

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y  
PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.  
“1339” PUEBLO NUEVO DE PAMPA ELERA, LAS  
LOMAS- PIURA, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Avendaño Labrin Dalia Margot

**ASESOR**

Dr. Manuel Àngel Pérez Azahuanche

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

# **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM**

**Gran Canciller y Fundador**

**Dr. P. Juan José Lydon McHugh**

**Rector**

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**

**Vicerrectora Académica**

**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**

**Decana(e) de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph.D.**

**Director del Instituto de Investigación**

**R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué**

**Sub Gerente General**

**Ing. Marco Dávila Cabrejos**

**Gerente de Administración y Finanzas**

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**

**Secretario General**

## **AGRADECIMIENTO**

Primero a Dios, que gracias a Él, estoy viva.

A mi casa de estudio, ULADECH, por los conocimientos que me brinda en mi carrera.

A los directivos de la Institución Educativa Inicial N° “1339” Pueblo Nuevo de Pampa Elera, las Lomas- Piura, 2019, por el apoyo en la realización del estudio con fines de obtener el grado de licenciatura.

A los profesores de la Institución Educativa Inicial N° “1339” Pueblo Nuevo de Pampa Elera, las Lomas- Piura, 2019, por su apoyo de manera activa y sincera en esta investigación.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

“A mis papás por su apoyo para  
avanzar en su carrera.

A mis hijos e hijas, porque son  
mi motor y motivo de avanzar”.

Dalia.

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la Relación entre Aprendizaje Significativo y Psicomotricidad en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019. Este de enfoque cuantitativa de nivel explicativo y diseño correlacional. Cuya población está compuesta por 112 niños por lo que se determinó trabajar con un total 55 niños de las secciones A y B, el que permitió recabar información de manera directa y de la mano del sujeto muestral, con una ficha de observación en cuanto a la psicomotricidad y con el cuestionario como instrumento sobre el aprendizaje significativo. Los resultados mostraron que, tanto en la variable psicomotricidad como en la variable aprendizaje significativo y en sus dimensiones, el mayor porcentaje de la muestra se ubica en el nivel medio. Se concluye existe una relación directa ( $R=0.702$ ) y significativa ( $Sig.= 0,000$ ) entre las variables; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

***Palabras claves:*** Psicomotricidad, aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

This research aimed to determine the Relationship between Meaningful Learning and Psychomotor skills in 5-year-old children of the I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019. This type of research is quantitative with a correlational descriptive level and with a non-experimental design with a correlational-causal descriptive level. Whose population is composed of 112 children, so it was determined to work with a total of 55 children from sections A and B, which allowed information to be collected directly and from the hand of the sample subject, with a record of Observation regarding psychomotor skills and with the questionnaire as an instrument on meaningful learning. The results showed that, both in the psychomotor variable and in the significant learning variable and in its dimensions, the highest percentage of the sample is located at the medium level. It is concluded that there is a direct ( $R = 0.702$ ) and significant ( $\text{Sig.} = 0.000$ ) relationship between the variables; therefore, the null hypothesis is rejected and the alternate is accepted.

Keywords: Psychomotricity, meaningful learning

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA .....	i
HOJA DE JURADO Y ASESOR DE TESIS .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases teóricas .....	25
2.2.1. Psicomotricidad .....	25
2.2.2. Aprendizaje significativo .....	36
III. HIPÓTESIS.....	51
IV. METODOLOGÍA.....	52
4.1. Diseño de la investigación.....	52
4.2. Población y muestra .....	53
4.2.1. Población .....	53
4.2.2. Muestra.....	53
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	54

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	56
4.4.1. Técnicas .....	56
4.4.2. Instrumentos .....	57
4.5. Plan de análisis.....	58
4.6. Matriz de consistencia.....	59
4.7. Principios éticos.....	61
V. RESULTADOS .....	62
5.1. Resultados .....	62
5.2. Análisis de resultados .....	70
VI. CONCLUSIONES .....	75
Aspectos complementarios .....	77
Referencias bibliográficas.....	78
Anexos .....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Distribución de frecuencias: Psicomotricidad.....	62
Tabla 2. Distribución de frecuencias: Aprendizaje significativo.....	63
Tabla 3. Relación: Psicomotricidad aprendizaje significativo.....	64
Tabla 4. Relación: Psicomotricidad gruesa aprendizaje significativo.....	65
Tabla 5. Relación: Psicomotricidad fina aprendizaje significativo.....	66
Tabla 6. Relación: Entorno social-esquema corporal aprendizaje significativo....	67
Tabla 7. Prueba de hipótesis: Correlación de Pearson .....	68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1. Psicomotricidad .....	62
Gráfico 2. Aprendizaje significativo .....	63
Gráfico 3. Relación: Psicomotricidad significativo .....	64
Gráfico 4. Relación: Psicomotricidad gruesa aprendizaje significativo.....	65
Gráfico 5. Relación: Psicomotricidad fina aprendizaje significativo.....	66
Gráfico 6. Relación: Entorno social-esquema corporal Aprendizaje .....	67

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hoy en día se habla de una educación que está encaminada a la construcción del conociendo, siendo esta función principal la del alumno.

Pasamos de un enfoque meramente activo y cooperativo, el que permite emplear estrategias novedosas para construir un aprendizaje significativo.

Uno de los aspectos relevantes para la generación de un aprendizaje significativo, es el empleo de estrategias que ayuden a la experimentación e interacciones de situaciones concretas.

El tema de la psicomotricidad es muy relevante para la madurez cognitiva de los infantes, actualmente en los centros educativos infantiles, asumiendo el desarrollo motor como factor importante, se evidencian ausencias de estrategias y metodologías para el progreso psicomotor.

Las y los profesores del nivel inicial necesitan más capacitación, y formarse pedagógicamente y didácticamente en el progreso de la psicomotricidad, la que es muy importante en el nivel infantil, ya que desde ese punto se favorecerá la psicomotricidad gruesa y así poder fortalecerla.

La maduración psicomotora debe ser una función imprescindible en el nivel infantil. Es en esta etapa donde los infantes desarrollan habilidades y capacidades motoras, las que repercutirán en el desarrollo intelectual.

Para el autor, Ausbel, que habla acerca del aprendizaje significativo, trata sobre la relación de nueva información con la que ya dispone en sus estructuras mentales, adaptándola y transformándola en una nueva idea.

En dicho proceso de aprendizaje significativo, se debe efectuar la construcción de ideas y conceptos cognitivos que sean más importantes y significativos, para formar nuevos conceptos y posteriormente reformularlos.

En los niños de cuatro años de edad, el aprendizaje significativo se concretiza con los conocimientos novedosos que se asocian con los antiguos y permita una mejora asimilación.

El procesamiento de asimilar contenidos se realiza cuando la nueva información se acomoda a las estructuras mentales que ya existen, de esta manera las nuevas ideas o contenidos, y los que ya existen en la psique, están en proceso de modificación, transformación y acomodación continua.

En la I.E. “1339” Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019 se pudo evidenciar que los infantes reflejan un desarrollo psicomotriz deficiente, la cual puede deberse a la ausencia de metodología, o estrategias que no se ajustan a las edades para el desarrollo de la psicomotricidad en general. Estas falencias permiten explicar que el aprendizaje significativo no se está concretizando ni tampoco acomodando en las estructuras mentales de los infantes; puesto que la psicomotricidad es un proceso de progreso paulatino donde se potencian la coordinación, y si esto no se logra a la edad determinada, podría ocasionar retrasos en el aprendizaje de las y los niños.

Asimismo, en este contexto educacional, si no se logra desarrollar adecuadamente la psicomotricidad, esto se deberá probablemente a las falencias en la metodología al momento de aplicar estrategias; por consiguiente los infantes no lograrán alcanzar de manera favorable las competencias psicomotrices, no manifestando una adecuada lateralidad, ni tonicidad, tendrán una postura corporal deficiente, y confusiones espaciales, viéndose afectado posiblemente su autoconocimiento y además su autovalía y seguridad personal.

Dicho estudio, trata sobre la indagación de qué manera se asocia el aprendizaje significativo con la psicomotricidad, desarrollándose está a través de los movimientos corporales, de la coordinación visomotora, y sensitiva, desarrollando además la psicomotricidad tanto fina como gruesa. Todo ello, servirá como cimientos para desarrollar posteriormente las capacidades psicomotoras, que son base para adquirir un aprendizaje significativo.

Con base en todo ello, se plantea el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje significativo y la psicomotricidad en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019?

Asimismo, se desprende el siguiente objetivo general: *“Determinar la Relación entre Aprendizaje Significativo y Psicomotricidad en los niños de 5 años de la I.E. “1339” Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019”*.

En cuanto a los específicos: *“Determinar la Relación entre Aprendizaje Significativo y Psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. “1339” Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019”*; también, *“determinar la Relación entre Aprendizaje Significativo y Psicomotricidad fina en los niños de 5 años de la I.E. “1339”*

*Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019*”; además de “*determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el esquema corporal en niños de cuatro años de edad de la I.E. “1339” Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019*”.

La investigación se justificó en los siguientes aspectos: Fue conveniente, ya que así como se ha descrito en la problemática, el estudio da respuestas a las necesidades de aprendizaje que evidencian los sujetos de la muestra; siendo esta una vivencia particular e innovadora.

Posee relevancia social, ya que dicha indagación fue una aportación para las y los maestros que conocerán a medida que conozcan los resultados que se han obtenido en este estudio, y siendo además los estudiantes que se enriquecerán de la aplicación de estrategias para su mejora.

En lo teórico, el estudio favorece brindando información actualizada en relación a la variable de estudio, lo que permitiría ofrecer fuentes bibliográficas para futuras investigaciones de cualidades semejantes.

A nivel metodológico, este estudio contribuyó con los procesos continuos para su progreso, lo que favorecerán estudios futuros, siempre y cuando se lleven a cabo investigaciones de temas similares; y además apporto un instrumento que pueda ser aplicado en otros ambientes de investigación.

Los resultados que se obtuvieron de la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo, fue que existe correlación significativa entre ambas, lo que quiere decir que a más ejercitación de la psicomotricidad, se obtendrán resultados y aprendizajes más significativos.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **a. Internacional**

Vera (2018) en su tesis titulada *Incidencia de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección / recepción en el desarrollo autónomo del párvulo*, La investigación cuantitativa tiene herramientas de evaluación diagnóstica al inicio y al final del proceso, y la conclusión es que la estimulación de las habilidades motoras básicas, la habilidad motora y la habilidad de proyección / receptiva afectan directamente el desarrollo independiente de los niños. Enfrentar y caminar, saltar y correr, diferentes acciones relacionadas con la habilidad de lanzar y atrapar

En cuanto a Gil, Contreras y Gómez (2017) en su artículo titulado: *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada* refieren que cuando existen algunos mecanismos sutiles que deben provocar un mundo interior que el niño no conoce, el maestro no solo pasará pautas específicas, sino que también será perfectamente sistemático (aunque no muy rígido), y muchas veces deseará adquirir habilidades motoras. El docente debe ayudar a que surja el mundo, pero es necesario formular pautas de trabajo basadas en un conocimiento profundo de los factores que afectan al cuerpo, pues el docente será el encargado de hacer que los niños se interesen por el entorno, los antecedentes o todo conocimiento del medio .

Para Cobo, E. (2017) trabajó la tesis: *Una propuesta para el aprendizaje significativo en los alumnos de San José la Salle, de la ciudad de Guayaquil*, muestra

de 170 alumnos y los instrumentos utilizados fueron, la entrevista y focus groups. El autor llegó a las siguientes conclusiones:

La enseñanza explicativa sigue siendo un recurso muy utilizado por los docentes de todo el mundo porque les permite enseñar una gran cantidad de conocimientos, y porque constituye una estrategia necesaria para un gran número de alumnos, la posibilidad de interactuar con ellos se reduce considerablemente. Por lo tanto, es muy importante influir deliberadamente en la estructura cognitiva para aprender y retener el carácter significativo en la mayor medida, lo que inevitablemente requiere que los maestros presten atención al contenido de la enseñanza. De igual manera, la investigación realizada permitió determinar que la falta de seguimiento, retroalimentación y acompañamiento en la formación docente ha afectado la inadaptabilidad de la innovación educativa que la escuela está tratando de implementar. Ello ha contribuido a que los docentes continúen enseñando de manera arbitraria y literal, prestando más atención a la cantidad de contenido que a su significado; esto provocará insatisfacción entre estudiantes y padres porque los estudiantes no están aprendiendo de manera significativa, es decir, no le han enseñado al docente el nuevo Las ideas están ligadas a las ideas ancla que tienen; además, esto significa que aunque la institución tiene una buena infraestructura y pensiones relativamente cómodas, los estudiantes no están motivados o insatisfechos con sus profesores, y prefieren cambiar de institución porque sienten que no quieren estudiar en la escuela secundaria. Instituciones, escuelas

Además, Nieto, D y Rodríguez M. (2017). Universidad de San Pedro – Táchira, desarrollaron la tesis para optar el título de segunda especialidad en promoción de la lectura y la escritura titulado: *Leyendas de mi Comunidad: Una estrategia para motivar la producción de textos escritos*. Teniendo como objetivo fomentar en los estudiantes de 2° grado de educación básica de la escuela bolivariana La Laja; concluyen; el interés por la escritura espontánea, mediante leyendas o relatos de tradición oral propios de su comunidad. Para este trabajo contaron con una muestra de 26 estudiantes y como instrumento una encuesta estructurada.

De acuerdo a los estudios realizados por Mosquera. (2016). Quien en su tesis titulada *Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura en la edad de cinco años*. En la Universidad de Málaga. Llegando a las siguientes conclusiones: En cuanto a la primera variable del estudio Coordinación visomotora, se concluye que el método o procedimiento de tratamiento aplicado puede mejorar eficazmente la coordinación visomotora. En cuanto a la segunda variable memoria inmediata, se concluye que la aplicación del tratamiento puede mejorar eficazmente la memoria inmediata. En cuanto a la tercera variable Memoria motora, la conclusión es que el método de procesamiento aplicado no parece traer mejora. También hay cuatro variables, a saber, memoria auditiva. La conclusión es que el tratamiento o entrenamiento de la actividad psicomotora es beneficioso para aumentar la memoria auditiva. Pero para la variable 5 memoria lógica, concluí que el tratamiento recibido tiene un efecto positivo en el desarrollo de la memoria lógica. Al analizar la variable pronunciación, en la sexta parte de este estudio, se puede concluir que el grupo experimental se ha beneficiado del tratamiento recibido.

De las investigaciones de Mamani, (2017). En su tesis titulada *Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial. En la universidad mayor de San Andrés, la paz Bolivia*. Llego a las siguientes conclusiones: Que el método de enseñanza aceptado por los niños en el juego es el nacimiento del juego y es un elemento vital en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se da entre las relaciones sociales, estratégicas y el contenido del plan institucional. Pero en cuanto al movimiento mental, a través de la observación directa con los participantes y las listas de verificación, este fenómeno se puede encontrar en el desarrollo de diversas actividades (aula), juegos de orientación, juegos de estructura, juegos libres, juegos de motricidad fina y ejercicios de coordinación motora. Afecta su desarrollo cognitivo, social, emocional y atlético. Evidentemente, la psicomotricidad no puede sobrevivir sin juegos, porque es una necesidad humana y los niños jugarán naturalmente. También es gratuito, porque el sentimiento natural es una respuesta natural, por lo que en la educación inicial, el desarrollo de juegos y psicomotricidad es una combinación básica.

En la investigación de Lara, Tovar y Martínez (2017) tesis formulada *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. En la fundación universitaria los libertadores de Bogotá D.C. llegaron a las siguientes conclusiones: Existe evidencia de que los niños y niñas con déficit de atención en el grado 1A no solo han mejorado en áreas específicas de aprendizaje, sino que también han mejorado sus habilidades, destrezas y rendimiento académico. En objetivo específico se concluyó que los niños y niñas presentan, disfunción familiar y dificultades de aprendizaje, por tal razón se hace evidente la falta de atención, por lo cual se amplió esta información gracias a

la primera guía diagnóstica, que se ejecutó en la primera implementación del proyecto de investigación, por medio de una observación y evaluación individual a cada uno de los estudiantes, trabajando la atención visual, la atención auditiva y la atención voluntaria, se encontró como resultado de la primera guía diagnóstica un grupo focal de 12 estudiantes con un mayor grado de dificultad de atención, por lo tanto se puede decir que el grupo focal, presenta la atención dispersa y flotante ya que los niños en este nivel se presentan activos, pero se distraen por factores externos, no obstante se muestran activos y a la expectativa de la instrucción que le da la docente se pierde en factores, como que requieren que se repita la instrucción aun acabándola de escuchar, también pierden el interés cuando la tarea no es llamativa, entonces se evidencia que pierden por completo la atención visual. Pero sin embargo es importante enfatizar que en intervenciones basadas en estrategias de aprendizaje significativo, los niños de este nivel (descubierto por la prueba final) han mejorado, y los niños han progresado al nivel 3: atención continua, porque es el No todos ni todos, pero obviamente, para los niños, el problema es más prominente, que aunque continúan siendo interferidos por factores externos, aún muestran la continuidad de las actividades. Al final, la conclusión es que el trabajo más importante realizado son los cambios realizados por los estudiantes, gracias a las acciones tomadas para incrementar el nivel de atención; además, estos procesos van acompañados de entusiasmo, paciencia y perseverancia. objetivo.

Según Cevallos, R. (2017) tesis titulada *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito en*

*el año lectivo 2015 – 2016.* En Universidad de Carabobo la tesista, llego a las siguientes conclusiones: La aplicación de la psicomotricidad sí incide en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los niños de primer año de educación básica en el huerto experimental Lucinda Toledo de Quito. En el primer año de educación básica, el aprendizaje de la alfabetización de los niños depende de que sus maestros proporcionen un desarrollo psicomotor adecuado mediante el uso de habilidades psicomotoras. Sin embargo, los profesores de primer año de educación básica en el jardín experimental Lucinda Toledo confirmaron que utilizaron la psicomotricidad para apoyar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes a partir de sus respuestas a la encuesta de aplicación. Y se aplicó una lista de verificación a 70 niños de los campus mencionados anteriormente para verificar si sus maestros están involucrados en las habilidades psicomotoras en el aula para aprender las habilidades de alfabetización de los estudiantes. A partir de sus resultados, se puede determinar que los maestros están en su labor docente. para utilizar la psicomotricidad, si no tienen una planificación adecuada y oportuna, tratarla como una actividad dispersa.

#### **b. Nacional**

Para Salazar (2018), en su tesis titulada *La inteligencia kinestésica en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 5 años del centro infantil Jesús niño Villa María del Triunfo, Lima.* Planteó como objetivo: Determinar la influencia de la inteligencia kinestésica en el desarrollo motor grueso. La investigación se realizó utilizando un método cualitativo que permitió observar cómo la inteligencia cinestésica afecta el desarrollo de la motricidad general, porque la investigación se enfoca específicamente en el desarrollo de la motricidad general de los niños. La investigación es cualitativa porque se centra en el lugar donde se puede describir el proceso obtenido.

Niños, luego podrán observar los conocimientos que poseen los profesores de la institución. La población y muestra son 35 niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil Jesús Niño. La conclusión es la siguiente: a lo largo del proceso, la influencia de la inteligencia cinestésica en el desarrollo motor general es crucial, porque los niños desarrollarán sus habilidades motoras de manera espontánea y libre, destacando las habilidades necesarias para desarrollar el cuerpo y la mente.

También, Domínguez y Nureña (2017), en su tesis titulada *Programa Hope, Hope, para desarrollar la inteligencia kinestésica corporal de los niños de 3 años de edad de la I.E. Exp. Rafael Narváez Cabanillas de la ciudad de Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo*. Su objetivo fue determinar en qué medida la aplicación de un programa de juegos Hope, Hope, desarrolla la inteligencia kinestésica corporal. La población de I.E. La Exp de Trujillo. Rafael Narváez Cabanillas está formado por 118 niños y niñas, distribuidos en dos aulas de 3, 4 y 5 años. De esta población, se utilizó un aula de 3 años (incluidos 20 niños) como muestra de investigación utilizando tecnología aleatoria. La muestra de estudio es manejable, y trabajamos con todas estas muestras y las agrupamos de la siguiente manera: 12 niños y 8 niñas. La encuesta anterior utilizó la encuesta previa al experimento antes de la prueba, después de la prueba, un grupo, y llegó a las siguientes conclusiones: Al final de la investigación, se puede decir que con base en los resultados del pre-test y post-test realizado con el uso del programa de juego problemático, se concluyó que el juego organizado y específico tiene las siguientes características: El Desarrolla la inteligencia motriz física en niños de 3 años Rafael Narvaz Cabanias de Trujillo. El programa de juegos Hope-Hope está completamente restaurado Los niños que inicialmente estaban subdesarrollados lograron un crecimiento significativo al final del programa. La experiencia de inteligencia motora física de un niño de 3 años de IE Rafael Narváez Cabanillas es de alta significación

porque los resultados indican que el nivel de desarrollo suficiente es del 100%, porque  $T_c = 4.30$  es mayor que  $T_t = 1.7291$  a 0.05 como el Nivel significativo.

En el trabajo de investigación de Marquina, Mejía y Pérez. (2017). En su tesis titulada *La coordinación psicomotriz fina y su relación con la escritura inicial de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa de la policía nacional del Perú Santa Rosa de Lima 2001-San Martín de Porres -UGEL 02.2014*. Llego a las siguientes conclusiones: La buena coordinación psicomotora está estrechamente relacionada con el aprendizaje alfabético de los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima 2017 San Martín Polé-UGEL 02-2014. La buena coordinación psicomotora está significativamente relacionada con el aprendizaje de ligaduras de los estudiantes P.N.P Santa Rosa de Lima educación primaria nivel 2 en 2017 instituciones educativas, San Martín de Porres-UGEL 02-2014. Pero La buena coordinación psicomotora está íntimamente relacionada con el nivel de escritura de los alumnos de segundo año de primaria del PNP Santa Rosa de Lima en 2001, San Martín de Poles-UGEL 02-2014. La buena coordinación psicomotriz se asocia significativamente con PNP Escuela de Educación Santa Rosa de Lima 2001 San Martín Polé-UGEL 02-Proporción de letras y tamaño de alumnos de segundo grado 2014. Y Buena coordinación psicomotora y Institución de Educación Primaria PNP, la tendencia de los estudiantes de segundo grado a escribir en 2001, Saint Martin de Poles-UGEL 02-2014. PNP Institución educativa Santa Rosa de Lima 2001 Educación primaria de segundo grado, San Martín Porez -UGEL 02-2014. De acuerdo con los seis primeros párrafos, se puede concluir que la buena coordinación psicomotora está significativamente relacionada con la primera escritura de los alumnos de segundo año de la escuela primaria PNP Santa Rosa de. Lima 2001, San Martín de Poré-UGEL 02-2014.

Pero en el trabajo de Parraguez, M. (2016) tesis titulada *Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años Institución Educativa inicial N°113 de Miramar-Moche, Trujillo, 2016*. Universidad privada Antenor Orrego. Llego a las siguientes conclusiones: Las creencias maternas de las madres de niños de 3 a 5 años se caracterizan por un 58% a buen nivel y un 42% a bajo nivel. Y las características del desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años son del 62% para los niños normales y del 38% para la falta de ellas. I.E.I N ° 113 de Miramar-Moche. Pero existe una relación altamente significativa entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E.I N° 113 de Miramar Moche, a un nivel de confianza del 95%.

En el trabajo de investigación de Aguinaga, E. (2017) tesis titulada: *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la legua y Reynoso* En la universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Llego a las siguientes conclusiones: Que, El nivel de resultados obtenidos en TEPSI, Se observó que más de las tres cuartas partes de los estudiantes mostraron un desarrollo psicomotor normal. Y en los resultados obtenidos en el área de coordinación, se destaca que el alto porcentaje se encuentra en un nivel normal. Pero en el campo del idioma, más de dos cuartas partes de los estudiantes de la muestra se encuentran en un nivel normal, que es el área con el porcentaje más bajo en esta categoría. En cuanto al campo de la motricidad, casi todos los alumnos han alcanzado un nivel normal, que es el campo con mayor porcentaje en esta categoría

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Psicomotricidad**

#### **a) Definición**

La psicomotricidad, según señala Perez (2004), refiere que es una ciencia que abarca a la persona de una manera completa, es decir su mente y cuerpo, preteniendo alcanzar máximamente sus capacidades personales, empleando la vivencia, la experiencia, de manera consciente del cuerpo mismo, para lograr un conocimiento mucho mayor de sus alternativas en función a sí mismo, y con el entorno en el que vive.

La psicomotricidad se desarrolla a través del movimiento de su cuerpo, así como también de la coordinación motora y sensitiva, promoviendo la psicomotricidad gruesa y fina, siendo todo ello los cimientos de la capacidad psicomotriz, que son base para futuros aprendizajes.

Asimismo, Perez (2004), expresa que la psicomotricidad ejerce un papel elemental en el avance equilibrado de su carácter. Se fomenta empezando de esta idea, distintas maneras de intervenir que se ubican en su aplicación (Sea la edad en que se encuentra el niño), en los contextos de prevención, escolares, médico, terapéuticos. Estas praxias psicomotoras han de basarse en la capacitación del profesional a cargo, teniendo en cuenta principalmente el propósito de la indagación científica.

Para alcanzar las capacidades psicomotrices en la infancia, la lúdica es fundamental para el desarrollo de éstas, así como lo señala Perez (2004). Refiere que la lúdica o los juegos se constituyen el vehículo fundamental de todo aprendizaje psicomotriz, que posiciona al infante no solo a vivencias equilibradas distintas,

distintas coordinaciones y capacidades para desplazarse, sino mas bien que aparte le ayuda en la adquisición de valor, disciplina, orden (sobretudo los juegos donde se habla de normas, reglas); y aumenta su habilidad para tener tolerar o superar las circunstancias difíciles de la vida, mediante el control de sus emociones, y empleo de recursos para expresarse.

## **b) Teorías y enfoques metodológicos**

### **Teoría psicokinestésica de Jean LeBoulch**

Jean LeBoulch (1992), propone sobre la teoría psicocinética mediante un método que abarca el aprendizaje, la asimilación de contenidos mediante la personalidad; en otras palabras esta tiene que ver con que el niño vivencie experiencias novedosas en las que se transmite de manera eficiente la conducta en cualquier contexto social o ambiente real, por tanto la evolución genética, es una idea importante para aplicar y ajustar los principios metodológicos y pedagógicos, los que se detallan a continuación:

- Respeto por los principios de la filosofía y pedagogía muy activa.
- Se sustenta en la idea de “estructuración recíproca” de la que habla

Munchieli.

- Concede una trascendencia fundamental a la experiencia vivida.
- Utiliza los métodos de dinámica de grupo para sus actividades y tareas, como recurso para socializar.

- Aplicación de los principios en las actividades de clases, proponiendo muchos tipos de tareas de expresión.

### **La educación vivencial de André La Pierre o relacional de Bernard Aucouturier**

Andre La Pierre y Bernard Aucouturier (1967), en sus conceptos los dirige hacia las hipótesis que habló Michael Bernard (1980), sobre la inconsciencia del cuerpo y su aplicación como la manifestación en el aspecto comunicacional también lleno de entretenimiento, que ayuden al niño dominar su cuerpo evitando las influencias en la experiencia.

Se explica además que la utilización de la percepción motora, así como el intelecto, lo emocional, guardan relación con las personas del grupo donde se localizan la adquisición de equipos.

Únicamente cuando la idea se haya asimilado su real significado de manera conciente, o inconsciente, se podrá utilizar en el ámbito educativo con objetivos concretos como por ejemplo: La expresión oral, lógica, o artes.

Esta metodología se propone como principios pedagógicos, estos:

- Reorientar la tarea ingenua del infante a una experiencia en dos guías principales: Lo simbólico y lo relacional.
- Progreso y clasificación paulatina de la percepción.
- Permanecer con una actitud de escucha y atención hacia el infante, evitando conductas obligatorias. (Por parte del maestro)

- Promover la capacidad creativa del estudiante y facilitar el dialogo entre los integrantes del equipo.

Pierre, en su definición sobre la facilidad del cuerpo. “fusión”, del profesor con el niño, afirma que esta conexión entre ambos, como una fase importante para la centralización de la personalidad, y empezar la comunicación y expresión emocional en el nacimiento.

Sin embargo, Acoutuerir (1979), poco a poco explica su metodología desde una idea piagetiana, aclarando que la aplicación educativo es más concreta con la que aporta a explorar una idea mas interdisciplinar que se evidencia en la construcción de ideas, pensamientos, partiendo de ideas tan básicas como las nociones, ideas previas, estructuras.

### **La práctica psicomotora de Bernard Aucoturier**

Berabrd Aucoturier, sustenta la experiencia psicomotora desde diversas perspectivas de intervención: Lo pedagógico, terapéutico y la rehabilitación psicomotora. Mediante la labor educacional, el infante experimenta afectivamente el contexto, los estímulos, a los demás. La eventualidad de explorar y autoexplorarse que brinda esta vivencia, le da la posibilidad al infante a optimizar la idea de adquirir y acomodar el conocimiento de su cuerpo, del entorno, y de la temporalidad.

Tiene como propósito fomentar la expresión psicomotora del infante y que luego su progreso hacia 3 propósitos que se enriquecen entre ellos mismos:

Dirigir al infante hacia el dialogo: En la interaccion con los adultos y a los demás infantes. Trata de posicionar a los infantes en interaccion con los demás, antes de esperar de el una respuesta cognitiva o intelectual.

Dirigir a los infantes hacia su capacidad creativa: Ésta se motivada ante la probabilidad de emplear los elementos, los espacios y el mismo esquema corporal, de forma no redundante.

Dirigir al infante hacia el pensamiento operacional: en otras palabras, facilitar la descentración, o el ambiente emocional, que abarca la habilidad de poner en marcha sus sentimientos y aplicar la empatía.

La actividad de psicomotricidad se desarrolla en el espacio exclusivamente de ésta, que tiene recursos, elementos para esto, donde se realiza un horario pedagógico, formado de tres ambientes que el infante pueda indagar a su libre albedrío: Espacio del sentir o sensoriomotriz, ambiente del juego simbolico y ambiente mental o inteletual.

Protocolo de inicio: Los infantes asisten y se saludan. Cada uno menciona como lo llaman, y hablan también de los que faltaron a clase, pero aun asi se respeta su espacio.

Se recuerda lo que se trabajó anteriormente, se presentan los recursos que hay en el ambiente y se recuerdan las reglas de convivencia por ejem. Respetarse, no dañar los trabajos de los compañeros, esperar el turno, etc)

Pared de pulsión:

El infante usa toda su energía y su fuerza para derrumbar la pared de almohadas y de manera imaginaria los adultos se deben posicionar detrás de la pared. Este supuesto derrumbe del facilitador abre la oportunidad que el infante asuma seguridad y se desahaga de ello.

Circuitos: Ambiente sensoriomotriz.

Los infantes pueden sentir el goce, disfrute sensoriomotriz en tareas como: Dar vueltas, correr, mantener el equilibrio, treparse, arrastrarse, desplazarse, mecerse, patinar, etcétera. Con estos comportamiento no se quiere lograr que lo hagan perfecto, sino mas bien que se entretengan, que gocen, disfruten y experimenten su cuerpo.

Juegos espontáneos: ambiente del juego simbolico.

Es el espacio del aula donde el infante, a través de los juegos expresan la manifestación de su persona y lo más profundo de si. Se desarrolla con recursos no formales como tiras, espumas, telas, etcétera.

### **Espacio cognitivo o distanciación**

Este ambiente dirigido a la construcción, condiciones solo con una manta y sobre ella se colocan recursos como cubos en formas de ladrillos, grandes, chicos, de diferente material, etcétera. Además en este ambiente se desarrollan diseños, dibujos, etc. Estas tareas más la observación, permite conocer la etapa en la que el niño se encuentra y su maduración.

### **Protocolo para salida**

Antes de los diez minutos que el tiempo se agote, se les comunica a los infantes que los juegos están por acabarse, con el propósito de que vayan cerrando la idea de los juegos. Cuando se culmine el juego, se ordenan los objetos. Se puede realizar a través de canciones o escuchando cánticos.

Se desarrolla una puesta en común final, donde los infantes puedan contar lo que hicieron durante su juego, y contar lo que más les agrado de el mismo.

## **Neurofisiología y la psicomotricidad**

El autor, Leuker (1983), explica que en la psicomotricidad median tres métodos: El piramidal, el extra piramidal, y el cerebeloso. Este primero se encarga de los movimientos más precisos, mientras que el que le sigue se encarga del control de los movimientos más grandes, complejos, y el tercero se encarga del control del equilibrio y coordinación.

Todos ellos trabajan interconectadamente en el desarrollo de los movimientos, siendo en realidad, estos tres métodos que no son precisamente métodos como se les suele llamar, sino que más bien, son sub métodos que conforman el sistema nervioso.

### **Desarrollo psicomotor**

Progreso de la Marcha o locomotor.

El progreso psicomotor según afirma Portelano (1983), en su libro “La disgrafía” de editorial Cepe. Se basa en dos afirmaciones: La primera el céfalo caudal, y el segundo la ley próximo distal. En base al primero, el progreso se da de forma vertical, es decir de arriba hacia abajo, y según la segunda, se desarrolla desde adentro, del núcleo hacia el entorno, es decir hacia afuera. Primer ejerce control del brazo, manos y luego los dedos.

El proceso de desarrollo de estos son los siguientes:

En primer lugar, se da el control del céfalo (Control de la cabeza), posteriormente, el control sedante (Es decir se logra mantener control al estar sentado, o en pie, y al final, el caminar de manera erguida).

### **Coordinación visomotora:**

En base a lo que señala Frosting (1980), sustenta ésta como la habilidad de coordinar los ojos con las manos, cuerpo. Los movimientos dependerán de una favorable coordinación visomotora.

En esta fase es relevante la coordinación visopodal, y la visomanual.

El autor, Yarleque (1994), desde la óptica del procesamiento de aprendizaje, en el colegio es la coordinacio visomanual es la ideal de desarrollar, ya que al no hacerlo, los niños tendrán problemas para escribir posteriormente.

### **La organización perceptiva:**

El autor, Yarlque (1994), esta dimensiones se hace evidente cuando los infantes forman los cubos, o arman figuras, siendo esta función la que permitirá el niño adquiera un buen desarrollo de la misma; antes de los tres años de edad, puede armar figuras aproximadamente de 24 piezas, y serán hábiles de armar otros más pequeñitos (ya conocidos), aun cuando se cubran las figuras.

Antes de los 4 años de edad, los infantes se familiarizan con estos juegos, logran amar figuras hasta de gran cantidad de piezas, pero existen unos pequeños problemas en esta fase, cuando aun no logran controlar su atención, que provoca que en muchas ocasiones los infantes no culminen la tarea.

### **c) Dimensiones de la psicomotricidad**

- **La psicomotricidad gruesa.-**

Esta dimensión se basa en la coordinación dinámica y la estática, las que a continuación se describen:

- Coordinación Dinamica: Hacen referencias a las acciones que impliquen saltar, treparse, correr, caminar, etcétera. Es el producto de una combinación sincronizadas de los musculos, en respuesta a un estímulo.

Condemarín, M. (1984) señala que este tipo de coordinación requiere de ser flexible en el control motriz y los componentes de adaptación de la postura que se lleva a cabo en el movimiento. Sin embargo, Alcibes (1986), refiere que esta coordinación presupone el empleo de múltiples músculos diversos.

Se ponen en juego, diferentes tipos de movimientos: Es decir, la coordinación dinámica podría ser: 1. Genérica, es decir la que involucra músculos inferiores en sincronía con los superiores por ejemplo: Correr, trepar, tirar, coger, etc. Mientras que la específica es la que abarca movimiento más precisos.

La coordinación estática- Afirma, Yarlequé, (1994). La coordinación estática o control postural es de gran relevancia. Este tipo de coordinación tiene que ver con la habilidad del infante a equilibrar su cuerpo durante un lapso de tiempo, dependiendo de su edad.

- **La Psicomotricidad fina:**

El autor, Yarlequé (1994), refiere que la psicomotricidad fina se presenta en movimientos que abarcan grados altos de precisión.

Sin embargo, otro autor como Gesel (1986), el desarrollo de este tipo de psicomotricidad está conducido por la ley de próximo distal. Se puede ver que al inicio los infantes tienen movimientos imprecisos de su mano, sin embargo, es el hombro el que tiene que ver con estos movimientos.

#### **d) El desarrollo de la psicomotricidad.-**

El progreso de la psicomotricidad manual, pasa por diversos periodos: El primero periodo es la aprehensión refleja, la que se evidencia desde el nacimiento del infante.

El segundo periodo es la de iniciar la idea motora; se evidencia mas o menos desde los 3 meses de edad, y desde que los infantes ya manifiestan gestos hacia un elemento, es decir a coger, agarrar.

El tercer periodo: Se refiere a la aprehensión intencional o voluntaria, la que se evidencia desde los 4 meses aproximadamente. Es aquí donde los elementos son agarrados usando los dedos de la mano.

El cuarto periodo que tiene a ser la postura de pinza; que se evidencia aproximadamente a partir de los ocho meses de edad: Los elementos son agarrados con el índice y el pulgar, como si fuese una pinza.

El quinto periodo es la pinza superior, que se presenta mas o menos al terminar el primer año de vida. Este movimiento que ya es mas refinado, que lo agarra con las puntas de los dedos, pulgar e índice; mientras que los otros dedos sirven de sostén.

Este movimiento pinza es fundamental para iniciar el proceso de escritura. Por el contrario, para empezar a escribir, ya requiere de otros movimientos más finos.

Es al fin, a los 3 años de edad aproximadamente, que el niño ya es capaz de coger el lápiz para hacer trazos, pero que gracias a la estimulación, podrá efectuar trazos mas finos, como las figuras geométricas, u otros.

#### **El esquema corporal.-**

Este quiere decir el conocimiento del cuerpo, de su espacio, del tiempo, de posiciones, etc.

- El conocimiento del cuerpo:

El conocimiento corporal es de suma importancia, se basa en la coordinación dinámica y estática de Yarlequé (1994). Señaló: El conocimiento corporal es la capacidad de identificar diferentes partes del cuerpo, hacer nominaciones e incluirlas en los armónicos generales. Se desarrolla desde las primeras semanas de vida y aumenta con la integración continua del desarrollo del lenguaje y las funciones estancadas del cuerpo, es decir, debido a la conciencia corporal después del nacimiento, estimula todas las partes del cuerpo del niño. Calor, frío, ropas que tocaba y sus movimientos, y porque tocaba y miraba su cuerpo poco a poco, esta es la llamada falta de sueño constitucional

- La estructura del espacio y del tiempo:

Para Yarlequé (1994), la estructura del espacio del tiempo hace referencia a las probabilidad que tiene el infante para generar distintos tipos de ritmos, el infante puede ejercerlos haciendo uso de la vista y el oído.

- La lateralidad:

En relación a lo que señala Celada (1990), la lateralidad es la capacidad de todo ser humano para poder discriminar entre derecha e izquierda, es decir los segmentos del cuerpo ubicados en relacion a su posición.

- Orientación espacial:

Refiere Yarleque (1994), que el reconocer y manejar los espacios, requiere de saber sobre derecha e izquierda, abajo arriba, delante, atrás, pequeño, grande, etcétera. Estos elementos son fundamentales para el aprendizaje de la escritura.

## **2.2.2. Aprendizaje significativo**

### **a) Definición de aprendizaje significativo:**

Según Díaz y Hernández (1998), el aprendizaje significativo significa que la información a aprender es muy activa. En el proceso de aprendizaje significativo, los estudiantes asociarán nueva información con el conocimiento previamente familiar y la experiencia que ya poseen en el conocimiento o la estructura cognitiva de una manera arbitraria y sustancial.

Respecto a este importante término, Crisologo (1999) plantea: se puede entender como contenido con una estructura lógica interna y materiales que se pueden obtener en el libro.

La posibilidad de que el contenido cobre significado depende de su incorporación al sistema de conocimiento del individuo de manera sustancial, es decir, asociando el conocimiento previo existente en la "estructura mental" del objeto.

Para conceptualizar el aprendizaje significativo, se toma el aporte de Ausbel (1970), quien señala que este tipo de aprendizaje es el tipo de aprendizaje en que una persona relaciona la información novedosa con la que ya tiene en su mente, adaptándola y transformándola en el proceso,

En relación a este tipo de aprendizaje significativo, se basa en los aprendizajes novedosos relacionados a los conocimientos que ya adquirió con los nuevos.

Por otro lado, Haseniam (1978), señala que el aprendizaje significativo es un concepto que incluye todos los factores o componentes que avalan la adquisición y

asimilación de información que el colegio de transmite de tal manera que tenga significado para él.

De esta teoría, podemos afirmar que para que el aprendizaje significativo se presente, este depende de diversas causas y requerimientos que avalen la estructuración cognitiva, a través de la asimilación y acomodación de la nueva información que ser significativos para el mismo.

Por otro lado, Novak (2011), señala que en relación al aprendizaje significativa los conocimientos nuevos se incluyen en forma concreta en la estructura mental del estudiante. Esto se alcanza cuando el alumno asocia la nueva información con los que ya adquirió anteriormente, pero que además se necesita que el estudio se muestre dispuesto a aprender lo que está viendo.

Esta idea replantea que la nueva información que se dispongan a los estudiantes, debe ser interesante, y resulta llamativa, de esta manera concretizar el aprendizaje significativo.

El autor, Calero (1977), citando a Anderson, en su enfoque de aprendizaje significativa, que divide en tres grados o categorías:

- El primero hay que añadir información nuevo a la información que ya dispone el estudiante.
- El segundo, es de la asimilar, acomodar la nueva información, formando las estructuras mentales. Esta se alcanza a través de graficos, cuadros conceptuales, etc.
- La tercera, es de actuación o adaptación, donde añade la nueva información y la pone en práctica, es decir es el producto de todo el proceso de aprendizaje.

Calero, (1977) conceptualiza el aprendizaje significativo de la misma manera que a continuación: El aprendizaje significativo se considera como la acumulación de nuevos conocimientos de pensamientos previos, a los que se les da su propio significado a través de las actividades de descubrimiento y las actividades de cada contacto.

El aprendizaje significativo depende de la cantidad de información. Las características de la cantidad de información son: significado potencial, organización interna y apoyo a través del uso de procedimientos previamente aprendidos; y los propios estudiantes, de acuerdo con sus propias ideas, mostrando su propio entendimiento con sus Actitud propia Y buscando la relación entre nuevos conocimientos e ideas previas.

Lo anterior muestra que cuando los alumnos asocian nuevos conocimientos con su estructura cognitiva, se produce un aprendizaje significativo. Ocurre gradualmente y cada experiencia de aprendizaje proporciona un nuevo elemento de comprensión del contenido. Este aprendizaje se refleja cuando una persona puede expresar nuevos conocimientos en su propio idioma. Dé ejemplos y responda preguntas que impliquen su uso en el mismo o en diferentes contextos. Se desarrolla a través de diferentes actividades de descubrimiento o exposición.

## **b) Teorías o enfoques**

### **Teoría del aprendizaje significativo**

Autores como Outoría y otros (2000), refiere que Ausbel, explico una teoría de asimilar los conocimiento, mediante ideas reales, con la finalidad de que descubran y construyan su propio aprendizaje.

Según señala Rodríguez (2004), esta teoría abarca cada uno de los comportamientos que avalan el aprovechar la información, el conocimiento que se transmite a los estudiantes, de tal manera que tengan significado para ellos mismos.

Pozo (1989), señala que esta teoría constructivista es una idea para ejercer el aprendizaje en los educandos.

En esta misma línea, Díaz (1989), refiere que el aprendizaje no se trata solo de asimilar conocimiento, sino que realmente se transforme.

El aprendizaje significativo es el producto de la relación entre la nueva información a la estructura mental del estudiante, asociando con las ideas preexistentes en sus estructuras cognitivas.

Asimismo, Díaz (1989), explica que los recursos para estudiar y esa información nueva debe relacionarse con las ideas previas y además con las cualidades del perfil de cada estudiante. Eisner, por otro lado, señala que solo se aprende lo desconocido cuando ya existe en la psique humana alguna idea sea relevante o irrelevante sobre ese tema a tratarse.

### **Aprendizaje memorístico y significativo**

Ausubel refleja que cada escena de aprendizaje contiene dos dimensiones, que pueden ubicarse en el eje vertical y el eje horizontal. La dimensión indicada en el eje vertical se refiere al tipo de innovación que realiza un alumno, es decir, el proceso de codificar, deformar y retener información, desde el aprendizaje simple o repetitivo hasta el aprendizaje completamente significativo. El tamaño en el eje horizontal indica la estrategia didáctica planificada para promover este tipo de aprendizaje, que se deriva de una ilustración puramente receptiva en la que el docente o conferencista enuncia claramente la enseñanza básica que deben aprender los alumnos de primaria. estudiante.

Refiere Pozo (2010), la diferencia entre los dos componentes que se mencionan es uno de los aspectos mas importantes que aportó Ausbel, que serían interdependientes.

Además, al hablar de aprendizaje como variables dicotómicas, el autor evita reduccionismos y habla sobre la probabilidad de relaciones entre asociación y reestructuración en el aprendizaje.

Con base en lo anterior, Ausubel dijo que aunque el aprendizaje y la orientación son interactivos, son relativamente independientes y ciertas formas de enseñanza no necesariamente conducen a tipos específicos de aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje significativo y de memoria es posible tanto en los métodos de enseñanza aceptados o explicados como en la enseñanza a través del descubrimiento o la investigación.

Ausubel se sitúa en el eje vertical, distinguiendo entre aprendizaje de memoria y aprendizaje significativo. Cuando el conocimiento aprendido puede integrarse en la estructura de conocimiento que posee el sujeto, es decir, cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de la relación con el conocimiento previo, el aprendizaje se vuelve importante.

Por tanto, es menester que el recurso que se debe aprender tengan significado, en otras palabras que haya relación o asociación entre sus partes. Pero muy aparte de ello, es necesario además que el estudiante adquiriera los requisitos mentales para asimilar esta información y su significado.

En cuanto al aprendizaje de memoria o al aprendizaje repetido, significa que el contenido está relacionado entre sí de alguna manera, es decir, carece de significado para el alumno. Sin embargo, mientras no se cumplan las condiciones para un

aprendizaje significativo, el aprendizaje de memoria también puede llevarse a cabo en materiales mutuamente significativos.

Según refiere Novak y Gowin (1984), otros componentes que distinguen el aprendizaje significado del memorístico son: Guarda relación con vivencias, con situaciones, objetos, sucesos, y se involucra emocionalmente para asociar la nueva información con experiencias anteriores.

Ausubel, refiere que el aprendizaje memorístico ya no tiene tanta relevancia, pues al a medida que el niño asimila mayor información, este facilita establecer relaciones significativas con otro material.

Además de los materiales con significados y tendencias temáticas, la estructura cognitiva de los estudiantes también debe contener pensamientos uniformes, es decir, pensamientos que puedan relacionarse con nuevos materiales. A su vez, este proceso es similar a la adaptación piagetiana, donde la nueva información aprendida cambiará la estructura cognitiva del individuo.

### **La teoría sociocultural que desarrolló Lev Vygotsky (1885-1934)**

Plantea la necesidad de interactuar con el entorno social, histórico y cultural del desarrollo de la sociedad humana. Además, aclara el proceso psicológico y sociocultural, es decir, el aprendizaje es una cuestión tanto personal como social.

Vygotsky partió de la idea de que el sujeto aprende como existencia social, activa e interactiva en relación con otras personas que lo ponen en contacto con elementos culturales. Esta idea es muy importante porque significa "reorganización

personal, no transmisión automática de herramientas que brinda la cultura" (Castorsina 1996).

El aprendizaje significativo se presenta en tres estadios:

Ideas o saberes previos.- Todo estudiante al llegar al colegio, cuenta con experiencias o conocimientos previos. Así lo señala Ausnel, en su libro *Psicología Educativa* (1987), concluyendo que si lo más importante en el aprendizaje de un niño es lo que ya sabe, lo que ya trae consigo.

Adquirir nueva información: En el constructivismo, el estudiante se convierte en el propio autor de su propio proceso. Ya no es ente pasivo, sino es el quien reconstruye de manera activa sus conocimientos.

La acción del docente refiere sobre la promoción y facilitación de aprendizajes de unos conocimientos que sean construidos por el mismo,

El alumno es el responsable último del aprendizaje: la enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

Las actividades mentales constructivas de los estudiantes se aplican a contenidos que ya están altamente elaborados debido al proceso de construcción que se lleva a cabo a nivel social.

El papel del profesor es crear las mejores condiciones para que los estudiantes desarrollen actividades mentales constructivas. La imagen de un docente debe ser una guía o guía para el proceso constructivo de los estudiantes.

### **Un aprendizaje basado en los procesos:**

El estudiante aprende mientras la información se procesa y se le da un significado, es decir, sentido a la nueva información.

### **Un aprendizaje ecológico-contextual:**

Piense en el aula como un lugar situacional donde los estudiantes experimentan para tratar de explicar la relación entre comportamiento y entorno. El proceso de aprendizaje no es solo situacional, sino también personal y social. El plan de acción en clase se sustenta en un clima de negociación y comunicación, confianza y espontaneidad.

### **Un aprendizaje significativo-experiencial:**

Permite a los estudiantes adquirir responsabilidad y compromiso con su propio aprendizaje. El profesor potencia la autonomía y la capacidad de decisión del alumno y aprende a construir su "yo" a través de la experiencia de vivir en el aula. Aprenda de manera significativa y cuidadosa, integre nuevas habilidades en nuestra estructura psicológica y conecte nuevos conocimientos con conocimientos previos.

### **c) Dimensiones**

Los tipos de aprendizaje, son:

#### **El aprendizaje representaciones:**

A través de este aprendizaje, puede aprender el significado de símbolos o palabras aisladas. Es aprender y desarrollar vocabulario. Esta es una técnica para generar ideas originales en un ambiente relajado. Cuando su búsqueda de ideas creativas conduce al proceso interactivo de grupos de "lluvia de ideas" no estructurados, producen ideas que son mejores que las ideas en las que las personas pueden trabajar de forma independiente.

### **Aprendizaje de conceptos**

En este tipo de aprendizaje, el concepto de Ausubel es una situación, en este caso la semiótica suele darse un estándar común en todos los campos. Los conceptos se derivan de una experiencia específica o asimilación; permite la interacción con los estudiantes a través de respuestas a preguntas que revelan su aprendizaje previo sobre diversos temas.

Se involucra con autonomía en el debate dirigido para exponer sus ideas previas.

En el proceso de aplicación de la estrategia desde el inicio, los estudiantes pueden activar sus conocimientos previos, y debido a los intercambios en la discusión con el docente, pueden desarrollar y compartir con otra información previa que se encuentra antes de que se lance la estrategia.

### **Aprendizaje de proporciones**

Para Ausubel, es captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones. Es decir, la adquisición de conocimientos se realiza a través de la mediación, la cooperación y el aprendizaje por parte del mediador y el negociador; por tanto, la cognición se establece bajo las condiciones dialécticas entre la persona que actúa, el trasfondo de sus actividades y las actividades mismas.

### **III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION**

#### **GENERAL**

H<sub>1</sub>: Existe una relación directa y significativa entre Aprendizaje Significativo y Psicomotricidad en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019.

H<sub>0</sub>: No existe una relación directa y significativa entre Aprendizaje Significativo y Psicomotricidad en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019.

#### **ESPECÍFICAS**

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019.

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la psicomotricidad fina en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019.

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y el esquema corporal en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019

## IV. METODOLOGÍA

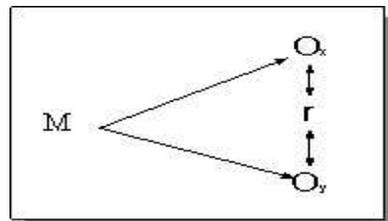
### 4.1. Diseño de la investigación

El tipo de estudio fue cuantitativa, ya que se recopilaron y examinaron datos de manera cuantitativa sobre los fenómenos, para luego ser procesadas y analizadas. Pita y Pertegas (2002).

El nivel del estudio fue descriptivo correlacional, ya que desde la ciencia, describir significa medir. Quiere decir que en una investigación descriptiva se seleccionan una cantidad de ideas y se miden cada una para que luego se describa lo que se investigó. Además, es correlacional porque tiene como fin determinarle nivel de relación entre dos o mas variables de estudio. Cardozo y Zunini, (2006).

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional, puesto que busca describir el nivel de asociación entre los fenómenos de estudio, además quien investiga no tiene absoluto control sobre las variables puestas en estudio. Kerlinger (1979).

El esquema que se tuvo en cuenta, fue el siguiente:



Donde:

**M:** Muestra de estudiantes

**Ox:** Psicomotricidad

**Oy:** Aprendizaje Significativo

**r :** Relación entre variables o correlación.

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

La población estuvo compuesta por 112 los infantes de cuatro años clasificados en 4 secciones, dos en la tarde y dos en la mañana, del Jardín de niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019.

<b>SECCIONES</b>	<b>NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS</b>
A	28
B	27
C	29
D	28

### **4.2.2. Muestra**

Nuestra muestra está determinada por conveniencia, ya que en el Jardín 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019, solo existe dos salones de clases de niños de 5 años, por lo que se determinó trabajar con los niños del turno mañana, que son en total 28 niños y niñas de la sección A y 27 niños y niñas de la sección B.

**Criterio de inclusión:**

Los padres de familia y los infantes que corresponden a la muestra que estuvieron presentes en la aplicación de la prueba.

**Criterio de exclusión:**

Los padres de familia y los infantes que corresponden a la muestra que no estuvieron presentes en la aplicación de la prueba.

**4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores****Variable 1: Psicomotricidad**

Es la ciencia que abarca a la persona en su totalidad (Mente y cuerpo) que procura potenciar al máximo sus destrezas y habilidades personales, mediante la movilización de su propio cuerpo. Perez (2004)

**Variable 2: Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo abarca un proceso muy activo del contenido a aprender. Es decir, es la manera cómo el estudiante relaciona la nueva información, con las ideas que ya existen en sus estructuras mentales, con el fin de transformarla y adaptándola para que guarde mayor significado para él. Diaz y Hernandez (1998)

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala por variable	Ítems
<b>V. I.</b> <b>PSICOMOTRICIDAD</b> Es la ciencia que abarca a la persona en su totalidad (Mente y cuerpo) que procura potenciar al máximo sus destrezas y habilidades personales, mediante la movilización de su propio cuerpo. Perez (2004)	Psicomotricidad gruesa	Coordinación Expresión corporal Movimientos	Alta = 13 -18 Media= 7 - 12 Baja= 1- 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorea los objetos iguales al modelo o referenciados mentalmente (evocados).</li> <li>- Diferencia las texturas que se le presentan.</li> <li>- Imita los movimientos de los animales (por ejemplo, mono, tortuga, sapo, etc.)</li> <li>- Le gusta correr, saltar, luchar u otras actividades similares, siguiendo reglas preestablecidas.</li> <li>- Caminan encima de la cinta sin perder el equilibrio.</li> <li>- Crea nuevos juegos.</li> <li>- Exponen con facilidad las actividades que realiza.</li> <li>- Además de jugar empleando su imaginación, siguen reglas de juego.</li> </ul>
	Psicomotricidad fina	Fuerza Técnicas Motricidad		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionan la profesión que quieren estudiar en el futuro y dando un porqué.</li> <li>- Reconocen los sonidos que escuchan.</li> <li>- Reconocen el espacio que les pertenece al observando o no su nombre.</li> <li>- Juega con otros niños.</li> <li>- Realiza juegos de mesa (cartas, por ejemplo)</li> <li>- Manipulan y disfrutan la masa sensorial y le dan formas precisas.</li> <li>- Usa tijeras.</li> <li>- Recorren dos o más metros en línea recta caminando con los dos pies, luego camina con un solo pie recorriendo dos o más metros.</li> <li>- Brinca y se sostiene con un pie hasta por 3 segundos.</li> <li>- Participa danzando con sus compañeros, de manera sincronizada.</li> <li>- Enrosca y desenrosca las tapas de botellas con destreza.</li> </ul>
	Entorno social- Esquema corporal	Comunicación Creatividad Entorno social		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica los objetos según el color, forma y tamaño.</li> <li>- Sobresale en uno o más deportes.</li> <li>- Realiza trazos rectos, zig zag, curvas, etc.</li> <li>- Copia letras mayúsculas.</li> <li>- Sirve alimentos.</li> <li>- Coge una pelota cuando rebota.</li> <li>- Realiza de forma autónoma actividades físico-deportivas que exijan un nivel de esfuerzo, habilidad o destrezas, poniendo el énfasis en el esfuerzo y la destreza.</li> <li>- Demuestra coordinación y precisión al lanzar el balón.</li> <li>- Aprende cuando su cuerpo se involucra en actividades de movimientos.</li> </ul>

				- Le gusta trabajar con destreza con arcilla u otras experiencias táctiles.
<p><b>V. D.</b></p> <p><b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b></p> <p>El aprendizaje significativo abarca un proceso muy activo del contenido a aprender. Es decir, es la manera cómo el estudiante relaciona la nueva información, con las ideas que ya existen en sus estructuras mentales, con el fin de transformarla y adaptándola para que guarde mayor significado para él. Diaz y Hernandez (1998)</p>	<p>Aprendizaje de representaciones. (Pensamiento lógico)</p>	<p>Proceso Cognitivo o Conocimiento Aprendizaje</p>	<p>Alta = 13 -18 Media= 7 - 12 Baja= 1-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su menor hijo expresa y comprende textos orales en contextos diferentes</li> <li>- Su hijo comprende textos escritos de diverso tipo</li> <li>- Su hijo produce textos escritos de diverso tipo</li> </ul>
	<p>Aprendizaje de conceptos. (Aprestamiento a la lectoescritura)</p>	<p>Grafomotricidad Satisfacción Procesos metacognitivos</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa que su hijo resuelve problemas de números, relaciones y operaciones, según el contexto real y el contexto matemático.</li> <li>- Observa que su menor hijo resuelve y formula problemas con geometría y medición con perseverancia, actitud y exploratoria</li> <li>- Considera que su hijo resuelve problemas de estadística de acuerdo con su entorno y comunica su expresión</li> </ul>
	<p>Aprendizaje de proposiciones. (Estabilidad de la autoestima)</p>	<p>Saberes previos Habilidades Actitudes</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su hijo comprende la estructura del cuerpo humano y conservación de la salud, mediante estructuras y funciones; además de tecnologías.</li> <li>- Su menor hijo intuye los seres vivos y la conservación de su entorno según el ecosistema y la biodiversidad, ayudados de la tecnología y la conservación de la vida.</li> <li>- Su hijo analiza su mundo físico y conservación del ambiente, según la materia y cambios de energía y fuentes de transmisión y transferencia, también según la característica estudiada.</li> <li>- Observa que su hijo construye la identidad y la convivencia democrática según su identidad, autoestima, entorno familiar, y su comunidad.</li> <li>- Su hijo comprende la diversidad geográfica y los procesos históricos según la orientación espacio-temporal, la gestión de riesgos, los patrimonios culturales y las formas de organización de la población.</li> </ul>

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### 4.4.1. Técnicas

La técnica que se empleo fue la observación, la que pretendió observar las conductas directas del niño, en relación a la variable de psicomotricidad.

Mientras que la técnica para evaluar el aprendizaje significativo, fue la encuesta.

#### **4.4.2. Instrumentos**

En relación a la psicomotricidad, el instrumento que se usó fue una ficha de observación, puesto que se recolectó información de la profesora, referido a cada estudiante.

Para el aprendizaje significativo, el instrumento fue el cuestionario el que permitió recabar información de manera directa sobre dicha variable. Chiroque (2006).

#### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

El autor Carrasco, (2006), señala que estos deben ser idóneos, precisos y que tengan validez y confiabilidad, de tal forma que ayuden a quien investiga a recabar y obtener la información que son parte de la investigación. Los más usuales son: La lista de cotejo, el cuestionario, o el test.

Para el presente estudio se empleó el cuestionario, que permitió recoger información y datos estandarizados.

#### **Validez**

En relación a las estrategias didácticas empleadas por los profesores del nivel inicial, fueron validadas por cinco expertos.

La descripción cuantitativa se empleará la siguiente fórmula:

$$C = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Dónde:

**C** = Concordancia entre jueces

**Ta** = N° total de acuerdos (1)

**Td** = N° total de desacuerdos (0)

#### **4.5. Plan de análisis**

El plan de análisis se procesó, luego de haber aplicado el instrumentos a los profesores del salón de clases, con la intención de valorar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje empleadas.

Asimismo, se llevó a cabo el vaciado en una sábana de datos, de los resultados encontrados en relación a la variable: psicomotricidad, según reportes de la profesora.

Para analizar los resultados, se empleó la estadística descriptiva para evidenciar los resultados mezclados en los objetivos de la investigación.

Para analizar los datos, se empleó la hoja de calculo del programa Microsoft Excel (2010). Este procesamiento se llevó acabo sobre la información obtenida después de haber aplicado el instrumento, empleándose también el programa SPSS, versión 21.

Para la estadística inferencial, se empleó como prueba de hipótesis el coeficiente de correlación de Pearson.

#### 4.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** RELACIÓN ENTRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 1339 PUEBLO NUEVO DE PAMPA ELERA, LAS LOMAS- PIURA, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>PREGUNTA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>Variable 1</b>			<b>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>
¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en niños de cuatro años de edad de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019?	Determinar la relación entre la Aprendizaje Significativo y Psicomotricidad en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019	Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los niños de cuatro años de edad I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019.	<b>Psicomotricidad</b>	Psicomotricidad gruesa	Coordinación Expresión corporal Movimientos	<b>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> El tipo de investigación es cuantitativa. El nivel es descriptivo correlacional. El diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional-causal:  M = Muestra niños Ox = Psicomotricidad Oy = aprendizaje significativo. r= relación de variables
	Psicomotricidad fina			Fuerza Técnicas Motricidad		
	Entorno social- Esquema corporal		Comunicación Creatividad Entorno social			
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación entre la Aprendizaje Significativo y Psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019. Determinar la relación entre la Aprendizaje Significativo y Psicomotricidad fina en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019		<b>VARIABLE 2</b>			
			<b>Aprendizaje significativo</b>	Aprendizaje de representaciones. (Pensamiento lógico)  Aprendizaje de conceptos.	Proceso Cognitivo Conocimiento Aprendizaje	<b>UNIVERSO Y MUESTRA</b> Universo: Nuestra población está compuesta por 112 los niños de cuatro años divididos en 4 secciones

	<p>Determinar la relación entre el Aprendizaje Significativo y esquema corporal en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019</p>			<p>(Aprestamiento a la lectoescritura)</p> <p>Aprendizaje de proposiciones. (Estabilidad de la autoestima)</p>	<p>Grafomotricidad Satisfacción Procesos metacognitivos</p> <p>Saberes previos Habilidades Actitudes</p>	<p>Muestra: n total 28 niños y niñas de la sección A y 27 niños y niñas de la sección B.</p> <p><b>Técnica e instrumento</b></p> <p><b>Psicomotricidad:</b> Técnica: observación Instrumento: ficha de observación</p> <p><b>Aprendizaje significativo:</b> Técnica: cuestionario Instrumento: cuestionario sobre el aprendizaje significativo</p>
--	--	--	--	--	--	--

#### **4.7. Principios éticos**

El colegio y los profesores de la muestra, tuvieron conocimiento del procedimiento que se llevaría a cabo, puesto que se les habría información a través de una carta de autorización para aplicar la investigación.

Además, se tuvo en consideración los derechos del autor en cada evidencia para el desarrollo del estudio.

Asimismo, se salvaguardó el anonimato de las personas participantes, así como las fuentes de información y los resultados encontrados que se presentaron, producto de la recolección y procesamiento de datos

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

“Determinar la Relación entre Aprendizaje Significativo y Psicomotricidad en los niños de 5 años de la I.E. “1339” Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019”.

Tabla 1. Correlación entre aprendizaje significativo y psicomotricidad

RHO DE SPEARMAN		Aprendizaje significativo
Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	,702**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	55

Fuente: Lista de cotejo aplicada en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** en la tabla 1, podemos observar en relación al objetivo general, que si existe correlación significativa entre el aprendizaje significativo y la psicomotricidad, puesto que ,000 es menor de  $p < 0,01$ , quedando observado la correlación estadística entre ambas variables de estudio.

### Resultado respecto al objetivo específico

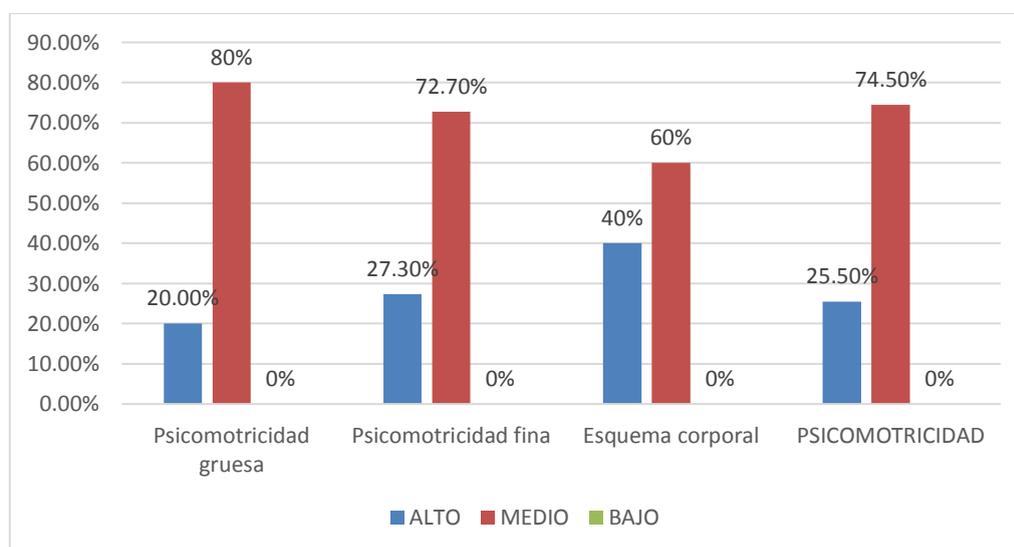
Describir el nivel de Psicomotricidad en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019

**Tabla 1.**  
**Distribución de frecuencias: Psicomotricidad**

Psicomotricidad	Psicomotricidad gruesa		Psicomotricidad fina		Entorno social- Esquema corporal			
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	41	74,5%	44	80,0%	40	72,7%	33	60,0%
Alto	14	25,5%	11	20,0%	15	27,3%	22	40,0%
Total	55	100,0%	55	100,0%	55	100,0%	55	100,0%

Fuente: Lista de cotejo aplicada en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019

**Gráfico 1. Psicomotricidad**



Fuente: tabla 1

Descripción: En cuanto a la variable psicomotricidad: el 74.5% se ubicó en el nivel medio y 25.5% en el nivel alto. Respecto a la dimensión psicomotricidad gruesa: 80% se ubicó en el nivel medio y 20% en el nivel alto. En cuanto a la dimensión psicomotricidad fina: 72.7% se ubicó en el nivel medio y 27.3% en el nivel alto. Y respecto a la dimensión entorno social-esquema corporal: 60% se ubicó en el nivel medio y 40% en el nivel alto. Esto significaría que los estudiantes tienen dificultades en realizar actividades motrices corporales, de esquema corporal y movimientos finos.

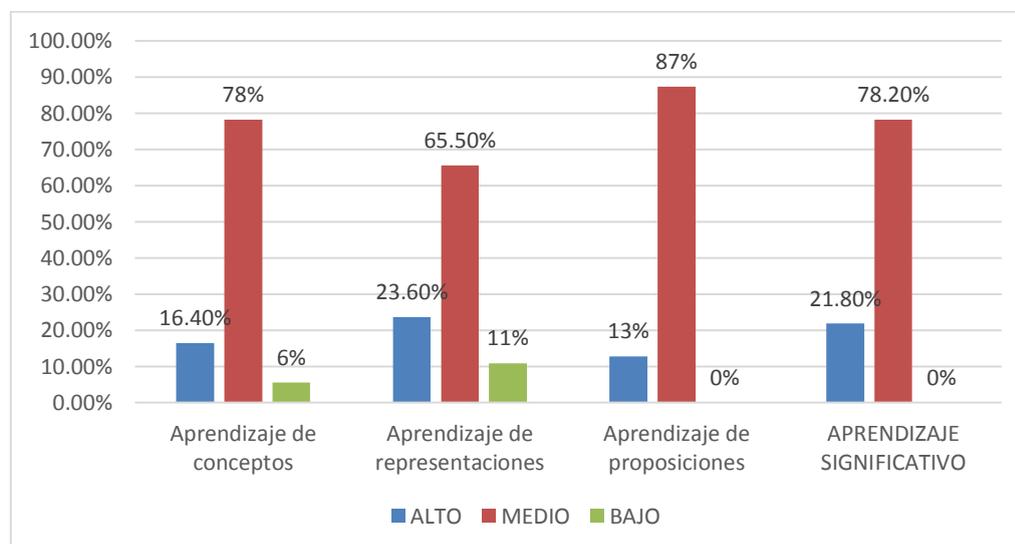
Describir el nivel de Aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019.

**Tabla 2. Distribución de frecuencias: Aprendizaje significativo**

	Aprendizaje significativo		Aprendizaje de conceptos		Aprendizaje de representaciones		Aprendizaje de proposiciones	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0,0%	3	5,5%	6	10,9%	0	0,0%
Medio	43	78,2%	43	78,2%	36	65,5%	48	87,3%
Alto	12	21,8%	9	16,4%	13	23,6%	7	12,7%
Total	55	100,0%	55	100,0%	55	100,0%	55	100,0%

Fuente: Lista de cotejo aplicada en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019

**Gráfico 2. Aprendizaje significativo**



Fuente: tabla 2

Descripción: En cuanto a la variable aprendizaje significativo: el 78.2% se ubicó en el nivel medio y 21.8% en el nivel alto. Respecto a la dimensión aprendizaje de conceptos: 78.2% se ubicó en el nivel medio, 16.4% en el nivel alto y 5.5% en el nivel bajo. En cuanto a la dimensión aprendizaje de representaciones: 65.5% se ubicó en el nivel medio, 23.6% en el nivel alto y 10.95 en el nivel bajo. Y respecto a la dimensión aprendizaje de proposiciones: 87.3% se ubicó en el nivel medio y 12.7% en el nivel alto.

“Determinar la Relación entre Aprendizaje Significativo y Psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años de edad de la I.E. “1339” Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019”.

Tabla 4. Correlación entre aprendizaje significativo y psicomotricidad gruesa

<b>RHO DE SPEARMAN</b>		<b>Aprendizaje Significativo</b>
Psicomotricidad gruesa	Coefficiente de correlación	<b>,154</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,261</b>
	N	55

*Fuente: Lista de cotejo aplicada en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019*

Interpretación, Además se observa en relación al objetivo específico de conocer la relación entre el aprendizaje significativo y la psicomotricidad gruesa, que no existe correlación significativa entre el aprendizaje significativo y la psicomotricidad gruesa, puesto que ,261 es mayor de  $p < 0,01$ , quedando observado que no existe correlación estadística entre ambas variables de estudio.

“Determinar la Relación entre Aprendizaje Significativo y Psicomotricidad fina en niños de cuatro años de edad de la I.E. “1339” Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019”.

RHO DE SPEARMAN		Aprendizaje significativo
Psicomotricidad fina	Correlación de Pearson	<b>,566</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>
	N	55

Fuente: Lista de cotejo aplicada en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación,** Evidenciamos también en relación al objetivo específico de conocer la relación entre el aprendizaje significativo y la psicomotricidad fina, que si existe correlación significativa entre el aprendizaje significativo y la psicomotricidad fina, puesto que ,000 es menor de  $p < 0,01$ , quedando observado que existe correlación estadística entre ambas variables de estudio.

“Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el esquema corporal en niños de cuatro años de edad de la I.E. “1339” Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019”.

**Tabla 6. Prueba de hipótesis: Correlación de Pearson**

RHO DE SPEARMAN		Aprendizaje significativo
Esquema corporal	Coefficiente de correlación	<b>,377**</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,005</b>
	N	55

*Fuente: Lista de cotejo aplicada en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019*

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por ultimo en relación al objetivo específico de conocer la relación entre el aprendizaje significativo y esquema corporal, que si existe correlación significativa entre el aprendizaje significativo y esquema corporal, puesto que ,005 es menor de  $p < 0,01$ , quedando observado que existe correlación estadística entre ambas variables de estudio .

**Contrastación de hipótesis general:**

**Ho:** No existe una relación directa y significativa entre el Aprendizaje Significativo y Psicomotricidad en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019.

**Ha:** Existe una relación directa y significativa entre el Aprendizaje Significativo y Psicomotricidad en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019.

**Decisión:** Siendo el resultado  $R=0.702$ , denota una correlación positiva media y la significatividad  $Sig.= 0,000$  señala una correlación altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

## 5.2. Análisis de resultados

*En cuanto a lo que se observa en la tabla 1 referente a la variable psicomotricidad muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 74.5% la percibe en nivel medio, en la sede de estudio.*

Esto es lo que dijeron Gil, Contreras y Gómez (2008). Cuando hay algunos mecanismos sutiles que deben impulsar un mundo interior, los niños muchas veces no lo saben, y no es solo concreto. El principio rector, sino también lo que los niños no saben. Lo que sé, es que los profesores a menudo aspiran a la perfecta sistematización de sus habilidades motoras, aunque no estrictamente. El docente debe ayudar a que surja el mundo, pero es necesario formular pautas de trabajo basadas en un conocimiento profundo de los factores que afectan al cuerpo, pues el docente será el encargado de hacer que los niños se interesen por el entorno, los antecedentes o todo conocimiento del medio.

Para Pérez, (2004) la psicomotricidad desempeña un rol importante para el desarrollo del carácter. A partir de esta, se desarrolla distintas modalidades de intervención psicomotora, tanto en los contextos preventivos, de educación, terapéuticos y de rehabilitación. Dichas acciones psicomotoras han de dirigir la capacitación del profesional a cargo.

En las teorías psicopedagógicas sobre la psicomotricidad, en relacion a lo psicomotor, los niños según refieren Luis Piq y Pierre Vayer (1969), aplica una metodología novedosa, tomando en cuenta la evolución de los niños.

*También en la tabla 2 referente a la variable aprendizaje significativo el 78.2% se ubicó en el nivel medio, siendo el mayor porcentaje en la sede de estudio*

Cobo, E. (2008) considera que la enseñanza prescriptiva sigue siendo un recurso muy utilizado por los docentes de todo el mundo, porque les permite enseñar un gran corpus de conocimientos y porque constituye una estrategia necesaria para un gran número de estudiantes, la posibilidad de interacción es grande Reducida. Por lo tanto, es muy importante influir deliberadamente en la estructura cognitiva para aprender y retener el carácter significativo en la mayor medida, lo que inevitablemente requiere que los maestros presten atención al contenido de la enseñanza. De igual manera, la investigación realizada permitió determinar que la falta de seguimiento, retroalimentación y acompañamiento en la formación docente ha afectado la inadaptación de las innovaciones educativas de la escuela a los docentes.

De igual forma, el aprendizaje significativo de Díaz y Hernández (1998) hace que la información a aprender sea muy activa. En el aprendizaje significativo, los estudiantes asociarán nueva información con el conocimiento y la experiencia previos y familiares que ya poseen en el conocimiento o la estructura cognitiva de una manera arbitraria y sustancial.

Además, Ontoría et al. (2000) explicaron que en su teoría de la internalización o asimilación, Osobel elaboró conceptos a través de instrucciones que formaron y descubrieron la conducta en diferentes entornos.

*La tabla 3 referente a la relación entre psicomotricidad y aprendizaje significativo muestran que, del total de la muestra, el mayor porcentaje, representado por el 70.9% se ubicó en el nivel medio en cuanto a psicomotricidad y en el nivel medio en el aprendizaje significativo, en la sede de estudio.*

Según Mosquera. (2012) implica que, en relación con la primera variable del estudio, Coordinación visomotora, la conclusión a la que se llega es que el tratamiento o procedimiento aplicado puede mejorar efectivamente la coordinación visomotora. En cuanto a la segunda variable memoria inmediata, se concluye que la aplicación del tratamiento puede mejorar eficazmente la memoria inmediata. En cuanto a la tercera variable Memoria motora, la conclusión es que el método de procesamiento aplicado no parece traer mejora. También hay cuatro variables, a saber, memoria auditiva. La conclusión es que el tratamiento o entrenamiento de la actividad psicomotora es beneficioso para aumentar la memoria auditiva. Pero para la variable 5 memoria lógica, concluí que el tratamiento recibido tiene un efecto positivo en el desarrollo de la memoria lógica. Y analizada la variable pronunciación, que es la sexta parte de nuestra investigación, la conclusión es que el grupo experimental se ha beneficiado del trato recibido.

Por último, las tablas 4, 5 y 6, las cuales refieren la relación entre las dimensiones de psicomotricidad y aprendizaje significativo, muestran que del total de la muestra, el mayor porcentaje, representado por el 60% se ubicó en el nivel medio

en cuanto a psicomotricidad gruesa y en el nivel medio en el aprendizaje significativo; también que, el mayor porcentaje, representado por el 67.3% se ubicó en el nivel medio en cuanto a psicomotricidad fina y en el nivel medio en el aprendizaje significativo y del total de la muestra, el mayor porcentaje, representado por el 54.5% se ubicó en el nivel medio en cuanto a entorno social-esquema corporal y en el nivel medio en el aprendizaje significativo, en la sede de estudio.

Por esta razón, Alcibes (1986) señaló que la coordinación dinámica implica la implementación simultánea de diferentes grupos musculares. Según el tipo de movimiento utilizado. La coordinación dinámica puede ser: a) La intervención simultánea de miembros inferiores y miembros superiores, generalmente acciones que requieren acciones, tales como: saltar, correr, trepar, cargar, lanzar, la posibilidad de repetir un mismo gesto con ambas manos y de cara, sin perderá precisión en la adaptación izquierda y derecha.

Al mismo tiempo, el desarrollo de Gesell (1986) se guió por las leyes proximal y distal. Se ha observado en niños que los movimientos iniciales de las manos están mal definidos y, de hecho, los hombros mueven toda la parte superior del cuerpo. El desarrollo de la psicomotricidad y el desarrollo de la motricidad manual han pasado por múltiples etapas. La primera etapa es la fobia a los reflejos, que se registra cuando nace el niño. La segunda etapa es la etapa activa del movimiento de la conciencia, que ocurre alrededor de los tres meses, y coincide en que aunque el niño haya logrado agarrar el objeto, ya ha realizado un gesto de aproximación al objeto.

La tercera etapa consiste en unos cuatro meses de dominio voluntario. Aquí, sostenga el objeto con los cuatro dedos de la palma. A veces de pie en la posición de garra o rastrillo.

La cuarta etapa es la pinza inferior, alrededor de 8 meses: fije el objeto en el lado de la última falange del dedo índice, mantenga el pulgar y el resto de los dedos juntos y doble.

Yarlequé (1994) llegó a la siguiente conclusión: El conocimiento corporal es la capacidad de reconocer diferentes partes del cuerpo, nominarlas e integrarlas en un todo armonioso. Se desarrolla desde las primeras semanas de vida y aumenta con la integración continua del desarrollo del lenguaje y las funciones estancadas del cuerpo, es decir, debido a la conciencia corporal después del nacimiento, estimula todas las partes del cuerpo del niño. Calor, frío, ropas que tocaba y sus movimientos, y porque tocaba y miraba su cuerpo poco a poco, esta es la llamada falta de sueño constitucional

## **VI. CONCLUSIONES**

Al finalizar la investigación, los resultados resultaron ser favorables para los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019; ya que se logró un aumento en el nivel psicomotor, empleando estrategias de aprendizaje novedosas, detectando además las necesidades.

### **Además:**

Existe relación directa significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019.

No existe relación directa y significativa entre la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019.

- Existe relación directa lineal y significativa entre la psicomotricidad fina y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019.
- Existe relación directa y significativa entre el entorno social y esquema corporal y el aprendizaje significativo en los en los niños de 5 años de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019

### **Aspectos complementarios**

- Al director de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019, efectuar en la institución educativa dispositivos para promover nuevas metodologías y técnicas de aplicación docente, para que de esta forma se beneficien los estudiantes.

- Al director de la I.E. 1339 Pueblo Nuevo de Pampa Elera, Las Lomas- Piura, 2019, diseñar programas de acompañamiento pedagógico para optimizar el enfoque de aplicación de la psicomotricidad y el aprendizaje con la presente de equipo de especialistas

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcibes, B. (1986) *El entrenamiento psicomotor y la adquisición del conocimiento del esquema corporal en un niño con retardo mental leve*. Lima tesis URP 1986.
- Aguinaga, E. (2012) *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la legua y Reynoso*. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar el grado académico de Maestro. Lima, Perú.
- Ausubel, D. (1963). *Aprendizaje significativo*. Nueva York: S/E.
- Benito, U. (1999) *Aprendizaje significativo*. Edit. SAN MARCOS. Perú.
- Bunk, G. (1994). *La transmisión de las competencias de la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA*. Revista Europea de Formación Profesional, 1, 8-14.
- Calero, (1997). *Constructivismo*. edit. San marcos. Lima. Perú. 1997.
- Celada, J. (1990) *Trastornos psicofisiológicos clínicos y tratamiento*. Lima Concytec, 1989.
- Cevallos, R. (2010) *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito en el año lectivo 2009 – 2010*. Universidad de Carabobo. Tesis para lograr el grado licenciatura.

Condermarin y Chadwick. (1989) *La escritura cursiva y formal*, Santiago de Chile:

Andrés Bello. 1989.

Crisolo, A. (1999). *Diccionario pedagógico*. (1ra. Ed.). Perú – Lima: Editorial

Abedul.

Concejo nacional de fomento educativo – CONAFE- (2010) *Guía de psicomotricidad*

*y educación física en la educación preescolar*, Primera edición; Edición

dirección de medios y publicaciones Compilación Josefina Lobera Gracida,

D.R. México, D.F. [www.conafe.gob.mx](http://www.conafe.gob.mx)

Cobo, E. (2008) *Una Propuesta para el Aprendizaje Significativo de los estudiantes*

*de la escuela San José la Salle de la Ciudad de Guayaquil*. Ecuador.

Universidad Simón Bolívar.

Díaz (1989) *Constructivismo y aprendizaje significativo*.

Frosting, M. (1980) *Programa para el desarrollo de la percepción visual*. Argentina:

Buenos Aires: Panamericana.

Gesell, A. (1986) *Psicología Evolutiva del 1 a 16 años*. Buenos Aires Editorial Paidós.

Gil, P., Contreras, O. y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su

desarrollo desde una educación física animada. En *Revista Iberoamericana*

*de Educación*, N° 47, pp. 71-96.

Hasenian, H. (1978). El aprendizaje significativo en la práctica. Recuperado de:

[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_5/material](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_5/material)

[\\_m5/el\\_aprendizaje\\_significativo\\_en\\_la\\_practica.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_5/material_m5/el_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf)

- Hernández, Fernández y Baptista (2010) Metodología de la investigación, Quinta edición, editorial McGraw – Hill. México.
- Lagardera, F. (1992). *Sobre aquello que puede educar la Educación Física*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15, 55-72.
- Lara, Tovar y Martínez. (2015) *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. En la fundación universitaria los libertadores de Bogotá D.C. (2015).
- Leuker (1983) *Neurofisiología y psicomotricidad*. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. España: Madrid
- Nieto, D y Rodríguez, M. (2007) *Leyenda de mi comunidad: Estrategias para motivar la producción de textos escritos*. Universidad de los Andes
- Mamani, R. (2017). *Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial la paz Bolivia: Tesis para obtener la licenciatura en ciencias de la educación*.
- Marquina, Mejía y Pérez. (2014). *La coordinación psicomotriz fina y su relación con la escritura inicial de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa de la policía nacional del Perú Santa Rosa de Lima 2001-San Martín de Porres -UGEL 02.2014*. Tesis para optar al título licenciado en educación.

- Mendiaras, J. (2008). *La psicomotricidad educativa: un enfoque natural* revista *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 22, núm. 2, agosto, 2008, pp. 199-220 Universidad de Zaragoza, España
- Mosquera, A. (2003). *Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura en la edad de cinco años*. Madrid: tesis doctoral.
- Novak, J. y Gowin, D (1984). *Aprendiendo a aprender*. New York: Cambridge; University Press.
- Ontoria Antonio, et al (1999). *El mapa conceptual como técnica cognitiva y su proceso de elaboración, en Mapas conceptuales: una técnica para aprender*. Narcea. Madrid. pp. 31-5
- Oседа, D. (2008) *Metodología de la Investigación*, Perú: Pirámide.
- Parraguez, M. (2015) *Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años Institución Educativa inicial N°113 de Miramar-Moche, Trujillo, 2015*. Universidad privada “Antenor Orrego”. Tesis para optar el grado de licenciada en enfermería.
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad, desarrollo psicomotriz en la infancia*. (1ra. Ed.). España: Editorial ideas propias.
- Portellano, P. (1983) *La Disgrafía*, Madrid: CEPE 1983
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ed. Morata. Madrid

- Rodríguez, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Centro de educación a distancia. España. [Artículo en línea].* Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Consultado el 24-05-2016
- Sánchez y Reyes (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Ed. Los Jazmines
- Torres, L. (2009) *Métodos de investigación II Fuente: CECTE-ILCE. Módulo de investigación.*
- Vera, A. (2011). *Incidencia de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección/recepción en el desarrollo autónomo del párvulo*. Valdivia-Chile: Universidad Austral de Chile.

# **Anexos**

**CUESTIONARIO**  
**Aprendizaje significativo**

<b>Complete los siguientes datos:</b> Nombre de la Institución Educativa..... Fecha: __/__/__
---

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su institución educativa, con respecto del aprendizaje escolar.

N°	Reactivo	Siempre	A veces	Nunca
<b>Aprendizaje de conceptos</b>				
1	Su menor hijo expresa y comprende textos orales en contextos diferentes			
2	Su hijo comprende textos escritos de diverso tipo			
3	Su hijo produce textos escritos de diverso tipo			
<b>Aprendizaje de representaciones</b>				
4	Observa que su hijo resuelve problemas de números, relaciones y operaciones, según el contexto real y el contexto matemático.			
5	Observa que su menor hijo resuelve y formula problemas con geometría y medición con perseverancia, actitud y exploratoria			
6	Considera que su hijo resuelve problemas de estadística de acuerdo con su entorno y comunica su expresión			
<b>Aprendizaje de proposiciones</b>				
7	Su hijo comprende la estructura del cuerpo humano y conservación de la salud, mediante estructuras y funciones; además de tecnologías.			
8	Su menor hijo intuye los seres vivos y la conservación de su entorno según el ecosistema y la biodiversidad, ayudados de la tecnología y la conservación de la vida.			
9	Su hijo analiza su mundo físico y conservación del ambiente, según la materia y cambios de energía y fuentes de transmisión y transferencia, también según la característica estudiada.			
10	Observa que su hijo construye la identidad y la convivencia democrática según su identidad, autoestima, entorno familiar, y su comunidad.			
11	Su hijo comprende la diversidad geográfica y los procesos históricos según la orientación espacio-temporal, la gestión de riesgos, los patrimonios culturales y las formas de organización de la población.			

### ANEXO 03: BASE DE DATOS

Nº	MOTRICIDAD G		MOTRICIDAD		CIAL-ESQUEM		MOTRICIDAD		DIZAJE DE CON		JE DE REPRESE		AJE DE PROPO		DIZAJE SIGNIFI	
	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ttl.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ttl.	Nvl.
1	17	2	26	2	24	3	67	2	7	2	6	2	11	2	24	2
2	19	2	25	2	22	2	66	2	7	2	8	3	10	2	25	2
3	19	2	25	2	23	2	67	2	7	2	6	2	10	2	23	2
4	18	2	28	3	25	3	71	3	7	2	8	3	12	2	27	3
5	19	2	27	3	22	2	68	2	7	2	7	2	11	2	25	2
6	17	2	24	2	21	2	62	2	7	2	5	1	10	2	22	2
7	18	2	26	2	22	2	66	2	6	2	7	2	13	3	26	2
8	20	3	24	2	20	2	64	2	7	2	5	1	12	2	24	2
9	16	2	27	3	21	2	64	2	6	2	7	2	12	2	25	2
10	17	2	25	2	26	3	68	2	7	2	7	2	13	3	27	3
11	18	2	26	2	21	2	65	2	8	3	7	2	9	2	24	2
12	17	2	27	3	20	2	64	2	6	2	6	2	11	2	23	2
13	19	2	23	2	23	2	65	2	7	2	7	2	11	2	25	2
14	20	3	26	2	20	2	66	2	7	2	8	3	11	2	26	2
15	18	2	25	2	24	3	67	2	5	1	9	3	11	2	25	2
16	20	3	28	3	23	2	71	3	7	2	9	3	11	2	27	3
17	16	2	26	2	24	3	66	2	6	2	7	2	11	2	24	2
18	20	3	24	2	21	2	65	2	7	2	7	2	12	2	26	2
19	17	2	26	2	23	2	66	2	5	1	6	2	12	2	23	2
20	19	2	25	2	25	3	69	3	6	2	6	2	12	2	24	2
21	19	2	23	2	25	3	67	2	8	3	5	1	12	2	25	2
22	17	2	26	2	27	3	70	3	8	3	6	2	13	3	27	3
23	19	2	31	3	27	3	77	3	9	3	7	2	12	2	28	3
24	17	2	28	3	22	2	67	2	7	2	6	2	11	2	24	2
25	20	3	23	2	21	2	64	2	7	2	7	2	12	2	26	2
26	19	2	25	2	23	2	67	2	6	2	5	1	11	2	22	2
27	18	2	26	2	21	2	65	2	6	2	8	3	11	2	25	2
28	16	2	25	2	24	3	65	2	7	2	7	2	11	2	25	2
29	17	2	25	2	24	3	66	2	8	3	7	2	9	2	24	2
30	20	3	25	2	23	2	68	2	7	2	7	2	11	2	25	2
31	18	2	26	2	25	3	69	3	7	2	5	1	12	2	24	2
32	20	3	26	2	22	2	68	2	6	2	6	2	11	2	23	2
33	16	2	24	2	21	2	61	2	5	1	7	2	11	2	23	2
34	17	2	29	3	26	3	72	3	8	3	7	2	12	2	27	3
35	17	2	26	2	24	3	67	2	6	2	7	2	12	2	25	2
36	17	2	24	2	23	2	64	2	7	2	7	2	12	2	26	2
37	19	2	27	3	23	2	69	3	7	2	7	2	11	2	25	2
38	20	3	24	2	24	3	68	2	7	2	7	2	12	2	26	2
39	18	2	24	2	21	2	63	2	8	3	9	3	11	2	28	3
40	19	2	25	2	24	3	68	2	7	2	7	2	12	2	26	2
41	19	2	26	2	23	2	68	2	6	2	7	2	13	3	26	2
42	20	3	26	2	23	2	69	3	7	2	8	3	10	2	25	2
43	18	2	25	2	23	2	66	2	7	2	7	2	12	2	26	2
44	18	2	25	2	23	2	66	2	6	2	7	2	11	2	24	2
45	20	3	25	2	23	2	68	2	7	2	6	2	9	2	22	2
46	17	2	27	3	22	2	66	2	7	2	7	2	11	2	25	2
47	19	2	24	2	25	3	68	2	7	2	7	2	11	2	25	2
48	17	2	28	3	27	3	72	3	7	2	8	3	12	2	27	3
49	21	3	25	2	21	2	67	2	7	2	8	3	11	2	26	2
50	19	2	29	3	27	3	75	3	6	2	8	3	13	3	27	3
51	18	2	26	2	24	3	68	2	8	3	8	3	10	2	26	2
52	18	2	29	3	23	2	70	3	7	2	7	2	13	3	27	3
53	18	2	28	3	24	3	70	3	8	3	7	2	12	2	27	3
54	18	2	23	2	23	2	64	2	6	2	5	1	11	2	22	2
55	19	2	28	3	25	3	72	3	6	2	8	3	13	3	27	3



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	DALIA MARGOT AVENDAÑO LABR...
Título del ejercicio:	REVISAR AQUÍ TU TESIS Se...
Título de la entrega:	INFORME FINAL_TESIS 4_DALIA_...
Nombre del archivo:	33427_DALIA_MARGOT_AVENDAN...
Tamaño del archivo:	664.39K
Total páginas:	78
Total de palabras:	14,659
Total de caracteres:	83,423
Fecha de entrega:	31-ene-2021 02:42p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1498265968



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ  
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

INSTITUTO VIRTUAL DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
CALLE SAN JUAN DE LOS RIOS 1001  
LIMA - PERÚ

INSTITUTO VIRTUAL DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

Escuela de Ingeniería

2021

INGENIERÍA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

INGENIERÍA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

2021

INGENIERÍA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

INGENIERÍA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

2021

## INFORME FINAL\_TESIS 4\_DALIA\_2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>14%</b>	<b>14%</b>	<b>0%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>www.pinterest.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>