

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
001 JOSÉ LISHNER TUDELA - TUMBES, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Br. Irene Del Rosario Mena Aguirre

ORCID: 0000-0003-0277-4504

ASESORA:

Mg. Silvia Katherine Chang León

ORCID: 0000-0002-5232-0546

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Variables asociadas al bienestar emocional y psicológico

TRUJILLO-PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVESITARIAS

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XVI

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR



Acta de Aprobación del Asesor


Yo, **SILVIA KATHERINE CHANG LEON**, docente de la Escuela de Psicología Facultad de Ciencias De la Salud de la Universidad Católica de Trujillo, asesor (a) de la Tesis titulada:

“ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 JOSÉ LISHNER TUDELA - TUMBES, 2019”

del autor **Mena Aguirre, Irene del Rosario** egresada del Taller de Investigación, constato que la investigación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación.

He revisado dicho trabajo y concluyo la autorización de la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.

Trujillo 07 de marzo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: Chang León Silvia Katherine	
70617005	Firma
ORCID 0000-0002-5232-0546	

DEDICATORIA

A mi querido esposo Juan José, que ha sido un pilar importante en toda mi formación profesional, a mis hijos, Richard y Guillermo; que fueron la motivación que necesitaba para poder culminar satisfactoriamente esta etapa

AGRADECIMIENTO

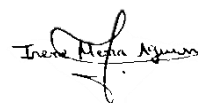
Agradezco a la institución educativa por brindarme las facilidades para poder hacer mi investigación, y a los alumnos que estuvieron dispuestos a colaborar con todo el proceso de llenado de datos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Irene Del Rosario Mena Aguirre con DNI 40144930 egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 JOSÉ LISHNER TUDELA - TUMBES, 2019”, el cual consta de un total de 56 páginas, en las que se incluye 07 tablas y 06 gráficos, más un total de 09 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mí autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Irene Del Rosario Mena Aguirre

40144930

Índice de contenido

Portada	
Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación de problema.....	3
1.3. Formulación de objetivos.....	3
1.4. Justificación de la Investigación	4
II. MARCO TEORICO	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.2. Bases teoricas científicas	9
2.3. Definición de terminos basicos	3
2.4. Operacionalización de la variable	3
III. METODOLOGIA	1
3.1 Tipo de investigación	16
3.2 Método de investigación	16
3.3 Diseño de investigación	16
3.4 Población, muestra y muestreo.....	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	19
3.7 Ética Investigativa.....	19
IV. RESULTADOS	20
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	20
4.2 Discusión de Resultados	26
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	29
5.1. Conclusiones	29
5.2 Sugerencias	30
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de los estudiantes según secciones del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.....	17
Tabla 2: Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.....	20
Tabla 3: Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año sección A, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.....	21
Tabla 4: Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año sección B, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.....	22
Tabla 5: Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año sección C, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.....	23
Tabla 6: Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año sección D, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.....	24
Tabla 7: Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año sección E, de la Institución Educativa n° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.....	25

Índice de gráficos

Gráfico 1: Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.....	20
Gráfico 2: Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año sección A, la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.....	21
Gráfico 3: Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año sección B, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.....	22
Gráfico 4: Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año sección C, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.....	23
Gráfico 5: Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año sección D, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.....	24
Gráfico 6: Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año sección E, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.....	25

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019; el tipo de investigación fue descriptivo con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes; asimismo, los datos se recolectaron por medio de la aplicación del inventario de autoevaluación para la ansiedad de Zung (SDS). Los resultados denotan que el 56% de estudiantes, se ubican en un nivel de ansiedad dentro de límites normales, el 32% en un nivel de ansiedad leve moderada y el 12% en un nivel de ansiedad moderada a intensa. Lo que nos lleva a la conclusión de que gran parte de la población estudiantil, se encuentran en un nivel dentro de los límites normales.

Palabras Clave: Ansiedad, Estudiantes, descriptivo

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the levels of anxiety in the third year high school students of the Educational Institution N°. 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019; the type of research was descriptive with a non-experimental design. The sample consisted of 25 students, likewise the data was collected through the application of the self-assessment inventory for Zung's anxiety (SDS). The results show that 56% of students are at a level of anxiety within normal limits, 32% at a level of mild-to-moderate anxiety and 12% at a level of moderate to intense anxiety. Which leads us to the conclusion that a large part of the student population is at a level within normal limits.

Keywords: Anxiety, Students, descriptive.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años, el término ansiedad ha tomado notoriedad; debido a que el número de personas adultas que lo padecen ha incrementado, esta realidad no es muy ajena a la que experimentan los estudiantes adolescentes, las situaciones ansiógenas tales como, pérdida de un ser querido, separación de padres, mudanzas, bajas notas o el retornar a clases pueden provocar en ellos ansiedad.

La Sociedad Española de Medicina Interna (2020) denomina a la ansiedad como un mecanismo adaptativo natural que permite al ser humano estar en alerta a distintas situaciones que se le presentan, la problemática radica cuando dichos acontecimientos no son resueltos correctamente por la persona, ocasionando un desbalance en su organismo que genera un deterioro en su funcionamiento, tanto emocional como cognitivo; debido a que lo perciben como una situación que les genera pánico o peligro, aumentando sus niveles de ansiedad por más tiempo, impidiéndoles realizar sus actividades diarias.

Del mismo modo American Academy of Pediatrics (2019) ha intentado saber cuáles son los motivos que llevan a los estudiantes a ser más propensos a sufrir ansiedad y otras alteraciones psicológicas, se han realizado investigaciones, que afirman que son multicausales, que tiene que ver con la genética, personalidad y con acontecimientos que puede presenciar el individuo. La ansiedad puede causar graves problemas de salud en los estudiantes, pues interfiere en su capacidad de aprendizaje, lo que puede repercutir a largo plazo; igualmente están presentes los problemas físicos, como dolores de cabeza, de corazón, que sumados con la angustia e intranquilidad que sienten, los lleva a vivir al límite.

Es así como, diversos autores hacen hincapié en la importancia de investigar la ansiedad en la población estudiantil peruana, debido a que si no es tratado a tiempo podría perjudicar seriamente su salud mental. Es de conocimiento que durante la pubertad hacia la adolescencia se presencian cambios, pues esto es parte de la adaptación natural de todo ser humano, la inestabilidad es frecuente, es más difícil poder establecer límites, se frustran con facilidad, algunos no poseen recursos; es por ello, que es necesario poder identificarlos en esta etapa y

proporcionarles alternativas para que en un futuro no se convierta en un trastorno ansioso (Orgilés et al., 2012).

Cabe señalar que hoy en día no se ha dado la importancia necesaria a este grupo de la población, debido a que se ha confundido los cambios hormonales propios de su edad, con síntomas de la ansiedad, asociándolo que es una edad complicada producto de su desarrollo, sin observar con detenimiento la enorme angustia que experimentan por la presión de la sociedad (Sánchez y Cohen, 2020)

Doll y Lyon (1998) en una investigación realizada a alumnos de un colegio estatal en estados unidos, afirmaron que cada vez, hay más escolares que presentan problemas emocionales, esto por actividades propias del alumno o por situaciones que pasan en sus hogares, la ansiedad es el más frecuente y ocasiona mayores síntomas de desgano, tensión muscular y retraimiento social; por esta razón es necesario trabajar en técnicas afrontamiento y resiliencia; con el fin de que los estudiantes logren un mejor control de estos síntomas.

Sin ir muy lejos en Perú, en la ciudad de Chiclayo, Tesen (2020) registro en su investigación que 46.3 % de los estudiantes de secundaria presentaron un nivel alto de ansiedad. La mayoría tenía edades de 14 a 15 años y eran del sexo femenino, asimismo concluyo que, a mayor ansiedad, menor era su rendimiento académico.

Es realmente alarmante, como ha aumentado la ansiedad en la población; prueba de ello es que el 13% de adolescentes peruanos ha experimentado alguna vez signos de ansiedad; siendo las femeninas las más afectadas en comparación con los varones. Gran parte de ellos también presentan otras afecciones psicológicas; es necesario aclarar que la ansiedad y la depresión son los trastornos con mayor número de paciente atendidos en el mundo (Instituto nacional de salud mental, 2012).

Es necesario destacar, que no todos los adolescentes experimentan los mismos síntomas de la ansiedad, las reacciones en cada uno de ellos pueden variar, en algunos se disminuye la concentración, tienen dificultad para poner atención, tienden a distraerse con facilidad, lo que provoca que su rendimiento escolar disminuya considerablemente, en otros estudiantes la ansiedad, las muestras más sensibles, con vergüenza, inseguros, tímidos, repercutiendo en todas las áreas de su vida, escolar, social y familiar (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Es preocupante como hoy en día las estadísticas nos muestra que 1 de cada 3 adolescentes presenta ansiedad, este hecho también ha aumentado el índice de ingreso de admisiones a distintos hospitales, con adolescentes abrumados por diversas situaciones de su día a día , que han tomado la decisión de quitarse la vida, puesto que no ven salida alguna de esta situación, por un lado la sociedad los hace ver como la generación de cristal que ante alguna problemática no tienen los recursos para afrontarlos; además cabe recalcar que los padres no le dan la importancia que merecen; a ello se suma la gran responsabilidad que tienen de ser la generación que cambiara el futuro de la sociedad (Academy of Pediatrics, 2019).

La importancia de realizar esta investigación radica en que la ansiedad se ha convertido en un problema que afecta la salud emocional y física del estudiante, generando en ellos dificultades en el ámbito escolar, social y familiar; que se manifiesta con síntomas prolongados que no permiten al individuo tomar las medidas para afrontarlo. Asimismo, esta investigación contribuirá a la concientización sobre la salud mental en los adolescentes, debido a que no siempre se presta la atención debida puesto que los síntomas de la ansiedad son confundidos con los cambios maduracionales de la edad. Cabe recalcar que son pocos los estudios realizados sobre la ansiedad en los estudiantes de Tumbes, por lo que la presente investigación servirá como un hito importante para detectar la ansiedad y evitar repercusiones negativas en la población estudiantil.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.

1.2.2. Objetivos específicos

- Establecer los niveles de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria de la sección A, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019
- Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria de la sección B, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019
- Calcular los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la sección C, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019
- Definir los niveles de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria de la sección D, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.
- Indicar los niveles de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria de la sección E, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación se justifica teóricamente, pues permitirán mejorar y profundizar en la comprensión de la variable, aportando un análisis de diferentes enfoques, conceptos y modelos de la ansiedad; a nivel metodológico, servirá como referencia para futuras investigaciones con características similares a esta, a fin de conocer al detalle la presencia de ansiedad en estudiantes, para su posterior intervención; a nivel social, esta investigación servirá para dar a conocer e identificar la situación actual de la población estudiantil y como esto puede influir en su calidad de vida; así mismo se podrá implementar programas preventivos que ayuden a los estudiantes a controlar su nivel de ansiedad.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes:

2.1.1 Antecedentes internacionales

Delgado et al (2017) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre ansiedad matemática y las variables género, rendimiento académico, cantidad de veces que ha llevado el curso y tipo de colegio en estudiantes de una Universidad Nacional de Costa Rica. Para el recojo de la información se utilizó una muestra que estuvo conformada por 472 alumnos. Los resultados mostraron que el 2% de los estudiantes tenían ansiedad matemática muy alta, el 23 % alta, el 43% media, el 28% baja, y el 4% muy baja; asimismo, se realizó una comparación entre el género masculino y femenino, obteniendo las mujeres una ansiedad mayor en relación a los hombres. Es pertinente resaltar, que los estudiantes que procedían de colegios públicos obtuvieron mayor ansiedad que los privados. Finalmente se concluyó que a mayor ansiedad menor rendimiento académico.

Fernández et al (2014) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de comparar la ansiedad en niños que no presentan problemas escolares y de los niños dirigidos a la clínica psicológica debido a quejas relacionadas con la escuela. Para ello se utilizó el Inventario de Ansiedad en la Escuela; que fue aplicada a una muestra de 117 estudiantes españoles de ambos sexos. Para el desarrollo de esta investigación se dividió en dos grupos, el primer grupo estuvo conformado por 37 alumnos que tenían problemas escolares y el segundo grupo conformado por 80 alumnos que no tuvieron ninguna dificultad escolar. Los resultados corroboraron que el 40% de los alumnos del primer grupo, presentaban ansiedad; a comparación con el segundo grupo que solo obtuvo 20%. Se llegó a la conclusión que mientras el estudiante tenga dificultades en el colegio como, poco rendimiento académico o problemas para socializar, serán más propensos a tener niveles altos de ansiedad, por lo que se sugiere detectar estos casos a tiempo, con el fin de intervenir, para una mejoría del estudiante.

Inglés et al (2016) realizaron un estudio que tuvo como propósito. analizar las respuestas y situaciones escolares más temidas en estudiantes chilenos. La muestra estuvo conformada por 4156 adolescentes a quienes se le administro el Inventario de Ansiedad Escolar. Los resultados mostraron que más del 50% de los adolescentes presentaron ansiedad general, un 20 % tuvo ansiedad conductual, un 37% ansiedad psicofisiológica y 53% en ansiedad cognitiva. Se llegó a la conclusión que los estudiantes tienen altos índices de ansiedad, esto se debe a múltiples causas; una de ellas es el fracaso escolar, las agresiones por parte de sus compañeros y las exposiciones en clase.

Pantoja y Polanco (2019) desarrollaron un estudio con el propósito de determinar los síntomas depresivos y ansiosos por sexo y nivel de estudio; y analizar su relación con la actividad física. Para poder evaluar la depresión se utilizó el Inventario de Depresión Infantil; para la ansiedad, el Cuestionario de Autoevaluación de Ansiedad; y el cuestionario de Exploración Física para la población escolar. La muestra estuvo representada por 998 escolares españoles. Los resultados indicaron que más del 60% de los estudiantes son ansiosos y que el 28% presentan síntomas depresivos, por lo que podemos inferir que los escolares tienen más sintomatología ansiosa que depresiva; además se demostró que los escolares que realizaron actividad física lograron que los niveles de ansiedad y depresión bajaran con gran notoriedad.

2.2.2. Antecedentes nacionales

Málaga (2017) elaboró una investigación con el fin de determinar la relación entre ansiedad y agresividad en estudiante de secundaria de colegios nacionales del distrito de Ancón. Para ello se utilizó una muestra de 306 estudiantes; de ambos sexos. Los resultados establecieron que el 61,8% de los estudiantes presentaron ansiedad en un nivel alto, el 26.8% en un nivel leve y el 11.4% en un nivel moderado; paralelamente se evaluó la variable agresividad, con resultados realmente alarmantes, puesto que los alumnos presentaron un 57.2% de agresividad, lo que evidenció que mientras el estudiante tenga altos niveles de ansiedad, se volverán menos tolerante, con mayor frustración, lo que ocasionara que tenga conductas agresivas con las

personas que lo rodean, como sus propios compañeros y docentes a cargo.

Sairitupac et al (2020) realizaron un estudio con el propósito de comparar los niveles ansiedad de estudiantes secundarios de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas privadas. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo comparativo. Se utilizó una muestra de 400 estudiantes, a los cuales se le aplicó el cuestionario de evaluación de problemas de ansiedad ante los exámenes. El resultado de la investigación determinó que los estudiantes de la primera institución educativa privada, tenían un 37.5% de ansiedad leve, el 60% en nivel moderado y el 2.5% presenta nivel grave; en cuanto a la segunda institución educativa privada, el 1.5% presentó ansiedad leve, el 76% nivel moderado y el 22.5% presentó nivel grave. Finalmente se determina que gran parte de la muestra, posee ansiedad tanto leve como moderada, cabe señalar que estas conductas ansiosas se presentan en mayor grado cuando están expuestos a exámenes, situación que en un muchos de los casos los afecta emocionalmente provocando síntomas de nerviosismo y preocupación excesiva.

Chávez (2018) realizó una investigación con el objetivo de conocer la relación existente entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de un centro pre universitario de Lima. El estudio fue correlacional, cuya muestra estuvo constituida por de 156 estudiantes, a quienes se le aplicó el Inventario de Autoevaluación de la ansiedad sobre exámenes. Los resultados evidenciaron que el 51% de estudiante tenían un nivel medio de ansiedad, el 25% un nivel alto y un 24% dentro de los límites normales. Se concluyó que gran parte de la muestra, tuvo tensión muscular, dolor de cabeza y malestar estomacal, síntomas que son relacionados a la ansiedad.

Quispe y Solís (2016) realizaron un estudio que tuvo como objetivo, determinar la relación entre prácticas de crianza parental y ansiedad. Esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional y se empleó una muestra de 129 padres y 129 estudiantes de una institución educativa de Lima. Los instrumentos para poder medir ambas variables fueron el Inventario de

Prácticas de Crianza y la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños. Los resultados determinaron que el 58% de los estudiantes tuvieron un alto nivel de ansiedad, el 36.4% un nivel medio y 5.4% un nivel bajo. Estas cifras nos indica que gran parte de los alumnos tienen síntomas ansiosos, como nerviosismo, intranquilidad y preocupación.

2.1.3. Antecedentes Locales

Olaya (2020) planteó una investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de segundo año de secundaria de una Institución del distrito de Tumbes. Se logro trabajar con toda la población de la institución, que estuvo constituida por 100 estudiantes, asimismo se aplicó la Escala de autovaloración de la ansiedad, con el cual se concluyó que los estudiantes que pertenecían a la sección A tenían un 48% de ansiedad mínima, en cuanto a la sección B, se ubicaron en un 56% con un nivel normal de ansiedad; en la sección C y D se ubicó en un nivel de Límites normales de ansiedad, con un 48% y 56%. Finalmente, los resultados mostraron que el total de la muestra el 45% presentaron un nivel de ansiedad mínima, a pesar de los porcentajes mínimos, se planteó realizar programas preventivos para hacer frente a la ansiedad en estudiantes, que son los más vulnerables.

Zambrano (2018) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar los niveles de Ansiedad que presentan os estudiantes del segundo año del nivel secundario secciones a, b y c de una Institución de Tumbes. La muestra que se utilizó fue de 60 estudiantes, a los cuales se le administro la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung. Al concluir la investigación se evidenció que el 38,33% posee un nivel de ansiedad marcada a severa, el 16,67% se encuentran en un nivel moderado y solo un 10% no presentan ansiedad. Cabe precisar que gran parte de dichos estudiantes presentaron ansiedad durante la época de exámenes y actividades propias de la institución, como hablar en público o presentaciones artísticas por aniversarios.

Melgar (2016) realizó un estudio que tuvo como finalidad, determinar la relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el departamento de Tumbes. Para ello se aplicó la

escala de autoestima de Rossemberg y la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung. Si bien los resultados concluyeron que no existe correlación entre autoestima y ansiedad, se logró determinar que el 50.9% de los estudiantes varones y el 45.1% de las mujeres alcanzaron un nivel mínimo o moderada de ansiedad.

2.2. Bases Teóricas

La ansiedad ha sido conceptualizada por diversos autores entre ellos tenemos a: López (1969) hace una breve comparación entre ansiedad y angustia; en la angustia los síntomas que más predominan son los físicos, presentan agitación, el sistema nervioso se paraliza; mientras que la ansiedad se centra en lo emocional y cognitivo, la sensación de peligro o amenaza es más latente, no logramos concentrarnos, nos domina los pensamientos negativos, tendemos a sobredimensionar la situación.

Asimismo, Oliver (2015) define a la ansiedad como una sensación que todo ser humano llega a tener. Esto generalmente sucede cuando el individuo está en la espera de algo bueno o malo de una situación, por lo que, durante ese proceso, tiene síntomas como incertidumbre, intranquilidad, tensión y miedo, todo esto se debe a las expectativas y las posibles amenazas que tenga que sobrellevar si las cosas no salen como lo planeado.

Por otra parte, Sierra et al (2003) describen la ansiedad como aquella sensación que impregna todo nuestro ser, es decir que el ambiente en el cual nos movemos, nos condiciona a tener este tipo de reacciones, sin causa alguna, la presión del grupo o las palabras que provienen de nuestros pares, provocan en nosotros inseguridad y sentimientos de preocupación y angustia.

Síntomas de la ansiedad:

Ante algún evento que nos genere ansiedad, nuestro cuerpo y mente reacciona de diferente manera; a nivel físico, presenciamos palpitaciones, tensión muscular, respiración rápida, molestias estomacales, insomnio, dolor de cabeza, fatiga excesiva, tartamudeo, movimientos repetitivos y desorganizados, se reseca la boca, entre otras dificultades propias de la situación (Virues, 2005).

Mientras que, a nivel emocional y cognitivo, se presentan pensamientos, e ideas que nos provocan temor, preocupación e inseguridad, perdemos el control, nos domina la ira y el miedo, si estos síntomas son persistentes y duran a largo plazo puede convertirse en un trastorno más severo, que podría impedir el buen funcionamiento del ser humano (Carrillo, 2006).

Tipos de ansiedad

Hernández et al (2010) mencionan que todo ser humano tiene un grado de ansiedad presente en sus vidas; la dificultad radica cuando esta sensación, no permite al individuo realiza sus actividades diarias. Es por ello que clasifican a la ansiedad en dos tipos; por un lado, la ansiedad normal, la cual se caracteriza por su corta duración y gravedad, es más leve, y cumple una función adaptativa, que nos pone en alerta ante situaciones nuevas que amenazan nuestra tranquilidad y en ocasiones sirve como motor para lograr nuestras metas. Mientras que la ansiedad patológica, se torna desproporcionada y se prolonga, la atención se centra en la respuesta que la persona le da a dicha amenaza, lo que puede provocar el aumento de la frecuencia cardíaca, porque lo asocia la situación con algo catastrófico que no tiene salida.

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) en su guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5, hace referencia a algunos tipos de trastornos de la ansiedad como, el trastorno de ansiedad por separación, el cual se caracteriza por el miedo o ansiedad intenso, ante el hecho de separarse de una persona con la que tiene algún vínculo afectivo, algunas manifestaciones que pueden observarse en adolescentes, es preocupación, tienden a estar solos, en algunos casos pueden presenciar pesadillas.

El trastorno de ansiedad generalizada, donde gran parte de las personas que tienen este tipo de ansiedad, sus síntomas suelen presentarse de forma excesiva y persistente, con gran dificultad de control, se dan usualmente en casi todas las situaciones que para la persona son difíciles de encontrar solución, para diagnosticar este tipo de trastorno, se debe evaluar el número de días que presenta los síntomas y si este fue más de 6 meses en adelante; y el trastorno de angustia, donde hay presencia de crisis de angustia inesperadas o preocupación persistente por cambios significativos de su día a día, para diagnosticarlo tiene que haber pasado mínimo un mes de síntomas.

Tratamiento para la ansiedad

En la actualidad existen diferentes tratamientos para tratar este tipo de trastornos, entre ellos está la terapia cognitivo conductual, la terapia Gestalt y el tratamiento psicoanalítico.

Clark y Beck (2010) Hace referencia que la terapia cognitivo conductual, es una de las herramientas más utilizadas por los psicólogos en todas partes del mundo. El objetivo es entender como nos afecta nuestros pensamientos y sentimientos, para poder así cambiarlos, estos cambios logran en la paciente tranquilidad y se ve reflejado en la manera en la que actúa ante situaciones que puedan generarles ansiedad, lo que se busca es mejorar el estado de ánimo y brindarle recursos para hacer frente ante esta enfermedad.

El Instituto de Psicoterapia Gestalt (2022) hace mención que la ansiedad puede tratarse con la terapia Gestalt, debido a que amplía la conciencia emocional del paciente, lo que lleva a que comprenda y le dé sentido a la ansiedad en ese momento de su vida, buscando alternativas para cubrir sus necesidades, con el fin de vivir con menos preocupación y resolver sus conflictos.

Por otro lado, Baekeland (2014) indica que el tratamiento psicoanalítico de la ansiedad se centra en tener un conocimiento profundo del inconsciente y determinar cuál es el origen del síntoma, para poder manifestarla y posteriormente tratarla; cabe precisar que en ciertas ocasiones la ansiedad puede resultar como un mecanismo evitativo ante situaciones del pasado, por lo que puede traer consigo traumas no resueltos.

Teorías sobre la ansiedad

La ansiedad ha sido estudiada por diversos autores, que con sus aportes han llevado a entender con mayor claridad el funcionamiento de la ansiedad. Entre las teorías más representativas tenemos a:

Teoría cognitiva

Beck y Emery (1985) planteó esta teoría donde hace mención que la ansiedad muchas veces es ocasionada por un pensamiento distorsionado que tenemos de la

situación, esta percepción hace que reaccionemos positiva o negativamente, no todos los seres humanos tenemos las mismas respuestas, algunos presenciamos el peligro o la amenaza, mientras que otros tratan de afrontarlo con los recursos que tengan. La respuesta ante situaciones nace de la experiencia que tenga cada persona, en este proceso los rasgos de personalidad y características de la situación en sí, son vitales para hacerle frente a situaciones ansiógenas.

Teoría de la ansiedad estado-rasgo

Spielberger (1972) manifestó que para poder entender la ansiedad debemos de hacer una breve comparación entre ansiedad como estado emocional y como rasgo de personalidad. La ansiedad como estado, es inmediato, puede ser modificable en el tiempo, suele caracterizarse por sentimientos de tensión, preocupaciones y cambios físicos que desaparecen en corto plazo. Por otra parte, la ansiedad como rasgo hace referencia a algo estable, las personas que experimentan la ansiedad como rasgo perciben en gran parte de sus situaciones como amenazantes y están predispuestos a sufrir con mayor intensidad la ansiedad, y esto perdura durante largo plazo.

Teoría psicodinámica

Freud (1917) señaló que el individuo ante una situación de ansiedad o que le genere una percepción de peligro o amenaza, manda una señal al Yo para que este en alerta, en ese caso los mecanismos de defensa se activan con el propósito de mantener el peligro fuera de la conciencia, para que esta situación no te genere traumas en un futuro, si bien esta teoría lo que trata es de evitar en si las situaciones estresantes, lo que se busca es que la persona a través de estrategias evite estos sentimientos para así reducir la ansiedad.

Teoría de la experimental motivacional

Bajo esta perspectiva, Yerkes y Dondson (1908) postularon que la ansiedad es la responsable de la capacidad del individuo en emitir respuestas rápidas, esto quiere decir que la excitación está ligada al rendimiento, pero esto no es de todo beneficio puesto que los autores hacen hincapié que a mayor excitación menor rendimiento, esto se debe a que como se sientes preocupados, ansiosos, no logran realizar diversas actividades, sino que buscan huir de la situación, puesto que les causa malestar. En otros escenarios si la excitación es leve y controlada, puede lograrse un mejor rendimiento y por ende una mejor respuesta del individuo.

Teoría de condicionamiento clásico:

Esta teoría es uno de los más representativos durante las últimas décadas, Watson (1924) postuló que los trastornos del comportamiento están provocados por algún estímulo que nos condiciona, dichos estímulos provocan en el ser humano comportamientos desadaptativos. Es por ello que la ansiedad es entendida como una respuesta emocional condicionada, si bien las reacciones de miedo, intranquilidad son parte del comportamiento ante una situación que nos genera miedo, estas respuestas no siempre son condicionadas, sino que a medida que estas se repitan nuestra respuesta también se repetirá.

2.3 Definición de términos básicos

Adolescencia: Es un periodo que atribuye cambios físicos y emocionales, se da después de la niñez, especialmente en individuos con edades de 12 a 17 años, en esta etapa aparecen inquietudes, como la exploración de sí mismo y la capacidad de relacionarse con su entorno; estos cambios también pueden generar en ellos frustración, falta de control y rebeldía (Mansilla, 2000).

Ansiedad: Es una respuesta inmersa de miedo, caracterizada por un estímulo que provocaba amenaza en el individuo, lo cual lo hace reaccionar excesivamente, provocando cambios físicos y conductas desadaptativas (Foa y Kozak, 1986).

2.4 Operacionalización de las variables

2.4.1 Definición conceptual

Zung (1971) definió la ansiedad como un mecanismo adaptativo natural, que permitía al ser humano estar en alerta ante cualquier situación; por lo tanto, una ansiedad moderada ayuda a mantenernos concentrados y enfocarnos en actividades o retos que se nos presentan en el día a día.

2.4.2 Definición operacional

Se utilizó la escala Autoevaluación de ansiedad (EAA), que comprende un cuestionario de 20 ítems cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad, tanto síntomas como signo.

Cuadro 01: Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
Ansiedad	Zung (1971) definió la ansiedad como un mecanismo adaptativo natural, que permitía al ser humano estar en alerta ante cualquier situación que se nos presentan en el día a día.	Para la evaluación de la variable se utilizó la escala Autoevaluación de Zung, que comprende un cuestionario de 20 ítems que evalúa el nivel de ansiedad.	Ansiedad general. Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	20 ítems	Escala de autoevaluación de Ansiedad de Zung,	Ordinal

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo de investigación

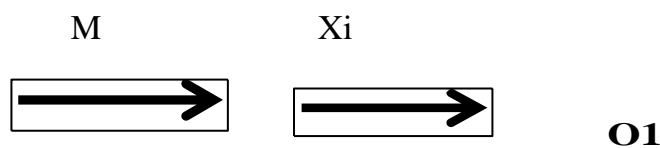
La presente investigación fue de tipo descriptiva, porque permitió detallar datos, y características de la población en estudio, así como analizar los aspectos más relevantes de la variable. Hernández et al (2014) señalan que este tipo de investigación permite mostrar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento, con el fin de ser evaluada con total objetividad.

3.2 Método de investigación

Se trabajó el método de investigación cuantitativa, porque permitió cuantificar el problema, mediante los resultados obtenidos de la población. Alan y Cortez (2017) hacen referencia que este método se basa aspectos numéricos para investigar, analizar, comprobar información y datos de la población en estudio, con la finalidad de realizar inferencias que puedan explicar porque ocurre esta problemática.

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental, porque la investigación se realizó sin manipular la variable y de corte transversal porque se dio en único y determinado momento. Hernández et al (2010) indican que este tipo de diseño consiste en observar el problema en un ambiente natural, sin que se realice algún tipo de intervención, con el fin de no afectar los resultados.



Donde:

M: Muestra.

Xi: Variable de estudio.

O1: Resultados de la medición de la variable.

3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población

En la presente investigación, se trabajó con una población que estuvo conformada por 125 estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, en las secciones de la A hasta la E, con estudiantes de ambos sexos y con edades que oscilaban de 15 a 17 años. Esto en base a lo indicado por Arias (2006), quien indica que la población es un conjunto de personas con características comunes, la cual da origen a la problemática planteada.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes según secciones del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019

Año	Sección	N° de estudiantes	Porcentaje
Tercero	A	25	20%
	B	25	20%
	C	25	20%
	D	25	20%
	E	25	20%
Total		125	100%

3.4.2. Muestra

Se trabajó con 25 estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes. Cabe señalar que esta muestra fue utilizada como prueba piloto debido a la accesibilidad y a la coyuntura que presentó nuestro país a inicios de pandemia. Supo (2014) señala que es importante realizar una prueba piloto, debido a que disminuye posibles sesgos y errores en la recolección de datos, lo que permite mejorar la metodología de la investigación.

Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos que aceptaron participar en la investigación.

Estudiantes llenaron correctamente el formulario.

Criterios de exclusión

Estudiantes de ambos sexos que no aceptaron participar en la investigación.

Estudiantes que rellenaron incorrectamente el instrumento.

3.4.3 Muestreo

Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico intencional, debido a que permitió seleccionar a los individuos idóneos para la investigación, con características específicas previamente elegidas. Hernández (2006) hace referencia que los elementos seleccionados son elegidos al criterio de la persona a cargo de la investigación, limitando la muestra sólo a casos específicos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica

En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta; Casas et al (2003) lo denominaron como un conjunto de procedimientos con el fin de obtener datos de forma rápida, gracias a sus aplicaciones masivas.

3.5.2 Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se administró la escala de autoevaluación de Ansiedad de Zung, que tiene como objetivo, identificar los niveles de ansiedad en adolescentes y adultos jóvenes, está conformado por 20 ítems, con una escala de uno al cuatro, que van desde “Nunca o casi nunca”, “A veces”, “Con bastante frecuencia” hasta “Siempre o casi siempre”, con una duración de 10 a 15 minutos. La correlación entre sus ítems oscila entre .34 y .65 y su confiabilidad se encuentra expresada en Alpha Cronbach que van de .6714 y .7750 (Zung,1971).

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se realizó en primera instancia, el permiso respectivo con el director de la institución educativa, se manifestó el objetivo de la investigación y se procedió a evaluar. Para el procesamiento de la información, se estableció una base de datos utilizando el programa informático Microsoft Excel 2018 para ser procesados y presentados. Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas; como tablas de distribución de frecuencia porcentuales.

3.7. Ética investigativa

Los resultados obtenidos fueron manejados por la evaluadora y se mantendrá el anonimato de los participantes. Se destaca que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de la población en estudio

Dadalto et al (2020) refiere que se deben de evaluar a los participantes evitando cualquier tipo de discriminación, con el fin de obtener resultados satisfactorios y que sirvan como antecedentes para futuras investigaciones

Asimismo, este estudio cumplió con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana debido a que antes del llenado del cuestionario se brindó información a los participantes para que decidieran formar parte del estudio en mención; en cuanto al principio de justicia y el de derecho a la intimidad dicha información no será compartida con agentes ajenos al estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 2:

Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de la Institución Educativa N° 001

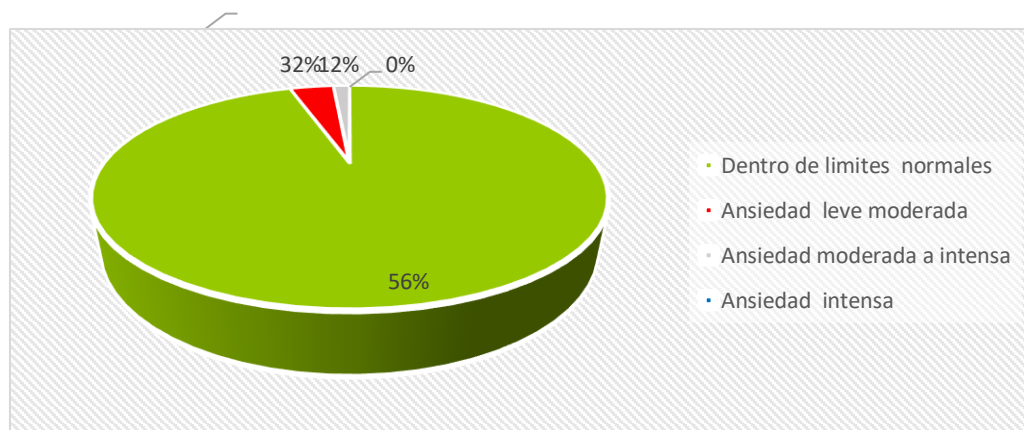
José Lishner Tudela - Tumbes, 2019

Nivel	N ° Estudiantes	Porcentaje
Dentro de límites normales	14	56%
Ansiedad leve moderada	8	32%
Ansiedad moderada a intensa	3	12%
Ansiedad intensa	0	00%
Total	25	100%

Gráfico 1

Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de la Institución Educativa N° 001

José Lishner Tudela - Tumbes, 2019



Fuente: Tabla 2

Descripción: Se puede apreciar que el 56% de estudiantes, se ubicaron en un nivel de ansiedad dentro de límites normales, el 32% en un nivel de ansiedad leve moderada y el 12% en un nivel de ansiedad moderada a intensa.

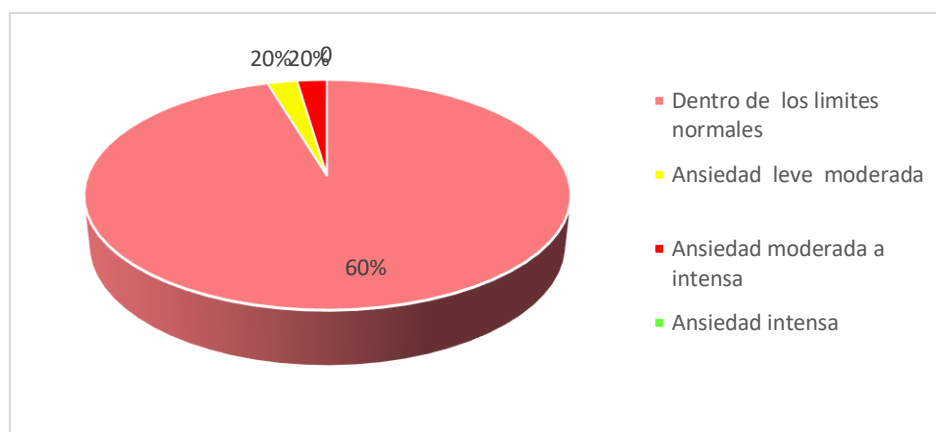
Tabla 3

Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección A, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2019

Nivel	N ° Estudiantes	Porcentaje
Dentro de límites normales	3	60%
Ansiedad leve moderada	1	20%
Ansiedad moderada a intensa	1	20%
Ansiedad intensa	0	00%
Total	5	100%

Gráfico 2

Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección A, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019



Fuente: Tabla 3

Descripción: Se observó que el 60% de estudiantes, se ubicaron en un nivel de ansiedad dentro de límites normales, el 20% en un nivel de ansiedad leve moderada y el 20% en un nivel de ansiedad moderada a intensa.

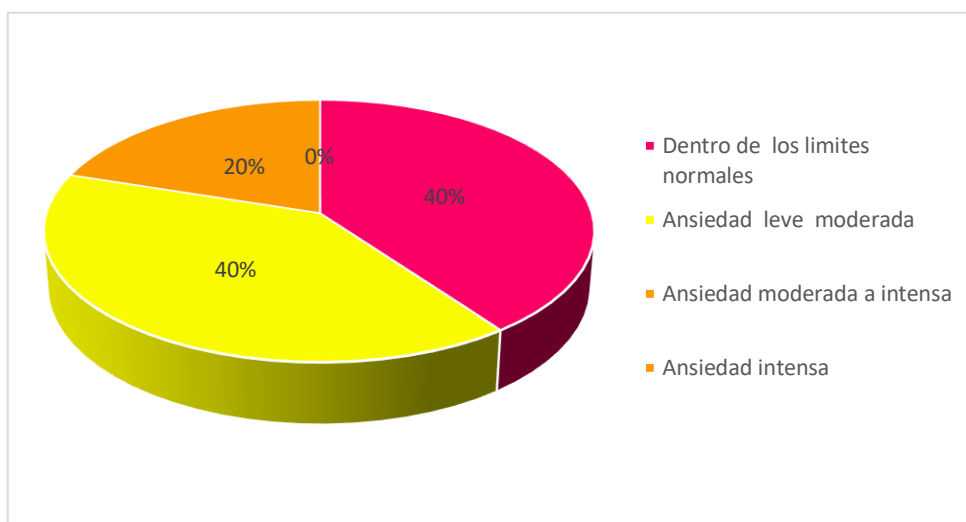
Tabla 4

Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección B, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019

Nivel	N ° Estudiantes	Porcentaje
Dentro de límites normales	2	40%
Ansiedad leve moderada	2	40%
Ansiedad moderada a intensa	1	20%
Ansiedad intensa	0	00%
Total	5	100%

Gráfico 3

Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección B, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019



Fuente: Tabla 4

Descripción: Se observó que el 40% de estudiantes, se ubicaron en un nivel de ansiedad dentro de límites normales, el 40% en un nivel de ansiedad leve moderada y el 20% en un nivel de ansiedad moderada a intensa.

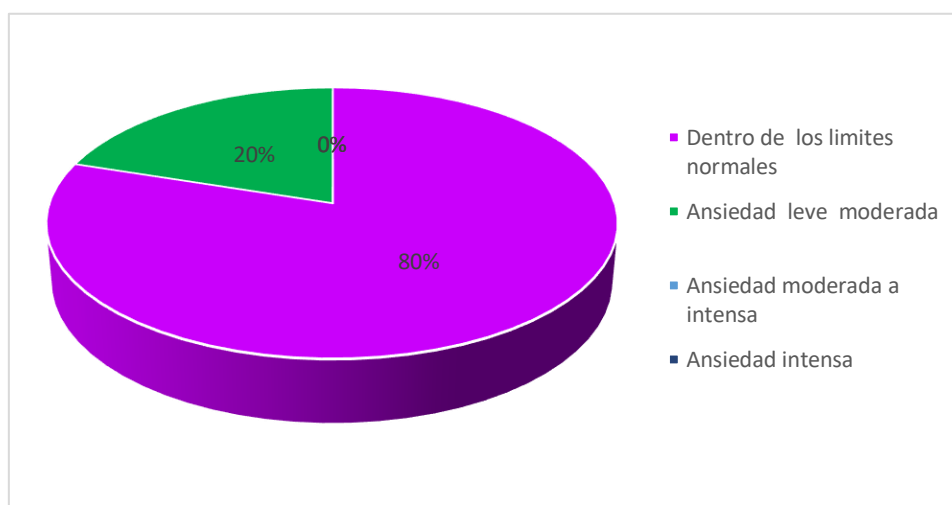
Tabla 5

Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección C, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019

Nivel	N ° Estudiantes	Porcentaje
Dentro de límites normales	4	80%
Ansiedad leve moderada	1	20%
Ansiedad moderada a intensa	0	00%
Ansiedad intensa	0	00%
Total	5	100%

Gráfico 4

Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección C, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019



Fuente: Tabla 5

Descripción: Se observó que el 80% de estudiantes, se ubicaron en un nivel de ansiedad Dentro de límites normales, el 20% en un nivel de Ansiedad leve moderado.

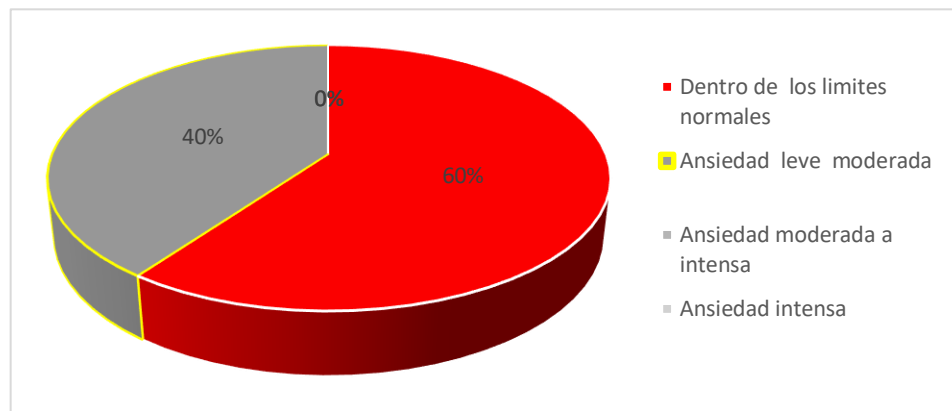
Tabla 6

Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección D, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019

Nivel	N ° Estudiantes	Porcentaje
Dentro de límites normales	3	60%
Ansiedad leve moderada	2	40%
Ansiedad moderada a intensa	0	00%
Ansiedad intensa	0	00%
Total	5	100%

Gráfico 5.

Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección D, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019



Fuente: Tabla 6

Descripción: Se observó que el 60% de estudiantes, se ubicaron en un nivel de ansiedad dentro de límites normales, el 40% en un nivel de ansiedad leve moderada.

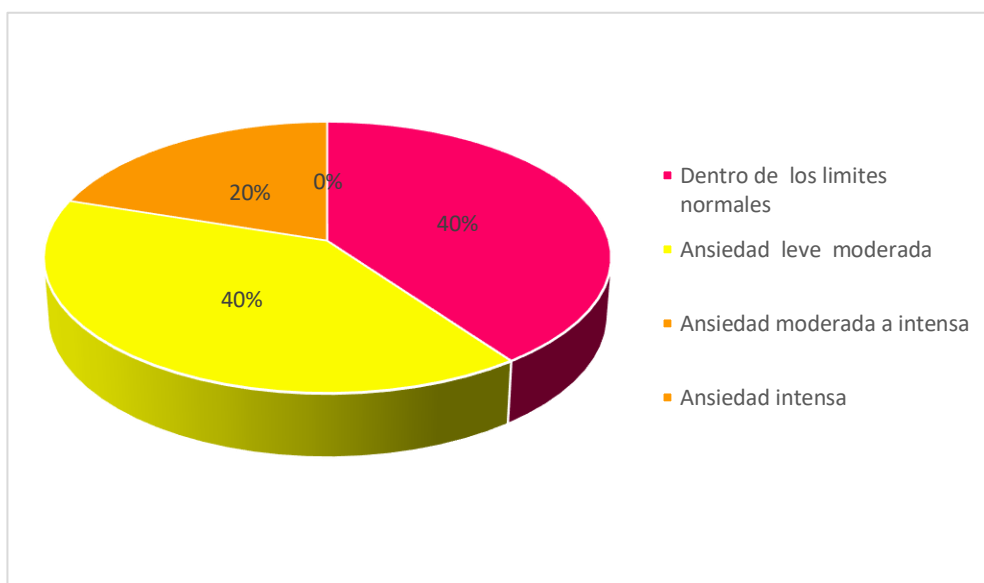
Tabla 7

Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección E, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019

Nivel	N ° Estudiantes	Porcentaje
Dentro de límites normales	2	40%
Ansiedad leve moderada	2	40%
Ansiedad moderada a intensa	1	20%
Ansiedad intensa	0	00%
Total	5	100%

Gráfico 6

Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección E, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019



Fuente: Tabla 7

Descripción: Se observó que el 40% de estudiantes, se ubicaron en un nivel de ansiedad dentro de límites normales, el 40% en un nivel de ansiedad leve moderada y el 20% en un nivel de ansiedad moderada a intensa.

4.2 Discusión de Resultados

Respecto al objetivo general de la investigación, el cual señalaba determinar los niveles de ansiedad de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes; se evidenció que el 56% de los estudiantes se encontraban en un nivel de ansiedad dentro de los límites normales, el 32% en el nivel de ansiedad leve moderada y el 12% en el nivel de ansiedad moderada intensa; ello indicó del total de la muestra el 44% presentó características de nerviosismo, intranquilidad y problemas para concentrarse. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Olaya (2020) en el que su investigación determinó que los estudiantes presentaron un 45% de nivel de ansiedad mínimo o normales. Podemos asociar estos resultados con lo que refieren Hernández et al (2010) que todos tenemos un grado de ansiedad este se caracteriza porque dura poco tiempo, pero nos pone alerta ante situaciones que consideramos peligrosas.

En cuanto al primer objetivo específico, establecer los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la sección A. Los resultados evidenciaron que el 60% de la muestra tuvo un nivel de ansiedad dentro de límites normales, el 20% en un nivel de ansiedad leve moderada y el 20% en un nivel de ansiedad moderada a intensa; es decir que el 40% de los estudiantes evidenciaron peculiares síntomas de tensión y cansancio. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Zambrano (2018) quien evidenció que los estudiantes de la sección A. B y C tenían un 38,33% de ansiedad marcada a severa, el 16,67% de ansiedad moderada y solo un 10% presentaba una leve ansiedad o no presentan. Partiendo de estos resultados Spielberg (1972) manifiesta que la ansiedad como estado, es inmediato, y que el ser humano puede modificarlo, a través de técnicas que permitan modificar su pensamiento, esto ayudara a que las preocupaciones, y cambios físicos desaparecen en corto plazo.

En relación con el segundo objetivo específico, identificar los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la sección B. Los resultados indicaron que el 40% de estudiantes, se ubican en un nivel de ansiedad dentro de límites normales, el 40% en un nivel de ansiedad leve moderada y el 20% en un nivel de ansiedad moderada a intensa; ello indica que el 60% del total de la

muestra presentó características como poco rendimiento en el colegio, baja concentración y temor ante cualquier situación. De modo similar son los resultados encontrados por Chávez (2018) realizó una investigación con el objetivo de conocer la relación existente entre el rendimiento académico y la ansiedad. Dichos resultados evidenciaron que el 51% de estudiante tenían un nivel medio de ansiedad, 24% presentaron ansiedad dentro de los límites, el 25% un nivel alto. Bajo esta perspectiva, Yerkes y Dondson (1908) postularon que la ansiedad es la causa de que el ser humano emita respuestas rápidas, es decir que esto está ligado estrechamente con el rendimiento, que muchas veces disminuye producto de la ansiedad.

Por otro lado; en el tercer objetivo específico, calcular los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la sección C. Los resultados indicaron que el 80% de estudiantes, se ubicaron en un nivel de ansiedad dentro de límites normales, el 20% en un nivel de Ansiedad leve moderado. Estos resultados coinciden con una investigación hecha en México por Quiñonez et al (2015) cuyos resultados determinaron que el 89.8 % de los adolescentes presentaron un nivel de ansiedad dentro de lo normal o leve, 6.0 %, moderada, 3.9 %, grave y 3 % severa. Es así, que estos datos se relacionan con la teoría de Beck (1985) donde hace hincapié, que la ansiedad es ocasionada por los pensamientos negativos, es decir que, si estos pensamientos son erradicados o controlados, la ansiedad baja en su totalidad.

Referente al cuarto objetivo específico, identificar los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la sección D. Los resultados indicaron que 60% de estudiantes, se ubican en un nivel de ansiedad dentro de límites normales, el 40% en un nivel de ansiedad leve moderada, debido a que sus características son malestar estomacal y agitación, pero en menor intensidad. Cabe precisar que estos resultados no se asemejan a los encontrados por Málaga (2017) que determinaron que, del total de su muestra, el 61,8% presentaron ansiedad en un nivel alto, el 38.2% en un nivel leve. Explicando esta diferencia de resultados, debemos de recalcar lo que menciona Sierra et al (2003) que el medio donde nos desenvolvemos nos condiciona, nos presiona ante situaciones difíciles, que en algunos individuos no puede provocar absolutamente nada debido a los recursos intrínsecos que posee, pero en otro grupo de personas los niveles de ansiedad se elevan excesivamente.

Finalmente, en el quinto objetivo específico, indicar los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la sección E; se observó que el 40% de estudiantes, se ubican en un nivel de ansiedad dentro de límites normales, el 40% en un nivel de ansiedad leve moderada y el 20% en un nivel de ansiedad moderada a intensa, teniendo un 60% de estudiantes con características de agitación, intranquilidad y falta de sueño. Estos resultados se contrastan con la investigación que realizó Melgar (2016) quienes concluyeron que el 50.9% de los estudiantes varones y el 45.1% de las mujeres alcanzaron un nivel mínimo o moderada de ansiedad. Estos resultados son respaldados por la teoría de Watson (1924) que postuló que la ansiedad es entendida como una respuesta emocional condicionada, por algún estímulo que consideramos amenazantes; es decir que, si esos estímulos no fueran constantes, no podrían condicionarnos y por ende los niveles de ansiedad serían moderados o mínimos.

V.CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

- Se concluye que; el nivel de ansiedad predominante en estudiantes de tercero de secundaria, se encuentra dentro de los límites normales con un 56%.
- Asimismo; con respecto a los estudiantes de la sección A, el nivel de ansiedad dentro de los límites normales prevaleció con un 60%.
- Respecto a los estudiantes de la sección B, existe similitud en los niveles de la ansiedad, puesto que el 40% se ubica dentro de los límites normales y el otro 40% se encuentra en un nivel leve moderada.
- En cuanto a los estudiantes de la sección C, el nivel de ansiedad dentro de límites normales es el que prevalece con un 80% y solo un 20 % tiene ansiedad leve.
- Asimismo, en la sección D, el nivel de ansiedad dentro de los límites normales es el que prima con un 60%.
- Finalmente, respecto a los estudiantes de la sección E, el 40% se ubica dentro de los límites normales, semejante a el otro 40% que se encuentra en un nivel leve moderada.

5.2 Sugerencias

- Se sugiere a las autoridades del Ministerio de Educación elaborar programas que permitan prevenir la ansiedad, con el fin de brindarle a los estudiantes recursos para enfrentar situaciones que les generen preocupación, intranquilidad y pensamientos negativos.
- Al señor director de la Institución Educativa y a la coordinación de tutoría, realice actividades con los padres de familia para dar a conocer la situación en la que se encuentran sus hijos en relación a los niveles de ansiedad.
- Se sugiere realizar futuras investigaciones con la variable en estudio y la misma población, para poder conocer más a fondo el nivel de ansiedad que viven los estudiantes del distrito de Tumbes.
- Se recomienda a los futuros investigadores, ampliar las muestras de estudio para evitar sesgos con el propósito que los resultados sean más precisos y significativos; brindando la posibilidad de generalizar los hallazgos hacía la población general.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- American Academy of Pediatrics (21 de noviembre del 2019). *La ansiedad en los adolescentes va en aumento.* <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>
- Alan, D. y Cortez, L. (2017) *Procesos y fundamentos de la investigación científica.* Editorial Utmach. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación.* Editorial Episteme. <https://es.slideshare.net/juancarlos777/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012-6a-edicion>
- Beck, A. & Emery, G. (1985). *Anxiety and phobias: A cognitive perspective.* Basic Books.
- Carrillo, I. (2006) Ansiedad en estudiantes universitarios. *Avances*, 3 (172),1-24. <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/avances/Documents/2008/Avances%20172.%20Irene%20Carrillo.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Science Direct*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Inglés, C., Lagos, N., García, J., Gonzalvez, C. y Vicent, M. (2015). Situaciones y Respuestas de Ansiedad Escolar más temidas en el alumnado chileno de Educación Secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*, 1(1), 463.472. DOI:[10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.25](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.25)
- Chávez, G. (2018). *Rendimiento académico y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de un centro pre universitario de lima.* [Tesis pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Universidad Nacional Federico Villareal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2462/CHAVEZ%20VARGAS%20GLADYS%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clark, D. y Beck, A. (2010). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad.* Editorial Desclee de Brouwer. https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf
- Dadalto, L., Medeiros, M. y Silva, B. (2020). Bioética e integridad científica en la

investigación clínica sobre covid-19. *Scientific Electronic Library Online*, 28(3),418-425. <https://doi.org/10.1590/1983-80422020283402>

Delgado, I., Espinoza, J. y Fonseca, J. (2017). Ansiedad matemática en estudiantes universitarios de Costa Rica y su relación con el rendimiento académico y variables sociodemográficas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 275 – 324. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.148>

Doll, B. & M. Lyon. (1998). Risk and Resilience: Implications for the Delivery of Educational and Mental Services in the Schools. *School Psychology Review*, 27 (3), 348-363. <https://doi.org/10.1080/02796015.1998.12085921>

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Editorial Médica Panamericana. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Fernández, C., Fernández, F., Da Silva, S. y Gakyia, S. (2014). Ansiedad y dificultades escolares. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 433-442. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788049.pdf>

Foa, E., & Kozak, M. (1986). Emotional processing of fear: exposure to corrective information. *Psychological bulletin*, 99(1), 20-35. <https://doi.org/10.1037//0033-2909.99.1.20>

Freud, S. (1971). *Introducción al psicoanálisis*. Alianza Editorial

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación 6ª ed*. McGrawHill.

Hernández, R., Fernández., C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. (5ª ed)* McGrawHill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación. (4ª ed)* McGrawHill.

Hernández, M., Horga, J., Navarro, F., y Mira, A. (2010). *Trastornos de ansiedad y trastornos de adaptación en atención primaria. Guía de actuación clínica en atención primaria*. Generalitat Valenciana. <http://www.san.gva.es/documents/246911/251004/guiasap033ansiedad.pdf>

- Instituto Nacional de Salud Mental (2012). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana y Callao 2007. Informe General. Anales de Salud Mental Año 2012.*
<http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2007-asm-eesm-nya.pdf>
- López, J. (1969). *La angustia vital*. Editorial Paz Montalvo
- Málaga, B. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017*. [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3316/Malaga_TBDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mansilla, M (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2), 105-115.
<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v3i2.4999>
- Melgar, L. (2016). *Relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales - Tumbes, 2016*. [Tesis pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad católica los ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4456/AUTOESTIMA_ANSIEDAD_MELGAR_RUIZ_LEYDI_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olaya, K. (2020). *Niveles de ansiedad en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa n°020 Hilario Carrasco Vines del distrito de Corrales– Tumbes, 2019*. [Tesis pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad católica los ángeles de Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16937/ESTUDIANTE_S_ANSIEDAD_OLAYA_CORNEJO_KEYLA_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orgilés, M., Méndez, X., Espada, J., Carballo, J., y Piqueras, J. (2012). Síntomas de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: diferencias en función de la edad y el sexo en una muestra comunitaria. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 5(2), 115-120.
 DOI: [10.1016/j.rpsm.2012.01.005](https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2012.01.005)
- Pantoja, A y Polanco, K. (2019). Depresión, Ansiedad y Actividad Física en Escolares: Estudio Comparado. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*. 3(52)

- 143-145. <https://doi.org/10.21865/RIDEP52.3.11>
- Quispe, S. y Solís, L. (2016). *Prácticas de crianza y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2015*. [Tesis pregrado, Universidad Peruana Unión]. Universidad Peruana Unión.
- Sánchez, P. y Cohen, D. (2020). Ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *Adolescere* 8(1),16-27. <https://www.adolescere.es/category/volumen-viii-enero-febrero-2020-no-1/>
- Sairitupac, S., Varas, R., Gamboa, J., Narvaste, B., y Rodríguez, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y representaciones*, 8(3), 1-13 <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Spielberger, C. (1972). Anxiety as an Emotional State. In C. D. Spielberger (Ed.), *Anxiety: Current Trends in Theory and Research*. *Academic Press*, 1(1), 23-49. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-657401-2.50009-5>
- Sierra, J. y Ortega, V. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 3(1), 10-59. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002&lng=pt&tlng=es.
- Sociedad Española de medicina Interna. (2020). *Ansiedad*. <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/ansiedad>
- Tesen, J. (2020). *Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020* [Tesis pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la universidad los ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18716/>
- Virues, R. (25 de mayo del 2005). Estudio sobre la ansiedad. *Revista psicología científica*. <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>
- Yerkes, R & Dondson, J. (1908). The relation of strength of stimulus to rapidity of habit-formations. *Journal of Comparative Neurological Psychology*, 18(5), 459-482. <https://doi.org/10.1002/cne.920180503>

- Watson, J. (1924). *Psychology from the standpoint of a behaviorist*. J. B. Lippincott Company.
- Zambrano, M (2020) *Niveles de ansiedad en los estudiantes del segundo año de secundaria de las secciones a, b, c en la institución educativa "Perú-Canadá" tumbes, 2018*. [Tesis pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad católica los ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17618/ANSIEDAD_NIVELES_ZAMBRANO_RIOS_MARIA_JOSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zung, W. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics*, 12(6), 371-379. DOI: [10.1016/S0033-3182\(71\)71479-0](https://doi.org/10.1016/S0033-3182(71)71479-0)

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de medición

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD DE WILLIAM ZUNG

Nombres y apellidos:.....

Edad: Sexo:

		Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o caso siempre
1	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre.	1	2	3	4
2	Me siento atemorizado sin motivo.	1	2	3	4
3	Me altero o me angustio fácilmente	1	2	3	4
4	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos.	1	2	3	4
5	Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo.	4	3	2	1
6	Me tiemblan los brazos y las piernas	1	2	3	4
7	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda.	1	2	3	4
8	Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4
9	Me siento intranquilo y me es fácil estar tranquilo	4	3	2	1
10	Siento que el corazón me late a prisa	1	2	3	4
11	Sufro mareos	1	2	3	4
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme	1	2	3	4
13	Puedo respirar fácilmente	4	3	2	1
14	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies	1	2	3	4
15	Sufro dolores de estómago o indigestión	1	2	3	4
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia	1	2	3	4
17	Generalmente tengo las manos secas y Calientes	4	3	2	1
18	La cara se me pone caliente y roja	1	2	3	4
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche	4	3	2	1
20	Tengo pesadillas	1	2	3	4

Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre original del instrumento	Escala de autovaloración de ansiedad
Autor y año:	William, Zung 1971
Objetivo del instrumento	Evalúa el nivel de ansiedad
Usuarios	Adolescentes y adultos jóvenes
Forma de administración o modo de aplicación	Su aplicación puede ser individual o colectiva, comprende un cuestionario de 20 ítems, el cual serán respondidos por los participantes con respuestas que van del 1 al 4
Validez	La correlación entre sus ítems oscila entre .34 y .65
Confiabilidad:	Se encuentra expresada en Alpha Cronbach que van de .6714 y .7750.

Anexo 3: Criterio de jueces

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Krizcya Zaire Bustamante Velazque, con Documento Nacional de Identidad N° 72094114, de profesión Psicóloga:

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “ESCALA DE AUTOVALORACION DE ANSIEDAD”, cuyo propósito es medir NIVELES DE ANSIEDAD, a los efectos de su aplicación a estudiantes DE TERCERO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 JOSÉ LISHNER TUDELA – TUMBES, 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	x			No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 08 días del mes de octubre del 2021

Krizcya Zaire Bustamante Velazque

D.N.I.: 72094114

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Brenda del Rosario Padilla Pino, con Documento Nacional de Identidad N° 72421623, de profesión Psicóloga:

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “ESCALA DE AUTOVALORACION DE ANSIEDAD”, cuyo propósito es medir NIVELES DE ANSIEDAD, a los efectos de su aplicación a estudiantes DE TERCERO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 JOSÉ LISHNER TUDELA – TUMBES, 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	x			No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 09 días del mes de octubre del 2021

Brenda del Rosarioa Padilla Pino

D.N.I.: 72421623

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Shirley Yesenia Samillan Requejo, con Documento Nacional de Identidad N° 70298523, de profesión Psicóloga:

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “ESCALA DE AUTOVALORACION DE ANSIEDAD”, cuyo propósito es medir NIVELES DE ANSIEDAD, a los efectos de su aplicación a estudiantes DE TERCERO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 JOSÉ LISHNER TUDELA – TUMBES, 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	x			No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 09 días del mes de octubre del 2021

Shirley Yesenia Samillan Requejo

D.N.I.: 70298523

Firma:



Anexo 4: Base de datos

BASE DE DATOS DE LA ESCALA DE AUTOVALORACION DE LA ANSIEDAD DE ZUNG																									
SUJETO/ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
4	2	1	2	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
5	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
6	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
7	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
8	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1
9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
10	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1
12	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
16	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
18	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
20	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 5: Matriz de Consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019.	¿Cuáles son los niveles de ansiedad de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019?	<p>General: Determinar los niveles de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer los niveles de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria de la sección A, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019. - Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria de la sección B, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019. - Calcular los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la sección C, de la Institución Educativa 	Ansiedad	Unidimensional	<p>Tipo de investigación: Descriptiva de nivel cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental de corte trasversal</p> <p>Muestra: Estuvo conformado por 25 alumnos de una Institución Educativa del distrito de Tumbes</p>

		<p>N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir los niveles de ansiedad en estudiantes de tercer año de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019. - Indicar los niveles de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria de la sección E, de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2019. 			
--	--	---	--	--	--

Anexo 6: Porcentaje de Turnitin



Excluir citas Activo
 Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 100 words