores de las respuestas se consideran en orden creciente, de 1 a 4. El constructo general se calcula por la sumatoria de los valores de las respuestas a los 16 ítems. Luego se hace la categorización en niveles según los siguientes rangos de puntajes: 1) Muy bajo (16-25); 2) Bajo (26-35); 3) Promedio (36-45); 4) Alto (46-55); y 5) Muy alto (56-64).
Validez y confiabilidad:	Para efectos del presente trabajo, se realizó la validación por juicio de expertos en el que tres profesionales del rubro y con grado de Maestría calificaron la prueba y dieron su valoración respectiva. Esto se procesó a través del coeficiente V de Aiken, resultando un valor de 1,000, lo cual le hace válido en materia de contenido. Además, también pudo determinarse, por medio de la aplicación del instrumento en 120 estudiantes de nivel secundario, una fiabilidad de 0,762 en el coeficiente de Alfa de Cronbach, lo cual supone una consistencia interna de nivel aceptable en las escalas estandarizadas.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2	
Nombre del instrumento:	Inventario de estilos de aprendizaje (IEA).
Autor y año (original):	Ralph Metts (1999).
Objetivo del instrumento:	Mide el tipo de estilo de aprendizaje en niños y adolescentes.
Población:	Niños y adolescentes entre los 6 y 18 años de edad.
Aplicación:	Individual o colectiva.
Duración:	15 minutos aproximadamente.
Significación:	Está compuesto por 24 reactivos en total, redactados de manera directa y con opciones de respuesta que fluctúan entre el “Nunca” (1), “Raramente” (2), “Ocasionalmente” (3), “Usualmente” (4) y “Siempre” (5). Estos se encuentran distribuidos en tres dimensiones: estilo visual, estilo auditivo y estilo kinestésico. El puntaje de la primera dimensión se obtiene por medio de la sumatoria de las respuestas a los ítems 1, 3, 6, 9, 10, 11, 14, 16 y 20; la segunda dimensión se calcula sumando los valores de las respuestas a los ítems 2, 5, 12, 15, 17, 21 y 23; Y finalmente, la tercera dimensión se determina a través de la sumatoria de las respuestas a los ítems 4, 7, 8, 13, 18, 19, 22 y 24. El estilo de aprendizaje general se obtiene determinando cuál de los estilos obtuvo un mayor puntaje percentilar.
Validez y confiabilidad:	Para efectos del presente trabajo, se realizó la validación por juicio de expertos en el que tres profesionales del rubro y con grado de Maestría calificaron la prueba y dieron su valoración respectiva. Esto se procesó a través del coeficiente V de Aiken, resultando un valor de 1,000, lo cual le hace válido en materia de contenido. Además, también pudo determinarse, por medio de la aplicación del instrumento en 120 estudiantes de nivel secundario, una fiabilidad de 0,798 en el coeficiente de Alfa de Cronbach, lo cual supone una consistencia interna de nivel aceptable en las escalas estandarizadas.

Anexo 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos

Tabla 10

Coefficiente V de Aiken de los criterios de evaluación de la Escala de motivación para el logro (ML-1).

Nº	Validadores	PER	CNS	RED	CNT	CNG	CHR	CV-A
1	Mgtr. Krizcya Zaire Bustamante Velazque	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
2	Mgtr. Brenda del Rosario Padilla Pino	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
3	Mgtr. Shirley Yesenia Samillán Requejo	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Totales		1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

Descripción: De acuerdo a la Tabla 10, el índice del coeficiente de V de Aiken (CV-A), que considera los criterios de pertinencia (PER), consistencia (CNS), redacción (RED), contenido (CNT), congruencia (CNG) y coherencia (CHR), es de 1,000, lo que significa que tiene una validez de contenido muy buena.

Tabla 11

Coefficiente alfa de Cronbach de la Escala de motivación para el logro (ML-1).

Instrumento	Nº de evaluados	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Escala de motivación para el logro (ML-1)	120	16	0,762

Descripción: De acuerdo a la Tabla 11, el índice del coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,762, lo que significa que la consistencia interna del instrumento es aceptable de acuerdo a las escalas estandarizadas ($\alpha > 0,7$).

Tabla 12

Coefficiente V de Aiken de los criterios de evaluación del Inventario de estilos de aprendizaje (IEA).

Nº	Validadores	PER	CNS	RED	CNT	CNG	CHR	CV-A
1	Mgtr. Krizcya Zaire Bustamante Velazque	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
2	Mgtr. Brenda del Rosario Padilla Pino	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
3	Mgtr. Shirley Yesenia Samillán Requejo	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Totales		1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

Descripción: De acuerdo a la Tabla 12, el índice del coeficiente de V de Aiken (CV-A), que considera los criterios de pertinencia (PER), consistencia (CNS), redacción (RED), contenido (CNT), congruencia (CNG) y coherencia (CHR), es de 1,000, lo que significa que tiene una validez de contenido muy buena.

Tabla 13

Coefficiente alfa de Cronbach del Inventario de estilos de aprendizaje (IEA).

Instrumento	Nº de evaluados	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Inventario de estilos de aprendizaje (IEA)	120	24	0,798

Descripción: De acuerdo a la Tabla 13, el índice del coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,798, lo que significa que la consistencia interna del instrumento es aceptable de acuerdo a las escalas estandarizadas ($\alpha > 0,7$).

Anexo 4: Base de datos

Nº	MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4
2	4	2	3	1	2	3	2	4	4	2	1	4	3	3	1	3
3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	2	4
4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3
5	1	2	3	2	1	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4
6	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1
7	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4
8	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1
9	1	3	4	3	2	4	3	4	2	3	1	3	2	4	3	4
10	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
11	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
12	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1
13	2	2	4	3	1	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4
14	1	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
15	2	2	2	1	1	3	2	2	4	3	1	4	2	2	3	4
16	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1
17	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4
18	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1
19	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4
20	4	2	3	1	2	3	2	4	4	2	1	4	3	3	1	3
21	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	2	4
22	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3
23	1	2	3	2	1	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4

24	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1
25	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4
26	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1
27	1	3	4	3	2	4	3	4	2	3	1	3	2	4	3	4
28	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
29	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
30	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1
31	2	2	4	3	1	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4
32	1	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
33	2	2	2	1	1	3	2	2	4	3	1	4	2	2	3	4
34	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1
35	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4
36	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1
37	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4
38	4	2	3	1	2	3	2	4	4	2	1	4	3	3	1	3
39	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	2	4
40	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3
41	1	2	3	2	1	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4
42	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1
43	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4
44	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1
45	1	3	4	3	2	4	3	4	2	3	1	3	2	4	3	4
46	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
47	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
48	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1
49	2	2	4	3	1	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4
50	1	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4

51	2	2	2	1	1	3	2	2	4	3	1	4	2	2	3	4
52	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1
53	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4
54	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1
55	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4
56	4	2	3	1	2	3	2	4	4	2	1	4	3	3	1	3
57	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	2	4
58	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3
59	1	2	3	2	1	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4
60	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1
61	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4
62	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1
63	1	3	4	3	2	4	3	4	2	3	1	3	2	4	3	4
64	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
65	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
66	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1
67	2	2	4	3	1	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4
68	1	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
69	2	2	2	1	1	3	2	2	4	3	1	4	2	2	3	4
70	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1
71	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4
72	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4
73	4	2	3	1	2	3	2	4	4	2	1	4	3	3	1	3
74	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	2	4
75	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3
76	1	2	3	2	1	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4
77	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1

78	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4
79	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1
80	1	3	4	3	2	4	3	4	2	3	1	3	2	4	3	4
81	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
82	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
83	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1
84	2	2	4	3	1	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4
85	1	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
86	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4
87	4	2	3	1	2	3	2	4	4	2	1	4	3	3	1	3
88	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	2	4
89	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3
90	1	2	3	2	1	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4
91	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1
92	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4
93	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1
94	1	3	4	3	2	4	3	4	2	3	1	3	2	4	3	4
95	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
96	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
97	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1
98	2	2	4	3	1	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4
99	1	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
100	2	2	2	1	1	3	2	2	4	3	1	4	2	2	3	4
101	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1
102	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4
103	4	2	3	1	2	3	2	4	4	2	1	4	3	3	1	3
104	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	2	4

105	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3
106	1	2	3	2	1	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4
107	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1
108	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4
109	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1
110	1	3	4	3	2	4	3	4	2	3	1	3	2	4	3	4
111	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
112	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
113	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1
114	2	2	4	3	1	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4
115	1	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
116	2	2	2	1	1	3	2	2	4	3	1	4	2	2	3	4
117	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1
118	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4
119	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4
120	4	2	3	1	2	3	2	4	4	2	1	4	3	3	1	3

N°	ESTILOS DE APRENDIZAJE																							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	4	3	2	4	5	5	3	5	3	1	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	5	4	1
2	5	4	3	2	4	5	3	3	5	5	1	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	2	4
3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	4	5	1	2	2	2	3	4	4
4	4	4	3	1	2	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	1	3	5	3	3	2	2	4
5	3	4	2	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	2	3	4	3	4
6	3	4	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3
7	3	4	3	1	5	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	1	2	4	4	3
8	2	4	3	5	3	3	5	2	3	2	2	4	5	3	3	5	5	4	3	1	3	5	4	2
9	1	4	1	1	4	2	5	2	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3
10	2	2	2	5	2	3	3	3	5	4	5	3	4	3	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2
11	2	3	2	2	4	4	5	3	5	2	4	4	3	3	5	4	5	2	3	5	3	5	4	4
12	2	4	4	1	2	3	5	2	4	5	5	5	4	2	3	4	3	1	4	5	2	3	2	2
13	2	3	1	3	4	3	5	1	5	3	4	5	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3
14	4	4	3	1	5	3	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	5	2	4	2	3	4	5	4
15	3	2	3	1	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	2	2	3	4	3	3
16	1	4	1	2	2	4	2	3	4	2	5	2	1	3	2	3	3	3	2	1	1	2	4	1
17	2	4	3	1	3	2	4	4	4	5	4	5	2	4	4	5	5	3	5	3	4	1	2	4
18	3	5	2	2	5	1	4	3	4	2	4	1	5	2	3	5	5	2	2	5	3	5	2	2
19	2	3	4	1	5	2	5	2	1	4	5	2	5	5	3	1	5	5	3	2	1	2	2	1
20	5	5	4	1	1	5	3	1	2	1	4	1	5	2	4	5	5	4	3	1	2	4	3	1
21	4	5	5	5	3	4	1	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	5	5	5
22	3	4	3	2	4	5	5	3	5	3	1	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	5	4	1
23	5	4	3	2	4	5	3	3	5	5	1	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	2	4
24	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	4	5	1	2	2	2	3	4	4

25	4	4	3	1	2	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	1	3	5	3	3	2	2	4
26	3	4	2	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	2	3	4	3	4
27	3	4	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3
28	3	4	3	1	5	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	1	2	4	4	3
29	2	4	3	5	3	3	5	2	3	2	2	4	5	3	3	5	5	4	3	1	3	5	4	2
30	1	4	1	1	4	2	5	2	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3
31	2	2	2	5	2	3	3	3	5	4	5	3	4	3	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2
32	2	3	2	2	4	4	5	3	5	2	4	4	3	3	5	4	5	2	3	5	3	5	4	4
33	2	4	4	1	2	3	5	2	4	5	5	5	4	2	3	4	3	1	4	5	2	3	2	2
34	2	3	1	3	4	3	5	1	5	3	4	5	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3
35	4	4	3	1	5	3	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	5	2	4	2	3	4	5	4
36	3	2	3	1	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	2	2	3	4	3	3
37	1	4	1	2	2	4	2	3	4	2	5	2	1	3	2	3	3	3	2	1	1	2	4	1
38	2	4	3	1	3	2	4	4	4	5	4	5	2	4	4	5	5	3	5	3	4	1	2	4
39	3	5	2	2	5	1	4	3	4	2	4	1	5	2	3	5	5	2	2	5	3	5	2	2
40	2	3	4	1	5	2	5	2	1	4	5	2	5	5	3	1	5	5	3	2	1	2	2	1
41	5	5	4	1	1	5	3	1	2	1	4	1	5	2	4	5	5	4	3	1	2	4	3	1
42	4	5	5	5	3	4	1	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	5	5	5
43	3	4	3	2	4	5	5	3	5	3	1	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	5	4	1
44	5	4	3	2	4	5	3	3	5	5	1	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	2	4
45	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	4	5	1	2	2	2	3	4	4
46	4	4	3	1	2	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	1	3	5	3	3	2	2	4
47	3	4	2	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	2	3	4	3	4
48	3	4	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3
49	3	4	3	1	5	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	1	2	4	4	3
50	2	4	3	5	3	3	5	2	3	2	2	4	5	3	3	5	5	4	3	1	3	5	4	2
51	1	4	1	1	4	2	5	2	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3

52	2	2	2	5	2	3	3	3	5	4	5	3	4	3	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2
53	2	3	2	2	4	4	5	3	5	2	4	4	3	3	5	4	5	2	3	5	3	5	4	4
54	2	4	4	1	2	3	5	2	4	5	5	5	4	2	3	4	3	1	4	5	2	3	2	2
55	2	3	1	3	4	3	5	1	5	3	4	5	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3
56	4	4	3	1	5	3	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	5	2	4	2	3	4	5	4
57	3	2	3	1	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	2	2	3	4	3	3
58	1	4	1	2	2	4	2	3	4	2	5	2	1	3	2	3	3	3	2	1	1	2	4	1
59	2	4	3	1	3	2	4	4	4	5	4	5	2	4	4	5	5	3	5	3	4	1	2	4
60	3	5	2	2	5	1	4	3	4	2	4	1	5	2	3	5	5	2	2	5	3	5	2	2
61	2	3	4	1	5	2	5	2	1	4	5	2	5	5	3	1	5	5	3	2	1	2	2	1
62	5	5	4	1	1	5	3	1	2	1	4	1	5	2	4	5	5	4	3	1	2	4	3	1
63	4	5	5	5	3	4	1	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	5	5	5
64	3	4	3	2	4	5	5	3	5	3	1	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	5	4	1
65	5	4	3	2	4	5	3	3	5	5	1	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	2	4
66	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	4	5	1	2	2	2	3	4	4
67	4	4	3	1	2	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	1	3	5	3	3	2	2	4
68	3	4	2	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	2	3	4	3	4
69	3	4	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3
70	3	4	3	1	5	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	1	2	4	4	3
71	2	4	3	5	3	3	5	2	3	2	2	4	5	3	3	5	5	4	3	1	3	5	4	2
72	1	4	1	1	4	2	5	2	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3
73	2	2	2	5	2	3	3	3	5	4	5	3	4	3	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2
74	2	3	2	2	4	4	5	3	5	2	4	4	3	3	5	4	5	2	3	5	3	5	4	4
75	2	4	4	1	2	3	5	2	4	5	5	5	4	2	3	4	3	1	4	5	2	3	2	2
76	2	3	1	3	4	3	5	1	5	3	4	5	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3
77	4	4	3	1	5	3	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	5	2	4	2	3	4	5	4
78	3	2	3	1	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	2	2	3	4	3	3

79	1	4	1	2	2	4	2	3	4	2	5	2	1	3	2	3	3	3	2	1	1	2	4	1
80	2	4	3	1	3	2	4	4	4	5	4	5	2	4	4	5	5	3	5	3	4	1	2	4
81	3	5	2	2	5	1	4	3	4	2	4	1	5	2	3	5	5	2	2	5	3	5	2	2
82	2	3	4	1	5	2	5	2	1	4	5	2	5	5	3	1	5	5	3	2	1	2	2	1
83	5	5	4	1	1	5	3	1	2	1	4	1	5	2	4	5	5	4	3	1	2	4	3	1
84	4	5	5	5	3	4	1	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	5	5	5
85	3	4	3	2	4	5	5	3	5	3	1	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	5	4	1
86	5	4	3	2	4	5	3	3	5	5	1	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	2	4
87	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	4	5	1	2	2	2	3	4	4
88	4	4	3	1	2	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	1	3	5	3	3	2	2	4
89	3	4	2	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	2	3	4	3	4
90	3	4	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3
91	3	4	3	1	5	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	1	2	4	4	3
92	2	4	3	5	3	3	5	2	3	2	2	4	5	3	3	5	5	4	3	1	3	5	4	2
93	1	4	1	1	4	2	5	2	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3
94	2	2	2	5	2	3	3	3	5	4	5	3	4	3	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2
95	2	3	2	2	4	4	5	3	5	2	4	4	3	3	5	4	5	2	3	5	3	5	4	4
96	2	4	4	1	2	3	5	2	4	5	5	5	4	2	3	4	3	1	4	5	2	3	2	2
97	2	3	1	3	4	3	5	1	5	3	4	5	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3
98	4	4	3	1	5	3	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	5	2	4	2	3	4	5	4
99	3	2	3	1	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	2	2	3	4	3	3
100	1	4	1	2	2	4	2	3	4	2	5	2	1	3	2	3	3	3	2	1	1	2	4	1
101	2	4	3	1	3	2	4	4	4	5	4	5	2	4	4	5	5	3	5	3	4	1	2	4
102	3	5	2	2	5	1	4	3	4	2	4	1	5	2	3	5	5	2	2	5	3	5	2	2
103	2	3	4	1	5	2	5	2	1	4	5	2	5	5	3	1	5	5	3	2	1	2	2	1
104	5	5	4	1	1	5	3	1	2	1	4	1	5	2	4	5	5	4	3	1	2	4	3	1
105	4	5	5	5	3	4	1	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	5	5	5

106	3	4	3	2	4	5	5	3	5	3	1	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	5	4	1
107	5	4	3	2	4	5	3	3	5	5	1	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	2	4
108	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	4	5	1	2	2	2	3	4	4
109	4	4	3	1	2	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	1	3	5	3	3	2	2	4
110	3	4	2	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	2	3	4	3	4
111	3	4	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3
112	3	4	3	1	5	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	1	2	4	4	3
113	2	4	3	5	3	3	5	2	3	2	2	4	5	3	3	5	5	4	3	1	3	5	4	2
114	1	4	1	1	4	2	5	2	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3
115	2	2	2	5	2	3	3	3	5	4	5	3	4	3	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2
116	2	3	2	2	4	4	5	3	5	2	4	4	3	3	5	4	5	2	3	5	3	5	4	4
117	2	4	4	1	2	3	5	2	4	5	5	5	4	2	3	4	3	1	4	5	2	3	2	2
118	2	3	1	3	4	3	5	1	5	3	4	5	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3
119	4	4	3	1	5	3	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	5	2	4	2	3	4	5	4
120	3	2	3	1	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	2	2	3	4	3	3

Anexo 5: Matriz de consistencia

Tabla 14

Matriz de consistencia.

Título	Problemas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019	<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre motivación</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho – 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los niveles de</p>	Motivación para el logro	Motivación para el logro	<p>Desafíos</p> <p>Dificultades</p> <p>Decisiones</p> <p>Riesgos</p> <p>Tranquilidad</p> <p>Esfuerzo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Conformismo</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Pura</p> <p>Correlacional</p> <p>Método de investigación</p> <p>Inductivo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Transversal</p>

para el logro y la dimensión visual en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019?	Existe relación estadísticamente significativa entre motivación para el logro y la dimensión visual en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho – 2019.	motivación para el logro en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.						Población 174 adolescentes
¿Existe relación entre motivación para el logro y la dimensión auditiva en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”,	Existe relación estadísticamente significativa entre motivación para el logro y la dimensión	Identificar los tipos de estilos de aprendizaje prevalente en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho -	Estilos de aprendizaje	Visual	Lectura visual Observación Recuerdo Examinar Recuerdos			Muestra 120 estudiantes
								Muestreo Probabilístico Aleatorio simple
								Técnica Psicometría

<p>Ayacucho – 2019?</p> <p>¿Existe relación entre motivación para el logro y la dimensión Kinestésica en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019?</p>	<p>auditiva en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho – 2019.</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre motivación para el logro y la dimensión kinestésica en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro</p>	<p>2019.</p> <p>Establecer la relación entre motivación para el logro y la dimensión visual en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.</p> <p>Analizar la relación entre motivación para el logro y la dimensión auditiva en</p>	<p>Auditivo</p>	<p>Escuchar</p> <p>Dialogar</p> <p>Lectura en voz alta</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Escala de motivación de logro (ML-1) de Pedro Morales (2006)</p> <p>Inventario de estilos de aprendizaje (VAK) de Ralph Metts (1999)</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</p> <p>Prueba de</p>
---	---	---	-----------------	--	---

Pantoja” Ayacucho – 2019.	estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.	normalidad Kolmogorov Smirnov Estadístico no paramétrico Rho de Spearman
	Conocer la relación entre motivación para el logro y la dimensión kinestésica en estudiantes de la institución educativa “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho – 2019.	
		Contacto físico Ejercicios Trabajo manual Movimiento corporal
		Kinestésico

Anexo 6: Prueba de normalidad

Tabla 15

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	Estadístico	gl	Sig.
Motivación para el logro	,104	120	,012
Estilos de aprendizaje	,091	120	,042

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del SPSS.

Descripción: En la Tabla 15 se puede observar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual se utilizó debido al tamaño de la muestra ($n=120 > 50$), en la que la variable motivación para el logro ($p=0,012 < 0,05$) y la variable estilos de aprendizaje ($p=0,042 < 0,05$), presentan valores de distribución no normales; por esta razón se determinó que los datos pertenecen a la estadística no paramétrica, y como tal se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

Anexo7: Consentimiento informado
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) apoderado(a):

A través de esta carta se realiza la invitación, a fin de que su hijo participe de la investigación titulada “MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GUSTAVO CASTRO PANTOJA”, AYACUCHO - 2019”. A cargo del investigador CARLOS ANDIA PORTAL. El objeto de esta carta es informarle sobre este estudio, para autorizar que su menor hijo participe en la presente investigación. La participación del estudiante consistirá en contestar a un conjunto de preguntas de dos cuestionarios, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

El investigador responsable, se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.

Apoderado(a) del estudiante
DNI:

Carlos Andia Portal
Investigador responsable

Anexo 8: Fichas de validación

Validación de la Escala de motivación para el logro (ML-1)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	X					
2	Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	X					
3	Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	X					
4	Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	X					
5	Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	X					
6	Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	X					
7	Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia.	X					
8	Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	X					
9	Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

10	Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	X						
11	Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	X						
12	Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	X						
13	Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	X						
14	Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	X						
15	Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	X						
16	Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	X						
Total:								



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Evaluado por: Krizcya Zaire Bustamante Velazque

D.N.I.: 72094114 Fecha: 27-11-21 Firma:

Evaluado por: Brenda del Rosario Padilla Pino

D.N.I.: 72421623 Fecha: 27-11-21 Firma:

Evaluado por: Shirley Yesenia Samillan Requejo

D.N.I.: 70298523 Fecha: 27-11-21 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Krizcya Zaire Bustamante Velazque, con Documento Nacional de Identidad N° 72094114, de profesión Psicóloga, con código de colegiatura 32937, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga – Psicoterapeuta en la Institución Psicovilla .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**ESCALA DE MOTIVACION DE LOGRO**”, cuyo propósito es medir niveles de Motivación de logro, a los efectos de su aplicación a ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GUSTAVO CASTRO PANTOJA”, AYACUCHO DEL 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las variables e indicadores.	x				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 27 días del mes de noviembre del 2021

Krizcya Zaire Bustamante Velazque

D.N.I.: 72094114 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

VALIDACIÓN

Yo, Brenda del Rosario Padilla Pino, con Documento Nacional de Identidad N° 72421623, de profesión Psicóloga, con código de colegiatura 33411, labor que ejerzo actualmente como Coordinadora Responsable Sobre Asuntos Relacionados con la Persona Adulta Mayor con Alto Riesgo y la Persona con Discapacidad Severa, para la Gerencia de Desarrollo Humano, Familia y DEMUNA de la Municipalidad de Pueblo Libre.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**ESCALA DE MOTIVACION DE LOGRO**”, cuyo propósito es medir niveles de Motivación de logro, a los efectos de su aplicación a ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GUSTAVO CASTRO PANTOJA”, AYACUCHO DEL 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X			No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 27 días del mes de noviembre del 2021

Brenda del Rosario Padilla Pino
D.N.I.: 72421623 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Shirley Yesenia Samillan Requejo , con Documento Nacional de Identidad N° 70298523, de profesión Psicóloga , con código de colegiatura 32994, labor que ejerzo actualmente como **Psicóloga educativa – I.E.P SACO OLIVEROS**.

Tutora en el Servicio de Capacitación en Competencias para la Empleabilidad y Capacitación Técnica para los jóvenes beneficiarios del **PROGRAMA NACIONAL de Empleo Juvenil JOVENES PRODUCTIVOS**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**ESCALA DE MOTIVACION DE LOGRO**”, cuyo propósito es medir niveles de Motivación de logro, a los efectos de su aplicación a ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GUSTAVO CASTRO PANTOJA”, AYACUCHO DEL 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X			No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
)

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 27 días del mes de noviembre del 2021

Shirley Yesenia Samillán Requejo

Validación del Inventario de estilos de aprendizaje (VAK)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:


MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria.	X					
2	Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto.	x					
3	Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto	X					
4	Me gusta comer bocados y masticar chicle, cuando estudio.	x					
5	Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.	X					
6	Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales.	X					
7	Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.	X					
8	Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia.	X					
9	Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema.	X					
10	Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia.	X					
11	Por lo general, tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien.	X					
12	Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico.	X					
13	Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio.	X					
14	Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos más tarde.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

15	Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o en la pizarra.	X							
16	Prefiero que un libro de texto tenga diagramas gráficos y cuadros porque me ayudan a entender mejor.	X							
17	Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novela, etc.	X							
18	Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas.	X							
19	Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores.	X							
20	Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias.	X							
21	Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo.	X							
22	Gozo el trabajo que me exige usar la mano o herramientas.	X							
23	Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír cómo suena	X							
24	Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy preniéndolas, por ej. caminar al estudiar, o participar en una actividad que me permita moverme, etc.	X							
Total:									

Evaluado por: Krizcya Zaire Bustamante Velazque

D.N.I.: 72094114 Fecha: 27-11-21 Firma:

Evaluado por: Brenda del Rosario Padilla Pino

D.N.I.: 72421623 Fecha: 27-11-21 Firma:



Evaluado por: Shirley Yesenia Samillan Requejo

D.N.I.: 70298523 Fecha: 27-11-21 Firma:





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Krizcya Zaire Bustamante Velazque, con Documento Nacional de Identidad N° 72094114, de profesión Psicóloga, con código de colegiatura 32937, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga – Psicoterapeuta en la Institución Psicovilla .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**”, cuyo propósito es conocer estilos de aprendizaje, a los efectos de su aplicación a ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GUSTAVO CASTRO PANTOJA”, AYACUCHO DEL 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 27 días del mes de noviembre del 2021

Krizcya Zaire Bustamante Velazque
D.N.I.: 72094114 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Yo, Brenda del Rosario Padilla Pino, con Documento Nacional de Identidad N° 72421623, de profesión Psicóloga, con código de colegiatura 33411, labor que ejerzo actualmente como Coordinadora Responsable Sobre Asuntos Relacionados con la Persona Adulta Mayor con Alto Riesgo y la Persona con Discapacidad Severa, para la Gerencia de Desarrollo Humano, Familia y DEMUNA de la Municipalidad de Pueblo Libre.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**”, cuyo propósito es conocer estilos de aprendizaje, a los efectos de su aplicación a ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GUSTAVO CASTRO PANTOJA”, AYACUCHO DEL 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X			No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 27 días del mes de noviembre del 2021

Brenda del Rosario Padilla Pino
D.N.I.: 72421623 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Shirley Yesenia Samillan Requejo , con Documento Nacional de Identidad N° 70298523, de profesión Psicóloga , con código de colegiatura 32994, labor que ejerzo actualmente como **Psicóloga educativa – I.E.P SACO OLIVEROS**.

Tutora en el Servicio de Capacitación en Competencias para la Empleabilidad y Capacitación Técnica para los jóvenes beneficiarios del **PROGRAMA NACIONAL de Empleo Juvenil JOVENES PRODUCTIVOS**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE** ”, cuyo propósito es conocer estilos de aprendizaje, a los efectos de su aplicación a ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GUSTAVO CASTRO PANTOJA”, AYACUCHO DEL 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X			No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 27 días del mes de noviembre del 2021

Shirley Yesenia Samillán Requejo

Anexo 9: Reporte de similitud

TESIS CARLOS ANDIA			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
16% INDICE DE SIMILITUD	17% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	12% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet		12%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet		1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet		1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet		1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet		1%
Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 100 words
Excluir bibliografía	Activo		