

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TALLERES DE CUENTOS ECOLÓGICOS PARA MEJORAR LA  
ACTITUD AMBIENTAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, AYACUCHO 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Br. Carmen Cárdenas Ochante

**ASESOR**

Mg. Reymundo Lorenzo Iraita Ruíz

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO – PERÚ**  
**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R. P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez  
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Espinoza Polo  
Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Reymundo Lorenzo Iraita Ruíz, identificado con DNI N° 41353641, como asesor de la Tesis titulada: “TALLERES DE CUENTOS ECOLÓGICOS PARA MEJORAR LA ACTITUD AMBIENTAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, AYACUCHO 2020”, desarrollado por la egresada Carmen Cárdenas Ochante con DNI N°28289562, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades, considero que dicha tesis para optar el título universitario, reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y cumple con la normativa para la presentación de tesis de titulación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados.



---

Mg. Iraita Ruiz Reymundo Lorenzo

Trujillo, 30 de noviembre del 2021

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, Él que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez.

A mi familia y familiares que con su ejemplo, dedicación y palabras de aliento me apoyaron en todo momento.

## **DECLATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Carmen Cárdenas Ochante con DNI 28289562, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Talleres de cuentos ecológicos para mejorar la actitud ambiental de niñas y niños de una Institución Educativa Inicial, Ayacucho 2020”, el cual consta de un total de 105 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 04 figuras, más un total de 46 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



.....  
*Carmen Cárdenas Ochante*  
*D.N.I. 28289562*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |     |
|--|-----|
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....                          | ii  |
| CONFORMIDAD DEL ASESOR .....                             | iii |
| DEDICATORIA.....   | iv  |
| DECLATORIA DE AUTENTICIDAD .....                         | v   |
| ÍNDICE DE CONTENIDO .....                                | vi  |
| RESUMEN .....  | xi  |
| ABSTRACT .....   | xii |
| Capítulo I.....  | 13  |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....                          | 13  |
| 1.1. Planteamiento del problema .....                    | 13  |
| 1.2. Formulación del problema.....                       | 15  |
| 1.2.1. Problema general .....                            | 15  |
| 1.2.2. Problemas específicos.....                        | 15  |
| 1.3. Formulación de objetivos .....                      | 15  |
| 1.3.1. Objetivo general.....                             | 15  |
| 1.3.2. Objetivos específicos.....                        | 15  |
| 1.4. Justificación de la investigación.....              | 16  |
| Capítulo II.....   | 18  |
| MARCO TEÓRICO .....                                      | 18  |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....               | 18  |
| 2.1.1. Internacional .....                               | 18  |
| 2.1.2. Nacional.....                                     | 19  |
| 2.1.3. Regional o local .....                            | 21  |
| 2.2. Bases teóricas científicas .....                    | 21  |
| 2.2.1. Cuento ecológico .....                            | 21  |
| 2.2.1.1. Características del cuento ecológico.....       | 22  |
| 2.2.1.2. Elementos del cuento .....                      | 22  |
| 2.2.1.3. Estructura del cuento .....                     | 23  |
| 2.2.1.4. Importancia del cuento .....                    | 23  |
| 2.2.1.5. Claves comunicativas para contar un cuento..... | 24  |
| 2.2.2. Actitud ambiental.....                            | 25  |
| 2.2.2.1. Componentes de la actitud ambiental.....        | 26  |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.3. Enfoque ambiental .....  | 28 |
| 2.2.4. Teorías relacionadas a la actitud del niño y su ambiente ..... | 28 |
| 2.3. Definición de términos básicos .....                             | 29 |
| 2.3.1. Cuentos ecológicos .....                                       | 29 |
| 2.3.2. Actitud ambiental .....  | 30 |
| 2.3.3. Dimensión cognitiva de la actitud ambiental .....              | 30 |
| 2.3.4. Dimensión afectiva de la actitud ambiental.....                | 30 |
| 2.3.5. Dimensión conductual de la actitud ambiental.....              | 30 |
| 2.3.6. Cuidado de las plantas .....                                   | 30 |
| 2.3.7. Uso racional del agua .....                                    | 30 |
| 2.3.8. Cuidado de los animales .....                                  | 30 |
| 2.3.9. Manejo de los residuos sólidos.....                            | 31 |
| 2.4. Formulación de la hipótesis.....                                 | 31 |
| 2.4.1. Hipótesis general .....  | 31 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas.....                                     | 31 |
| 2.5. Operacionalización de las variables .....                        | 32 |
| Capítulo III .....  | 34 |
| METODOLOGÍA.....  | 34 |
| 3.1. Tipo de investigación .....                                      | 34 |
| 3.2. Método de investigación.....                                     | 34 |
| 3.3. Diseño de investigación.....                                     | 34 |
| 3.4. Población, muestra y muestreo.....                               | 35 |
| 3.4.1. Población .....  | 35 |
| 3.4.2. Muestra .....  | 35 |
| 3.4.3. Muestreo .....   | 36 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....                 | 36 |
| 3.5.1. Técnicas.....  | 36 |
| 3.5.2. Instrumentos .....   | 36 |
| 3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....               | 39 |
| 3.6.1. Técnica de procesamiento .....                                 | 39 |
| 3.6.2. Análisis de datos.....   | 39 |
| 3.7. Ética investigativa .....  | 40 |

|  |    |
|--|----|
| Capítulo IV .....                              | 41 |
| RESULTADOS .....                               | 41 |
| 4.1 Presentación y análisis de resultados..... | 41 |
| 4.2. Prueba de hipótesis .....                 | 45 |
| 4.3. Discusión de resultados .....             | 48 |
| Capítulo V.....                                | 51 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....               | 51 |
| 5.1 Conclusiones.....                          | 51 |
| 5.2 Sugerencias.....                           | 52 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....               | 53 |
| ANEXOS .....                                   | 59 |
| Anexo 1: Instrumentos de medición .....        | 59 |
| Anexo 2: Ficha técnica .....                   | 63 |
| Anexo 3: Validación de instrumentos .....      | 64 |
| Anexo 4: Base de datos .....                   | 73 |
| Anexo 5: Matriz de consistencia .....          | 75 |
| Anexo 6: Constancia de aplicación .....        | 76 |
| Anexo 7: Talleres de cuentos ecológicos .....  | 77 |



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1: Distribución de niveles de actitud ambiental en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test. ....           | 41 |
| Figura 2: Distribución de niveles de actitud ambiental cognitiva en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test.....  | 42 |
| Figura 3: Distribución de niveles de actitud ambiental afectiva en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test.....   | 43 |
| Figura 4: Distribución de niveles de actitud ambiental conductual en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test..... | 44 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Población y muestra “Institución Educativa Inicial N°395 Mx/P- Unión Arenales”, Ayacucho 2020. ....  | 35 |
| Tabla 2: Muestra “Institución Educativa Inicial N°395 Mx/P- Unión Arenales”, Ayacucho 2020. ....  | 35 |
| Tabla 3: Baremo de la variable actitud ambiental .....  | 37 |
| Tabla 4: Escala de valoración por expertos .....  | 38 |
| Tabla 5: Calificación de la validez del instrumento por criterio de jueces o expertos. ....   | 38 |
| Tabla 6: Resumen de procesamiento de casos.....   | 38 |
| Tabla 7: Cuadro de interpretación de resultados .....   | 39 |
| Tabla 8: Distribución de niveles de actitud ambiental en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test. ....            | 41 |
| Tabla 9: Distribución de niveles de actitud ambiental cognitiva en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test.....   | 42 |
| Tabla 10: Distribución de niveles de actitud ambiental afectiva en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test.....   | 43 |
| Tabla 11: Distribución de niveles de actitud ambiental conductual en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test..... | 44 |
| Tabla 12: Prueba de normalidad.....   | 45 |
| Tabla 13: Muestras relacionadas de Pre test y Post test de actitud ambiental. ....  | 45 |
| Tabla 14: Muestras relacionadas de Pre test y Post test de la dimensión cognitiva. ....   | 46 |
| Tabla 15: Muestras relacionadas de Pre test y Post test de la dimensión afectiva. ....  | 47 |
| Tabla 16: Muestras relacionadas de Pre test y Post test de la dimensión conductual. ....  | 47 |

## RESUMEN

El presente estudio se ha propuesto para determinar de qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho 2020. El tipo de investigación fue explicativo con enfoque cuantitativo, el diseño fue el Pre experimental. La población fue de 59 niñas y niños de 3, 4 y 5 años, considerándose una muestra conformada por 18 niñas y niños de la sección de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°395 Mx/P-Unión Arenales. Los instrumentos utilizados fueron la guía de observación tipo Likert y el cuestionario, debidamente validado y confiable. Se utilizó la prueba de normalidad con el estadígrafo Shapiro -Wilk y la prueba de hipótesis con Wilcoxon para dos muestras relacionadas. La población fue sometida a un pre test mostrando que sólo el 22% de las niñas y niños tienen un nivel de actitud ambiental alto, luego se aplicó un programa de cuentos ecológicos durante 8 actividades de aprendizaje. A continuación, se sometió a la misma población a un pos test, cuyos resultados fueron 94% de niñas y niños mostraron un nivel alto de actitud ambiental. Llegando a concluir que con el uso de los talleres de cuentos ecológicos se mejoró significativamente la actitud ambiental, ( $0.000 < 0.050$ ) considerando las dimensiones cognitivo, afectivo y conductual de las niñas y niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°395 Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho.

*Palabras clave:* Actitud ambiental, afectivo, cognitivo, conductual, cuentos ecológicos.

## **ABSTRACT**

This study has been proposed to determine how the ecological story workshops improve the environmental attitude of the girls and boys of the Initial Educational Institution N° 395 Mx / P-Unión Arenales, Ayacucho 2020. The type of research was explanatory with a focus quantitative, the design was Pre-experimental. The population was 59 girls and boys of 3, 4 and 5 years old, considering a sample made up of 18 girls and boys from the 3-year-old section of the Initial Educational Institution No. 395 Mx/P-Unión Arenales. The instruments used were the Likert-type observation guide and the questionnaire, duly validated and reliable. The normality test was performed with the Shapiro-Wilk statistician and the hypothesis test with Wilcoxon for two related samples. The population was subjected to a previous test that shows that only 22% of the girls and boys have a high level of environmental attitude, then a program of ecological stories was applied during 8 learning activities. Next, the same population was subjected to a post test, the results of which were 94% of girls and boys who showed a high level of environmental attitude. Concluding that with the use of the ecological story workshops the environmental attitude was significantly improved, ( $0.000 < 0.050$ ) considering the cognitive, affective and behavioral dimensions of the 3-year-old girls and boys of the Initial Educational Institution No. 395 Mx / P -Unión Arenales, Ayacucho.

*Keywords:* Environmental, affective, cognitive, behavioral attitude, ecological stories.

## Capítulo I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) refiere que el mundo viene siendo afectado por un problema ambiental denominado cambio climático, que es un proceso causado por el incremento promedio de la temperatura atmosférica cerca de la superficie, producto de la actual forma de desarrollo en el proceso de producción, transporte y consumo agrícola e industrial. El cambio del clima en el planeta es un fenómeno que sucede de manera natural durante todo el ciclo de vida de la tierra, sin embargo, el modelo de desarrollo elegido por la humanidad viene acelerado este cambio natural y afectando las condiciones climáticas actuales. En la actualidad, el cambio climático ha tenido consecuencias como el aumento de las temperaturas, fenómenos meteorológicos extremos, el deshielo, el aumento del nivel del mar, la desertificación, nuevos desafíos para la salud. En las últimas dos décadas, estas consecuencias se han agravado.

Reynosa (2015) menciona que la actual crisis ecológica es producto de la explotación minera, la utilización indiscriminada de maquinaria pesada, la tala de árboles, el aprovechamiento inadecuado de los suelos, el desinterés frente a la pérdida de los elementos bióticos y abióticos, el exceso de población, la utilización incorrecta de los recursos renovables y no renovables. Esta crisis es también la repercusión del crecimiento de las industrias ambientalmente agresivas y las guerras, siendo el factor común para la existencia de todos estos problemas la escasa conciencia social.

Para el MINEDU (2016) el calentamiento global es el fenómeno que vienen afectando al planeta tierra, por lo que según el Ministerio de Ambiente los impactos generados son diferentes de acuerdo a las características que posee cada región, siendo los efectos más destacados los cambios en los patrones de lluvia, la descongelación de glaciares, incremento de las aguas del mar, la propagación de enfermedades debido a las olas de calor, mayor incidencia de inundaciones, heladas, huaycos, el descenso de aguas subterráneas y el aumento de las temperaturas, que genera la presencia de plagas e incremento de los incendios forestales; asimismo la presencia del fenómeno del niño ahora es más habitual e intenso, la biodiversidad se reduce y algunas especies se enfrentan al riesgo de extinción.

Barrios (2018) expresa que es un deber y derecho de cada ciudadano la preservación del entorno natural y la utilización eficiente de los recursos naturales. Por ello, cada persona debe tener una cultura ambiental y una ética personal, de no contaminar el medio ambiente, proteger su entorno, consumir sólo lo necesario, participar en la creación sustentable de riquezas para los demás, dando el ejemplo con experiencias positivas hacia el entorno natural. Pero para desarrollar esta función es importante que las familias, las instituciones educativas y la comunidad atiendan el rol que les corresponde. Por lo tanto, el actualizar continuamente los conocimientos, desarrollar habilidades y capacidades medio ambientales, desde la infancia, contribuye a que en el futuro se actué de manera más responsable con el medio ambiente.

Arias y Germán (2013) refieren que siendo el nivel inicial el nivel educativo favorable para impartir en los niños la preservación del medio ambiente, es importante recalcar que el medio ambiente está compuesto de personas, valores, costumbres, cultura y no sólo de plantas, animales, suelo, aire, agua; por eso la convivencia debe ser en armonía con la naturaleza, conservando nuestros recursos naturales, nuestra identidad. Es fundamental dejar que los niños, independientemente de su edad, establezcan una conciencia ambiental, que sepan cómo cuidar y apreciar los recursos naturales, y que se den cuenta que vivir en armonía con la naturaleza es trascendental, ya que de ella se puede adquirir conocimientos importantes para su formación.

De Sarlo (2017) precisa que la lectura es el soporte principal para la toma de conciencia en las niñas y niños lectores, ya que permite a los infantes identificarse y fomentar gradualmente la empatía por el entorno natural; no obstante, la literatura es utilizada rara vez en la población infantil para promover la reflexión y repercusión diaria de su conducta hacia el medio ambiente, teniendo mayor prioridad en la programación curricular de las instituciones educativas infantiles los talleres de reciclaje.

En este entorno de crisis ambiental se notó que los educandos de la Institución Educativa Inicial N°395/Mx-P; mostraban comportamientos poco amigables con el medio ambiente, realizando actividades sin pensar en el daño que ocasionarían hacia su entorno como el uso inadecuado de los contenedores de residuos sólidos, arrojando los papeles y envoltorios de los productos que consumían en los diversos

espacios de la institución educativa, uso irresponsable de los caños, rompían las plantas, mostraban también escasa actitud de cuidar la infraestructura educativa, pintaban las paredes de las aulas y los servicios higiénicos, no mostraban respeto por sus mascotas, sumándose a todo ello que en el entorno familiar y comunal quemaban las basuras, botaban los desperdicios en las calles cercanas a la institución educativa, sus mascotas eran abandonadas en las calles, en resumen se observó muy poca reflexión acerca de los daños que causamos diariamente a nuestro planeta. En tales circunstancias, se presentó como objetivo determinar de qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la actitud ambiental de las niñas y niños de la “Institución Educativa Inicial N°395 Mx/P-Unión Arenales”, Ayacucho 2020.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿De qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la dimensión cognitiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020?
- ¿De qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la dimensión afectiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020?
- ¿De qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la dimensión conductual de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar de qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar de qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la dimensión cognitiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la

Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020.

- Determinar de qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la dimensión afectiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020.
- Determinar de qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la dimensión conductual de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Vélez (2016) resalta que nuestros padres y abuelos, tenían la convicción de que los recursos que la naturaleza proporcionaba eran inagotables, pero la realidad es diferente ya que los recursos naturales son agotables, muestra de ello es la reducción de la superficie habitable, la pérdida de las reservas de gas natural, carbón y petróleo, la extinción de algunos seres vivos. Asimismo, día a día existe mayor contaminación del aire, del suelo, del agua. Esta coyuntura permite que la utilización de productos proporcionados por la naturaleza sea de manera consciente y adecuada garantizando su regeneración natural.

Por ello es importante trabajar en la conservación y protección del espacio en el que convivimos, que mejor que empezar por la infancia por ser el nivel fundamental en el desarrollo del ser humano, para que en el futuro esta generación no sólo se dedique a estudiarla sino a comprometerse en el uso sustentable de los recursos que nos proporciona el planeta tierra.

En este contexto se observó que las niñas y niños; tenían una escasa formación en actitudes ambientales, como el uso inadecuado de los tachos de basura pues tiraban los papeles y envolturas de los productos que consumían en los diversos espacios de la institución educativa, uso irresponsable de los caños, rompían las plantas, escasa actitud de cuidar la infraestructura educativa, pintaban las paredes de las aulas, las mesas de trabajo y los servicios higiénicos, actitudes ambientales negativas que si no son corregidas oportunamente pueden repercutir en el futuro generando ciudadanos con actitudes ambientales incorregibles; por tanto, se planteó la narración de cuentos ecológicos, como herramienta para la estimulación y el



aprendizaje, que permitió afianzar los valores y orientar a conductas ambientales positivas en los niños. Reflexionando sobre el daño que causamos a nuestro planeta si no lo cuidamos y respetamos.

Justificándose la presente investigación desde la perspectiva teórica para evidenciar cómo los talleres de cuentos ecológicos mejoran la actitud ambientalista de los educandos; desde el enfoque metodológico para el diseño y aplicación de cuentos ecológicos en talleres, programas, proyectos y otras metodologías que posibiliten el desarrollo de actitudes y conductas ecológicas positivas desde la niñez, que luego de su validez y confiabilidad sean empleados en investigaciones posteriores u otras instituciones académicas. Como contribución práctica el taller de cuentos ecológicos se constituirá en una estrategia de educación ambiental para el maestro de educación inicial; asimismo, en el aspecto social contribuirá forjando niñas y niños comprometidos a promover mejores condiciones de vida para los seres vivos que residen en nuestro planeta.

## **Capítulo II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Internacional**

Valderrama (2019) efectuó un estudio descriptivo y enfoque cuantitativo, titulado “Ecocuentos educando a la primera infancia en el cuidado del medio ambiente aplicando las TIC”, tuvo como propósito el uso de los ecocuentos como estrategia educativa para reforzar la protección y cuidado del medio ambiente utilizando para ello las TICs en los alumnos del “Jardín Infantil Casa Maternal Gotita de gente”, Bogotá. Recogió información de 13 niños de un total de 30, utilizando encuestas, visitas a la Institución Educativa y observación directa en las aulas. En conclusión, se obtuvo resultados cuantitativos significativamente más altos luego de la aplicación de la estrategia educativa ecocuentos, asimismo se notó un mejor acercamiento entre los conceptos referidos a educación ambiental en las niñas y niños.

Casanova (2017) publicó la investigación titulada “El cuento como estrategia didáctica de educación en desarrollo sostenible para promover el cuidado del agua, Ibarra. Ecuador”, buscando fomentar la utilización del agua responsablemente. El diseño utilizado fue cualitativo de tipo descriptivo. Consideró como población 10 estudiantes del 4º grado de EGB, 10 padres de familia, 5 docentes, un maestro asesor y un maestro investigador. Se aplicó la investigación a 10 estudiantes con edades entre 8 y 9 años. Las técnicas y procedimientos utilizados fueron en 4 fases o etapas: 1º el diagnóstico, 2º diseño de cuentos referidos al cuidado del agua, 3º aplicación de la herramienta pedagógica y 4º verificación de los resultados. Se comprobó el uso responsable del agua después de utilizar la estrategia didáctica de creación de cuentos. La conclusión es que la estrategia didáctica de creación de cuentos aplicada como metodología puede concienciar de manera efectiva a los estudiantes sobre el cuidado del agua y promover su uso responsable.

Bolaños et al. (2015). “El cuento ecológico como estrategia didáctica para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de grado 3º de la

Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Municipio Tablón de Gómez Nariño- Colombia”. Establecieron como objetivo “diseñar la herramienta didáctica cuentos ecológicos para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes”. La muestra seleccionada fue de dieciséis niñas y nueve niños del grado tercero de básica primaria. Se concluyó que, con el cuento ecológico, como estrategia metodológica los estudiantes pudieron manifestarse, asimilar y difundir sobre lo que sienten respecto a la coyuntura que se vienen dando en el medio ambiente.

Ruíz y Flórez (2015) en la tesis “El cuento como material didáctico en la enseñanza de los valores de la conservación del agua en primera infancia”. Cuya finalidad fue “elaborar un cuento para niñas y niños como una propuesta que permita la apropiación de valores referidos a la conservación del agua”. El tipo de investigación fue cualitativo con un enfoque interpretativo; los instrumentos utilizados para la presente investigación fueron: la revisión bibliográfica, la matriz, el grafico de barras. Estudio del cual se concluye que en los estudiantes del nivel inicial el pensamiento crítico es fundamental, ya que posibilita el fortalecimiento de conductas encaminadas a cambiar, interactuar y solucionar dificultades, así como opinar y discernir en diversos contextos.

### **2.1.2. Nacional**

Sapallanay (2018) desarrolló el estudio de tipo aplicado, con diseño pre experimental, titulado “Cuentos ecológicos para el desarrollo de la sensibilidad ambiental en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 593-Huayucachi”. La intención fue “determinar la influencia de los cuentos ecológicos para desarrollar la sensibilidad ambiental en estudiantes de 5 años de edad”. Empleando el cuestionario como instrumento y la observación como técnica en 16 alumnos del total de estudiantes de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N° 593”. Después del pre test solamente el 31.25% alcanzaron puntajes de aprobación y el restante 68.5% reprobaron, en tanto en el post test el 93.75% obtuvieron puntajes aprobatorios y 6.25% alcanzaron puntajes desaprobatorios. Se determinó que en los puntajes promedio de pre test y post test hay una diferencia significativa (0,05) luego de aplicado los cuentos ecológicos.

Chávez y Magüiña (2019). “Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan de Chimbote”. Estudio de tipo experimental y diseño cuasi experimental, cuya finalidad fue “demostrar que la aplicación de un programa de cuentos infantiles influye positivamente en el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años”. Utilizaron la “técnica de observación y el instrumento guía de observación” en 19 estudiantes de 5 años. Los resultados antes de la realización del programa fueron de 31,6% y 68,4% que corresponden a un nivel bajo y un nivel regular respectivamente y después de la realización del programa fueron del 100% que corresponde a un nivel alto. Se demostró que el programa de cuentos infantiles influyó de manera significativa en el cuidado del ambiente.

Hidalgo y Rivera (2018). “Influencia del taller de cuentos Madre Naturaleza en la mejora de actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco Luya, 2018”. Tuvo como objetivo “Determinar la influencia del taller cuentos Madre Naturaleza en la mejora de actitudes ambientales de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco Luya”. Estudio cuantitativo – cualitativo, diseño cuasi experimental, donde se aplicó el test, la escala de actitudes ambientales y las guías de observación a 20 estudiantes de un total de 244 estudiantes. Se demostró la influencia significativa en el cambio de actitudes ambientales cognitivas, afectivas y conductuales reflejadas en el desarrollo de actividades colectivas (27 actividades) dentro y fuera de la escuela.

Sánchez (2018) “La técnica del eco relato de cuentos en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes de la institución educativa N°36011 de San Cristóbal - Huancavelica”, tuvo como intención “determinar la influencia de la técnica del eco relato de cuentos en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes”. La investigación fue aplicada, con nivel explicativo y diseño cuasi experimental, empleó los instrumentos: escala de Likert, hoja de sesiones de aprendizaje y fichas en 60 alumnos (as) de un total de 200 alumnos (as) subdivididos en grupo

control (32 estudiantes) y grupo experimental (28 estudiantes). Se determinó que el eco relato de cuentos tuvo influencia significativa para desarrollar las actitudes ambientales de los educandos.

### **2.1.3. Regional o local**

Chipana y Pariona (2017). “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial, Ayacucho-2016”. Cuyo fin fue “comprobar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial”. Estudio explicativo con diseño pre experimental. Los instrumentos fueron aplicados a 15 niños y niñas de un total de 60 niños mediante la técnica de la observación y los instrumentos lista de cotejo, ficha de observación y evaluación; técnica de experimento paralelo con el instrumento sesiones de aprendizaje. Comprobándose que el desarrollo de la conciencia ambiental en los educandos del nivel inicial es influenciado por la aplicación de estrategias didácticas como la audiovisual, narrativa y musical.

Quispe (2021) en la investigación “Cuenta cuentos y conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, Ayacucho-2019”, describe como objetivo “determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental”. Estudio cuantitativo, explicativo con diseño pre experimental en el que se trabajó con 22 alumnos (as) de un total de 43 estudiantes del nivel inicial. La técnica aplicada fue la observación con los instrumentos lista de cotejo y ficha de observación. El T-Student fue el estadígrafo que reportó el menor nivel de significancia ( $P=0.000<0.05$ ); se determinó que los cuenta cuentos como estrategia influye de forma positiva para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas científicas**

### **2.2.1. Cuento ecológico**

Velásquez (2012) expresa como aquella redacción literaria referida a temáticas de la naturaleza, en la cual se destaca la armonía existente entre las plantas, animales y los hombres, entendiendo sus características y ciclos de vida; también muestra la problemática ambiental, contribuyendo al desarrollo de personas responsables del cambio social y ecológico, que

demuestren ser constructores ambientales con criterio responsable y autocrítico.

Hernández (2007) refiere que es un instrumento de denuncia y esperanza, mediante el cual los ciudadanos adquieren posturas críticas y reflexivas, capaces de actuar de forma diferente con el medio ambiente y las demás personas. Esta narración puede convertirse también en una herramienta para brindar nuevas situaciones y opciones que nos permita descubrir, sentir y actuar con respecto al entorno natural; educando y estimulando a las niñas y niños a pensar antes de proceder.

#### **2.2.1.1. Características del cuento ecológico**

Hernández y Velásquez (2017), mencionan como principales características a la naturaleza como el espacio en el que se desarrolla un cuento ecológico; sus protagonistas generalmente son animales parlantes, con aspiraciones y anhelos de un mejor lugar donde vivir. El mensaje implícito proyectado alude a salvar a los seres humanos de un planeta afectado por el consumismo, asimismo posibilita incorporar conductas positivas para la sostenibilidad del entorno natural, convirtiéndose en un instrumento de reclamo y visión que forme ciudadanos activos y críticos que se comprometan con el ambiente y otras criaturas que viven en el planeta. Este tipo de texto aporta también nuevas alternativas y actitudes que permiten respetar y aprender a amar la naturaleza, sensibilizando y estimulando a las personas a pensar primero antes de actuar. Facilita el acceso y comprensión de definiciones abstractas e información científica relacionada a la temática ambiental, donde el lector se involucra con el entorno natural de manera responsable.

#### **2.2.1.2. Elementos del cuento**

Carrillo (2017) hace referencia:

- **Personajes.** El autor puede presentarlos de manera directa o indirecta, detalladamente o mediante diálogos. La conducta y la expresión de los personajes deben ser coherentes con sus características.
- **Ambiente.** Escenario físico en el cual se ejecuta la acción, ámbito geográfico en el que se da lugar el desplazamiento de los personajes.

- **Tiempo.** Relacionado con el momento en que transcurre el relato y el transcurso del evento narrado.
- **Atmósfera.** Entorno específico en el que tienen lugar los acontecimientos del relato; este componente refleja la situación emocional de la historia.
- **Trama.** Son diferentes eventos que impulsan el desarrollo de la historia; generalmente se caracteriza por la contradicción de fuerzas. Estas contradicciones se pueden dar entre el hombre con la naturaleza, o entre el hombre con el hombre o entre el hombre y él mismo.
- **Intensidad.** Hace referencia al distanciamiento de ideas o ambientes temporales presentes en la novela, y omitidos en el cuento.
- **Tensión.** Faculta al autor atraer al lector al cuento, y con posterioridad eximirlo, aunque con una experiencia nueva.
- **Tono.** Rasgo trágico, contento, burlón, curioso, etc., que muestra el autor en el relato.

#### 2.2.1.3. Estructura del cuento

Oseguera (2015) alude que un cuento está estructurado por:

- **La introducción.** Frase preliminar o de apertura, que sitúa al leyente al comienzo del cuento. Esta fase permite conocer los componentes ineludibles para comprender el cuento; en ella se presentan a los personajes y sus características, el escenario donde se lleva a cabo los hechos e identifican los sucesos que provoca la trama.
- **El desarrollo.** Presentación de la problemática a tratar. Se incrementa la tensión narrativa mientras se desarrolla el acto, con un posterior decline, culminando con el desenlace.
- **El desenlace.** Posibilita remediar los conflictos propuesto en el cuento; es la conclusión de la trama, la misma que implica el plan y el argumento del relato.

#### 2.2.1.4. Importancia del cuento

Bruder (2020) el cuento desarrolla la creatividad utilizando para ello la fantasía, vivencia, emociones, experiencias, imaginación, utopías; desarrolla la función de la inteligencia; permite recuperar las emociones perdidas; estimula el lenguaje enriqueciendo el vocabulario generando

nuevas y amplias posibilidades de expresión; permite descubrir quiénes somos y crecer; estimula los sentimientos abriendo las puertas al humor; conlleva a una mejor interrelación entre la fantasía y la realidad; favorece el aprendizaje de dar para recibir; permite conectarse con el mundo artístico desarrollando el arte; es trascendental para sublimar; para jugar porque favorece una mayor integración entre la fantasía y la realidad del sujeto, asimismo el cuento genera alivio frente a los conflictos, también permite desarrollar una identidad armónica.

#### **2.2.1.5. Claves comunicativas para contar un cuento**

Según Ceballos (2016) es importante:

**Volumen, entonación y timbre de la voz.** La voz debe sonar de manera sencilla y natural, el volumen es un error común cuando se habla en una habitación grande, pero los gritos solo desgarrarán la garganta. En este sentido, la flexibilidad y elasticidad del uso del sonido permite controlar de manera más efectiva la atención de un auditorio infantil, es importante cambiar el volumen y entonación del párrafo según el tono y la intención que merezca cada párrafo. (Ceballos, 2016).

**Ritmo.** El sonido debe expresarse con claridad para que se perciba bien, la prisa es enemiga de la inteligibilidad del cuento escuchado. Cada pasaje del cuento tiene su propio ritmo, que requiere: sus pausas, sus respiraciones y sus cadencias. Los silencios son importantes en la narración, cuando se controla su efecto, se llega a su límite. Por ello no se debe precipitar los sucesos sino, más bien escuchar la atención de los niños para dominar su expectativa. (Ceballos, 2016).

**Gestualidad.** El gesto principal del narrador es su mirada, el mirar a los niños genera una comunicación no verbal, así también los gestos faciales y las manos son muy importantes, porque proporcionan información que las palabras no puede proporcionar. El gesto ideal es el que complementa el texto fortaleciendo, enfatizando y ampliando información, considerando que no se trata de representar lo que sucede en el relato. Asimismo, no debemos olvidar que los niños son susceptibles a las sugerencias si ven a otras personas divirtiéndose y riendo, se divertirán y reirán, pero sucederá lo



contrario si los demás no lo hacen ellos también no interactuarán. (Ceballos, 2016).

**Seguridad.** La actitud corporal que se muestra determina la presencia efectiva frente a los niños. Los niños deben saber que quién les narra el cuento los conduce hacia un mundo maravilloso; sin embargo, un momento de debilidad hará que pierdan la atención, abandonen repentinamente el mundo ficticio y comiencen a concentrarse solo en lo que está haciendo el narrador. Por lo tanto, si se olvida algún detalle, se debe corregir en el momento recurriendo a la improvisación, no se debe dar la sensación de que se nos ha olvidado algo. (Ceballos, 2016).

### 2.2.2. Actitud ambiental

El concepto de actitud ambiental, en cierta forma, es complejo ya que existen distintos puntos de vista que se han ido sumando para una mejor fundamentación. Así para Holahan (1991) “las actitudes ambientales son los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él” (p. 15). No obstante, según Schultz et al (2004) refiere que es la “colección de creencias, afecto e intenciones de comportamiento que una persona tiene respecto a actividades o cuestiones relacionadas con el medio ambiente” (p. 31).

Para Milfont (2009) son predisposiciones evaluativas para reaccionar ya sea positiva o negativamente a ideas, creencias, conceptos o juicios del entorno natural. Por ello, esta clase de actitudes contribuirán a que se cumplan las funciones: función de entendimiento, que nos apoya a comprender el mundo; función protectora que posibilita mantener y potenciar la autoestima; y la función social e identidad que nos permite transmitir los valores fundamentales.

Tonello y Valladares (2015) señalan a las actitudes ambientales como un conjunto de percepciones fundamentadas en preceptos de consideración con la naturaleza, como la preservación y cuidado de los recursos naturales, lo cual repercute en la conducta ambiental ya sea de manera individual o colectiva de las personas. Es también considerado un concepto multidimensional que conforma la dimensión actitudinal del

comportamiento proambiental, concretamente para comprender las actitudes de alguien, se debe anticipar sus comportamientos al realizar las actividades.

#### **2.2.2.1. Componentes de la actitud ambiental**

Morales et al. (2007) mencionan que la actitud es como un estado psicológico interno, que se expresa a través de reacciones observables, divididas en tres categorías: cognición, emoción y comportamiento. La categoría cognitiva se refiere a los conocimientos, creencias, opiniones, pensamientos, sucesos y perspectivas sobre el objeto o persona a la que se dirige la actitud. La categoría emocional agrupa los sentimientos o emociones asociados con el objeto y su evidencia física y emocional. La categoría de comportamiento se describe conductas pasadas relacionados con el objeto en discusión, mostrando evidencias de agrado o desagrado al objeto o actitud.

##### **Componente cognitivo**

Valera (2019) manifiesta que este componente es aquel conformado por los conocimientos del objeto o acontecimiento involucrado. Para que ocurra una actitud hacia un objeto o suceso, también debe haber en el individuo una representatividad cognitiva de dicho objeto, aunque sea más o menos acertada. En consecuencia, el componente cognitivo puede contener conceptos errados sobre el objeto de la actitud, de todas maneras, en tanto siempre que el sujeto esté satisfecho con su autenticidad, servirá como soporte cognitivo de la actitud. No existiría actitud en ausencia de este componente cognitivo. De ahí que, si no existe el componente cognitivo, no se puede observar la actitud.

Para Gifford, (2012) es el modo en que se obtiene, procesa, almacena y recupera información sobre el entorno diario. Este componente es afectado por las etapas de la vida, la familiaridad o la experiencia. En los niños la cognición generalmente se desarrolla en el orden del egocentrismo, de la proyección a la abstracción. En los ancianos, está limitado por la disminución de las capacidades sensoriales y puede funcionar mal. Sin embargo, su memoria referida a aspectos del medio ambiente es más personal y, en algunos casos, mejor que la de los jóvenes. Por ello la experiencia en el entorno refleja una experiencia más rica y organizada.

### **Componente afectivo**

Díaz y Fuentes (2017) señalan que el desarrollo de la dimensión afectiva permite estimular el aprecio hacia el medio ambiente, la voluntad por la protección del medio ambiente, además de las obligaciones, cuidados y colaboración activa que requiera la protección del entorno natural. Por ello es indispensable fomentar ciudadanos críticos, reflexivos, analíticos y proactivos con la naturaleza, es también importante conocer los componentes del entorno natural, las conductas y causas que vienen ocasionando su degradación, además de las sugerencias que contribuyan a solucionar y prevenir futuros problemas que puedan aparecer, para lograrlo se debe trabajar conjuntamente con las dimensiones cognitiva y conativa.

Según Valera (2019) esta dimensión es la emoción que tenemos a favor o contra un objeto actitudinal, la misma que generalmente está relacionado con el componente cognitivo, o sea se refiere a las ideas que se tienen acerca del objeto o fenómeno. Ambos componentes afectivo y cognitivo son congruentes entre sí. Así, por ejemplo, los conocimientos que tenemos sobre la libertad, la democracia y la justicia nos pondrá contentos al declive de una dictadura; pero también se presentan incongruencias entre ambos componentes, como cuando una persona sostiene la idea de que el racismo no debe existir y que todas las razas son iguales, sin embargo, se enoja cuando una persona de piel oscura se sienta en el mismo lugar en el autobús.

### **Componente conductual**

Para Whittaker (2007) el componente conductual es la prioridad del comportamiento conductual que demuestra una persona hacia un objeto de actitud jerarquizado y evaluado ya sea de manera negativa o positiva, es decir permite predecir la conducta que mostrará un individuo frente al objeto de la actitud, entonces para inducir el cambio de actitud es necesario crear una incoherencia entre los tres componentes presentando para ello una nueva información. La incoherencia hará que el individuo cambie el contenido de los componentes, para darles coherencia una vez más.

Mientras Rodríguez (2003), indica que con la dimensión conductual se conoce la tendencia de reacción ante el objeto de actitud, teniendo en cuenta

los componentes como la comodidad que permite el bienestar y confort; la responsabilidad que recae en la conciencia de la persona y lo hace pensar, gestionar, dirigir y evaluar a nivel moral las consecuencias de sus acciones; la aceptación que le permite aceptar algo de manera voluntaria y finalmente el rechazo que es la renuencia de admitir algo.

### **2.2.3. Enfoque ambiental**

MINEDU (2020) refiere que este enfoque es parte de los siete enfoques transversales que guía el proceso educativo hacia la formación de individuos que tengan una conciencia crítica de los problemas ambientales, el cambio climático, la inequidad social, la reducción de los recursos naturales y otros aspectos. Con este enfoque se realiza un trabajo comunitario, interdisciplinario y holístico con toda la comunidad educativa y otros actores locales (aliados estratégicos); contribuyendo a la preservación del medio ambiente, la educación y el bienestar común.

Según el MINEDU (2017) una de las características de este enfoque es la transversalidad, lo cual permite unificar diferentes áreas curriculares partiendo de la problemática ambiental. Fundamento de la educación ambiental que considera los enfoques, competencias y capacidades de las áreas curriculares, tiene como componentes temáticos a la educación sobre cambio climático, la salud, la gestión de riesgo de desastres y la ecoeficiencia. Para su implementación el Proyecto de Educación Ambiental Integrada (PEAI) considera las experiencias y actividades de aprendizaje, en el marco de desarrollo sostenible este proyecto permite fomentar las capacidades de mitigación, adaptación y resiliencia en respuesta al cambio climático.

### **2.2.4. Teorías relacionadas a la actitud del niño y su ambiente**

#### **Teoría del aprendizaje social**

Para Arancibia et al. (2014) la conducta humana es adquirida, no innata y está influenciada por el entorno más que por fuerzas internas, por lo que la forma más efectiva de aprendizaje es la observación. Este tipo de aprendizaje también se denomina condicionamiento vicario o “modeling” porque el alumno lo realiza a través de la experiencia de otros. Bandura abre una nueva visión en la educación, donde el papel de los educadores es muy

importante, porque no sólo son los transmisores de información, sino modelos a seguir, lo cual se refleja activamente en la información asimilada por los estudiantes y las predicciones que realizan de sus habilidades de eficacia las que determinaran su aprendizaje futuro. Estas habilidades también actúan como filtros, permitiendo o impidiendo las conductas aprendidas a través de modelos de observación, el nivel de atención y la realización de los esfuerzos en el aprendizaje por observación.

### **Teoría constructivista**

García y Cano (2006) expresan que en la teoría constructivista las personas participan activamente, en la construcción de conocimientos, el proceso educativo está orientado a la adquisición de estructuras mentales complejas sin la intervención del educador. El estudiante se hace autónomo mientras el control pasa de manera progresiva desde el educador al estudiante, quien consigue resolver de manera autónoma las tareas propuestas. Por ello es recomendable incorporar metodologías de participación activa, intercambiando también decisiones y expectativas. Entonces un problema socio ambiental, debe ser tratado permitiendo que los estudiantes desarrollen sus habilidades y sean ellos quienes resuelvan este problema.

### **Teoría del refuerzo**

Arancibia et al. (2014) refieren que un comportamiento puede aumentar su ocurrencia o reducir la posibilidad de que se repita ya sea por el castigo o refuerzo que suceda luego de una determinada conducta. Para la aplicación de esta teoría a la educación es necesario crear un ambiente adecuado a la situación de aprendizaje, mediante el uso adecuado del refuerzo, sanción e incentivo que permita modificar y eliminar conductas no deseadas y establecer otras conductas deseables.

## **2.3. Definición de términos básicos**

### **2.3.1. Cuentos ecológicos**

Textos literarios cuyos temas se enfocan en el medio ambiente, con las cuales se busca hacer comprender y sensibilizar a las personas sobre los problemas ambientales y el cuidado del planeta tierra. (Alegría y Palta, 2002).

### **2.3.2. Actitud ambiental**

Conducta humana ya sea positiva o negativa sobre un determinado aspecto del medio ambiente, esta conducta será producto del conocimiento, el afecto y las acciones eficientes en beneficio de la naturaleza. (Hechavarría, 2013).

### **2.3.3. Dimensión cognitiva de la actitud ambiental**

Componente de la actitud ambiental basada en los conocimientos y la información que las personas tienen sobre los problemas ambientales, a partir de los cuales pueden desarrollar actitudes responsables e informadas. (Morales et al., 2007).

### **2.3.4. Dimensión afectiva de la actitud ambiental**

Componente de la actitud ambiental considerada como la información que tienen las personas en la mente se transmite al corazón y se convierte en un sentimiento o emoción ya sea a favor o en contra del medio ambiente. (Morales et al., 2007).

### **2.3.5. Dimensión conductual de la actitud ambiental**

Componente de la actitud ambiental referida al comportamiento o acciones que las personas realizan hacia el medio ambiente ya sean éstas positivas o negativas. (Morales et al., 2007).

### **2.3.6. Cuidado de las plantas**

Acción de preservar o conservar las plantas que hay en el planeta, teniendo en cuenta que las plantas son organismos que nos brindan una amplia gama de servicios ecosistémicos.

### **2.3.7. Uso racional del agua**

Utilización sostenible del recurso hídrico para no poner en riesgo su disposición en el futuro, pues de la disponibilidad del agua depende el desarrollo de los procesos biológicos.

### **2.3.8. Cuidado de los animales**

Poner interés en la conservación o preservación de los animales como integrantes de la biosfera, ya que un cambio en las cadenas tróficas, puede complicar la supervivencia de todo lo que le rodea.

### **2.3.9. Manejo de los residuos sólidos**

Acciones de manipulación de desechos o basura que generamos las personas día a día en los diversos espacios, manejarlos es reaprovecharlos, tratarlos o comercializarlos de forma sanitaria y ambientalmente segura; agrupándolos según las mismas características físicas.

## **2.4. Formulación de la hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

**HI:** Los talleres de cuentos ecológicos mejoran significativamente la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho 2020.

**HO:** Los talleres de cuentos ecológicos no mejoran significativamente la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho 2020.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

**H1:** Los talleres de cuentos ecológicos mejoran significativamente la dimensión cognitiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho 2020.

**H2:** Los cuentos ecológicos mejoran significativamente la dimensión afectiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho 2020.

**H3:** Los cuentos ecológicos mejoran significativamente la dimensión conductual de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho 2020.

## 2.5. Operacionalización de las variables

| Variable                                      | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones  | Indicadores   | Ítems   | Instrumento  | Escala de medición  |
|---|---|---|--|---|---|--|---|
| Variable independiente:<br>Cuentos ecológicos | Redacción literaria referida a temáticas de la naturaleza, en la cual se destaca la armonía existente entre las plantas, animales y los hombres, entendiendo sus características y ciclos de vida; también muestra la problemática ambiental, contribuyendo al desarrollo de personas responsables del cambio social y ecológico, que demuestren ser constructores ambientales con criterio responsable y autocrítico. (Velásquez, 2012). | Los cuentos ecológicos se componen del cuidado de plantas, uso racional del agua, cuidado de los animales y manejo de desechos o basura, componentes desarrollados mediante actividades de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de las plantas.</li> <li>• Uso racional del agua.</li> <li>• Cuidado de los animales.</li> <li>• Manejo de los residuos sólidos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características del personaje principal del cuento</li> <li>• Nombra a los personajes del cuento ecológico.</li> <li>• Describe el lugar donde se realiza el cuento ecológico.</li> <li>• Refiere las acciones que realizan los personajes del cuento ecológico.</li> <li>• Responde las preguntas del cuento ecológico leído.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas bibliográficas</li> <li>• Actividades de aprendizaje.</li> </ul> |   |
| Variable dependiente:<br>Actitud ambiental    | “Son los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él” (Holahan, 1991, p. 15).  | La actitud ambiental se dimensionó con los componentes cognitivo, afectivo y conductual, componentes evaluados utilizando cuestionarios y una guía de observación tipo Likert.                          | Cognitivo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de cuidar las plantas</li> <li>• Conoce sobre el buen uso y cuidado del agua.</li> <li>• Entiende y valora la existencia de los animales.</li> <li>• Comprende sobre la importancia de poner los residuos sólidos en el lugar respectivo.</li> </ul>  | <p>Ítem 1</p> <p>Ítem 2</p> <p>Ítem 3</p> <p>Ítem 4</p> | - Cuestionario   | <p><b>Medidas:</b><br/>Ordinal</p> <p><b>Valores:</b><br/>Dicotómica<br/>2=Correcto<br/>1=Incorrecto</p> <p><b>Niveles:</b><br/>Alto:7-8<br/>Medio:6<br/>Bajo:4-5</p> |



|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  |  | <p>Afectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Considera que las plantas son importantes en el entorno.</li> <li>•Interés en el buen uso y cuidado del agua.</li> <li>•Considera que el maltrato animal debe ser evitado.</li> <li>•Considera que el ornato del plantel y los lugares que visita es importante.</li> </ul> | <p>Ítem 1</p> <p>Ítem 2</p> <p>Ítem 3</p> <p>Ítem 4</p>   | <p>- Cuestionario</p>                  | <p><b>Medidas:</b><br/>Ordinal</p> <p><b>Valores:</b><br/>Dicotómica<br/>2=Correcto<br/>1=Incorrecto</p> <p><b>Niveles:</b><br/>Alto:7-8<br/>Medio:6<br/>Bajo:4-5</p> <p><b>Escala de Likert</b></p> <p><b>Positivo:</b><br/>1 = Siempre<br/>2. = A veces<br/>3. = Nunca</p> <p><b>Negativo:</b><br/>3= Siempre<br/>2 = A veces<br/>1 = Nunca</p> <p><b>Niveles:</b><br/>- Alto: 28-36<br/>- Medio: 20-27<br/>- Bajo: 12-19</p> |
|  |  |  | <p>Conductual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Participa activamente en el cuidado de las áreas verdes.</li> <li>•Cuida el agua y lo usa racionalmente.</li> <li>•Cuida y respeta a los animales.</li> <li>•Dispone adecuadamente los residuos sólidos</li> </ul>  | <p>Ítem 1.1,<br/>ítem 1.2,<br/>ítem 1.3</p> <p>Ítem 2.1,<br/>ítem 2.2,<br/>ítem 2.3</p> <p>Ítem 3.1,<br/>ítem 3.2,<br/>ítem 3.3</p> <p>Ítem 4.1,<br/>ítem 4.2,<br/>ítem 4.3</p> | <p>Guía de observación tipo Likert</p> |   |

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

De acuerdo a Hernández et al. (2014) el estudio es de tipo explicativo, donde no sólo describe las relaciones existentes entre conceptos y fenómenos, sino también se encarga de responder por qué suceden los fenómenos sean estos físicos o sociales. Por lo tanto, es interés de este método dar a conocer las causas y situaciones en las que se presenta un fenómeno o cómo se relacionan las variables. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, en el cual se utilizó datos obtenidos a partir de cuestionarios y una de guía de observación teniendo como base la estimación numérica y estadística; utilizando la ciencia estadística para demostrar los respectivos resultados.

#### **3.2. Método de investigación**

Para Alan y Cortez (2018), el método de investigación es científico, por ser un proceso reflexivo y ordenado que permite un acercamiento más profundo con la realidad para un mejor entendimiento, logrando de esta manera introducir nuevos conocimientos, y la solución para los diferentes problemas imperantes en la sociedad, conocimientos nuevos que otros investigadores podrán ampliarlos en los diferentes campos de la ciencia.

#### **3.3. Diseño de investigación**

Se recorrió al uso del diseño pre experimental con un solo grupo, se evaluó el nivel de referencia inicial y luego se evaluó el nivel del grupo en las variables dependientes después del estímulo. Inicialmente se aplicó un pre test al grupo, seguidamente, se ejecutó el taller de cuentos ecológicos para finalmente administrar al mismo grupo un post test luego del estímulo con el taller de cuentos. Fue longitudinal porque se realizó las observaciones en dos diferentes momentos, para luego realizar las deducciones, las determinantes y consecuencias en relación a los cambios evaluados. (Hernández et al., 2014).

Representado por: GE: O1      X      O2

Donde:

GE = Grupo experimental.

O1 = Observación de la variable dependiente o pre test.

X = Taller de cuentos ecológicos.

O2 = Observación de la variable dependiente o pos test.

### 3.4. Población, muestra y muestreo

#### 3.4.1. Población

Oré (2015) “Es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio” (p. 195).

Durante el año escolar 2020 se tuvo 59 estudiantes matriculados en las aulas de 5, 4 y 3 años de edad de la “Institución Educativa Inicial N°395 Mx/P- Unión Arenales del distrito de Ayacucho”.

**Tabla 1**

*Población y muestra “Institución Educativa Inicial N°395 Mx/P- Unión Arenales”, Ayacucho 2020.*

| Edad/Sección        | Nº de alumnos (as) | Nº de docentes de aula |
|---------------------|--------------------|------------------------|
| 5 años/ Respetuosos | 24                 | 01                     |
| 4 años/Solidarios   | 17                 | 01                     |
| 3 años/ Amorosos    | 18                 | 01                     |
| TOTAL               | 59                 | 03                     |

*Nota.* Nómima de matrícula 2020.

#### 3.4.2. Muestra

Oré (2015) indica que una muestra “es el subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no sesgada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva” (p.196)

La muestra estuvo conformada por 18 alumnas y alumnos de 3 años de edad de la “Institución Educativa Inicial N°395Mx/P - Unión Arenales”, Ayacucho 2020.

**Tabla 2**

*Muestra “Institución Educativa Inicial N°395 Mx/P- Unión Arenales”, Ayacucho 2020.*

| Sección/Edad    | Nº niñas | Nº de niños |
|-----------------|----------|-------------|
| Amorosos/3 años | 06       | 12          |
| TOTAL           |          | 18          |

*Nota.* Nómima de matrícula 2020.

### **3.4.3. Muestreo**

Freire- Garabal et al. (2016) expresan que el muestreo es una actividad importante de toda investigación, que permite seleccionar una muestra desde una población, reduciendo costos, tiempo necesario sin afectar la fiabilidad de los resultados, también permite realizar mediciones de mejor calidad, mayor número de variables con mayor probabilidad de controlar variables de confusión.

El muestreo de la presente investigación es no probabilístico o intencional por conveniencia, el mismo que según Freire- Garabal et al. (2016) se utiliza para explorar procesos que se presentan uniformemente en la muestra.

## **3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

### **3.5.1. Técnicas**

Procedimientos y requerimientos de cómo realizar una investigación, acciones que se realizan para recoger, procesar y evaluar información, son la fuente de información para la investigación, mediante la cual se ordenan las fases del estudio, permite aportar instrumentos, llevar el control adecuado de la información y dirigirlo hacia la adquisición de conocimientos. (Monroy y Nava, 2018)

En el estudio se utilizó la técnica de observación donde se visualizó y recogió información a través de la encuesta cerrada para conocer las actitudes ambientales de los educandos a la edad de 3 años, las cuales se reflejan en conductas ya sea de agrado o desagrado, sus creencias y comportamientos.

### **3.5.2. Instrumentos**

La observación, permite adquirir la información directa del entorno de investigación para su uso en estudios etnográficos, monográficos, estudios de casos e historias de vida. Permite identificar y adquirir datos del objeto de investigación, así como, la visualización detallada de interés del investigador en un lugar, momento limitado y condiciones específicas. El cuestionario se formula a través de preguntas abiertas, cerradas y mixtas, considerando los siguientes aspectos: el problema planteado, las interrogantes del estudio, el marco conceptual, los objetivos, las

suposiciones, las situaciones hipotéticas y las variables. Por lo tanto, antes de su aplicación final los instrumentos deben ser debidamente verificados, validados y probados o piloteados. (Monroy y Nava, 2018).

El cuestionario y la guía de observación tipo Likert fueron los instrumentos empleados en este estudio; en la guía de observación se recogió la información referida al aspecto conductual de la actitud ambiental de los niños evaluados, y en el cuestionario, la información referida a los aspectos cognitivos y afectivos de la actitud ambiental de los estudiantes evaluados.

**Tabla 3**

*Baremo de la variable actitud ambiental*

| Puntajes             | Niveles de actitud ambiental |       |       |
|----------------------|------------------------------|-------|-------|
|                      | Bajo                         | Medio | Alto  |
| Puntaje por variable | 20-30                        | 31-41 | 42-52 |
| Dimensión cognitiva  | 4-5                          | 6     | 7-8   |
| Dimensión afectiva   | 4-5                          | 6     | 7-8   |
| Dimensión conductual | 12-19                        | 20-27 | 28-36 |

*Nota:* Datos tomados de la guía de observación y encuesta cerrada

**Leyenda para puntajes mediante baremos por variable y dimensión:**

Número de ítems total por variable= 20

Número de ítems por dimensión cognitivo = 4

Valores: Incorrecto (1), Correcto (2)

Número de ítems por dimensión afectivo = 4

Valores: Incorrecto (1), Correcto (2)

Número de ítems por dimensión conductual = 12

Ítems positivos: 1.1, 2.2, 3.1, 4.1

Valores: Siempre (1), A veces (2), Nunca (3)

Ítems negativos: 1.2, 1.3., 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3

Valores: Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)

## Validación del instrumento:

**Tabla 4**

*Escala de valoración por expertos*

| Deficiente | Baja  | Regular | Buena | Muy buena |
|------------|-------|---------|-------|-----------|
| 0-20       | 21-40 | 41-60   | 61-80 | 81-100    |

*Nota.* Datos tomados del informe de opinión de juicio de expertos.

Se validó los instrumentos tanto en su estructura y contenido a través del juicio de expertos, recurriendo para ello a la valoración de indicadores con el apoyo de tres expertos en el tema, en cuyas fichas de validación se reportó las calificaciones que a continuación se detallan:

**Tabla 5**

*Calificación de la validez del instrumento por criterio de jueces o expertos.*

| Nº | Expertos                        | Calificación |
|----|---------------------------------|--------------|
| 1  | Alarcón García, Silvia Angélica | Muy buena    |
| 2  | Gómez Cárdenas, Fayruz          | Muy buena    |
| 3  | Gutiérrez Sulca, Zoraima        | Muy buena    |

*Nota.* Datos del informe de opinión de juicio de expertos

## Confiabilidad de instrumentos

**Tabla 6**

*Resumen de procesamiento de casos*

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 15 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | 0,0   |
|       | Total                 | 15 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Estadísticas de confiabilidad*

| Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0.722            | 20              |

*Nota:* Datos tomados de la prueba piloto

**Interpretación:** El resultado que se evidencia a través del estadígrafo Alfa de Cronbach es 0.722 que según Oré (2015) es un nivel de confiabilidad aceptable en la variable actitud ambiental.

**Tabla 7**

*Cuadro de interpretación de resultados*

| Valores   | Nivel de aceptación |
|-----------|---------------------|
| 0.0-0.2   | Muy baja            |
| 0.2-0.4   | Baja                |
| 0.4- 0.6  | Regular             |
| 0.6 -0.8  | Aceptable           |
| 0.8 – 1.0 | Elevada             |

*Nota:* Oré (2015).

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### **3.6.1. Técnica de procesamiento**

Para recoger, procesar y analizar los datos del presente estudio se realizó los siguientes procesos:

- Selección de la población, a través del muestreo intencional.
- Diseño de los instrumentos: cuestionarios y guía de observación tipo Likert para la recopilación de datos.
- Comprobación a través del juicio de expertos y prueba piloto de la validez y confiabilidad de los instrumentos.
- Coordinación con la autoridad educativa y docentes, para realizar la investigación.
- Aplicación y recojo de datos utilizando los cuestionarios y la guía de observación tipo Likert a los estudiantes del aula de 3 años.
- Organización y sistematización de datos obtenidos de la evaluación para su procesamiento y posterior análisis.

#### **3.6.2. Análisis de datos**

- a. Partiendo de la base de datos recopilados mediante el uso de los instrumentos cuestionario y guía de observación tipo Likert se procedió con el análisis estadístico.

- b. El tratamiento de datos se realizó utilizando el método tabular, a través del programa Microsoft Excel, empleando las medidas de resumen y tendencia central.
- c. La presentación del análisis e interpretación de los resultados se realizó mediante tablas, cuadros y gráficos estadísticos.
- d. Por ser una muestra de 18 elementos se usó la “prueba de normalidad” empleando el estadígrafo “Shapiro –Wilk”.
- e. Se efectuó la “prueba de hipótesis con Wilcoxon” para dos muestras

### **3.7. Ética investigativa**

El “Código de Ética de la Investigación”, aprobado el 03 de febrero del 2021 por el “Consejo Universitario” con Resolución N°014-2021/UCT-R, determina que, para la ejecución de procesos investigativos éstos deben estar orientados a cumplir con principios institucionales y valores humanos, los mismos que serán el código de referencia moral en el campo científico y humanístico.

Por lo tanto, para la elaboración de nuevas investigaciones, todo investigador de la Universidad Católica de Trujillo debe estar comprometido con los siguientes principios éticos: Cumplimiento de la norma ética, jurídica e institucional, acatamiento de la normatividad nacional e internacional, respeto a la persona humana, consentimiento previo informado y expreso, autenticidad y rigor científico, promoción del desarrollo sostenible, responsabilidad, justicia y bien común, publicación responsable de la investigación.

El Código de ética considera las funciones y publicaciones del Comité de Ética, la honestidad científica, la difusión de resultados, los derechos de propiedad intelectual, los procedimientos disciplinarios por incumplimiento o infracción. Funciones orientadas y vigiladas por el “Comité de Ética de la Facultad” y para alguna controversia serán derivados al Comité de Ética y Publicaciones.



## Capítulo IV RESULTADOS

### 4.1 Presentación y análisis de resultados

**Tabla 8**

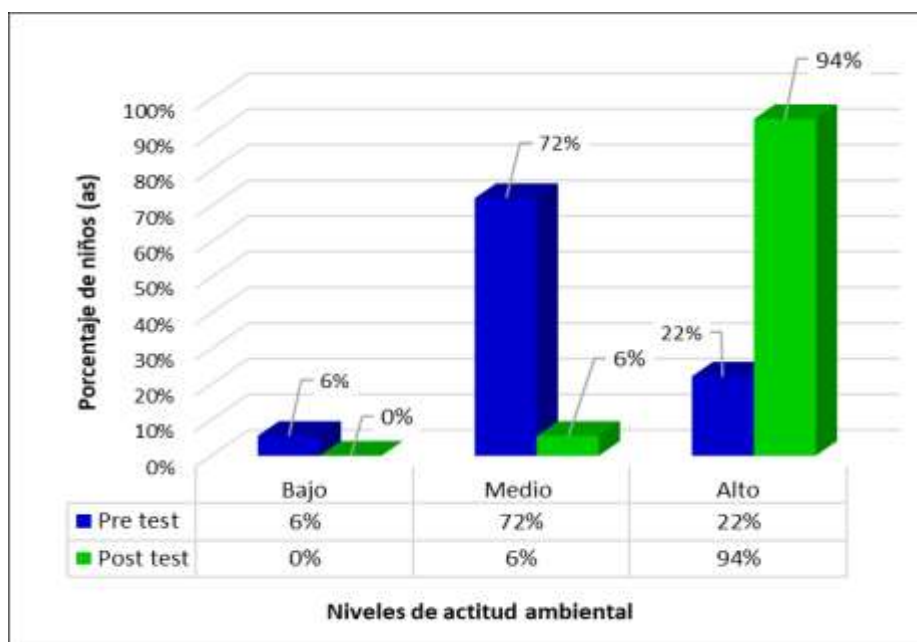
*Distribución de niveles de actitud ambiental en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test.*

| Niveles de actitud ambiental | Rango | Pre test |     | Post test |     |
|------------------------------|-------|----------|-----|-----------|-----|
|                              |       | Cantidad | %   | Cantidad  | %   |
| Bajo                         | 20-30 | 1        | 6   | 0         | 0   |
| Medio                        | 31-41 | 13       | 72  | 1         | 6   |
| Alto                         | 42-52 | 4        | 22  | 17        | 94  |
| Total                        |       | 18       | 100 | 18        | 100 |

*Nota.* Evidencia obtenida de la guía de observación y cuestionarios.

**Figura 1**

*Distribución de niveles de actitud ambiental en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test.*



*Nota.* Fuente: Tabla 8

**Interpretación.** De la tabla 8 y Figura 1, de los 18 niñas y niños de 3 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, evaluados sobre la actitud ambiental; en el pre test, se obtuvieron los niveles: Bajo el 6%, Medio el 72%, Alto el 22%. En el post test los siguientes niveles: Bajo el 0%, Medio el 6%, Alto el 94%, Ayacucho 2020.

**Tabla 9**

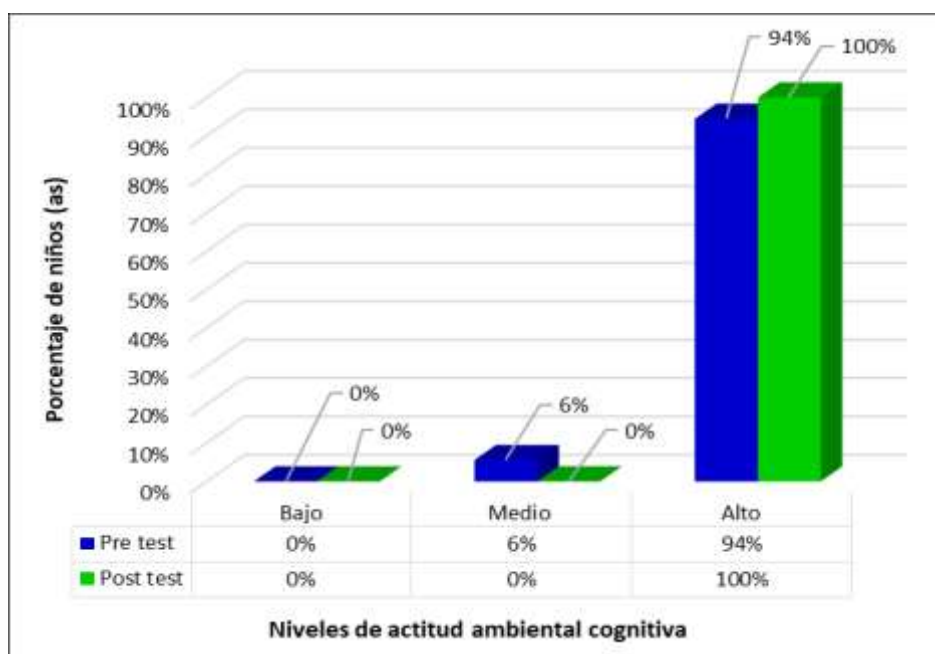
*Distribución de niveles de actitud ambiental cognitiva en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test.*

| Niveles de actitud ambiental cognitiva | Rango | Pre test |     | Post test |     |
|--|-------|----------|-----|-----------|-----|
|  |       | Cantidad | %   | Cantidad  | %   |
| Bajo                                   | 4-5   | 0        | 0   | 0         | 0   |
| Medio                                  | 6     | 1        | 6   | 0         | 0   |
| Alto                                   | 7-8   | 17       | 94  | 18        | 100 |
| Total                                  |       | 18       | 100 | 18        | 100 |

*Nota.* Evidencia obtenida de la guía de observación y cuestionarios.

**Figura 2**

*Distribución de niveles de actitud ambiental cognitiva en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test.*



*Nota.* Fuente: Tabla 9

**Interpretación.** De la Tabla 9 y Figura 2, de 18 niñas y niños de 3 años que representa el 100% de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, evaluados sobre la actitud ambiental; en el pre test, se obtuvieron los niveles: Bajo el 0%, Medio el 6%, Alto el 94%. En el post test los siguientes niveles: Bajo el 0%, Medio el 0%, Alto el 100%, Ayacucho 2020.

**Tabla 10**

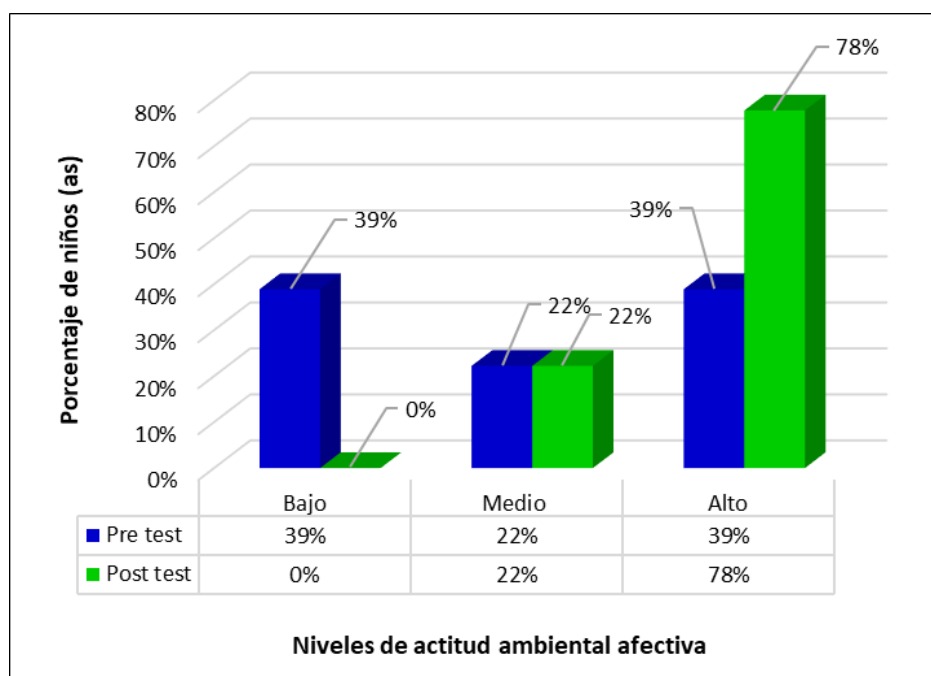
*Distribución de niveles de actitud ambiental afectiva en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test.*

| Niveles de actitud ambiental afectiva | Rango | Pre test |     | Post test |     |
|---------------------------------------|-------|----------|-----|-----------|-----|
|                                       |       | Cantidad | %   | Cantidad  | %   |
| Bajo                                  | 4-5   | 7        | 39  | 0         | 0   |
| Medio                                 | 6     | 4        | 22  | 4         | 22  |
| Alto                                  | 7-8   | 7        | 39  | 14        | 78  |
| Total                                 |       | 18       | 100 | 18        | 100 |

*Nota.* Evidencia obtenida de la guía de observación y cuestionarios.

**Figura 3**

*Distribución de niveles de actitud ambiental afectiva en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test.*



*Nota.* Fuente: Tabla 10

**Interpretación.** De la Tabla 10 y Figura 3, de 18 niñas y niños que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N°395 Mx/P-Unión Arenales, en la evaluación respecto a la actitud ambiental; en el pre test, se obtuvieron los niveles: Bajo el 39%, Medio el 22%, Alto el 39%. En el post test los siguientes niveles: Bajo el 0%, Medio el 22%, Alto el 78%, Ayacucho 2020.

**Tabla 11**

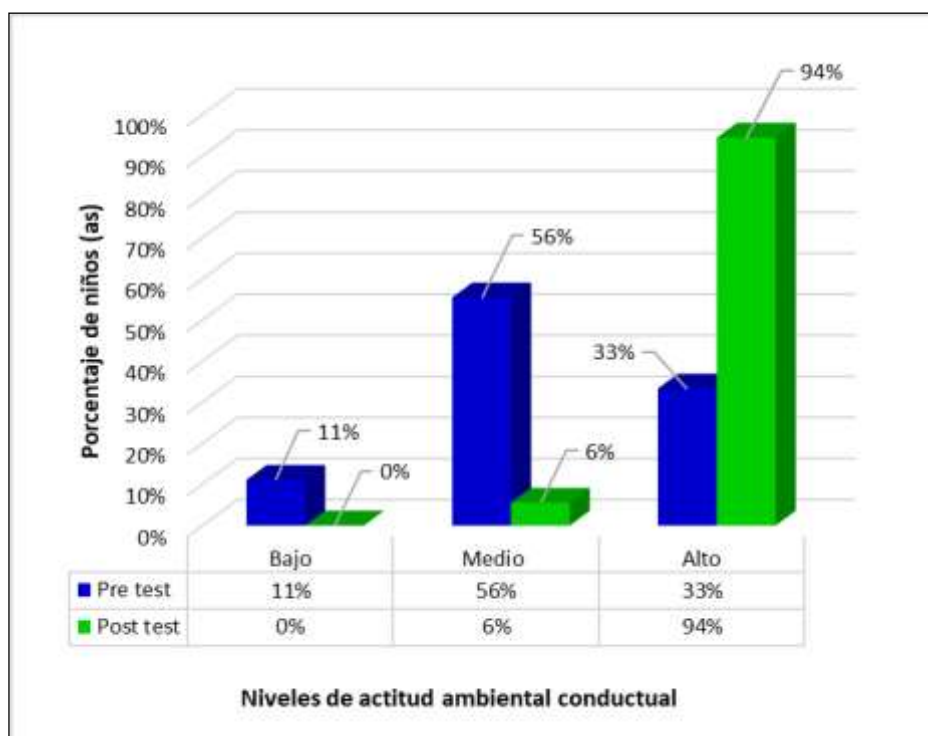
*Distribución de niveles de actitud ambiental conductual en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test.*

| Niveles de actitud ambiental cognitiva | Rango | Pre test |     | Post test |     |
|--|-------|----------|-----|-----------|-----|
|  |       | Cantidad | %   | Cantidad  | %   |
| Bajo                                   | 12-19 | 2        | 11  | 0         | 0   |
| Medio                                  | 20-27 | 10       | 56  | 1         | 6   |
| Alto                                   | 28-36 | 6        | 33  | 17        | 94  |
| Total                                  |       | 18       | 100 | 18        | 100 |

*Nota.* Evidencia obtenida de la guía de observación y cuestionarios.

**Figura 4**

*Distribución de niveles de actitud ambiental conductual en niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho. Pre test y post test.*



*Nota.* Fuente: Tabla 11

**Interpretación.** De la Tabla 11 y Figura 4, de 18 niñas y niños que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P-Unión Arenales, en la evaluación respecto a la actitud ambiental; en el pre test, se obtuvieron los niveles: Bajo el 11%, Medio el 56%, Alto el 33%. En el post test los siguientes niveles: Bajo el 0%, Medio el 6%, Alto el 94%, Ayacucho 2020.

**Tabla 12***Prueba de normalidad*

|  | Shapiro-wilk |    |       |
|--|--------------|----|-------|
|  | Estadístico  | gl | Sig.  |
| Pre test de la actitud ambiental                       | 0,688        | 18 | 0,000 |
| Pre test dimensión cognitiva de la actitud ambiental   | 0,253        | 18 | 0,000 |
| Pre test dimensión afectiva de la actitud ambiental    | 0,763        | 18 | 0,000 |
| Pre test dimensión conductual de la actitud ambiental  | 0,786        | 18 | 0,001 |
| Post test de la actitud ambiental                      | 0,253        | 18 | 0,000 |
| Post test dimensión cognitiva de la actitud ambiental  |              | 18 |       |
| Post test dimensión afectiva de la actitud ambiental   | 0,520        | 18 | 0,000 |
| Post test dimensión conductual de la actitud ambiental | 0,253        | 18 | 0,000 |

*Nota:* a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** Según Tabla 12, el p valor (sig.) resultó 0.000 y 0.001 siendo menores a 0.050, por lo cual se considera como datos no normales (no paramétricos) con el estadígrafo Shapiro-Wilk por considerar muestra de 18 elementos. Por lo tanto, se realizó la prueba de hipótesis con Wilcoxon para dos muestras relacionadas.

#### 4.2. Prueba de hipótesis

##### Hipótesis general

**Ha:** Los talleres de cuentos ecológicos mejoran significativamente la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho 2020.

**Ho:** Los talleres de cuentos ecológicos no mejoran significativamente la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho 2020.

**Tabla 13***Muestras relacionadas de Pre test y Post test de actitud ambiental.*

|                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| Z                           | -3,500 <sup>b</sup> |
| Sig. asintótica (bilateral) | 0,000               |

*Nota:* a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon,

b. Se basa en rangos negativos.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 13, se ha obtenido un valor p de  $0,000 < 0,050$  (Sig. Asintótica bilateral). La evidencia muestra que se permite aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) con un nivel de error de 5% y una confianza del 95%, por lo tanto, los “Talleres de cuentos ecológicos” mejoraron significativamente la actitud ambiental de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho.

### **Hipótesis específica 1**

**Ha:** Los talleres de cuentos ecológicos mejoran significativamente la dimensión cognitiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho 2020.

**Ho:** Los talleres de cuentos ecológicos no mejoran significativamente la dimensión cognitiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho 2020.

### **Tabla 14**

*Muestras relacionadas de Pre test y Post test de la dimensión cognitiva.*

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| Z                          | -1,000 <sup>b</sup> |
| Sig. asintótica(bilateral) | 0,317               |

*Nota:* a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 14, se ha obtenido un valor p de  $0,317 > 0,050$  (Sig. Asintótica bilateral). La evidencia muestra que se permite rechazar la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) con un nivel de error de 5% y una confianza del 95%, por lo tanto, los “Talleres de cuentos ecológicos” no mejoraron significativamente la dimensión cognitiva de la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho.

### **Hipótesis específica 2**

**Ha:** Los talleres de cuentos ecológicos mejoran significativamente la dimensión afectiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho 2020.

**Ho:** Los talleres de cuentos ecológicos no mejoran significativamente la dimensión afectiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho 2020.

**Tabla 15**

*Muestras relacionadas de Pre test y Post test de la dimensión afectiva.*

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| Z                          | -2,626 <sup>b</sup> |
| Sig. asintótica(bilateral) | 0,009               |

*Nota:* a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 15, se ha obtenido un valor p de  $0,009 < 0,050$  (Sig. Asintótica bilateral). La evidencia muestra que se permite aceptar la hipótesis alterna (Ha) y rechazar la hipótesis nula (Ho) con un nivel de error de 5% y una confianza del 95%, por lo tanto, los “Talleres de cuentos ecológicos” mejoraron significativamente la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho.

**Hipótesis específica 3**

**Ha:** Los talleres de cuentos ecológicos mejoran significativamente la dimensión conductual de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho 2020.

**Ho:** Los talleres de cuentos ecológicos no mejoran significativamente la dimensión conductual de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho 2020.

**Tabla 16**

*Muestras relacionadas de Pre test y Post test de la dimensión conductual.*

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| Z                          | -3,127 <sup>b</sup> |
| Sig. asintótica(bilateral) | 0,002               |

*Nota:* a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 16, se ha obtenido un valor p de  $0,002 < 0,050$  (Sig. Asintótica bilateral). La evidencia muestra que se permite aceptar la

hipótesis alterna ( $H_a$ ) y rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ )) con un nivel de error de 5% y una confianza del 95%, por lo tanto, los “Talleres de cuentos ecológicos” mejoraron significativamente la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho.

#### **4.3. Discusión de resultados**

Respecto al objetivo general, los talleres de cuentos ecológicos mejoran significativamente la actitud ambiental de las niñas y niños de la “Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho”. Respaldo con el estadígrafo Wilcoxon se obtuvo un valor de  $p$  de  $0,000 < 0,050$  (Sig. Asintótica bilateral). La evidencia muestra que se permite aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) con un nivel de error de 5% y 95% de nivel de confianza.

Estos resultados se respaldan con la investigación de Sapallanay (2018) titulada “Cuentos ecológicos para el desarrollo de la sensibilidad ambiental en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 593-Huayucachi”, quien determinó que con la aplicación de los cuentos ecológicos para desarrollar la sensibilidad ambiental en la población materia del presente estudio existe diferencia significativa (0,05) en los puntajes promedios del pre test y post test.

Choconta, Galeano y Parra (2018) enfatizan que el comportamiento inadecuado de las personas viene provocando la creciente presencia de la problemática socio ambiental; para invertir esta situación es necesario aplicar estrategias que aseguren la convivencia armónica de las sociedades y los ecosistemas, considerando como una de las más importantes el desarrollar en los infantes comportamientos que ayuden a proteger, mantener y conservar un ambiente sostenible, teniendo en cuenta que la curiosidad por el entorno es una cualidad innata en los niños y niñas.

Con respecto al primer objetivo específico, los talleres de cuentos ecológicos no mejoran significativamente la dimensión cognitiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la “Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho”. Respaldo con el estadígrafo Wilcoxon se obtuvo un valor de  $p$  de  $0,317 > 0,050$  (Sig. Asintótica bilateral). La evidencia muestra que se permite rechazar la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) con un nivel de error de 5% y 95% de nivel de confianza. Resultado que se atribuye a que las niñas y niños, ya tenía conocimiento previo en los temas referidos al cuidado de las plantas,



uso racional del agua, cuidado de los animales y manejo adecuado de los residuos sólidos; tal como se muestra en la distribución de niveles de actitud ambiental cognitivo en el pre test donde los niños tienen un nivel alto (94%).

Datos que resultan opuestos a los de la investigación de Hidalgo y Rivera (2018) en el estudio “Influencia del taller de cuentos madre naturaleza en la mejora de actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco Luya, 2018”. Los resultados demuestran que las actitudes ambientales cognitivas mejoraron significativamente luego de aplicación del taller de cuentos, resultados que se evidencian en el nivel de conocimientos con puntajes de 6,65 puntos en el pre test y 17,5 puntos en el post test, siendo el valor Z de 0,435 en el pre test y 0,074 en el post test.

Arango et al. citado por Albornos y Guzmán (2016) precisan que en la infancia la edad de tres años es la edad en la cual los niños aprenden con mayor rapidez, fundamentalmente cuando existe afecto, atención y alimentación adecuada, asimilan el estímulo del mundo que les rodea. Por lo tanto, es importante estimular de manera propicia y en el momento oportuno.

Con respecto al segundo objetivo específico, los talleres de cuentos ecológicos mejoran significativamente la dimensión afectiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la “Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho”. Respaldado con el estadígrafo Wilcoxon, se obtuvo un valor de p de  $0,009 < 0,050$  (Sig. Asintótica bilateral). La evidencia muestra que se permite aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) con un nivel de error de 5% y 95% de nivel de confianza.

Estos datos son corroborados con la investigación de Quispe (2021) cuyo objetivo fue “determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en la dimensión afectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental” en una institución educativa inicial; investigación cuyos resultados muestran que al realizar las comparaciones entre el pre test y post test existe un cambio considerable, donde los niños están en el nivel logro lo cual favorece al post test, por lo tanto, el cuenta cuentos como estrategia si influyen en la dimensión afectiva para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel inicial.

CEP (2020) señala que el cuento incide en el desarrollo social y emocional, ya que este tipo de texto permite al niño contactarse con el mundo que lo rodea. Con

este tipo de relato se puede entender, diversos comportamientos, conductas, ciertos valores, conocer algunas normas, etc. Estos relatos también aproximan a los infantes a su entorno, potenciando su concienciación e interés por los demás, de la misma manera que disfrutan aprendiendo sobre diferentes lugares y sus características, el predominio de los colores, los sonidos característicos y la temperatura existente.

Con respecto al tercer objetivo específico, los talleres de cuentos ecológicos mejoran significativamente la dimensión conductual de la actitud ambiental de las niñas y niños de la “Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho”. Respaldo con el estadígrafo Wilcoxon, se obtuvo un valor de  $p$  de  $0,002 < 0,050$  (Sig. Asintótica bilateral). La evidencia muestra que se permite aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) con un nivel de error de 5% y 95% de nivel de confianza.

El resultado obtenido se asemeja a los de la investigación de Quispe (2021) “Cuenta cuentos y conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, Ayacucho-2019”, estudio en el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, reportando que el uso de cuenta cuentos como estrategia si influye en la dimensión conativa para desarrollar la conciencia ambiental de educandos del nivel inicial.

Ruíz y Flórez (2015) expresan como material didáctico apropiado la utilización de cuentos en un ambiente escolar, pues a partir del pensamiento crítico, los cuentos permiten potenciar actitudes reflexivas y de cambio, posibilitando que los infantes resuelvan problemas de la vida diaria. Los cuentos fomentan la imaginación de la primera infancia, despiertan el interés, asombro, una interpretación creativa y holística de la naturaleza, tratando de vincular la realidad con lo mágico e imaginativo.

## Capítulo V

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### 5.1 Conclusiones

- Se determinó que los talleres de cuentos ecológicos mejoraron la actitud ambiental de las niñas y niños de la “Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales” de la ciudad de Ayacucho, evidenciado con el estadígrafo Wilcoxon donde se obtuvo un valor p de  $0,000 < 0,050$ , está evidencia permite afirmar que los cuentos con temas ambientales que se utilizaron mejoraron la actitud ambiental.
- Se determinó que los talleres de cuentos ecológicos no mejoraron la dimensión cognitiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la “Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales” de la ciudad de Ayacucho, cómo se demostró con el estadígrafo Wilcoxon donde se obtuvo un valor p de  $0,31 > 0,050$  cifras con las que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto, los talleres de cuentos ecológicos no mejoran en la dimensión cognitiva de la actitud ambiental, porque un gran porcentaje de estudiantes de 3 años (94%) muestran un nivel alto en el pre test, es decir ya tenía conocimiento previo en los temas referidos al cuidado de las plantas, uso racional del agua, cuidado de los animales y manipulación adecuada de la basura; sin embargo, luego de la aplicación de los talleres de cuentos ecológicos se incrementó al 100% tal como se muestra en la distribución de niveles de actitud ambiental cognitivo.
- Se determinó que los talleres de cuentos ecológicos mejoraron la dimensión afectiva de la actitud ambiental de los estudiantes de la “Institución Educativa Inicial N°395 Mx/P- Unión Arenales” de la ciudad de Ayacucho, cómo se demostró con el estadígrafo Wilcoxon donde se obtuvo el p valor de  $0.009 < 0.050$ , resultado que nos demuestra que los cuentos ecológicos mejoraron el afecto, el sentimiento y las emociones que los niños y niñas sentían hacia el ambiente.
- Se determinó que los talleres de cuentos ecológicos mejoraron la dimensión conductual de la actitud ambiental de los estudiantes de la “Institución Educativa Inicial N°395Mx/P- Unión Arenales” de la ciudad de Ayacucho, cómo se demostró con el estadígrafo Wilcoxon, donde se obtuvo un valor p de  $0,002 < 0,050$  resultados con los que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alterna, lo cual nos demuestra que debemos trabajar los cuentos ecológicos desde esta edad para formar y hacer que adquieran conductas positivas en pro de la preservación del entorno natural.

## **5.2 Sugerencias**

- Que las Unidades de Gestión Educativa capaciten a los docentes del nivel inicial en temas ambientales, para la innovación de actividades y la ejecución de proyectos educativos ambientales.
- Que los/las docentes incluyan en las actividades de aprendizaje metodologías innovadoras que sensibilice a las alumnas (os) en la preservación del medio ambiente, asimismo, el enfoque transversal de medio ambiente debe ser permanente en las actividades de aprendizaje.
- En vista de que el cuidado del medioambiente es tarea de todos, debemos involucrar a todos los agentes educativos, pues así garantizaremos un enfoque integracionista y cooperativo.
- Que los cuentos ecológicos sean utilizados por las/los docentes de manera contextualizada, buscando en los estudiantes la participación voluntaria e interpretación propia, formando niños críticos y reflexivos capaces de reducir el daño que se está produciendo al medio ambiente por la acción del hombre.
- Hacer que los padres de familia participen en el trabajo educativo generando actitudes ambientales positivas para ser inculcadas en sus hijas e hijos.
- Que se realicen más investigaciones referidas al cuidado del medio ambiente en el nivel inicial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Colección editorial redes 2°. Editorial UTMACH. Machala Ecuador.
- Albornoz, E. J. y Guzmán, M. C. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 186-192.  
<http://rus.ucf.edu.cu/>
- Alegría, J. E. y Palta, M. (2002). *El cuento ecológico y la educación ambiental*. [Tesis de pregrado, Universidad del Cauca].  
<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/659/EL%20CUNTO%20ECOL%C3%93GICO%20Y%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20AMBIENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2014). *Manual de psicología educacional*. Pontificia Universidad Católica de Chile.  
<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>
- Arias, A. L. y Germán, S. V. (2013). *El medio ambiente y su incidencia en los aprendizajes de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro infantil "TomásTadeu", de la ciudad de Machachi, propuesta de creación de aula verde*. [Tesis de grado, Universidad central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3419>
- Barrios, L. A. (2018). *La educación ambiental en el contexto escolar*. D - Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/106340?page=9>.
- Bolaños, C., Flores, S., Tulcan, A., y Tulcan, I. (2015). *El cuento ecológico como estrategia didáctica para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de grado 3° de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes Municipio Tablón de Gómez Nariño*. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores. San Juan de Pasto].  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/244/CarlosWinstonBolanosYela.pdf?sequence=2>
- Bruder, M. L. (2020). *El cuento y los afectos/los afectos no son cuento*. Pampia grupo editor.

<https://www.yumpu.com/es/document/read/63178086/el-cuento-y-los-afectos-los-afectos-no-son-cuentos>

Carrillo, E. (2017). *Literatura I*. IURE Editores.

<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/40228>

Casanova Padilla, M. L. (2017). *El cuento como estrategia didáctica de educación en desarrollo sostenible para promover el cuidado del agua*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte].

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7881>

Castro Curasma, R. y Sullca Paucar, Z. (2015). *Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños – niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 568 Pucarumi-Huancavelica*. [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Huacavelica].

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/576/TP%20-%20UNH%20INIC.%200033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ceballos Viro, I. (2016). *Iniciación Literaria en Educación Infantil*. UNR Manuales. Universidad Internacional de La Rioja.

[https://books.google.com.pe/books?id=7biyDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=literatura+para+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=literatura%20para%20ni%C3%B1os&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=7biyDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=literatura+para+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=literatura%20para%20ni%C3%B1os&f=false)

CEP (2020). *Educador (Educación Infantil)*. Vol II. Editorial CEP. Madrid. España.

Chávez, Y. Y. y Maguiña, R.M. (2019). *Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1540, San Juan Chimbote 2018*. [Tesis de pregrado Universidad Nacional del Santa].

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3384/49220.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chipana Rezza, G. y Pariona Ramírez, K. (2017). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial, Ayacucho-2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].

<http://repositorio.unsch.edu.pe/browse?value=Chipana+Rezza%2C+Guisela&type=author>

Choconta, J., Galeano, J. y Parra, C. (2018). *Educación ambiental en la primera infancia una mirada en Latinoamérica*. Universidad de La Sabana. Colombia.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35145/F.%20EDUCACI%C3%93N%20AMBIENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Sarlo, G. (2017). El despertar de la conciencia ecológica a través de la literatura infantil y juvenil. Didáctica de la literatura y educación medioambiental *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología velez y Sociedad - CTS*, vol. 12 (35), 217-228.

<https://www.redalyc.org/journal/924/92452928011/html/>

Díaz, J. y Fuentes, F. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significado y percepciones. *CPU-e Revista de investigación Educativa* (26),136-163

<http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

Freire-Garabal, M., Núñez, M. J. y Novío, S. (2016). *Investigación en ciencias de la salud: metodología básica*. Universidad de Santiago de Compostela.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/44876?page=19>

García, J. y Cano, M. (2006). ¿Cómo nos puede ayudar la teoría constructivista a construir el conocimiento en educación ambiental?. *Revista Iberoamericana de Educación*. (41), 117-131.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie41a05.pdf>

Gifford, R. (2012). *Psicología ambiental. Enciclopedia del comportamiento humano*.

<https://scihub.tw/https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780123750006001506>.

Hechavarría, M. (2013). Estrategia pedagógica para fortalecer actitudes ambientales en los estudiantes de la carrera de la cultura física y el deporte en la filial del municipio segundo frente. *EFDeportes.com Revista digital* ,18 (181).

<https://www.efdeportes.com/efd181/fortalecer-actitudes-ambientales-en-cultura-fisica.htm>

Hernández, M. A. (2007). Concurso cuento ambiental años 2004-2005-2006-trabajos premiados. Ediciones del Rectorado Universidad Nacional Abierta. Caracas.

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3032/1/EDUCACI%C3%93N%20AMBIENTAL%20EN%20LA%20FORMACI%C3%93N%20UNIVERSITARIA%20CASO%20UNIVERSIDAD%20NACIONAL%20ABIERTA%20DE%20VENEZUELA.pdf>

- Hernández, M. A y Velásquez, N. M. (2017). Vulgarización científica en cuentos ecológicos: Problemas y peligros. *Ciencia UNEMI*, 10 (23). Agosto 2017.  
<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/501/393>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Hidalgo Velaysosa, I. P. y Rivera Sopla, K. R. (2018). *Influencia del taller de cuentos “Madre naturaleza” en la mejora de actitudes ambientales de los estudiantes de la institución educativa “José Antonio Encinas Franco” Luya, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].  
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1497/Rivera%20Sopla%20Kelly%20-%20Hidalgo%20Velaysosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Holahan, Ch. J. (1991). *Psicología Ambiental: Un Enfoque General*. Editorial Limusa. México.
- López, M. J. (2010). *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar Chiquita hacia la conservación de la Reserva de Biosfera parque Atlántico Mar chiquito*. Informe final beca MAB. Universidad Nacional de Mar del Plata. (ECO-02510 Argentina).  
<https://silo.tips/download/actitudes-ambientales-de-la-poblacion-de-la-localidad-de-mar-chiquita-hacia-la-c>
- Milfont, T. L. 2009. “A functional approach to the study of environmental attitudes”. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano* 10 (3): 235- 252. Editorial Resma.
- Ministerio de Educación (2020). *Educación ambiental. Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*. Primera edición. Lima- Perú.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7274>
- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Primaria. (2017). *Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible: Es Vi Espacio de Vida. Directores, directoras y docentes de educación primaria*. Primera edición. Lima – Perú.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6404>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible Cambio Climático*. Perú.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5580>



- Monroy, M. D. L. Á. y Nava, N. (2018). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Éxodo.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/172512?page=106>
- Morales, J. F., Moya, M., y Gaviria, E. (2007). *Psicología social*. Tercera edición. Ediciones McGraw-Hill.  
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194912>
- Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Ayacucho, Perú: Multiservicios Publigraf.
- Oseguera, E. L. (2015). *Literatura I*. Grupo Editorial Patria. Segunda edición.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/39510?page=182>
- Quispe Huamaní, N. (2021). *Cuenta cuentos y conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Angelitos de San José”, Ayacucho-2019*. [Tesis de pregrado Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22220/CUENTA\\_CUENTOS\\_CONCIENCIA\\_AMBIENTAL\\_QUISPE\\_HUAMANI\\_NORMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22220/CUENTA_CUENTOS_CONCIENCIA_AMBIENTAL_QUISPE_HUAMANI_NORMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reynosa, E. (2015). *La crisis ambiental global. Causas, consecuencias y soluciones prácticas*. Editor GRIN Verlag.  
<https://www.aacademica.org/ern/16.pdf>
- Rodríguez A. *Psicología social*. 4ta ed. México D.F: Trillas.
- Ruíz Moscoso, A. C y Flórez Rodríguez, M. (2015). *El cuento como material didáctico en la enseñanza de los valores de la conservación del agua en primera infancia*. [Tesis de pregrado Universidad Pedagógica Nacional].  
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1739/TE-17825.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez Quispe, Y. M. (2018). *La técnica del ecorelato de cuentos en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes de la institución educativa N°36011 de San Cristóbal - Huancavelica*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1839>
- Sapallanay Alvarez, R.Y (2018). *Cuentos ecológicos para el desarrollo de la sensibilidad ambiental en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 593-Huayucachi*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/32797>

- Schultz, P. W., Shriver, C., Tabanico, J. J., y Khazian, A. M. (2004). Conexiones implícitas con la naturaleza. *Revista Psicológica Ambiental*, 24, 31-42.
- Tonello, G. y Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y ambiente*, 18 (1).  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/44906>
- Valderrama, A. A. (2019). *Ecocuentos educando a la primera infancia en el cuidado del medio ambiente aplicando las TIC*. [Tesis de Maestría, Universidad Santiago de Cali].  
<https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/3124>
- Valera, S. (2019). *Elementos Básicos De Psicología Ambiental*. Departamento de psicología social y psicología cuantitativa. Universitat de Barcelona.
- Velásquez, N. (2012). Tendencias de educación ambiental en cuentos ecológicos. *UNA investigación*, 4 (7), 72-100.
- Vélez, J. J. (2016). *Problemática ambiental*. Universidad Nacional de Colombia.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/129990?page=19>
- Whittaker, J. (2007). *Actitudes. En la psicología social en el mundo de hoy*. México. Trillas.  
[http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1060/264\\_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1060/264_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de medición

#### ACTITUD COGNITIVA

CUESTIONARIO N°

#### INSTRUCCIONES

Observa las imágenes y marca con una “X” en la respuesta que creas conveniente.

1. ¿Cómo cuidas las plantas de tu casa y del jardín?



2. ¿Cómo usas el agua, cuando te cepillas los dientes?



3. ¿Cómo cuidas a tu mascota?



4. ¿Dónde arrojas la basura?



## ACTITUD AFECTIVA

CUESTIONARIO N°

### INSTRUCCIONES

Marca una de las caritas con (X) de acuerdo a la pregunta:

1. ¿Cómo te sientes cuando hay muchas flores, muchos árboles, pasto en un lugar?



2. ¿Cómo te sientes cuando no hay agua en tu casa, ni el jardín?



3. ¿Cómo te sientes cuando en las calles ves perros abandonados y sucios?



4. ¿Cómo te sientes cuando los adultos limpian las calles, nuestro jardín, los ríos?



## ACTITUD CONDUCTUAL

GUÍA DE OBSERVACIÓN N°

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan un listado de items que nos permitirán evaluar la actitud ambiental conductual en los niños y niñas. Observe con atención y luego marque de acuerdo a lo observado.

|   | ACTITUDES   | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|---|---|---------|---------|-------|
| <b>1. Actitud del niño (a) respecto al cuidado de las plantas</b> |   |         |         |       |
| 1.1   | El niño (a) rompe las plantas del jardín.   |         |         |       |
| 1.2   | El niño (a) por propia voluntad riega las plantas del jardín.   |         |         |       |
| 1.3   | El niño (a) se interesa por sembrar plantas en el jardín.   |         |         |       |
| <b>2. Actitud del niño (a) respecto al agua</b>                   |   |         |         |       |
| 2.1   | El niño (a) cierra bien el caño luego de utilizarlo   |         |         |       |
| 2.2   | Al niño (a) le gusta jugar con el agua  |         |         |       |
| 2.3   | El niño (a) cierra el caño cuando observa que se desperdicia el agua                                    |         |         |       |
| <b>3. Actitud del niño (a) respecto a los animales</b>            |   |         |         |       |
| 3.1   | El niño (a) molesta a los animales de su entorno  |         |         |       |
| 3.2   | El niño (a) muestra aprecio por los animales de su entorno  |         |         |       |
| 3.3   | El niño (a) muestra iniciativa para dar protección a un animal  |         |         |       |
| <b>4. Actitud del niño (a) respecto a los residuos sólidos</b>    |   |         |         |       |
| 4.1   | El niño (a) arroja cáscaras de fruta, envolturas de galleta y otros desperdicios al piso                |         |         |       |
| 4.2   | El niño (a) recoge desperdicios que encuentra a su paso y los pone al tachó                             |         |         |       |
| 4.3   | Cuando observa un ambiente sucio y desordenado, el niño (a) toma iniciativa para limpiarlo y ordenarlo. |         |         |       |

## Anexo 2: Ficha técnica

|   |  |
|---|--|
| Nombre original del instrumento:                                | Zara 2, instrumento compuesto por tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual. (Cuestionario y Guía de observación tipo Likert)   |
| Autor y año:  | Originalidad:<br>Zaida Sulca Paucar y Reymunda Castro Curasma (2015)   |
|   | Adaptación:<br>Carmen Cárdenas Ochante (2020)  |
| Objetivo del instrumento:                                       | Medir las actitudes ambientales de los niños y niñas de 3 años con respecto a las plantas, el agua, los animales y los residuos sólidos.   |
| Usuario:  | Niñas y niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 395.  |
| Formas de administración o modo de aplicación:                  | <p>Para la dimensión cognitiva y la dimensión afectiva de la actitud ambiental, se utilizó el instrumento cuestionario compuesto de 4 preguntas por cada dimensión. Ambas dimensiones nos permiten conocer los conocimientos y el afecto que tienen las niñas y niños respecto a la actitud ambiental relacionada a las plantas, al agua, a los animales y a los residuos sólidos. Cada pregunta tuvo dos alternativas, la respuesta correcta tuvo una puntuación de 2 y la respuesta incorrecta una puntuación de 1.</p> <p>Para su aplicación la investigadora dio a conocer las instrucciones detenidamente durante dos minutos, seguidamente dio lectura y mostro las figuras respectivas a las preguntas de manera pausada, cada pregunta se leyó en dos oportunidades para recibir la respuesta de cada niño.</p> <p>Para la dimensión conductual de la actitud ambiental se utilizó el instrumento guía de observación compuesta por 12 ítems. Su aplicación fue mediante la observación del comportamiento que mostraron las niñas y niños con respecto a la actitud ambiental relacionada a las plantas, al agua, a los animales y a los residuos sólidos. Evaluado con la siguiente escala:<br/>Ítems positivos: 1.1, 2.2, 3.1, 4.1<br/>Valores: Siempre (1), A veces (2), Nunca (3)<br/>Ítems negativos: 1.2, 1.3., 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3<br/>Valores: Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)</p> |
| Validez:<br>(presentar la constancia de validación de expertos) | Se validó mediante el juicio de expertos (Anexo 3)   |
| Confiabilidad:<br>(presentar los resultados estadísticos)       | La confiabilidad se evidencia a través del estadígrafo Alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0.722 que según Oré (2015) es un nivel de confiabilidad aceptable en la variable actitud ambiental.  |





**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

| <b>MATRIZ DE VALIDACIÓN</b>  |             |  |  |   |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |
|--|-------------|--|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
| <b>1.3. TÍTULO DE LA TESIS: "Cuentos ecológicos en la actitud ambiental de niñas y niños de una Institución Educativa Inicial, Ayacucho 2020".</b> |             |  |  |   |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |
| VARIABLE DE ESTUDIO  | DIMENSIONES | INDICADORES  | ÍTEMS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | Observaciones o recomendaciones |
|  |             |  |  | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítem |    | Relación entre ítems y la opción de respuesta |    |                                 |
|  |             |  |  | SÍ  | NO | SÍ   | NO | SÍ                                    | NO | SÍ  | NO |                                 |
| ACTITUD AMBIENTAL  | COGNITIVO   | Comprende la importancia de cuidar las plantas.                                      | - ¿Cómo cuidas las plantas de tu casa y del jardín?                                  | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |             | Conoce sobre el buen uso y cuidado del agua.   | - ¿Cómo usas el agua, cuando te cepillas los dientes?                                | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |             | Entiende y valora la existencia de los animales.                                     | - ¿Cómo cuidas a tu mascota?   | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |             | Comprende sobre la importancia de poner los residuos sólidos en el lugar respectivo. | - ¿Dónde arrojas la basura?  | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  | AFECTIVO    | Considera que las plantas son importantes en el entorno.                             | - ¿Cómo te sientes cuando hay muchas flores, muchos árboles, pasto en un lugar?      | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |             | Interés en el buen uso y cuidado del agua.   | - ¿Cómo te sientes cuando no hay agua en tu casa, ni en el jardín?                   | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |             | Considera que el maltrato hacia los animales debe ser evitado.                       | - ¿Cómo te sientes cuando en las calles ves perros abandonados y sucios?             | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |             | Considera que el ornato del plantel y los lugares que visita es importante.          | - ¿Cómo te sientes cuando los adultos limpian las calles, nuestro jardín y los ríos? | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |

|            |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|------------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| CONDUCTUAL | Participa activamente en el cuidado de las áreas verdes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño (a) rompe las plantas del jardín.</li> <li>- El niño (a) por propia voluntad riega las plantas del jardín.</li> <li>- El niño (a) se interesa por sembrar plantas en el jardín.</li> </ul>  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|            | Cuida el agua y lo usa racionalmente.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño (a) cierra bien el caño luego de utilizarlo</li> <li>- Al niño (a) le gusta jugar con el agua</li> <li>- El niño (a) cierra el caño cuando observa que se desperdicia el agua</li> </ul>  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|            | Cuida y respeta a los animales.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño (a) molesta a los animales de su entorno</li> <li>- El niño (a) muestra aprecio por los animales de su entorno</li> <li>- El niño (a) muestra iniciativa para dar protección a un animal</li> </ul>   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|            | Dispone adecuadamente los residuos sólidos               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño (a) arroja cáscaras de fruta, envolturas de galleta y otros desperdicios al piso</li> <li>- El niño (a) recoge desperdicios que encuentra a su paso y los pone al tacho</li> <li>- Cuando observa un ambiente sucio y desordenado, el niño (a) toma iniciativa para limpiarlo y ordenarlo.</li> </ul> | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionarios y Guía de observación tipo Likert.

OBJETIVO : Medir las actitudes ambientales de los niños y niñas de 3 años con respecto a las plantas, el agua, los animales y los residuos sólidos.

DIRIGIDO A : Niñas y niños de 3 años de la institución Educativa Inicial N° 395 Mx/ P- Unión Arenales. Ayacucho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Alarcón García Silvia Angélica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Docencia Universitaria, currículo e Investigación

VALORACIÓN

|          |                                     |      |       |      |          |
|----------|-------------------------------------|------|-------|------|----------|
| Muy alto | <input checked="" type="checkbox"/> | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|-------------------------------------|------|-------|------|----------|



.....  
Mg. Silvia A. Alarcón García  
D.N.I 28273010  
Evaluador

**FICHAS DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

**1.1. Título de la investigación:** "Cuentos ecológicos en la actitud ambiental de niñas y niños de una Institución Educativa Inicial, Ayacucho 2020"

**1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:** Guía de observación tipo Likert y cuestionarios.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

| Indicadores     | Criterios   | Deficiente |    |    |    | Baja |    |    |    | Regular |    |    |    | Buena |    |    |    | Muy buena |    |    |     |
|-----------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|                 |   | 0          | 5  | 10 | 15 | 20   | 25 | 30 | 35 | 40      | 45 | 50 | 55 | 60    | 65 | 70 | 75 | 80        | 85 | 90 | 95  |
|                 |   | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje propio                      |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | X  |           |    |    |     |
| OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                 |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |     |
| ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica             |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |     |
| ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                          |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |     |
| SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           | X  |    |     |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar el instrumento                    |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | X         |    |    |     |
| CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico científicos                  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | X         |    |    |     |
| COHERENCIA      | Entre los ítems e indicadores                           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito de la investigación |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| PERTINENCIA     | Es útil y adecuado para la investigación                |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

MUY BUENA

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

|                     |                             |     |          |
|---------------------|-----------------------------|-----|----------|
| Nombres y apellidos | FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS       | DNI | 45871471 |
| Título profesional  | LICENCIADA EN EDUCACIÓN     |     |          |
| Especialidad        | EDUCACIÓN INICIAL           |     |          |
| Grado académico     | MAESTRA                     |     |          |
| Mención             | EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD |     |          |

**Lugar y fecha:** Ayacucho, 18 de junio 2020

  
**FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS**  
**MAESTRA EN EDUCACIÓN**  
**DE LA CREATIVIDAD**  
 Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

| MATRIZ DE VALIDACIÓN   |             |  |  |   |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |
|--|-------------|--|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
| 1.3. TÍTULO DE LA TESIS: "Cuentos ecológicos en la actitud ambiental de niñas y niños de una Institución Educativa Inicial, Ayacucho 2020" |             |  |  |   |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |
| VARIABLE DE ESTUDIO  | DIMENSIONES | INDICADORES  | ÍTEMS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | Observaciones o recomendaciones |
|  |             |  |  | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítem |    | Relación entre ítems y la opción de respuesta |    |                                 |
|  |             |  |  | SÍ  | NO | SÍ   | NO | SÍ                                    | NO | SÍ  | NO |                                 |
| ACTITUD AMBIENTAL  | COGNITIVO   | Comprende la importancia de cuidar las plantas.                                      | - ¿Cómo cuidas las plantas de tu casa y del jardín?                                  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |             | Conoce sobre el buen uso y cuidado del agua.   | - ¿Cómo usas el agua, cuando te cepillas los dientes?                                | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |             | Protege y valora la existencia de los animales.                                      | - ¿Cómo cuidas a tu mascota?   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |             | Comprende sobre la importancia de poner los residuos sólidos en el lugar respectivo. | - ¿Dónde arrojas la basura?  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  | AFECTIVO    | Interés por el entorno natural que le rodea.   | - ¿Cómo te sientes cuando hay muchas flores, muchos árboles, pasto en un lugar?      | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |             | Interés en el buen uso y cuidado del agua.   | - ¿Cómo te sientes cuando no hay agua en tu casa, ni en el jardín?                   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |             | Considera que el maltrato hacia los animales debe ser evitado.                       | - ¿Cómo te sientes cuando en las calles ves perros abandonados y sucios?             | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |             | Cuida el ornato del plantel y los lugares que visita.                                | - ¿Cómo te sientes cuando los adultos limpian las calles, nuestro jardín y los ríos? | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |

|            |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|------------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| CONDUCTUAL | Participa activamente en el cuidado de las áreas verdes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño (a) rompe las plantas del jardín.</li> <li>- El niño (a) por propia voluntad riega las plantas del jardín.</li> <li>- El niño (a) se interesa por sembrar plantas en el jardín.</li> </ul>  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Cuida el agua y lo usa racionalmente.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño (a) cierra bien el caño luego de utilizarlo</li> <li>- Al niño (a) le gusta jugar con el agua</li> <li>- El niño (a) cierra el caño cuando observa que el agua se desperdicia</li> </ul>  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Muestra amor y respeto hacia los animales.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño (a) molesta a los animales de su entorno</li> <li>- El niño (a) muestra aprecio por los animales de su entorno</li> <li>- El niño (a) muestra iniciativa para dar protección a un animal</li> </ul>   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Disposición adecuada de los residuos sólidos             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño (a) arroja cáscaras de fruta, envolturas de galleta y otros desperdicios al piso</li> <li>- El niño (a) recoge desperdicios que encuentra a su paso y los pone al tacho</li> <li>- Cuando observa un ambiente sucio y desordenado, el niño (a) toma iniciativa para limpiarlo y ordenarlo.</li> </ul> | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Guía de observación tipo Likert y cuestionarios.

OBJETIVO : Medir las actitudes ambientales de los niños y niñas de 3 años con respecto a las plantas, el agua, los animales y los residuos sólidos.

DIRIGIDO A : Niñas y niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx/ P- Unión Arenales. Ayacucho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA

VALORACIÓN

|          |                                     |      |       |      |          |
|----------|-------------------------------------|------|-------|------|----------|
| Muy alto | <input checked="" type="checkbox"/> | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|-------------------------------------|------|-------|------|----------|

  
 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS  
 MAESTRA EN EDUCACIÓN  
 DE LA CREATIVIDAD

Firma del evaluador

**FICHAS DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

**1.1. Título de la investigación:** "Cuentos ecológicos en la actitud ambiental de niñas y niños de una Institución Educativa Inicial, Ayacucho 2020"

**1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:** Cuestionarios y Guía de observación tipo Likert.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

| Indicadores     | Criterios   | Deficiente |         |          |          | Baja     |          |          |          | Regular  |          |          |          | Buena    |          |          |          | Muy buena |          |          |           |  |
|-----------------|---|------------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|--|
|                 |   | 0<br>5     | 6<br>10 | 11<br>15 | 16<br>20 | 21<br>25 | 26<br>30 | 31<br>35 | 36<br>40 | 41<br>45 | 46<br>50 | 51<br>55 | 56<br>60 | 61<br>65 | 66<br>70 | 71<br>75 | 76<br>80 | 81<br>85  | 86<br>90 | 91<br>95 | 96<br>100 |  |
| CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje propio                      |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          | ✓        |           |  |
| OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                 |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |          | ✓         |  |
| ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica             |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |          | ✓         |  |
| ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                          |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |          | ✓         |  |
| SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |          | ✓         |  |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar el instrumento                    |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |          | ✓         |  |
| CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico científicos                  |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          | ✓        |           |  |
| COHERENCIA      | Entre los ítems e indicadores                           |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |          | ✓         |  |
| METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito de la investigación |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |          | ✓         |  |
| PERTINENCIA     | Es útil y adecuado para la investigación                |            |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |          | ✓         |  |

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

MUY BUENA

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

|                     |                         |     |          |
|---------------------|-------------------------|-----|----------|
| Nombres y apellidos | Zoraima Gutiérrez Sulca | DNI | 28296103 |
| Título profesional  | Licenciada en educación |     |          |
| Especialidad        | Educación Inicial       |     |          |
| Grado académico     | Magíster                |     |          |
| Mención             | Psicología educativa    |     |          |

**Lugar y fecha:** Ayacucho, 15 de junio 2020

  
 Mg. Zoraima Gutiérrez Sulca  
 PSICÓLOGA EDUCATIVA  
 IFCV: 38474

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

| MATRIZ DE VALIDACIÓN  |            |  |  |   |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |
|---|------------|--|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
| TÍTULO DE LA TESIS: "Cuentos ecológicos en la actitud ambiental de niñas y niños de una Institución Educativa Inicial, Ayacucho 2020" |            |  |  |   |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |
| VARIABLE DE ESTUDIO   | DIMENSIONE | INDICADORES  | ÍTEMS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | Observaciones o recomendaciones |
|   |            |  |  | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítem |    | Relación entre ítems y la opción de respuesta |    |                                 |
|   |            |  |  | SÍ  | NO | SÍ   | NO | SÍ                                    | NO | SÍ  | NO |                                 |
| ACTITUD AMBIENTAL   | COGNITIVO  | Comprende la importancia de cuidar las plantas.                                      | - ¿Cómo cuidas las plantas de tu casa y del jardín?                                  | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|   |            | Conoce sobre el buen uso y cuidado del agua.   | - ¿Cómo usas el agua, cuando te cepillas los dientes?                                | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|   |            | Entiende y valora la existencia de los animales.                                     | - ¿Cómo cuidas a tu mascota?   | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|   |            | Comprende sobre la importancia de poner los residuos sólidos en el lugar respectivo. | - ¿Dónde arrojas la basura?  | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|   | AFECTIVO   | Considera que las plantas son importantes en el entorno.                             | - ¿Cómo te sientes cuando hay muchas flores, muchos árboles, pasto en un lugar?      | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|   |            | Interés en el buen uso y cuidado del agua.   | - ¿Cómo te sientes cuando no hay agua en tu casa, ni en el jardín?                   | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|   |            | Considera que el maltrato hacia los animales debe ser evitado.                       | - ¿Cómo te sientes cuando en las calles ves perros abandonados y sucios?             | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|   |            | Considera que el ornato del plantel y los lugares que visita es importante.          | - ¿Cómo te sientes cuando los adultos limpian las calles, nuestro jardín y los ríos? | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |

|            |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|------------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| CONDUCTUAL | Participa activamente en el cuidado de las áreas verdes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño (a) rompe las plantas del jardín.</li> <li>- El niño (a) por propia voluntad riega las plantas del jardín.</li> <li>- El niño (a) se interesa por sembrar plantas en el jardín.</li> </ul>  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|            | Cuida el agua y lo usa racionalmente.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño (a) cierra bien el caño luego de utilizarlo</li> <li>- Al niño (a) le gusta jugar con el agua</li> <li>- El niño (a) cierra el caño cuando observa que se desperdicia el agua</li> </ul>  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|            | Cuida y respeta a los animales.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño (a) molesta a los animales de su entorno</li> <li>- El niño (a) muestra aprecio por los animales de su entorno</li> <li>- El niño (a) muestra iniciativa para dar protección a un animal</li> </ul>   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|            | Dispone adecuadamente los residuos sólidos               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño (a) arroja cáscaras de fruta, envolturas de galleta y otros desperdicios al piso</li> <li>- El niño (a) recoge desperdicios que encuentra a su paso y los pone al tachó</li> <li>- Cuando observa un ambiente sucio y desordenado, el niño (a) toma iniciativa para limpiarlo y ordenarlo.</li> </ul> | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Guía de observación tipo Likert y cuestionarios.

OBJETIVO : Medir las actitudes ambientales de los niños y niñas de 3 años con respecto a las plantas, el agua, los animales y los residuos sólidos.

DIRIGIDO A : Niñas y niños de 3 años de la institución Educativa Inicial N° 395 Mx/ P- Unión Arenales. Ayacucho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Gutiérrez Sulca, Zoraima

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en psicología educativa

VALORACIÓN

|          |   |      |       |      |          |
|----------|---|------|-------|------|----------|
| Muy alto | ✓ | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|---|------|-------|------|----------|



Mg. Zoraima Gutiérrez Sulca  
 PSICÓLOGA EDUCATIVA  
 IFCV. 28474

Firma del evaluador



## Anexo 4: Base de datos

### Base de datos Pre test

| Niño(a) | COGNITIVO |   |   |   | AFECTIVO |   |   |   | CONDUCTUAL |   |   |      |   |   |          |   |   |                  |    |    |   |   |
|---------|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|------------|---|---|------|---|---|----------|---|---|------------------|----|----|---|---|
|         |           |   |   |   |          |   |   |   | PLANTAS    |   |   | AGUA |   |   | ANIMALES |   |   | RESIDUOS SÓLIDOS |    |    |   |   |
|         | 1         | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7        | 8 | 9 | 10               | 11 | 12 |   |   |
| 1       | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2          | 1 | 3 | 3    | 3 | 3 | 3        | 3 | 3 | 3                | 3  | 3  | 3 | 3 |
| 2       | 2         | 1 | 2 | 2 | 1        | 1 | 2 | 2 | 2          | 3 | 1 | 1    | 2 | 1 | 1        | 3 | 3 | 3                | 1  | 3  | 3 | 3 |
| 3       | 2         | 2 | 2 | 2 | 1        | 1 | 2 | 1 | 1          | 3 | 1 | 1    | 3 | 2 | 1        | 3 | 3 | 1                | 3  | 1  | 3 | 3 |
| 4       | 2         | 2 | 2 | 2 | 1        | 1 | 2 | 2 | 2          | 3 | 1 | 1    | 2 | 1 | 1        | 1 | 1 | 1                | 1  | 1  | 2 | 2 |
| 5       | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2          | 1 | 1 | 3    | 3 | 3 | 1        | 3 | 3 | 3                | 3  | 3  | 3 | 3 |
| 6       | 2         | 2 | 1 | 2 | 1        | 1 | 2 | 1 | 1          | 1 | 2 | 2    | 3 | 3 | 3        | 3 | 3 | 2                | 2  | 2  | 3 | 3 |
| 7       | 2         | 2 | 2 | 2 | 1        | 2 | 2 | 1 | 1          | 3 | 1 | 1    | 2 | 1 | 1        | 2 | 3 | 3                | 2  | 1  | 3 | 3 |
| 8       | 2         | 1 | 1 | 2 | 1        | 1 | 2 | 2 | 2          | 3 | 1 | 1    | 1 | 1 | 1        | 3 | 3 | 1                | 1  | 3  | 3 | 3 |
| 9       | 2         | 2 | 2 | 2 | 1        | 1 | 2 | 1 | 1          | 3 | 1 | 1    | 3 | 3 | 2        | 3 | 3 | 1                | 2  | 2  | 3 | 3 |
| 10      | 2         | 1 | 2 | 2 | 1        | 2 | 2 | 2 | 2          | 1 | 1 | 1    | 3 | 3 | 1        | 3 | 3 | 3                | 2  | 1  | 3 | 3 |
| 11      | 2         | 2 | 2 | 2 | 1        | 2 | 2 | 2 | 2          | 3 | 1 | 1    | 2 | 2 | 1        | 3 | 3 | 2                | 3  | 2  | 3 | 3 |
| 12      | 2         | 1 | 2 | 2 | 1        | 1 | 2 | 1 | 1          | 3 | 1 | 1    | 2 | 3 | 1        | 3 | 3 | 3                | 1  | 1  | 3 | 3 |
| 13      | 2         | 2 | 2 | 2 | 1        | 1 | 2 | 1 | 1          | 3 | 1 | 1    | 2 | 3 | 1        | 3 | 3 | 1                | 1  | 1  | 1 | 1 |
| 14      | 2         | 2 | 2 | 2 | 1        | 1 | 2 | 1 | 1          | 3 | 1 | 1    | 1 | 1 | 2        | 2 | 2 | 1                | 1  | 1  | 2 | 2 |
| 15      | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2          | 1 | 3 | 3    | 3 | 3 | 3        | 3 | 3 | 3                | 3  | 3  | 3 | 3 |
| 16      | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2          | 1 | 1 | 3    | 3 | 3 | 1        | 3 | 3 | 3                | 3  | 3  | 3 | 3 |
| 17      | 2         | 1 | 2 | 2 | 1        | 2 | 2 | 2 | 2          | 1 | 1 | 1    | 3 | 3 | 1        | 3 | 3 | 3                | 2  | 1  | 3 | 3 |
| 18      | 2         | 1 | 2 | 2 | 1        | 1 | 2 | 1 | 1          | 2 | 1 | 1    | 3 | 3 | 2        | 3 | 3 | 3                | 3  | 1  | 3 | 3 |

## Base de datos Post test

| Niño(a) | COGNITIVO |   |   |   | AFECTIVO |   |   |   | CONDUCTUAL |   |   |   |      |   |   |          |   |    |                  |    |   |
|---------|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|------------|---|---|---|------|---|---|----------|---|----|------------------|----|---|
|         |           |   |   |   |          |   |   |   | PLANTAS    |   |   |   | AGUA |   |   | ANIMALES |   |    | RESIDUOS SÓLIDOS |    |   |
|         | 1         | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7 | 8        | 9 | 10 | 11               | 12 |   |
| 1       | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2          | 3 | 3 | 3 | 3    | 3 | 3 | 3        | 3 | 3  | 3                | 3  |   |
| 2       | 2         | 1 | 2 | 2 | 1        | 1 | 2 | 2 | 2          | 3 | 2 | 3 | 3    | 2 | 2 | 3        | 3 | 3  | 2                | 3  | 3 |
| 3       | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2          | 3 | 3 | 3 | 3    | 3 | 3 | 3        | 3 | 1  | 3                | 3  | 3 |
| 4       | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 1 | 2 | 2 | 2          | 3 | 2 | 2 | 3    | 2 | 1 | 2        | 3 | 3  | 3                | 2  | 3 |
| 5       | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2          | 3 | 2 | 3 | 3    | 2 | 3 | 3        | 3 | 1  | 3                | 2  | 3 |
| 6       | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2          | 2 | 3 | 3 | 3    | 3 | 3 | 3        | 3 | 3  | 3                | 3  | 3 |
| 7       | 2         | 1 | 2 | 2 | 1        | 1 | 2 | 2 | 2          | 3 | 2 | 3 | 3    | 2 | 2 | 3        | 3 | 3  | 2                | 3  | 3 |
| 8       | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2          | 3 | 3 | 3 | 3    | 3 | 3 | 3        | 3 | 1  | 3                | 3  | 3 |
| 9       | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 1 | 2 | 2 | 2          | 2 | 2 | 2 | 2    | 2 | 1 | 2        | 2 | 2  | 2                | 2  | 2 |
| 10      | 2         | 1 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2          | 2 | 3 | 2 | 3    | 3 | 2 | 3        | 3 | 3  | 3                | 3  | 3 |
| 11      | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2          | 2 | 3 | 3 | 3    | 3 | 3 | 3        | 3 | 3  | 3                | 3  | 3 |
| 12      | 2         | 1 | 2 | 2 | 1        | 1 | 2 | 2 | 2          | 3 | 2 | 3 | 3    | 2 | 2 | 3        | 3 | 3  | 2                | 3  | 3 |
| 13      | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2          | 3 | 3 | 3 | 3    | 3 | 3 | 3        | 3 | 1  | 3                | 3  | 3 |
| 14      | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 1 | 2 | 2 | 2          | 3 | 2 | 2 | 3    | 2 | 1 | 2        | 3 | 3  | 3                | 2  | 3 |
| 15      | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2          | 2 | 3 | 3 | 3    | 3 | 3 | 3        | 3 | 3  | 3                | 3  | 3 |
| 16      | 2         | 1 | 2 | 2 | 1        | 1 | 2 | 2 | 2          | 3 | 2 | 3 | 3    | 2 | 2 | 3        | 3 | 3  | 2                | 3  | 3 |
| 17      | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 2 | 2 | 2 | 2          | 3 | 3 | 3 | 3    | 3 | 3 | 3        | 3 | 1  | 3                | 3  | 3 |
| 18      | 2         | 2 | 2 | 2 | 2        | 1 | 2 | 2 | 2          | 3 | 2 | 2 | 3    | 2 | 1 | 2        | 3 | 3  | 3                | 2  | 3 |

### Anexo 5: Matriz de consistencia

| TÍTULO  | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA  | HIPÓTESIS   | OBJETIVOS  | VARIABLES   | DIMENSIONES   | METODOLOGÍA  |
|---|---|---|--|---|---|--|
| Talleres de cuentos ecológicos para mejorar la actitud ambiental de niñas y niños de una Institución Educativa Inicial, Ayacucho 2020 | <p><b>Problema general</b><br/>¿De qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la dimensión cognitiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020?</li> <li>- ¿De qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la dimensión afectiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020?</li> <li>- ¿De qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la dimensión conductual de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020?</li> </ul> | <p><b>Hipótesis general:</b><br/>Los talleres de cuentos ecológicos mejoran significativamente la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los talleres de cuentos ecológicos mejoran significativamente la dimensión cognitiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020.</li> <li>- Los talleres de cuentos ecológicos mejoran significativamente la dimensión afectiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020.</li> <li>- Los talleres de cuentos ecológicos mejoran significativamente la dimensión conductual de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020.</li> </ul> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar de qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar de qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la dimensión cognitiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020.</li> <li>- Determinar de qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la dimensión afectiva de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020.</li> <li>- Determinar de qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la dimensión conductual de la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx- P/ Unión Arenales, Ayacucho 2020.</li> </ul> | <p>Cuentos ecológicos.</p> <p>Actitud ambiental</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado de las plantas.</li> <li>- Uso racional del agua.</li> <li>- Cuidado de los animales.</li> <li>- Manejo de los residuos sólidos.</li> </ul> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe las características del personaje principal del cuento</li> <li>- Nombra a los personajes del cuento ecológico.</li> <li>- Describe el lugar donde se realiza el cuento ecológico.</li> <li>- Refiere las acciones que realizan los personajes del cuento ecológico.</li> <li>- Responde las preguntas del cuento ecológico leído.</li> </ul> <p>- <b>Cognitivo:</b> Comprende, conoce.</p> <p>- <b>Afectivo:</b> Interés, consideración</p> <p>- <b>Conductual:</b> Participación, cuidado, disposición.</p> | <p><b>Tipo:</b><br/>Explicativo con enfoque cuantitativo</p> <p><b>Método:</b><br/>Científico</p> <p><b>Diseño:</b><br/>Pre experimental</p> <p><b>Población:</b><br/>59 niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°395 Mx/P- Unión Arenales, distrito de Ayacucho.</p> <p><b>Muestra:</b><br/>18 niñas y niños de 3 años de la I.E. I N° 395 Mx/P-Unión Arenales.</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b><br/>Observación.<br/>Encuesta cerrada</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b><br/>Actividades de aprendizaje<br/>Guía de observación tipo Likert.<br/>Cuestionario</p> <p><b>Método de análisis de investigación:</b><br/>Hipotético –deductivo</p> |

## Anexo 6: Constancia de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
Nº 395 Mx/P- UNIÓN ARENALES-BELÉN



“Año de la Universalización de la Salud”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 395 Mx/P- UNIÓN ARENALES; QUE SUSCRIBE,

### **HACE CONSTAR:**

Que, Carmen Cárdenas Ochante, estudiante de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con código de estudiante N° 3107162014 ha realizado la APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS de investigación del informe final de la investigación titulada “CUENTOS ECOLÓGICOS EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, AYACUCHO 2020”

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Ayacucho, 24 de noviembre de 2020

  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
UGEL - HUAMANGA  
Kathy D. De La Cruz Quipe  
DIRECTORA

## **Anexo 7: Talleres de cuentos ecológicos**

### **TALLERES DE CUENTOS ECOLÓGICOS**

#### **I. TÍTULO:**

Talleres de cuentos ecológicos en la actitud ambiental de niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx/P- Unión Arenales, Ayacucho 2020.

#### **II. FUNDAMENTACIÓN**

La contaminación ambiental es una problemática que afronta nuestra sociedad día a día, este deterioro es causado por los seres humanos que contribuyen a esta degradación ambiental al quemar basuras, al talar los árboles, eliminando sustancias tóxicas al aire, suelo y agua. Acciones que perjudican, la salud, la seguridad y el bienestar de la población. Estos acontecimientos no son diferentes en el pueblo joven de Belén donde, se repite este actuar negativo de las familias que son el modelo para sus integrantes en especial es un mal ejemplo para los niños y niñas que viven con la carencia de valores hacia su medio ambiente.

Todo esto se reflejó en la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx/-Unión Arenales, donde se observó a las niñas y niños de 3 años con conductas inadecuadas hacia el cuidado del medio ambiente, botan papeles al piso, dejan el caño abierto y rompen las plantas entre otras conductas; para ello tratando de prevenir y contribuyendo al cuidado del medio ambiente con futuros ciudadanos que respeten y amen el entorno ambiental se elaboró los talleres de cuentos ecológicos actividad con la que se busca mejorar la actitud ambiental de las niñas y niños de 3 años, quienes serán los voceros del cambio de actitudes en sus familias y su comunidad.

#### **III. OBJETIVOS**

##### **Objetivo general**

Mejorar la actitud ambiental de las niñas y niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho.

##### **Objetivos específicos**

Narrar cuentos ecológicos que permitan mejorar la actitud ambiental en las niñas y niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 395 Mx/P-Unión Arenales, Ayacucho.

#### **IV. SECUENCIA METODOLÓGICA**

Las actividades desarrolladas cumplieron con la siguiente secuencia metodológica.

- Para comenzar a narrar el cuento se sugirió a los niños y niñas ubicarse en un ambiente limpio, tranquilo para poder concentrarse. Evitando bullas y distracciones.
- Se inició las actividades con una motivación para los niños (as) lo cual permitió abordar el tema tratado, para ello, se hizo uso de materiales concretos, audio de canciones, videos, diapositivas.
- Seguidamente se realizó preguntas acerca de las imágenes para conocer la percepción que los niños tenían de éstas, tales como:
  - ¿Qué observan en la imagen?
  - ¿De qué se tratará?
  - ¿Por qué estarán ahí?
- Después se procedió a leer el título del cuento, esto con la intención de no opacar la imaginación del niño, luego se realizó preguntas, tales como:
  - ¿Por qué se llamará así el cuento?
  - ¿De qué se tratará entonces esta historia?
  - ¿Qué personajes crees que tendrá la historia?

A continuación, se mostró la carátula u hoja de presentación del cuento y se dejó que los niños opinen a cerca de esto.
- Se dio inicio a la lectura respetando los procesos del antes, durante y después, que permitieron que los niños (as) muestren la debida asimilación, acomodación e interiorización de la lectura por medio de preguntas como:
 

**Antes:**

  - ¿De qué se tratará la historia?
  - ¿Qué personajes crees que hay en la historia según la imagen que viste?
  - ¿De qué te gustaría que se tratará?

**Durante:**

  - ¿Qué ha pasado en el cuento?
  - ¿Qué personajes tiene?
  - ¿Qué pasa con estos personajes?
  - ¿Qué crees que pase después?
  - ¿Cómo crees que terminará?
  - ¿Cómo te gustaría que termine?

**Después:**

¿Qué tal te pareció la historia del cuento?

¿Qué fue lo que más te gusto?

¿Qué personaje te gustaría ser?

- Durante el diálogo con los niños se desarrolló preguntas de comprensión para analizar y reflexionar sobre el contenido del cuento ecológico.
- Después de reflexionar sobre el cuento cada niño y niña procedió a realizar su compromiso con el tema tratado.
- Se reforzó lo aprendido con ejemplos prácticos y se observó las actitudes de los niños después de haber escuchado el cuento.

**V. EVALUACIÓN**

La evaluación fue continua para ello se utilizó los siguientes instrumentos de evaluación.

**Cuestionarios y guía de observación tipo Likert:**

- En el Pre test; se utilizó los instrumentos cuestionarios y guía de observación tipo Likert, con los cuales se evaluó el comportamiento de los niños(as) antes de la aplicación del programa de cuentos ecológicos y así conocer la actitud hacia el cuidado del medio ambiente del grupo experimental.
- En el Post test; se utilizó también los instrumentos cuestionarios y guía de observación tipo Likert, para verificar si los talleres de cuentos ecológicos aplicados influyeron en la disminución del problema encontrado (escaso cuidado del medio ambiente).

## VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES DE CUENTOS ECOLÓGICOS

| ACTIVIDADES    |  | DURACIÓN |   | SETIEMBRE |   |   |    | OCTUBRE |    |   |   | NOVIEMBRE |   |  |  |
|----------------|--|----------|---|-----------|---|---|----|---------|----|---|---|-----------|---|--|--|
|                |  | 1        | 2 | 3         | 4 | 1 | 2  | 3       | 4  | 1 | 2 | 3         | 4 |  |  |
| FUNDAMENTACIÓN | Elaboración de los talleres de cuentos ecológicos    | X        |   |           |   |   |    |         |    |   |   |           |   |  |  |
|                | Selección de cuentos a narrar                        | X        |   |           |   |   |    |         |    |   |   |           |   |  |  |
|                | Selección de materiales a utilizar                   |          | X |           |   |   |    |         |    |   |   |           |   |  |  |
| ORGANIZACIÓN   | Coordinación con la Institución Educativa            |          |   | X         |   |   |    |         |    |   |   |           |   |  |  |
|                | Elaboración de instrumentos de evaluación y horarios |          |   | X         | X |   |    |         |    |   |   |           |   |  |  |
| EJECUCIÓN      | Aplicación del pre test                              |          |   |           |   | X |    |         |    |   |   |           |   |  |  |
|                | Ejecución de los talleres de cuentos ecológicos      |          |   |           |   |   | XX | XX      | XX | X | X |           |   |  |  |
|                | Aplicación del pos test                              |          |   |           |   |   |    |         |    |   | X |           |   |  |  |
| EVALUACIÓN     | Procesamiento de los datos                           |          |   |           |   |   |    |         |    |   |   | X         | X |  |  |
|                | Verificación de los objetivos trazados               |          |   |           |   |   |    |         |    |   |   |           | X |  |  |



**VII. RELACIÓN DE CUENTOS A UTILIZAR EN LOS TALLERES DE CUENTOS ECOLÓGICOS**

| Nº | CUENTOS  | TEMA                    |
|----|--|-------------------------|
| 1  | Dorita y el árbol triste<br>Adaptación: Carmen Cárdenas Ochante  | Cuidado de las plantas  |
| 2  | El tesoro de Julio<br>Adaptación: Carmen Cárdenas Ochante        | Cuidado del agua        |
| 3  | ¿Dónde está mi gato?<br>Adaptación: Carmen Cárdenas Ochante      | Cuidado de los animales |
| 4  | El loro Pepito<br>Adaptación: Carmen Cárdenas Ochante            | Residuos sólidos        |
| 5  | Mi amiga planta<br>Adaptación: Carmen Cárdenas Ochante           | Cuidado de las plantas  |
| 6  | Qari el niño investigador<br>Adaptación: Carmen Cárdenas Ochante | Cuidado del agua        |
| 7  | Luna nuestra vicuña<br>Adaptación: Carmen Cárdenas Ochante       | Cuidado de los animales |
| 8  | Doña mosca y sus amigos<br>Adaptación: Carmen Cárdenas Ochante   | Residuos sólidos        |

## CUENTO ECOLÓGICO

### “DORITA Y EL ÁRBOL TRISTE”

**Propósito:** Que las niñas y los niños puedan desarrollar actividades de lectura de cuentos ecológicos que les permita valorar el cuidado de las plantas.

| MOMENTOS          | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD  | RECURSOS                                |
|-------------------|---|---|
| <b>INICIO</b>     | <p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a los padres, niños y niñas por participar en la presente actividad de aprendizaje. Los motivamos a desarrollarlas con entusiasmo y dedicación.</li> <li>- Se presenta un dibujo del cuento a leer y se pregunta a los niños ¿Cómo te sientes cuando lees? ¿De qué crees que tratará la lectura de hoy? ¿Crees que los personajes se sentían felices o tristes? Los niños responden.</li> <li>- Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy vamos a leer el cuento “DORITA Y EL ÁRBOL TRISTE”.</li> </ul>  | <p>Computadora<br/>Celular</p>          |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños (as) a realizar juntas (os) la actividad. Para ello pueden utilizar una alfombra, cojín y ubicarse en un lugar, donde se sientan cómodos, libre de distracciones.</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos ¿Conoces el árbol de paca? ¿Nosotros comemos los frutos del árbol de paca? ¿Cómo se vería nuestra ciudad sin árboles? ¿Algunos animales tienen su hogar en los árboles? Los niños responden.</li> <li>- Pedimos que tomen la ficha de lectura que enviamos para que juntos leamos la historia</li> <li>- Se presenta el título de la lectura “Dorita y el árbol triste”.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño junto a la persona que los acompaña, leerán la lectura de la ficha.</li> <li>- Vamos haciendo pausas en cada párrafo para hacer preguntas según el avance de la lectura.</li> <li>- Los niños responden cuando sea su turno, se escogerá a los niños de manera aleatoria.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes jugaban en las ramas del árbol?</li> <li>• ¿Quiénes vivían en las ramas más altas?</li> </ul> </li> </ul> | <p>Fichas de lectura<br/><br/>Lápiz</p> |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué estaba triste el árbol?</li> <li>• ¿Qué le sucedió al árbol cuando rompieron sus ramas?</li> <li>• ¿Al darse cuenta del daño que le hicieron al árbol qué hicieron los niños?</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te gustó la historia?</li> <li>• ¿Qué nos enseñó esta lectura?</li> <li>• ¿Qué agregarías a la historia?</li> </ul> </li> <li>- Seguidamente con ayuda de los padres, proporcionamos a los niños y niñas las fichas de comprensión lectora, leemos juntos y motivamos a los niños y niñas a responder.</li> <li>- Comentamos con los niños y niñas el mensaje que nos trae esta lectura y los invitamos a poner en práctica el cuidado de las plantas.</li> </ul> |  |
| <b>CIERRE</b> | <p><b>LO QUE APRENDÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de preguntas se hace la retroalimentación. Se les pregunta a los niños ¿Qué leíste hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó de la historia que leíste? ¿Cómo te sentiste al leerla? ¿Qué aprendiste de esta historia? Los niños responden.</li> <li>- Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</li> <li>- Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y que no olviden que siempre deben insistir y luchar por lograr lo que quieren.</li> </ul>  |  |

### **DORITA Y EL ÁRBOL TRISTE**

En el pueblo de Dorita había un árbol de pacaé donde los niños jugaban, el árbol estaba muy feliz porque en sus ramas más altas vivían algunas aves, el árbol también daba sombra a la gente. Cuando llegaba la primavera el árbol se llenaba de bonitas hojas verdes y las aves entonaban cantos muy hermosos.

Un día, unos niños fueron de paseo por allí y vieron al hermoso árbol. Los niños subieron al árbol muy contentos. Se divertieron tanto, que cada día iban a jugar al árbol, pero arrancaban sus hojas y se colgaban de las ramas hasta romperlas.

Dorita se dio cuenta de que el árbol estaba muy triste con menos hojas y ramas rotas, entonces pregunto al árbol:

- Árbol de pacaé, ¿Por qué estás tan triste?

Y el árbol respondió: “Hay Dorita, a mí me encanta que los niños vengan a jugar con mis ramas y a comer mis frutos, pero hay unos niños que cada vez que vienen me hacen daño rompen mis hojas y asustan a las aves que viven en mis ramas, me duele mucho”.

Entonces, Dorita fue a hablar con los niños, y les explico que era necesario cuidar a los árboles y plantas porque si rompemos las hojas y las ramas, las plantas y árboles se secarían un día, entonces quién nos daría sombra para jugar, frutos para comer, pero a los niños no les importo y siguieron rompiendo hojas y ramas del árbol.

Pasaron los días y el árbol de pacaé ya no tenía fuerzas, comenzó a secarse. Los niños, al ver que el árbol se iba secando, se dieron cuenta de su error y se sintieron muy mal.

- “Esto es por nuestra culpa. No lo hemos tratado bien y ahora nuestro árbol de pacaé se está muriendo... Tenemos que hacer algo”- Dijo un niño.

Desde aquel día los niños nunca más trataron mal al árbol de pacaé, y con la ayuda de Dorita comenzaron a cuidar al árbol de pacaé y plantar más árboles, los regaban y cuidaban; así consiguieron tener muchos árboles para jugar bajo su sombra, comer sus frutos, escuchar el canto de las aves.



## CUENTO ECOLÓGICO

### “EL TESORO DE JULIO”

**Propósito:** Que las niñas y los niños puedan desarrollar actividades de lectura de cuentos ecológicos que les permita valorar el cuidado del agua.

| MOMENTOS          | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD   | RECURSOS                           |
|-------------------|--|------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a los padres, niños y niñas por participar en la presente actividad de aprendizaje. Los motivamos a desarrollarlas con entusiasmo y dedicación.</li> <li>- Se presenta el dibujo referido al cuento a leer y preguntamos a los niños ¿De qué crees que tratará la lectura de hoy? ¿Qué crees que está haciendo el niño? ¿Qué será el tesoro de Julio? Los niños responden.</li> <li>- Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy vamos a leer el cuento “EL TESORO DE JULIO”.</li> </ul>   | <p>Computadora<br/>Celular</p>     |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños (as) a realizar juntas (os) la actividad. Para ello pueden utilizar una alfombra, cojín y ubicarse en un lugar, donde se sientan cómodos, libre de distracciones.</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos ¿Qué está haciendo el niño? ¿Sólo las personas necesitamos agua? ¿Qué haríamos si no tuviéramos agua? Los niños responden.</li> <li>- Pedimos que tomen la ficha de lectura que enviamos para que juntos leamos la historia</li> <li>- Se presenta el título de la lectura “El tesoro de Julio”.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño junto a la persona que los acompaña, leerán la lectura de la ficha.</li> <li>- Vamos haciendo pausas en cada párrafo para hacer preguntas según el avance de la lectura.</li> <li>- Los niños responden cuando sea su turno, se escogerá a los niños de manera aleatoria.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué le decía a Julio siempre su mamá cuando utilizaba el agua?</li> <li>• ¿Qué le sucedió un día cuando fue a bañarse?</li> <li>• ¿Qué soñó Julio?</li> <li>• ¿Qué les decía Julio a sus amigos y vecinos</li> </ul> </li> </ul> | <p>Fichas de lectura<br/>Lápiz</p> |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <p>para cuidar el agua?</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te gustó la historia?</li> <li>• ¿Qué nos enseñó esta lectura?</li> <li>• ¿Qué agregarías a la historia?</li> <li>• ¿Te gustan tus clases virtuales?</li> </ul> </li> <li>- Seguidamente con ayuda de los padres, proporcionamos a los niños y niñas las fichas de Comprensión Lectora, leemos juntos y motivamos a los niños y niñas a responder.</li> <li>- Comentamos con los niños y niñas el mensaje que nos trae esta lectura y los invitamos a poner en práctica el cuidado del agua.</li> </ul> |  |
| <b>CIERRE</b> | <p><b>LO QUE APRENDÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de preguntas se hace la retroalimentación. Se les pregunta a los niños ¿Cuál fue el título del cuento ecológico? ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento que leíste? ¿Cómo te sentiste al leerla? ¿Qué aprendiste de esta lectura? Los niños responden.</li> <li>- Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</li> <li>- Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y que no olviden que siempre deben insistir y luchar por lograr lo que quieren.</li> </ul>   |  |

### **EL TESORO DE JULIO**

Julio era un niño, al que le encantaba dejar el caño encendido en todo momento que lo utilizaba, su mamá siempre le decía: “Julio cierra el caño cuando te laves los dientes que el agua se acaba, pon los baldes en el patio para recoger el agua de la lluvia, cierra el caño mientras te enjabonas las manos”; pero Julio no así caso a lo que su mamá le decía.

Una mañana se levantó y fue a bañarse, ¡oh sorpresa! de la ducha no salía agua, no había agua para lavarse los dientes, las manos, no había agua para cocinar, lavar los platos, regar las plantas; entonces fueron donde su abuelita a pedir agua y ella les dio un balde con agua. Esa noche Julio, soñó que el río se había secado y era un lugar desolado, todo era seco, no había ni una gota de agua, todos buscaban agua, el calor era insoportable, no había plantas. Julio desesperado lloraba buscando agua. Julio despertó y se dio cuenta que felizmente sólo fue un sueño.

Al día siguiente Julio, comenzó a cuidar el agua. Ahora Julio apagaba el caño al jabonarse las manos, se lavaba los dientes usando un vaso con agua, regaba las plantas con regadera, no jugaba con el agua. También enseñaba a sus amigos y vecinos a cuidar el agua y les decía:

- El agua es nuestro tesoro hay que cuidarla
- Cierra el caño mientras te enjabonas las manos
- Cierren el caño al cepillarte los dientes.
- Usa un vaso con agua para enjuagarte los dientes
- Dúchate rápido
- Reutiliza el agua: el agua con el que lavas las frutas y verduras puedes utilizarla para regar las plantas.



## CUENTO ECOLÓGICO

### ¿DÓNDE ESTÁ MI GATO?

**Propósito:** Que las niñas y los niños puedan desarrollar actividades de lectura de cuentos ecológicos que les permita valorar el cuidado de los animales.

| MOMENTOS          | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD   | RECURSOS                           |
|-------------------|--|------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a los padres, niños y niñas por participar en la presente actividad de aprendizaje. Los motivamos a desarrollarlas con entusiasmo y dedicación.</li> <li>- Se presenta el dibujo referido al cuento a leer y preguntamos a los niños ¿De qué crees que tratará la historia de hoy? ¿Por qué crees que el gato está llorando? ¿Qué crees que están haciendo los ratones? Los niños responden.</li> <li>- Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy vamos a leer el cuento “¿DÓNDE ESTÁ MI GATO?”.</li> </ul>   | <p>Computadora<br/>Celular</p>     |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños (as) a realizar juntas (os) la actividad. Para ello pueden utilizar una alfombra, cojín y ubicarse en un lugar, donde se sientan cómodos, libre de distracciones.</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos ¿Tienes un gato en tu casa? ¿Sólo cuando los gatos son pequeños debemos cuidarlos? ¿Qué pasaría si no le damos comida a nuestro gato? Los niños responden.</li> <li>- Pedimos que tomen la ficha de lectura que enviamos para que juntos leamos la historia</li> <li>- Se presenta el título de la lectura “¿Dónde está mi gato?”.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño junto a la persona que los acompaña, leerán la lectura de la ficha.</li> <li>- Vamos haciendo pausas en cada párrafo para hacer preguntas según el avance de la lectura.</li> <li>- Los niños responden cuando sea su turno, se escogerá a los niños de manera aleatoria.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hizo Daniel cuando su gato creció?</li> <li>• ¿Qué animalitos aparecieron en la casa de Daniel?</li> <li>• ¿Qué decidió hacer la familia de Daniel cuando los ratones invadieron su casa?</li> </ul> </li> </ul> | <p>Fichas de lectura<br/>Lápiz</p> |



|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La vecina les vendió otro gato?</li> <li>• ¿Cuántos gatos compraron en la veterinaria?</li> <li>• ¿Qué nombres les pusieron a sus gatos?</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA:</b></p> <p>- Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te gustó la historia?</li> <li>• ¿Qué nos enseñó esta lectura?</li> <li>• ¿Qué agregarías a la historia?</li> </ul> <p>- Seguidamente con ayuda de los padres, proporcionamos a los niños y niñas las fichas de Comprensión Lectora, leemos juntos y motivamos a los niños y niñas a responder. Comentamos con los niños y niñas el mensaje que nos trae esta lectura y los invitamos a poner en práctica el cuidado y protección que debemos darles a los animales.</p> |  |
| <b>CIERRE</b> | <p><b>LO QUE APRENDÍ:</b></p> <p>- A través de preguntas se hace la retroalimentación. Se les pregunta a los niños ¿Qué leíste hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó de la historia que leíste? ¿Cómo te sentiste al leerla? ¿Qué aprendiste de esta historia? Los niños responden.</p> <p>- Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</p> <p>- Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y que no olviden que siempre deben insistir y luchar por lograr lo que quieren.</p>   |  |

### ¿DÓNDE ESTÁ MI GATO?

Daniel era un niño que tenía en su casa un gato pequeño, mientras el gato era pequeño lo cuidaba, le daba su comida, jugaba con él. Paso el tiempo y el gatito creció, entonces Daniel ya no le daba comida, dejó de atenderlo y el gato desapareció de la casa.

Pero un día en la casa de Daniel aparecieron muchos ratones, y comenzaron a comer los cereales y otros alimentos que había en casa dejaban todo sucio, así que los padres de Daniel, buscaron al gato, más no lo encontraron. Día a día había más ratones en la casa de Daniel.

Entonces la familia de Daniel estaba desesperada con la invasión de tantos ratones en su casa así que decidieron pedir a su vecina que les vendiera un gato.

La señora, muy sorprendida, preguntó qué había pasado con el gatito que ella les había regalado.

- Un día, se fue de casa -dijo el papá de Daniel.

- Pero ¿y no saben por qué? -preguntó la señora.

- Admito que no lo cuidamos bien y no valorábamos su trabajo- dijo el papá de Daniel-.

- ¿Y sabiendo eso quiere que yo les de otro gatito? - gritó la señora.

La señora tenía razón, pero las cosas habían cambiado y ahora Daniel y sus padres, sabían que necesitaban un gato en casa.

- Tengo una idea mejor -dijo la señora- Vayan a la veterinaria allí hay gatos en venta y compren uno.

A los padres de Daniel les pareció una buena idea y así lo hicieron, no compraron uno, sino compraron dos gatitos a los que llamaron Nina y Yaku.

Desde aquel día la familia de Daniel comprendió que, si decidimos tener una mascota en casa, debemos protegerlos, cuidarlos y amarlos para siempre y no sólo cuando son pequeños.



## CUENTO ECOLÓGICO

### “EL LORO PEPITO”

**Propósito:** Que las niñas y los niños puedan desarrollar actividades de lectura de cuentos ecológicos que les permita valorar el cuidado del medio ambiente.

| MOMENTOS          | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD   | RECURSOS                          |
|-------------------|--|-----------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a los padres, niños y niñas por participar en la presente actividad de aprendizaje. Los motivamos a desarrollarlas con entusiasmo y dedicación.</li> <li>- Se presenta el dibujo referido al cuento a leer y preguntamos a los niños ¿Qué animalito observas? ¿De qué crees que tratará la historia de hoy? ¿Dónde vive este animalito? Los niños responden.</li> <li>- Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy vamos a leer el cuento “EL LORO PEPITO”.</li> </ul>   | Computadora<br>Celular            |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños (as) a realizar juntas (os) la actividad. Para ello pueden utilizar una alfombra, cojín y ubicarse en un lugar, donde se sientan cómodos, libre de distracciones.</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos ¿Conoces a los loros? ¿Qué características tiene? ¿Sabes dónde vive? Los niños responden.</li> <li>- Pedimos que tomen la ficha de lectura que enviamos para que juntos leamos la historia</li> <li>- Se presenta el título de la lectura “El loro Pepito”.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño junto a la persona que los acompaña, leerán la lectura de la ficha.</li> <li>- Vamos haciendo pausas en cada párrafo para hacer preguntas según el avance de la lectura.</li> <li>- Los niños responden cuando sea su turno, se escogerá a los niños de manera aleatoria.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué escucho Pepito, mientras descansaba?</li> <li>• ¿Quiénes llegaron a cortar los árboles?</li> <li>• ¿Qué hicieron los animales al enterarse que estaban cortando los árboles?</li> <li>• ¿A dónde llegó Pepito al escapar?</li> <li>• ¿Cómo era esta ciudad?</li> <li>• ¿Qué hizo Pepito para cambiar esta ciudad?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te gustó la historia?</li> <li>• ¿Qué nos enseñó esta lectura?</li> </ul> </li> </ul> | Fichas de<br>lectura<br><br>Lápiz |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué agregarías a la historia?</li> <li>• ¿Te gustaría leer otro cuento parecido a éste?</li> </ul> <p>- Seguidamente con ayuda de los padres, proporcionamos a los niños y niñas las fichas de Comprensión Lectora, leemos juntos y motivamos a los niños y niñas a responder.</p> <p>- Comentamos con los niños y niñas el mensaje que nos trae esta lectura y los invitamos a poner en práctica el mantener limpio nuestro ambiente, no tirando la basura al suelo.</p>   |  |
| <b>CIERRE</b> | <p><b>LO QUE APRENDÍ:</b></p> <p>- A través de preguntas se hace la retroalimentación. Se les pregunta a los niños ¿Qué leíste hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó de la historia que leíste? ¿Cómo te sentiste al leerla? ¿Qué aprendiste de esta historia? Los niños responden.</p> <p>- Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</p> <p>- Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y que no olviden que siempre deben insistir y luchar por lograr lo que quieren.</p> |  |

### **EL LORO PEPITO**

Nuestro amigo Pepito era un loro cabeza roja, que descansaba en las ramas más altas de un árbol, cuando de pronto escucho una bulla que venía de unos hombres que, con motosierras habían llegado al lugar para cortar los árboles. Pepito desesperado corrió gritando:

- ¡Mamá! ¡mamá!
- ¿Qué pasa? ¿Qué pasa? ¿Por qué gritas, tanto Pepito? – le dijo su mamá.
- Mamá, cuando fui a buscar comida vi a unos hombres que llegaron esta mañana para cortar los árboles de este lugar y ahora tendremos que salir de aquí – Respondió Pepito-
- ¡No puede ser!, dijo la madre de Pepito muy triste.

Pepito, aviso lo más rápido que pudo a todos los animales que vivían en ese lugar. Todos se reunieron y decidieron buscar un nuevo lugar para vivir antes de que los humanos corten los árboles y los atrapen para enjaularlos.

Pero, cuando todos huían Pepito perdió a su familia, no tenía un sitio donde ir así que decidió volar hacia donde vivían los humanos. Voló y voló sin descanso, de hambre cuando de repente se tropezó con un poste de luz y cayó al piso.

- ¿Dónde estoy? – Preguntó Pepito en voz alta-
- Estas en la ciudad, levántate rápido y vuela junto conmigo, porque te atropellará un carro. Creo que te puedo ayudar– Le contesto una mariposa-

Pepito voló junto a la mariposa y llegó hasta un parque.

- Lorito aquí tienes árboles, puedes tener un nuevo hogar – Dijo la mariposa-
- Muchas gracias, mariposa - Nunca olvidaré tú ayuda-. Dijo Pepito-

- La mariposa se despidió y se fue volando-

Pepito, decidió volar por los alrededores del parque; pero cada lugar por donde volaba era un desastre, había mucha contaminación, había pocos árboles, mucha basura, así que dijo:  
- ¡Cuánta contaminación! Si voy a quedarme a vivir aquí tendré que hacer algo por cambiar todo esto.

Así que, nuestro amigo Pepito decidió parlotear mensajes por toda la ciudad: **¡NO TIRES BASURA AL SUELO!**, **¡MANTÉN LIMPIA NUESTRA CIUDAD!**, **¡CUIDA EL MEDIO AMBIENTE!**

Niños y adultos observaban sorprendidos al loro Pepito, y poco a poco comenzaron a hacer caso y ser más responsables con el medio ambiente. La ciudad se convirtió en un lugar mejor para todos y aunque nadie sabía de donde vino el loro Pepito, todos los pobladores agradecieron el esfuerzo de Pepito por tener una ciudad más limpia y ordenada, nombrando a Pepito un Guardián del Medio Ambiente.



## CUENTO ECOLÓGICO

### “MI AMIGA PLANTA”

**Propósito:** Que las niñas y los niños puedan desarrollar actividades de lectura de cuentos ecológicos que les permita valorar el cuidado de las plantas.

| MOMENTOS          | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD  | RECURSOS                           |
|-------------------|---|------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a los padres, niños y niñas por participar en la presente actividad de aprendizaje. Los motivamos a desarrollarlas con entusiasmo y dedicación.</li> <li>- Se pregunta a los niños ¿Cómo te sientes cuando lees? ¿De qué crees que tratará la lectura de hoy? ¿Tienes plantas en tu casa? ¿Qué plantas? Los niños responden.</li> <li>- Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy vamos a leer el cuento “MI AMIGA PLANTA”.</li> </ul>   | <p>Computadora<br/>Celular</p>     |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños (as) a realizar juntas (os) la actividad. Para ello pueden utilizar una alfombra, cojín y ubicarse en un lugar, donde se sientan cómodos, libre de distracciones.</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos ¿Te gustaría que te regalen una planta? ¿Sabes cómo cuidar una planta? ¿Qué necesitan las plantas para vivir? Los niños responden.</li> <li>- Pedimos que tomen la ficha de lectura que enviamos para que juntos leamos la historia.</li> <li>- Se presenta el título de la lectura “Mi amiga planta”.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño junto a la persona que los acompaña, leerán la lectura de la ficha.</li> <li>- Vamos haciendo pausas en cada párrafo para hacer preguntas según el avance de la lectura.</li> <li>- Los niños responden cuando sea su turno, se escogerá a los niños de manera aleatoria.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué le regalo Rosita a María en su cumpleaños?</li> <li>• ¿Por qué se marchito la planta?</li> <li>• ¿Qué le dijo la plantita a la abeja?</li> <li>• ¿Qué hizo Rosita al encontrar la planta</li> </ul> </li> </ul> | <p>Fichas de lectura<br/>Lápiz</p> |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | <p>marchita?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién se encargó de cuidar y regar la planta?</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué le regalo Rosita a María en su cumpleaños?</li> <li>• ¿Por qué se marchito la planta?</li> <li>• ¿Qué agregarías a la historia?</li> <li>• ¿A ti te gustan tus clases virtuales?</li> </ul> </li> <li>- Seguidamente con ayuda de los padres, proporcionamos a los niños y niñas las fichas de Comprensión Lectora, leemos juntos y motivamos a los niños y niñas a responder. Comentamos con los niños y niñas el mensaje que nos trae esta lectura y los invitamos a poner en práctica el cuidado de las plantas.</li> </ul> |  |
| <b>CIERRE</b> | <p><b>LO QUE APRENDÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de preguntas se hace la retroalimentación. Se les pregunta a los niños ¿Qué leíste hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó de la historia que leíste? ¿Cómo te sentiste al leerla? ¿Qué aprendiste de esta historia? Los niños responden.</li> <li>- Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</li> <li>- Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y que no olviden que siempre deben insistir y luchar por lograr lo que quieren.</li> </ul>  |  |

### MI AMIGA PLANTA

Era el cumpleaños de María, y su amiga Rosita que amaba mucho las plantas, le regalo una planta que tenía una flor roja muy hermosa, pasaron los días y María se olvidó de regar la planta.

Entonces la planta comenzó a marchitarse y se puso muy triste, que no paraba de llorar.

Una abeja le dijo: “¿Por qué estás tan triste plantita?”

“Nadie me quiere regar en esta casa, pues dicen que soy fea y no tengo flores, si no me riegan pronto moriré...um, um, lloraba la pobre plantita”. Y así pasaban los días, la pobre plantita cada día lloraba, pero nadie la regaba.

Hasta que un día Rosita, que fue a jugar a la casa de María encontró a la plantita y al mirarla le dijo. “¡pobrecita, que seca estás!”.

La plantita al escucharla, le dijo: “Niña buena, en esta casa todos se olvidaron de mí, dejaron de regarme, pronto me marchitaré y moriré”

Así que Rosita, tomo el macetero con la plantita y se la llevó corriendo a su casa “sólo piensa en respirar mi linda plantita no te marchites, prometo que desde ahora yo te cuidare”.

Llegando a su casa Rosita le dijo a la planta “Ya llegué pequeña planta y ahora te voy a regar, nunca más permitiré que te vuelvas a secar, por favor cúrate, no te puedes marchitar”

La plantita poco a poco se curó y de nuevo floreció, Rosita desde entonces, de cuidarla y regarla no se olvidó.





## CUENTO ECOLÓGICO

### “QARI EL NIÑO INVESTIGADOR”

**Propósito:** Que las niñas y los niños puedan desarrollar actividades de lectura de cuentos ecológicos que les permita valorar el cuidado del agua.

| MOMENTOS          | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD   | RECURSOS                           |
|-------------------|--|------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a los padres, niños y niñas por participar en la presente actividad de aprendizaje. Los motivamos a desarrollarlas con entusiasmo y dedicación.</li> <li>- Se pregunta a los niños ¿Cómo te sientes cuando lees? ¿De qué crees que tratará la lectura de hoy? ¿Qué crees que está haciendo el niño con la lupa? Los niños responden.</li> <li>- Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy vamos a leer el cuento “QARI EL NIÑO INVESTIGADOR”.</li> </ul>  | <p>Computadora<br/>Celular</p>     |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños (as) a realizar juntas (os) la actividad. Para ello pueden utilizar una alfombra, cojín y ubicarse en un lugar, donde se sientan cómodos, libre de distracciones.</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos ¿Qué querrá investigar el niño Qari? ¿Por qué les estará mirando a su mamá, a su hermano, a su hermana y a su abuelo? Los niños responden.</li> <li>- Pedimos que tomen la ficha de lectura que enviamos para que juntos leamos la historia</li> <li>- Se presenta el título de la lectura “Qari el niño investigador”.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño junto a la persona que los acompaña, leerán la lectura de la ficha.</li> <li>- Vamos haciendo pausas en cada párrafo para hacer preguntas según el avance de la lectura.</li> <li>- Los niños responden cuando sea su turno, se escogerá a los niños de manera aleatoria.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué escucho el niño Qari una mañana en las noticias?</li> <li>• ¿Qué decidió averiguar Qari?</li> <li>• ¿Con que lavaba la mamá de Qari las ollas y platos sucios?</li> </ul> </li> </ul> | <p>Fichas de lectura<br/>Lápiz</p> |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Su hermano Benjamín solo utilizaba crema dental para lavarse los dientes?</li> <li>• ¿Su hermana María sólo utilizaba jabón para lavar la ropa?</li> <li>• ¿Qué necesitaba Qari para bañarse?</li> <li>• ¿Con qué regaba el abuelo de Qari las plantas?</li> <li>• ¿Qué le prometió Qari a su mamá?</li> <li>• ¿Qué hizo Qari para enseñar a sus amigos y familiares a cuidar el agua?</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te gustó la historia?</li> <li>• ¿Qué nos enseñó esta lectura?</li> <li>• ¿Qué agregarías a la historia?</li> <li>• ¿Cómo cuidas tú el agua?</li> </ul> </li> <li>- Seguidamente con ayuda de los padres, proporcionamos a los niños y niñas las fichas de Comprensión Lectora, leemos juntos y motivamos a los niños y niñas a responder. Comentamos con los niños y niñas el mensaje que nos trae esta lectura y los invitamos a poner en práctica el cuidado del agua.</li> </ul> |  |
| <p><b>CIERRE</b></p> | <p><b>LO QUE APRENDÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de preguntas se hace la retroalimentación. Se les pregunta a los niños ¿Qué leíste hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó de la historia que leíste? ¿Cómo te sentiste al leerla? ¿Qué aprendiste de esta historia? Los niños responden.</li> <li>- Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</li> <li>- Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y que no olviden que siempre deben insistir y luchar por lograr lo que quieren.</li> </ul>  |  |

## QARI EL NIÑO INVESTIGADOR

Una mañana Qari escucho en las noticias que el agua era muy importante en el mundo y que estaba a punto de acabarse.

Qari, asustado por la noticia, decidió averiguar ¿Por qué el agua era importante en el mundo?, así que se puso a investigar en qué utilizaban el agua en su casa.

Fue a la cocina y vio que su mamá lavaba las ollas, platos y vasos sucios con agua. Se fue al baño y vio que su hermano Benjamín se lavaba los dientes con agua y crema dental.

Su hermana María lavaba la ropa con agua y jabón.

Qari se bañaba con agua y jabón.

Su abuelo regaba las plantas con agua, pues sino las plantas se marchitarían, vio también que su perrito Toño tomaba agua.

Y así, donde iba, veía que las personas utilizaban el agua, entonces Qari le dijo a su mamá: “Mamá hoy me he dado cuenta de lo importante que es el agua y desde ahora te prometo que voy a cuidar el agua para que no se acabe”

Desde ese día Qari uso el agua de manera responsable, también realizó afiches para enseñar a sus familiares y amigos de cómo y porque deben cuidar el agua, en ellos decía:

- Cuidar el agua es responsabilidad de todos
- Gota a gota el agua se agota.
- Agua para todos (as), agua para la vida.
- Cuídame me estoy acabando.



## CUENTO ECOLÓGICO

### “LUNA NUESTRA VICUÑA”

**Propósito:** Que las niñas y los niños puedan desarrollar actividades de lectura de cuentos ecológicos que les permita valorar el cuidado de los animales.

| MOMENTOS          | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD  | RECURSOS                           |
|-------------------|---|------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a los padres, niños y niñas por participar en la presente actividad de aprendizaje. Los motivamos a desarrollarlas con entusiasmo y dedicación.</li> <li>- Se presenta el dibujo referido al cuento a leer y preguntamos a los niños ¿De qué crees que tratará la lectura de hoy? ¿Por qué crees que este animalito está junto al niño y a la niña? Los niños responden.</li> <li>- Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy vamos a leer el cuento “LUNA NUESTRA VICUÑA”.</li> </ul>   | <p>Computadora<br/>Celular</p>     |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños (as) a realizar juntas (os) la actividad. Para ello pueden utilizar una alfombra, cojín y ubicarse en un lugar, donde se sientan cómodos, libre de distracciones.</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos ¿Conoces el animalito que está acompaña al niño y a la niña? ¿Dónde vive este animalito? Los niños responden.</li> <li>- Pedimos que tomen la ficha de lectura que enviamos para que juntos leamos la historia</li> <li>- Se presenta el título de la lectura “Luna nuestra vicuña”.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño junto a la persona que los acompaña, leerán la lectura de la ficha.</li> <li>- Vamos haciendo pausas en cada párrafo para hacer preguntas según el avance de la lectura.</li> <li>- Los niños responden cuando sea su turno, se escogerá a los niños de manera aleatoria.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué estaban felices Juanito y su hermana?</li> <li>• ¿Por qué se puso a llorar Juanito?</li> <li>• ¿Qué encontraron cuando buscaban su cometa?</li> </ul> </li> </ul> | <p>Fichas de lectura<br/>Lápiz</p> |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué paso con la madre de la vicuñita?</li> <li>• ¿A dónde llevaron a la vicuñita y qué nombre le pusieron?</li> <li>• ¿A dónde llevaron a la vicuñita cuando cumplió un año?</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te gustó la historia?</li> <li>• ¿Qué nos enseñó esta lectura?</li> <li>• ¿Qué agregarías a la historia?</li> <li>• ¿Qué animalito cuidas tú en casa?</li> </ul> </li> <li>- Seguidamente con ayuda de los padres, proporcionamos a los niños y niñas las fichas de Comprensión Lectora, leemos juntos y motivamos a los niños y niñas a responder. Comentamos con los niños y niñas el mensaje que nos trae esta lectura y los invitamos a poner en práctica el cuidado de los animales.</li> </ul> |  |
| <b>CIERRE</b> | <p><b>LO QUE APRENDÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de preguntas se hace la retroalimentación. Se les pregunta a los niños ¿Qué leíste hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó de la historia que leíste? ¿Cómo te sentiste al leerla? ¿Qué aprendiste de esta historia? Los niños responden.</li> <li>- Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</li> <li>- Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y que no olviden que siempre deben insistir y luchar por lograr lo que quieren.</li> </ul>  |  |

## LUNA NUESTRA VICUÑA

Como todos los días Juanito y su hermana retornaban de la escuela a su casa. Ese día Juanito y su hermana estaban muy felices porque en la escuela habían elaborado unas cometas.

En el camino decidieron volar las cometas. Mientras se divertían con sus cometas, se levantó un gran ventarrón. Y la cometa de Juanito, se fue volando sin control por la pradera. Juanito se puso a llorar, así que, junto a su hermana, fueron en busca de su cometa.

La buscaron y, cuando por fin la encontraron, se sorprendieron, porque cerca a la cometa encontraron una vicuñita que apenas podía pararse.

Los niños corrieron a prisa e informaron a sus padres lo que habían encontrado y ellos les explicaron que la madre de la vicuñita, había muerto a manos de un cazador furtivo.

-Papá, papá, ¿podemos llevar a la vicuñita a casa? ¿Podemos?, aquí morirá sola y sin protección– suplicó Juanito.

Su padre dudó un momento, pero al final aceptó, porque a él también le encantaban los animales y no quería dejar a aquella vicuñita desamparada. Lo envolvieron con mantas, lo llevaron a su casa y le pusieron el nombre de Luna.

Pasaron los meses y la vicuñita Luna fue creciendo sana y feliz, cuando Luna cumplió un año, la familia de Juanito llevo a Luna a la pradera y allí la dejaron en libertad para que viva en las praderas donde había nacido.

Cada vez que la familia podía iban a visitar a la vicuñita Luna en las praderas, la vicuñita al verlos daba saltos de felicidad y venía a saludarlos, luego corría libre junto a su manada por las praderas.



## CUENTO ECOLÓGICO

### “DOÑA MOSCA Y SUS AMIGOS”

**Propósito:** Que las niñas y los niños puedan desarrollar actividades de lectura de cuentos ecológicos que les permita valorar el cuidado del medio ambiente.

| MOMENTOS          | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD   | RECURSOS                           |
|-------------------|--|------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | <p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a los padres, niños y niñas por participar en la presente actividad de aprendizaje. Los motivamos a desarrollarlas con entusiasmo y dedicación.</li> <li>- Se presenta el dibujo referido al cuento a leer y preguntamos a los niños ¿De qué crees que tratará la lectura de hoy? ¿Por qué habrá muchas moscas en la ciudad? Los niños responden.</li> <li>- Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy vamos a leer el cuento “DOÑA MOSCA Y SUS AMIGOS”.</li> </ul>   | <p>Computadora<br/>Celular</p>     |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños (as) a realizar juntas (os) la actividad. Para ello pueden utilizar una alfombra, cojín y ubicarse en un lugar, donde se sientan cómodos, libre de distracciones.</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos ¿Por qué habrá mucha basura en las calles? ¿Cómo se vería nuestra ciudad con mucha basura en las calles? Los niños responden.</li> <li>- Pedimos que tomen la ficha de lectura que enviamos para que juntos leamos la historia</li> <li>- Se presenta el título de la lectura “Doña mosca y sus amigos”.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño junto a la persona que los acompaña, leerán la lectura de la ficha.</li> <li>- Vamos haciendo pausas en cada párrafo para hacer preguntas según el avance de la lectura.</li> <li>- Los niños responden cuando sea su turno, se escogerá a los niños de manera aleatoria.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A quiénes les gustaba vivir dentro de la basura?</li> <li>• ¿Quiénes escondían los tachos de basura?</li> <li>• ¿Qué decían los amigos de doña mosca al oído de las personas?</li> <li>• ¿Qué cayó al estanque de la rana Peta?</li> <li>• ¿A dónde decidieron escapar doña mosca y sus amigos?</li> </ul> </li> </ul> | <p>Fichas de lectura<br/>Lápiz</p> |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hicieron la rana Peta y su ejército de ranas?</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te gustó la historia?</li> <li>• ¿Qué nos enseñó esta lectura?</li> <li>• ¿Qué agregarías a la historia?</li> </ul> </li> <li>- Seguidamente con ayuda de los padres, proporcionamos a los niños y niñas las fichas de Comprensión Lectora, leemos juntos y motivamos a los niños y niñas a responder. Comentamos con los niños y niñas el mensaje que nos trae esta lectura y los invitamos a poner en práctica el mantener limpio nuestro entorno.</li> </ul> |  |
| <b>CIERRE</b> | <p><b>LO QUE APRENDÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de preguntas se hace la retroalimentación. Se les pregunta a los niños ¿Qué leíste hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó de la historia que leíste? ¿Cómo te sentiste al leerla? ¿Qué aprendiste de esta historia? Los niños responden.</li> <li>- Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</li> <li>- Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y que no olviden que siempre deben insistir y luchar por lograr lo que quieren.</li> </ul>  |  |

### **DOÑA MOSCA Y SUS AMIGOS**

Había una vez, una mosca y sus amigos que les gustaba vivir dentro de la basura, querían que la gente de la ciudad Villa Rosa tirara la basura en las calles.

Cuando el Alcalde ponía tachos de basura en la calle doña mosca y sus amigos escondían los tachos.

Los amigos de doña mosca decían al oído de las personas:

- ¡No hay tachos de basura! ¡Tira la basura al suelo!, ¡No lleves a tu casa tíralo aquí, Nadie se dará cuenta!

- ¡Jajajaja! Reían doña mosca y sus amigos ¡Todo se está llenando de basura! ¡Villa Rosa pronto será un lugar feo y lleno de basura! ¡Los habitantes enfermaran! -Decía doña mosca-

Y así fue, Doña mosca y sus amigos consiguieron que todas las personas dejaran de usar los tachos de basura, tirando la basura en todo lugar, contaminando la ciudad de Villa Rosa.



Un día cuando la rana Peta descansaba en su estanque, cayo una bolsa con basura, ella se asustó y decidió averiguar de dónde venía la bolsa con basura.

- ¡No puede ser! ¡Pero si está todo lleno de basura! – pronto esta basura llegará a mi estanque y todos moriremos- dijo la rana Peta.

- ¡Pediré ayuda a mis hermanas ranas!, así todas las ranas del estanque se reunieron y decidieron limpiar la ciudad de Villa Rosa.

Doña mosca y sus amigos al ver el ejército de ranas, decidieron escapar de Villa Rosa, buscando otro lugar donde la gente votaba la basura por todas las calles.

La rana Peta y su ejército de ranas comenzaron a recoger la basura, el alcalde de Villa Rosa ordeno que se pusieran nuevos tachos de basura.

Las ranas trabajando en equipo lograron que Villa Rosa vuelva a ser una ciudad limpia, con ríos limpios, con muchos árboles y rosas de todos los colores, también lograron que todos los pobladores aprendan a no tirar la basura a la calle, desde aquel momento, nunca nadie volvió a ensuciar la ciudad.

