

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**LA PEDAGOGÍA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL DE NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.P. "MELANIE KLEIN" - PIURA, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR (A):

Castro Córdova, Verónica Vanessa

ASESOR (A):

Mg. Iraitá Ruiz, Reymundo Lorenzo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Responsabilidad Social

PIURA – PERÚ
2021

***LA PEDAGOGÍA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL DE NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.P. “MELANIE KLEIN” - PIURA, 2020***

Autoridades Universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora Académica

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrector Académico Adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del Instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

JURADO EVALUADOR

PRESIDENTA

MIEMBRO

MIEMBRO

Índice

Título de tesis	ii
Autoridades Universitarias	iii
Jurado Evaluador	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Dedicatoria.....	x
Agradecimiento	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	14
II. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
2.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	20
III. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	22
3.1. ANTECEDENTES	22
3.2. BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.2.1. Teorías relacionadas con la investigación	27
3.2.2. Pedagogía Afectiva	30
3.2.3. Empatía	33
3.2.4. Asertividad	33

3.2.5. La función docente y el desarrollo Afectivo-social.....	34
3.2.6. Desarrollo Afectivo.....	37
3.2.7. Desarrollo Social.....	39
3.2.8. Desarrollo Afectivo-social.....	39
3.2.9. Importancia del Desarrollo Socioafectivo	42
3.2.10. Estimulación del área Socioafectiva.....	43
3.2.11. Estrategias educativas para el desarrollo del área Socioafectiva	44
3.3. Sistema de Hipótesis	45
3.3.1. Hipótesis de Investigación:.....	45
IV. METODOLOGÍA	45
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
4.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	46
4.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	46
4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47
4.5. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	48
4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	51
4.7. PLAN DE ANÁLISIS.....	51
4.7.1. Validando el Instrumento de Recolección de datos.....	51
4.8. MATRIZ DE CONSISTENCIA	53
4.9. PRINCIPIO ÉTICOS.....	55
V. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	56
5.1 Resultados	56
5.2 Análisis de Resultados	63
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
6.1. CONCLUSIONES	70
6.2. RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	72

ANEXO N°01.....	77
Instrumento para la recolección de datos: “Lista de cotejo para niños de 4 años de I.E.P. Melanie Klein, Piura-2020”.....	77
ANEXO N°02:.....	79

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de estudio	43
Tabla 2: Variable Pedagogía Afectiva, en sus dimensiones empatía y asertividad....	52
Tabla 3: Variable Desarrollo Afectivo-social, en sus dimensiones, social y afectivo.	54
Tabla 4: Tabla correlación pedagogía afectiva y desarrollo afectivo-social	59
Tabla 5: Correlación entre variables, “Pedagogía Afectiva” y “Desarrollo Afectivo-social”	61

Índice de figuras

Figura 1: Esquema sobre influencias claves del desarrollo afectivo-social.	37
Figura 2: Grafica pedagogía afectiva en sus dimensiones “Empatía y Asertividad.	54
Figura 3: Grafica desarrollo afectivo-social en sus dimensiones social y afectiva.	55
Figura 4: Grafica de porcentaje de pedagogía afectiva por desarrollo afectivo-social.	60
Figura 5: Gráfica de dispersión, Pedagogía Afectiva – Desarrollo afectivo-social.	62
Figura 6: Muestra de recopilación de información 1 en instrumento de recolección datos variable “pedagogía afectiva”	79
Figura 7: Muestra de recopilación de información 2 en instrumento de recolección datos variable “desarrollo afectivo-social”	80
Figura 8: Muestra de recopilación de información 3 en instrumento de recolección datos variable “pedagogía afectiva”	81
Figura 9: Muestra de recopilación de información 4 en instrumento de recolección datos variable “desarrollo afectivo-social”	82

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a todo personal con vocación de servicio, que tienen como finalidad orientar e influenciar a niñas y niños a establecer relaciones positivas y propiciar el buen trato, del mismo modo, está dedicada a todos los niños que hicieron posible esta investigación, y que en sus miradas y gestos reflejaron la falta de cariño y comprensión por parte de sus docentes y que es por ellos el principal motivo de esta tesis.

Agradecimiento

En primer lugar agradezco a Dios por no permitir que me rinda y ayudarme a seguir mi camino, inspirándome en mis padres, a quienes también agradezco por siempre ser esa fuente de inspiración, que me enseñan con el ejemplo, a ser humilde y paciente.

Del mismo modo agradezco a mis hijos por ser el motor que me impulsa, a mi esposo y mi familia por el apoyo incondicional y las palabras de aliento para seguir adelante.

Resumen

Debido a la falta de habilidades afectivas y sociales, baja autoestima y comportamiento agresivo de algunos escolares, es necesario que las docentes privilegiemos el uso de la pedagogía afectiva para desarrollar la empatía y la asertividad de nuestros niños, a fin de mejorar y fortalecer dichas habilidades sociales, las cuales les permitirán interrelacionarse acertadamente, incrementando de este modo, la confianza y seguridad en sí mismos, mejorando sus aprendizajes. En razón a ello, el objetivo de investigación buscó demostrar la relación entre la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de la I.E.P. “Melanie Klein” – Piura, cuya muestra fueron los 23 niños de 4 años, muestra seleccionada por muestreo no probabilístico y por conveniencia; en esa línea se formuló el plan de investigación, sobre un enfoque cuantitativo, explicativo y diseño correlacional. Se recurrió a la observación, como técnica y como instrumento se utilizó la lista de cotejo, instrumento adaptado de: “Espinoza, Flores y Hernández de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (Unan-Managua)”. Los resultados muestran una relación significativa con grado de relación moderada y directa, entre la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social; por lo cual se pudo concluir, que a mayor uso de la pedagogía afectiva mayor será el desarrollo afectivo y social de los niños.

Palabras clave: Desarrollo afectivo, Desarrollo social, Pedagogía afectiva.

Abstract

Due to the lack of social and affective skills, low self-esteem and aggressive behavior of some schoolchildren, it is necessary for teachers to privilege the use of affective pedagogy to develop empathy and assertiveness in our children, in order to improve and strengthen said skills. that allow them to interact successfully, thus increasing the confidence and security of our children for better learning. Due to this, the research objective sought to demonstrate the relationship between affective pedagogy and socio-affective development in 4-year-old children of the I.E.P. "Melanie Klein" - Piura, whose sample was 23 4-year-old children, a sample selected by non-probability sampling and for convenience; In this line, the research plan was formulated, based on a quantitative, explanatory and correlational design approach. Observation was used, as a technique and as an instrument, the checklist was used, an instrument adapted from: "Espinoza, Flores and Hernández of the National Autonomous University of Nicaragua, Managua (Unan-Managua)". The results show a significant relationship with a moderate and direct degree of relationship, between affective pedagogy and socio-affective development; Therefore, it was concluded that the greater the use of affective pedagogy, the greater the socio-affective development of children.

Keywords: Affective development, Social development, Affective pedagogy.

Introducción

Nuestra sociedad se muestra, cada vez más, apartada de los valores humanos y morales, situación que muchas veces es replicada en el ámbito educativo, tanto interno como externo; razón por la cual, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL (2016), en su publicación titulada: “Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible”, en su objetivo 4.7, establece: “(...) *promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia (...)*”, ante lo cual, corresponde a nosotras, desde nuestro rol de docentes contribuir con dicho objetivo de desarrollo, promoviendo un ambiente seguro, no violento, propicio para el desarrollo de habilidades, no sólo de tipo cognitivo, sino también, de tipo afectivo-social, priorizando habilidades de empatía y asertividad, contribuyendo de éste modo a que en el futuro sean buenos ciudadanos y profesionales con sólidos valores éticos, morales y humanos, con autocontrol y con alto grado de empatía y con capacidad para comunicarse positivamente con sus semejantes.

Por consiguiente, el objetivo de investigación quedó redactado de la siguiente manera: demostrar la relación entre la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social en niños de 4 años de I.E.P. ”Melanie Klein”, Piura; con lo cual fue posible conocer la importancia que las docentes orientemos nuestros mayores esfuerzos en la formación de niños y niñas fortalecidos en relaciones afectivas y sociales, con habilidades para comunicar y expresar sus sentimientos y emociones; creando de este modo, las condiciones adecuadas y favorables que permitan mejorar su desarrollo, tanto en lo afectivo, como en lo social. En ese sentido, se planteó como enunciado de investigación: ¿De qué manera se

relaciona la pedagogía afectiva con el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de la I.E.P. “Melanie Klein”, Piura, 2020?.

En atención a ello, el objetivo de investigación buscó demostrar la relación de la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social en niños de cuatro años, para lo cual se plantearon los objetivos específicos siguientes:

Describir la pedagogía afectiva de niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura;

Describir el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura;

Relacionar la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura.

La Educación en el nivel inicial, debe ser considerada como la etapa más importante para fortalecer en el niño/a sus habilidades afectivas y sociales, ya que es en esta etapa de vida donde el niño aprende a interrelacionarse con sus pares, siendo este el momento más propicio para enseñarles e inculcarles el amor, la solidaridad y el respeto al prójimo. En esa misma línea Goleman. (1985), precisa: “En la actualidad dejamos al azar la educación emocional de nuestros hijos con consecuencias más que desastrosas. Como ya he dicho, una posible solución consistiría en forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas a la mente y al corazón”, seguidamente el autor concluye su planteamiento indicando: “Quisiera imaginar que, algún día, la educación incluirá en su programa de estudios la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás”; es decir sólo siendo modelos de empatía y asertividad podremos desarrollar en

nuestros niños y niñas dichas habilidades, habilidades sociales tan demandadas en una sociedad cada vez más indiferente y hasta deshumanizada.

Con relación al planeamiento de la presente investigación y considerando el propósito de estudio que buscó dar a conocer la relación de la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social de los niños del nivel inicial y, para lo cual fue necesario realizar actividades de análisis y procesamiento de información relacionada con las variables de estudio (pedagogía afectiva y desarrollo afectivo-social), en razón a ello; el planeamiento de la investigación, correspondió al tipo aplicada, con enfoque cuantitativa; de nivel explicativo y diseño correlacional.

Con la investigación se pudo determinar la existencia de una relación estadísticamente significativa, con grado de relación moderado y directa entre las variables de estudio, pedagogía afectiva y desarrollo afectivo-social; con lo cual fue posible concluir, que a mayor uso de la pedagogía afectiva, mayor será el desarrollo afectivo-social de los niños de inicial de cuatro años.

Como cierre del presente apartado, corresponde indicar los apartados principales de investigación, tales como: resumen, introducción, planeamiento de la investigación; que incluye problema, objetivos y justificación, seguidamente se presenta el marco teórico conceptual; que contiene los antecedentes y las teorías relacionadas con la investigación, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones y referencias bibliográficas y finalmente, se presentan los anexos de investigación.

II. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Espinoza Martínez, Flores Casco, & Hernández Carazo (2017), “la socialización en los niños-niñas es primordial para disminuir la timidez y la falta de integración en la clase por medio de ella se promueven la confianza en sí mismo, el aprendizaje autónomo, práctico y participativo durante todo el proceso escolar”.

Por ello, nuestra labor docente debe privilegiar la formación con base en el desarrollo de habilidades de empatía y asertividad, pues son estas habilidades sociales las que permiten a las personas ser más tolerantes, pacíficas, comprensivas y respetuosas de las opiniones y emociones de los demás, contribuyendo de éste modo con una sociedad más pacífica y tolerante.

En efecto, de acuerdo con Maslow (1943) citado por (Mata Guevara, 2015):

“Rogers, Freiberg y Jerome (1996) aclaran mejor el sentimiento docente humanista: se debe ejecutar una educación democrática centrada en la persona. Ello guarda relación con lo expuesto por el estructuralista Piaget (1969) y Vygotsky (1978). Este último forjador del constructivismo, quien sustentó la necesidad de darle al individuo libertad para construir su propio aprendizaje. (p.9)”.

Con lo anteriormente expuesto todos los docentes debemos estar atentos a los niños que son pocos sociables y tímidos, a fin de poder ayudarlos a integrarse a su grupo de pares, fortaleciendo de éste modo sus procesos comunicativos y expresivos, a través de estrategias didácticas que les ayuden a desenvolverse logrando así no solo interrelacionarse, si no también lograr más participaciones en el aula elevando sus conocimientos y de igual modo, sus habilidades afectivas y sociales.

Así también, según Rogers (2003), citado (Fernandez, Luquez, & Leal, 2010): “el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos. El aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, donde el alumno decide, mueve sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender. También es primordial promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos; por ello sugiere, por parte del profesor, no utilizar recetas estereotipadas sino que actúe de manera innovadora con autenticidad”.(p,66).

El desarrollo de habilidades afectivas y sociales de las niñas y niños del nivel pre escolar debe ser un tema de prioritaria y urgente atención, el mismo que debe ser supervisado desde el Ministerio de Educación, con la finalidad de dar fiel cumplimiento a la “Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el nivel inicial”, esto permitirá verificar en las docentes el buen trato hacia las niñas y niños, puesto que, sólo a través de un clima emocional positivo, los niños se sentirán valorados y aceptados, mejorando su motivación y predisposición a los aprendizajes y al mismo tiempo desarrolla habilidades sociales, como la empatía y la asertividad, disminuyendo de este modo, posibles sentimientos de rebeldía y agresividad con sus semejantes, ya que hoy en día, nuestra sociedad evidencia hechos de violencia contra la persona humana y, ello se debe en gran medida a la pérdida progresiva de valores, hábitos de cortesía y afectividad y por supuesto a la falta de habilidades sociales. Dicha realidad problemática no distingue de clase social, se da en casi todas, desde el más rico hasta el más pobre, somos testigos de

la pérdida del respeto a la autoridad, al prójimo, al desvalido; de la falta de cortesía y solidaridad, de los constantes actos de impunidad y discriminación.

Por consiguiente, la familia y la escuela tienen hoy una tarea impostergable de fomentar la práctica de los grandes valores humanos y morales a fin que estos sean práctica diaria, en todas las actividades de la vida.

Por lo expuesto, la presente línea de investigación buscó demostrar la relación de la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social de los niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Distrito, Provincia y Departamento de Piura, durante el año 2020.

De modo tal, que el enunciado del planteamiento del problema queda redactado de la siguiente manera:

¿De qué manera se relacionan la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura, durante el año 2020?

2.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para un mejor desarrollo del presente estudio, se ha considerado la formulación de un (01) objetivo general y tres (03) objetivos específicos:

2.2.1. OBJETIVO GENERAL.

Demostrar la relación entre la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Describir la pedagogía afectiva de los niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura.
2. Describir el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura.
3. Relacionar la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura.

2.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente línea de investigación se centra en el estudio de la relación de la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social de niños de inicial, la suscrita ha optado por dicho tema de investigación, en razón a que hoy en día se evidencia en la práctica docente la carencia o ausencia de la pedagogía afectiva o también llamada “Pedagogía del Amor”, la cual permite fortalecer los valores morales y humanos y también normas básicas de convivencia, lo cual redundará en una convivencia pacífica en nuestra sociedad y en la de generaciones futuras.

Siendo una de las políticas de la Universidad Católica de Trujillo: “Fomentar en los estudiantes la participación en proyectos de investigación vinculados a las líneas de investigación oficiales relacionadas con el desarrollo de las regiones debidamente priorizadas con los grupos de interés” y, considerando la función sustantiva de la Universidad, es que se realiza el presente proyecto de investigación, el mismo que tiene como beneficiarios a los niños del nivel inicial de I.E.P. “Melanie Klein”, ubicada en el distrito, provincia y departamento de Piura.

En dicho contexto, la presente investigación se justifica ya que a través de la prueba de hipótesis de Spearman se demuestra la relación entre la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo y social de los niños de inicial, esto, con el firme propósito de promover entre los docentes el uso de la pedagogía afectiva para una mayor y mejor adaptación e integración del niño con su entorno social, favoreciendo de este modo su desarrollo cognitivo ya que el niño se sentirá en confianza y seguridad para la adquisición de conocimientos y la expresión de sus ideas y emociones.

La investigación es factible técnicamente, puesto que cuenta con autorizaciones, aprobaciones y permisos correspondientes para el uso y tratamiento de la información de la población de estudio, así como la asistencia permanente del Docente Tutor de Investigación (DTI), el conocimiento y el tiempo de la suscrita, como responsable de la investigación. Así también, con relación a la viabilidad económica, el presente estudio es viable, ya que los gastos que se generen serán solventados por la investigadora.

Los resultados de investigación permitieron que las docentes del referido centro educativo, reflexionen sobre la importancia del uso de la pedagogía afectiva, lo cual favorece el desarrollo de la empatía y asertividad, habilidades sociales que hace que las personas seamos más tolerantes, tengamos mayor autocontrol y siempre estemos preocupados por el bienestar de los demás, sólo así, se puede generar el cambio en las personas que tanto requieren las sociedades actuales.

III. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

3.1. ANTECEDENTES

A nivel Internacional

(Arteaga García, Burgos Altamiranda, & Naranjo Vidal, 2018), en la Universidad Pontificia Bolivariana de Córdoba – Colombia, presentaron el estudio de postgrado titulado: “Tacto Pedagógico y su relación con el desarrollo socio-afectivo en primera infancia”, la misma que tuvo por objetivo: “comprender la relación existente entre el tacto pedagógico del maestro de preescolar con el desarrollo socio-afectivo de los niños, en las instituciones educativas Nuestra Señora del Rosario, Nueva Lucía y Centro Educativo La Peinada, del departamento de Córdoba”. Con relación a la metodología empleada, ésta corresponde al tipo cualitativo y enfoque hermenéutico. Como resultado de investigación, se pudo determinar que toda actividad educativa que priorice el afecto y la comunicación favorece considerablemente el desarrollo social de los niños de inicial.

Casanova, M. (2017), en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de la ciudad de Santiago – Chile, se realizó el estudio de pregrado titulado: “Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje”, la misma que tuvo por objetivo; “implementar y desarrollar una intervención orientada a generar el desarrollo de habilidades y competencias socioafectivas, potenciando el aprendizaje integral entre un grupo de estudiantes”. Con relación a la metodología empleada, ésta corresponde al enfoque cualitativo y de nivel, descriptivo. Como resultado de investigación, se tiene que, con el cumplimiento de metas de la intervención propuesta fue posible mejorar las relaciones sociales de los

estudiantes; razón por la cual, se arribó a la conclusión que los estudiantes que sólo participaron en una sesión no lograron generar el cambio deseado a diferencia de los estudiantes que participaron en todas las sesiones, quienes si lograron establecer relaciones socioafectivas positivas, mejorando significativamente sus relaciones interpersonales.

(Barreto Chávez, Cubillos Rodríguez, & Forero Amaya, 2017), en la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia, presentaron el estudio de pregrado que lleva por título: “Fortalecimiento del desarrollo afectivo por medio de la pedagogía de la sensibilidad”, la cual tuvo como objetivo; “Implementar la pedagogía de la sensibilidad con el fin de fortalecer el desarrollo afectivo en niños de 2 a 6 años en condición de vulnerabilidad en los Hogares Club Michín de la localidad de Engativá”. La metodología utilizada es de tipo cualitativo con enfoque critico-social, a partir del análisis de resultados, se pudo conocer que la población beneficiaria evidencio cambios notables con la ejecución de talleres a nivel afectivo, a excepción de un grupo reducido que no evidencio cambios a nivel afectivo.

A nivel Nacional

Charapaqui, L. y Escobar, F. (2017), en la Universidad Nacional de Huancavelica, del departamento de Huancavelica, realizaron el estudio de pregrado, que lleva por título: “Interacción familiar y desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial particular Virgen de Guadalupe, Huancavelica – Perú”, la misma que tuvo como objetivo; “determinar la relación entre el estilo de interacción familiar y el desarrollo socio afectivo en niños(as)”.

La metodología empleada, corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo, básica y de nivel, correlacional. Los resultados permitieron demostrar que existe relación entre el estilo de interacción familiar y el desarrollo socioafectivo. En ese sentido, la autora concluye que la interacción familiar en la que se desenvuelven los niños tiene una relación significativa con el desarrollo social del estudiante.

Donayre, R. y Llacta, E. (2017), en la Universidad Nacional de Huancavelica, del departamento de Huancavelica – Perú, presentaron el estudio titulado: “La Pedagogía de la Afectividad en los niños de educación inicial”, la misma que tuvo como objetivo; “establecer la importancia que tiene el empleo de la pedagogía de la afectividad en los niños(as) de cuatro años de la institución educativa N° 192 del Centro Poblado de San Jacinto – Independencia, Pisco”. Los resultados, permitieron concluir, que el uso de la pedagogía afectiva es fundamental en la formación integral de los niños de inicial.

(Huayta Villagaray, 2017), presentó el estudio de pregrado que lleva por título: “Pedagogía de la afectividad en Educación Inicial”, la misma que tuvo por objetivo, “Identificar las áreas de la teoría de la pedagogía de la afectividad en el nivel de educación inicial de una institución educativa de la convención VRAEM – Cusco, 2017”. Se hizo uso de la metodología participante. Los resultados resaltan la importancia de la afectividad de lado del docente, puesto que ello garantiza mejores aprendizajes en los niños; por lo cual, se pudo concluir que urge la necesidad que todo docente reflexione y reconozca la necesidad de trabajar desde las aulas la afectividad y de éste modo paliar las carencias que muchas veces se dan en el entorno familiar a fin de dotar a los futuros ciudadanos de la

habilidades necesarias para saber ser y saber comunicarse de forma asertiva con los demás, lo cual redundará en una sociedad más pacífica y menos violenta.

A nivel Local

Valladares, T. (2017), en la Universidad Cesar Vallejo del Departamento de Piura, realizó la investigación de pregrado titulada: “Las relaciones sociales en los niños y niñas del nivel inicial de 4 años de la I.E.P Alejandro Dumas Taboada Crisanto Talara – Piura, 2016”, la cual tuvo por objetivo; “describir las manifestaciones de las relaciones sociales en los niños y niñas”. La metodología utilizada fue de nivel descriptivo-simple con diseño no experimental. Los resultados indican que las mayorías presentan dificultad para expresarse afectivamente, por lo que se concluyó que los estudiantes requieren del fortalecimiento de habilidades sociales para relacionarse afectivamente.

Machado, A. y Rojas, E. (2015), en la Universidad Nacional de Piura, Provincia y Departamento de Piura, se realizó el estudio de investigación de postgrado titulado: “Convivencia escolar en el aula diagnóstico y propuesta pedagógica para estudiantes del V ciclo de la I.E. Cap Fap José Abelardo Quiñones, AH Los Almendros - Castilla”, la cual tuvo como propósito; “diagnosticar el nivel de convivencia escolar en las aulas a fin de poder diseñar una propuesta pedagógica que ayude a fortalecer dicha convivencia”. La metodología de investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptiva y diseño transversal-descriptivo-simple. Las autoras, concluyen que el clima escolar en cierta medida es negativo en el grupo de estudiantes evaluados, sobre todo en el desacatamiento a normas y en las relaciones interpersonales negativas, en la misma perspectiva lo percibieron los

docentes. En el cumplimiento de normas se ha encontrado que no existen normas de convivencia definidas a nivel de aula y existe un alto número de estudiantes al que el docente constantemente está llamando la atención ante sus actitudes de incumplimiento; en las relaciones interpersonales hay un porcentaje considerable de estudiantes que se detestan, situación que dificulta su integración y buena convivencia escolar; en la comunicación se ha identificado que utilizan malas palabras en sus diálogos y conversaciones y que no usan palabras de cortesía en su comunicación.

Moncada, B. (2018), en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, se realizó el estudio de suficiencia profesional, que lleva por título: “El Desarrollo Socioemocional de los niños del Comité de Gestión Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018”, el cual tuvo como objetivo; “determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños del Comité de Gestión Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura ,2018”. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, nivel descriptiva y diseño no experimental-transversal. Asimismo, en dicha investigación la autora, entre sus conclusiones, indica que la utilización del juego motor cooperativo como herramienta clave para llevarlo a cabo el programa socioemocional favorece el incremento de conductas pro sociales-altruistas y empáticas, esto ayuda a mejorar las habilidades de resolución de conflictos y disminución de conductas agresivas.

3.2. BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Teorías relacionadas con la investigación

3.2.1.1. Teorías sobre el aprendizaje social

Entre las teorías que sustentan lo Social, podemos citar a la Teoría Sociocultural de Vigotsky, citado Fernandez, Luques y Leal (2010), quienes indican: “el aprendizaje siempre involucra seres humanos que crean sus propias representaciones acerca de la nueva información que reciben y, además, el conocimiento es producto de la relación de la persona y el entorno sociocultural”. (p,67).

En ese mismo sentido, Piaget, manifiesta: “el desarrollo pleno de la personalidad del alumno implica su desarrollo social a la par que el intelectual, mediante la formación simultánea de unas conciencias libres y unos individuos respetuosos hacia los derechos y libertades de los demás (Piaget, 1975)”.

De acuerdo con los planteamientos de Piaget y Vigotsky, se puede argumentar que todo individuo adquiere gran parte de su conocimiento en base a las relaciones interpersonales que éste establece en su entorno social, es por ello que todo pedagogo debe tener el firme compromiso de poner en práctica estrategias que ayuden a fomentar las relaciones sociales de los(as) niños(as) del nivel preescolar, y así mismo fortalecer los hábitos y conductas humanos, que garanticen mayores y mejores niveles de convivencia.

3.2.1.2. Teoría de Bandura, sobre el Aprendizaje Social

Bandura, creador de la Teoría del aprendizaje social, manifiesta: “en el aprendizaje vicario (aprendizaje por imitación), el refuerzo es de otra índole y se basa en procesos imitativos cognitivos del sujeto que aprende con el modelo”. En los primeros años, los padres y educadores serán los modelos básicos a imitar.

De lo anteriormente expuesto se puede deducir que para lograr mejores relaciones sociales, donde exista respeto por nuestra diversidad de culturas, tradiciones y costumbres, es necesario que los padres de familia, docentes y/o cuidadores de los niños deben ser los modelos a seguir, en la transmisión de valores y de éste modo poder contribuir con una sociedad más pacífica, justa e igualitaria, ya que es responsabilidad de todos nosotros, como principales actores (como familia y/o como escuela), en la formación de ciudadanos más responsables con su medio y/o entorno social.

Por otro lado, es necesario reflexionar sobre la relación de influencia existente entre el individuo y el entorno o medio ambiente; en efecto, Bandura (citado por Cruz Pereda, 2019), manifiesta:

“El ambiente ciertamente causa la conducta; pero la conducta también causa el ambiente, a este concepto innovador lo

llamó determinismo recíproco: la realidad material y el comportamiento individual se causan mutuamente”. (p.26).

En razón a lo anterior, se puede colegir que existe una relación de influencia recíproca entre el ser humano y su entorno. Es decir, la conducta de una sociedad tiene influencia sobre la conducta de un individuo y asimismo la conducta de un individuo puede influir sobre el comportamiento de toda una sociedad.

3.2.1.3. Teoría de Piaget, sobre la afectividad

Con relación a la afectividad, Piaget manifiesta: “existe una estrecha relación entre inteligencia y emotividad”.

En ese sentido, es correcto afirmar que para lograr mejores aprendizajes en los niños es necesario trabajar y estimular la parte afectiva del infante, lo cual favorece y propicia un ambiente de confianza, seguridad y motivación, favoreciendo de éste modo su aprendizaje y desarrollo integral.

3.2.1.4. Teoría de Zubiría y la Pedagogía afectiva.

Miguel de Zubiría, creador del enfoque de Pedagogía Conceptual, plantea: “la Pedagogía Afectiva, establece la idea de educar individuos felices mediante enseñanzas afectivas relevantes: el amor a sí mismos, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento. (Zubiría, 2004, p.308)”.

En razón a lo anterior y, considerando nuestra sociedad actual carente de valores humanos y hasta cierto punto deshumanizada, se hace necesario que nosotras como futuras docentes del nivel inicial, reflexionemos sobre la importancia de las enseñanzas afectivas o uso de la pedagogía afectiva en la primera infancia, etapa donde los niños/as aprenden por imitación, siendo la docente uno de los modelos de conducta a imitar por los niños/as.

3.2.2. Pedagogía Afectiva

Según Benavides Villota (2016), “la pedagogía afectiva tiene el propósito de educar individuos felices mediante la enseñanza afectiva en donde los sentimientos se convierten en el núcleo de una educación humana, orientada a formar a personas integrales y no solo a personas laborales”. (p,15).

En efecto, la pedagogía afectiva busca formar individuos felices, individuos formados no sólo en el aspecto cognitivo, sino también, con habilidades para un mejor desarrollo del aspecto emocional, conforme al enfoque humanístico de la educación de Maslow, quien plantea: “la educación afectiva, acentúa el lado no intelectual del aprendizaje: el lado que tiene que ver con las emociones, sentimientos, intereses, valores y con el carácter”. Seguidamente el autor, indica: “Las investigaciones muestran que los niños aprenden mejor de los adultos que son creativos, espontáneos y que les ayudan, que les aportan significados y no simplemente hechos, que poseen una alta estima de sí mismos y que ven su trabajo como liberar y no como controlar”. (p,384).

En esa misma línea, de acuerdo con Miguel de Zubiría (citado por Benavides Villota, 2016): “la Pedagogía Afectiva, establece la idea de educar individuos felices mediante enseñanzas afectivas relevantes: el amor a sí mismos, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento (Zubiría, 2004, p.308)”. Por ende, el autor argumenta: “En este proceso de enseñanza aprendizaje, los factores motivacionales actúan con retroalimentación positiva y promueven el trabajo cooperativo, las conductas adecuadas y las relaciones interpersonales sanas”. (Gardner, 1989 citado por Goleman, 1995).

En razón a lo anterior y, considerando nuestra sociedad actual carente de valores humanos y hasta cierto punto deshumanizada, se hace necesario que nosotras como futuras docentes del nivel inicial, reflexionemos sobre la importancia de las enseñanzas afectivas o pedagogía afectiva en la primera infancia, etapa donde los niños/as aprenden por imitación, siendo la docente uno de los modelos de conducta a imitar por los niños/as. Por consiguiente, además del aspecto cognitivo, se debe privilegiar las enseñanzas afectivas, tal como lo plantea Zubiría, quien manifiesta que las enseñanzas afectivas sólo tienen lugar, si y sólo si, se desarrolla y fortalece en el niño/a, tres aspectos: i) el amor asimismo; respetándonos y aceptándonos con nuestros defectos y virtudes, ii) el amor a los otros; respetando las opiniones y diferencias de los demás y iii) el amor al mundo y al conocimiento; siendo conscientes, responsables y consecuentes, con el cuidado y protección de nuestro medio ambiente.

Por consiguiente, el nuevo enfoque pedagógico apunta a una educación integral y en esa línea (Cifuentes González, 2015), afirma: “La educación en las aulas pretende conseguir un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los alumnos y alumnas. Por ello es preciso tratar que estos sean ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda. Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad, y trabajar competencias socio afectivas para que se sepan enfrentar a problemas reales así como son el fracaso escolar, el abandono y la ansiedad”.

3.2.2.1. La Pedagogía Afectiva y sus Objetivos

Con relación a los objetivos que persigue la pedagogía afectiva, de acuerdo con Altamirano, et al. (2005) señalan que la afectividad exige una educación centrada en los siguientes objetivos:

- El buen trato; a través del buen trato se genera en el estudiante una actitud positiva y de confianza, porque eleva su autoestima y hace que se sienta capaz de aprender; por el contrario, si el estudiante se forma en un ambiente agresivo, indiferente, frío y represor, no consigue motivarse perdiendo el deseo de aprender y cooperar en las actividades escolares, y mucho menos tendrá el interés de incidir positivamente en su entorno social.

- Que la dimensión afectiva logre fortalecer la libertad interior, la autonomía personal y la capacidad de tomar decisiones, ya que de esta manera el estudiante podrá resolver sus conflictos cotidianos y mitigar sus ansiedades.
- Que se cree una nueva perspectiva de sociedad, en la cual se fomenten y rescaten valores y principios básicos, tales como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la justicia, la igualdad, el compromiso, la entrega y la sostenibilidad del medio ambiente.

3.2.3. Empatía

De acuerdo con Hoffman citado por Goleman (1985), quien plantea que la empatía es: “la capacidad de ponernos en el lugar del otro— es, en última instancia, el fundamento de la comunicación”. Seguidamente el autor, argumenta: “La investigación también ha puesto de manifiesto que el aprendizaje infantil de la empatía se halla mediatizado por la forma en que las otras personas reaccionan ante el sufrimiento ajeno. Así pues, la imitación permite que los niños desarrollen un amplio repertorio de respuestas empáticas, especialmente a la hora de brindar ayuda a alguien que lo necesite”. (p,116).

3.2.4. Asertividad

De acuerdo con la publicación de Egúzquiza. (2000), “la comunicación asertiva significa tener la habilidad para transmitir y recibir los mensajes, sentimientos, creencias u opiniones propios o ajenos de una manera honesta, oportuna y respetuosa para lograr como meta una comunicación que nos

permita obtener cuanto queremos sin lastimar a los demás. (practicar la empatía)”).

3.2.5. La función docente y el desarrollo Afectivo-social

Todo docente del nivel preescolar debe propiciar espacios para un mayor aprendizaje y una de ellas es el aprendizaje cooperativo, a través del cual se fomentan relaciones interpersonales: entre niños(as) y docente y entre niños y niñas, y por supuesto, dichas relaciones deben guiarse por un trato de respeto y afecto. En ese sentido, el principal reto del docente será encontrar el punto de equilibrio entre la conducta que pretende reforzar en el alumno(a) y la forma como manifiesta sus propias emociones.

Por consiguiente, los docentes del nivel preescolar deben actuar siempre de forma correcta y cordial, actuando en todo momento, con sinceridad y transparencia.

3.2.5.1. Características del docente afectivo

El docente del nivel preescolar debe reunir las siguientes características para educar en lo afectivo social:

- Fomentar el aprendizaje participativo
- Ser más que mero transmisor de conocimientos.
- Propiciar espacios donde se practique la cortesía, el respeto y la solidaridad.

Además, el docente debe demostrar las siguientes características:

- Afectividad
- Ser empático

- Ser paciente
- Sentimiento de responsabilidad
- Dinamismo
- Capacidad de reacción

3.2.5.2. El docente afectuoso como modelo de conductas

El docente fomentará en los niños(as) aquellos hábitos y/o conductas que les permitan desarrollar la dimensión afectiva logrando de éste modo adquirir pautas correctas de convivencia.

En dicho contexto, el desarrollo del autoconocimiento y de la autoestima es uno de los propósitos y/o fines de la educación del nivel preescolar. En ese sentido y, considerando que por lo general, en esta etapa de la educación, los docentes son tomados como modelo a seguir por sus niños(as), es necesario que todo docente del nivel preescolar, practique y/o evidencie los mismos valores que intenta fortalecer en sus niños(as).

Por consiguiente, si bien es cierto que el desarrollo de la autoestima es personal e intransferible, también lo es, que en él influyen todas las personas significativas para el (la) niño(a), tales como: padres, docentes, amigos, familiares. En consecuencia, en la etapa preescolar, el niño o niña adquiere conocimiento, imitando modelos y/o roles de las personas más cercanas o con quienes se

interrelaciona de forma más continua, en razón a ello, el docente juega un papel de suma importancia al ser él un modelo a seguir

Como complemento a lo anterior, se puede precisar que es imprescindible crear un clima de confianza, de modo tal que el (la) niño(a) se sienta cómodo expresando sus ideas y emociones.

En esa línea, el Programa Curricular de Educación Inicial del Ministerio de Educación establece, enfoques transversales, que implica, entre otros aspectos:

“Promover una comunicación afectiva en la cual los docentes y los niños y las niñas se sienten respetados, y los niños y las niñas sienten que los docentes se preocupan por ellos y sus aprendizajes”. (P,31).

Lo anterior está directamente relacionado con el aspecto afectivo. Así también, se aborda el aspecto social, como enfoque transversal, indicando:

“En la interacción con los demás, el niño y la niña aprende a ser tolerante, a aceptar las ideas de otros y a ser responsable de sus acciones en un clima de colaboración”. (P, 31).

Además, se tiene la “Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el nivel inicial” de autoría del Ministerio de Educación de Perú, el cual caracteriza el clima emocional positivo como: “una sensación general de bienestar y satisfacción en el educador y sus estudiantes, así como por buenas relaciones entre estos, sustentadas en el buen trato. Genera una buena disposición

para la tarea de enseñanza –aprendizaje. Satisface las necesidades fisiológicas, de seguridad física, de relación con otros, promueve el reconocimiento de aquello que los niños y niñas hacen bien, estimula su potencial (Roca González, 2010)”.

3.2.6. Desarrollo Afectivo

A fin de dar una definición más precisa sobre la afectividad, es necesario hacer referencia a lo indicado por Miranda (2017), citado por (Casanova Millares, 2017), quienes manifiestan:

“la afectividad humana va más allá de identificar emociones básicas, secundarias o mixtas, pese a que es un buen ejercicio identificar tus emociones para poder asimilarlas y transformarlas, la autora menciona que la afectividad es la capacidad de identificar mis emociones, las emociones del otro y a partir de esto lograr iniciar, mantener, profundizar y finalizar relaciones sociales con ese otro, y de allí desarrollar, el aprendizaje del arte de vivir”. (p, 33).

En ese sentido y, atendiendo a que las relaciones afectivas influyen de manera positiva en el desarrollo de la personalidad de cada individuo, es necesario reflexionar desde nuestro rol de docentes y ser modelos de afectividad, a fin que los niños/as no sólo sean capaces de razonar, planificar y resolver problemas, sino que también sean capaces de sentir y regular sus propias emociones, esto último en atención a lo indicado por (Barreto Chávez et al., 2017), en su investigación sobre Desarrollo afectivo: “Es esencial que se apropie y se trabaje de la mano con la afectividad, puesto que los niños necesitan de esto para cualquier cosa que hagan en su vida, el éxito de las personas va muy arraigado con la emocionalidad y por

este mismo motivo es necesario que se fortalezca esto en ellos, pues son niños que debido a su vulneración tienen comportamientos que afectan su relación con los demás y lo más importante a sí mismos”. (p,58).

En esa misma línea, (Antonini, 2019), en su publicación titulada Respuestas emocionales aprendidas, manifiesta: “La respuesta emocional que tenemos cada uno de nosotros es aprendida y ante un estímulo emocional, externo o interno, respondemos con un determinado patrón. Podemos ver claramente cómo la cultura y las tradiciones sociales y familiares impactan y determinan la forma en que controlamos o manejamos nuestras emociones”. Seguidamente la autora, concluye: “Cada familia tiene sus propias costumbres, enseñanzas y conductas, pero eso no significa que, en el caso de ser negativas o contraproducentes, no puedan ser reemplazadas por otras respuestas emocionales más beneficiosas para nosotros y para nuestra vida”. En efecto, como manifiesta la autora, el modo de valorar y expresar nuestras emociones, es influenciado por nuestro entorno más cercano o familiar, sin embargo, también se indica que cuando dicha influencia es negativa para nuestra emociones, ésta puede ser reemplazada; lo cual nos indica que en caso de no existir en nuestro entorno familiar, influencias que favorezcan nuestras respuestas emocionales, las docentes sólo poniendo en práctica y siendo modelos de afectividad, podemos ayudar a nuestros niños a encontrar e interiorizar esas respuestas emocionales positivas que les ayudaran tanto en su desarrollo personal, como profesional.

Por otra parte, Casanova (2017), argumenta: “Es de importante relevancia comprender la triangulación surgida en este punto basada en el aprendizaje,

lo social y lo afectivo, Ya que lo social es lo que nos constituye como seres humanos y lo que nos permite lograr el aprendizaje, pero es la afectividad lo que impulsa y sostiene esta relación fusionada”. (p,46).

3.2.7. Desarrollo Social

De acuerdo con Maturana citado por Casanova Millares (2017), quien manifiesta que la sociabilización: “se refiere a lo social como una instancia que se da solo cuando se cumple una dinámica de aceptación mutua, de lo contrario no existen relaciones sociales”. Como complemento de lo anterior, se puede indicar que a través del proceso de socialización el sujeto aprende a lo largo de su vida principios y valores y los interioriza, por lo que es necesario que este viva en un entorno social aceptable, con relaciones justas y productivas.

Así también se tiene a: (Charapaqui Soto & Escobar Bellido, 2017), quienes argumentan “que los procesos de socialización no tienen una edad específica de ocurrencia, pero si requiere de mayor atención durante la infancia y conforme al conocimiento adquirido socialmente, los seres humanos vamos evolucionando”. Además, se establece que todo proceso de sociabilización requiere, en gran medida, de relaciones afectivas.

3.2.8. Desarrollo Afectivo-social

Con el objeto de señalar una definición más precisa sobre desarrollo socioafectivo, podemos citar a (Perales & Arias & Bazdresch, 2014), quienes argumentan: “El desarrollo socioafectivo se entiende como la

relación inseparable que las emociones de las personas tienen en el conjunto de las actividades sociales de su vida cotidiana”.

Seguidamente los autores explican:

"Desde la infancia se van asignando al niño o a la niña determinados roles sociales que va internalizando y asumiendo como un conjunto de normas y comportamientos. En la escuela, los alumnos aprenden a comportarse de una determinada manera y en la medida que se asumen las normas y roles institucionalmente establecidos se les llega a considerar como buenos o malos estudiantes. Situaciones semejantes ocurren también en la familia y en los distintos ámbitos de trabajo, donde los roles a la par de las expresiones emocionales tienden a ser reguladas, reprimidas e ignoradas". (p.96).

Asimismo, (Soler, 2016), manifiesta: “el desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlos y potenciarlos en las mejores condiciones”.

El desarrollo socioafectivo, es abordado dentro del área de personal social y tiene la finalidad de buscar que un niño se desenvuelva de manera consciente y que sea miembro de una sociedad y participe de manera activa. (Ministerio de Educación, 2015).

3.2.8.1. Desarrollo Afectivo-social del niño(a) de 0 a 4 años

En lo que respecta al desarrollo afectivo-social de niños y niñas de 0 a 4 años, Cifuentes González (2015) argumenta:

“Hay tres aspectos claves que influyen en forma directa en el desarrollo afectivo-social de los niños y niñas de 0 a 4 años, ellos son: La figura del apego, la escuela y el ambiente. En ese sentido, el desarrollo afectivo-social va significar un momento clave para la primera infancia, va a tener consecuencias en la futura personalidad de los bebés” (p.10).

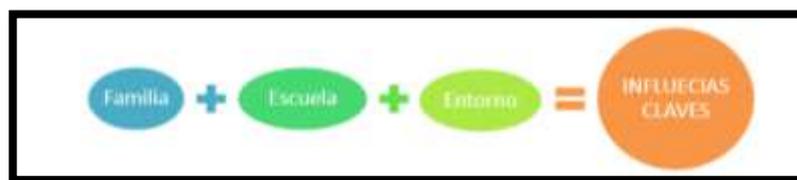


Figura 1. Esquema sobre Influencias claves del desarrollo Afectivo-social
Fuente: (Cifuentes González, 2015)

En ese sentido, la etapa de la primera infancia tiene lugar entre los 0 y 4 años de edad y los modelos a seguir por el niño se sitúan básicamente en tres ámbitos: la familia, la escuela y el entorno.

Seguidamente el autor expone: “Los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer”. Por lo expuesto, para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 4 años es necesario que nosotras las docentes del nivel inicial tomemos en cuenta, tan igual

que el aspecto cognitivo, el aspecto afectivo-social en la formación integral del niño o niña.

3.2.9. Importancia del Desarrollo Socioafectivo

Con relación a la importancia del desarrollo socio afectivo, según (Buñay Diaz, 2004), es un aspecto valioso en el desarrollo integral del niño es la manera de cómo él aprende a relacionarse con otros y este conocimiento se va alcanzando conforme el niño crece, asimilando comportamientos, actitudes característicos de su familia y cultura. En la segunda infancia se amplía las relaciones pues el niño interactúa con sus coetáneos, maestros y personas ajenas a su círculo familiar. Sin embargo los padres siguen ejerciendo una gran influencia en el desarrollo de su área socio afectiva, de ellos adquieren actitudes y valores, autoestima, confianza y sociabilidad a los demás.

En ese sentido, de acuerdo a lo indicado pero teniendo en cuenta que es la afectividad lo que motiva o gatilla las acciones, como se mencionó anteriormente.

Por consiguiente, es de suma importancia comprender la relación existente entre el aprendizaje, lo social y lo afectivo, ya que es la interacción social lo que nos constituye como seres humanos y lo que nos permite lograr el aprendizaje, pero es la afectividad lo que impulsa y sostiene esta relación fusionada.

3.2.10. Estimulación del área Socioafectiva

Con relación a la estimulación del área socioafectiva, según (Barreto Chávez et al., 2017), indica: “Desde el vientre materno, entre madre e hijo se empieza a desarrollar un vínculo socio afectivo de aceptación y agrado recíproco que se extiende a la persona miembro de la escuela. La relación afectiva con la madre, el maestro y demás miembros de la escuela durante los primeros cinco años de vida, determinarán su eficiente desarrollo posterior”. (p,64).

Entre los tres y cuatro años el niño es curioso por naturaleza y su curiosidad no tiene límites. Hace gran cantidad de preguntas, no siempre en los momentos o espacios más adecuados. Sin embargo es importante que los padres atiendan a estas inquietudes con la mayor sinceridad, claridad y rapidez posible. No está mal responder “no sé”, esto es preferible a inventar una respuesta. Una mentira descubierta a esta edad puede generar desconfianza. Al igual una promesa no cumplida puede generar frustración. Lo ideal es que esa respuesta sea acompañada por “vamos a investigar” o “voy a averiguar y después te digo”.

El apoyo, la atención, el cariño y la comprensión son elementos clave en todo el desarrollo infantil, sin embargo son aún más importantes entre los cinco y seis años, cuando el niño constantemente busque formas de ayudar y ser independiente. Esto permitirá que el niño se interese en aprender y desarrollar nuevos conocimientos y habilidades.

En esta etapa el niño se encuentra en un momento trascendental de su desarrollo socio afectivo, por eso es necesario proveer espacios adecuadamente preparados para estimular esta área.

3.2.11. Estrategias educativas para el desarrollo del área Socioafectiva

Entre las estrategias educativas para desarrollar el área socioafectiva, según (Ulloa Jimenez, 2013), considera tres niveles o instancias:

En el primer nivel, se plantea la necesidad de establecer relaciones positivas. Esto es una labor que debe ser dirigida e iniciada por la docente; debe asegurarse de que la interacción, tanto de ella hacia los padres, colegas y alumnos sea asertiva, así como la relación que exista entre estos mismos actores del proceso educativo.

En segunda instancia se menciona un ambiente de apoyo que les permita a los estudiantes conocer lo que se espera de ellos y en el que puedan expresar libremente sus opiniones y emociones.

El tercer nivel corresponde específicamente a las estrategias de enseñanza socioafectiva. En estas se contemplan diversos aspectos agrupados en tres categorías, habilidades de amistad, empatía y regulación de emociones y resolución de problemas. Además se menciona que algunas estrategias que han sido probadas y han resultado efectivas para estos fines son el modelaje de conductas, el juego de roles y el reforzamiento de las habilidades esperadas.

Como complemento de lo anterior existe un cuarto nivel, que se concentra en la intervención directa e individual en casos especiales (Corso, 2007).

Por su parte, Zhang, 2011 analizó la utilización de la literatura y la tecnología para el desarrollo de habilidades socio-afectivas e integración de actividades, entre las cuales se pueden realizar sesiones de conversación, escritura de cartas o dramatizaciones, ya sea a partir de una situación real o

incluso una película o cuento, pueden ayudar a desarrollar empatía y expresión de opiniones en un ambiente seguro y dirigido por la docente para propiciar un desarrollo afectivo-social adecuado.

3.3. Sistema de Hipótesis

3.3.1. Hipótesis de Investigación:

Hi: La pedagogía afectiva se relaciona de manera significativa con el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P “Melanie Klein”, Piura, 2020.

Ho: La pedagogía afectiva no se relaciona de manera significativa con el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P “Melanie Klein”, Piura, 2020.

IV. METODOLOGÍA

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de tipo aplicada y cuantitativa, por consiguiente, de acuerdo con Carrasco (2006): “la investigación aplicada tiene propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un sector determinado de la realidad”.

Así también, conforme indican, Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cuantitativa es “aquella en que se cuantifican o miden numéricamente las variables estudiadas. Es decir, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico”.

4.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

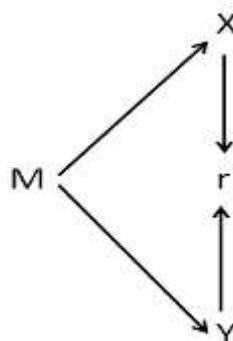
El nivel de investigación será de nivel explicativo. Según Sabino (1992), la investigación explicativa; “se utiliza con el fin de intentar determinar las causas y consecuencias. Se busca no solo el qué sino el porqué de las cosas, y cómo han llegado al estado en cuestión”.

Con base a lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que la presente investigación fue de nivel explicativo, ya que con la tabulación, el análisis de datos y el estadístico de prueba de Spearman, fue posible demostrar la relación existente entre las variables de estudio.

4.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto al diseño de investigación, éste correspondió al diseño correlacional, ya que de acuerdo con Cancela y otros (2010), los estudios correlacionales “comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables”.

Según Marroquín, R. (2012), el esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra.

X: Pedagogía afectiva

r: relación.

Y: Desarrollo Afectivo-social.

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra la conformaron los veintitrés (23) niños del aula de 4 años del centro de educación preescolar “Melanie Klein”, ubicada en la Provincia y Departamento de Piura, cuya Directora es la Prof. Vilma Marchan Campos y la docente de aula es la Prof. Doris Cruz Tejada. En razón a que la población es conocida y finita, se optó por el criterio muestral no probabilístico por conveniencia.

Tabla 1.*Muestra de Estudio, aula de 4 años de I.E.P “Melanie Klein”- Piura.*

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Inicial	Aula de 4 años	13	10	23
TOTAL				23

Fuente: I.E.P. “Melanie Klein” - Piura.

Con respecto al criterio de inclusión, los niños participantes debían estar matriculados, tener 4 años de edad y asimismo, participar regularmente en las sesiones de aprendizaje.

Con relación al criterio de exclusión, no se consideró a los niños que no participaron regularmente en las sesiones de aprendizaje para niños de 4 años de la I.E.P. “Melanie Klein”, Piura

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Definición Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Medición
Variable 2: Desarrollo Afectivo-social		Permite desarrollar y fortalecer las relaciones sociales y afectivas que le permitan el desarrollo de su personalidad.	Desarrollo social	expresar los derechos y sentimientos personales respetando los de los demás”. Yeren Ruiz (2017)		<p>cercanía con la docente durante las actividades del aula.</p> <p>9. Saluda a la docente y compañeros de manera cordial.</p> <p>10. Se dirige a sus amigos y docente llamándolos por su nombre.</p>	
	El desarrollo socio-afectivo, es abordado dentro del área de personal social y tiene la finalidad de buscar que un niño se desenvuelva de manera consciente y que sea miembro de un sociedad y participe de manera activa. (Ministerio de			Desarrollo Social; “se refiere a lo social como una instancia que se da solo cuando se cumple una dinámica de aceptación mutua, de lo contrario no existen relaciones sociales”. Casanova (2017).	Integración Social.	<p>11. Juega con sus compañeros de clase afectivamente.</p> <p>12. Participa durante un dialogo u conversación.</p> <p>13. Trabaja en equipo con sus compañeros de clase.</p> <p>14. Saluda a niños/as y mayores conocidos, si se le indica.</p> <p>15. Da las gracias, pide por favor.</p>	<p>Nominal:</p> <p>Siempre, A veces.</p> <p>Nominal</p>

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Definición Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Medición
	Educación, 2015).		Desarrollo afectivo	Según Miranda citado por Casanova (2017), "es la capacidad de identificar mis emociones, las emociones del otro y a partir de esto lograr iniciar, mantener, profundizar y finalizar relaciones sociales con ese otro, y de allí desarrollar el aprendizaje del arte de vivir".	Muestra afecto a los demás.	16. Trata de manera cordial a sus compañeros. 17. Se muestra afectivo con otros niños. 18. Comparte sus juguetes y/o materiales de clase 19. Expresa con afecto, lo que desea, en forma verbal. 20. Abraza a sus compañeros afectuosamente	Siempre, A veces

4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó la técnica de la observación, pues a través de ella se puede identificar las habilidades relacionadas con el desarrollo afectivo-social de los niños. Por consiguiente, durante el proceso de investigación la suscrita utilizó la observación directa para identificar el nivel de desarrollo afectivo-social en los niños.

Por consiguiente, como instrumento de recolección de datos, se hizo uso de la lista de cotejo, la cual contiene un conjunto de afirmaciones, características y/o actitudes que se debían observar en el sujeto de estudio o en su defecto, un comportamiento cuya presencia o ausencia se debía verificar. Por tanto, se utilizó dicho instrumento para obtener información sobre la práctica de habilidades de empatía y asertividad, así como también, sobre el desarrollo afectivo-social de los niños.

4.7. PLAN DE ANÁLISIS

4.7.1. Validando el Instrumento de Recolección de datos

Se utilizó la lista de cotejo, la misma que contiene dos secciones; la primera, recogió información para la variable 1: "Pedagogía Afectiva", la cual permitió observar a través del comportamiento respuesta del niño a la docente, identificando la práctica de habilidades sociales de empatía y asertividad por parte de la docente.

La segunda sección del instrumento, permitió recoger información de la variable 2: "desarrollo afectivo-social", el cual es resultado de los instrumentos utilizados en dos investigaciones: la primera; denominado: "Guía de entrevista semiestructurada a niños-niñas de multinivel del preescolar Rodolfo Ruiz, Estelí. II semestre 2016, de los autores: Espinoza, Flores y Hernández de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA)", para recoger información sobre las actividades de socialización y, como segundo instrumento se tiene: "lista de cotejo de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P Alejandro Dumas Taboada Crisanto talara -2016", para el levantamiento

de información de habilidades sociales en niños de inicial de autoría de Valladares Valverde Tomasa Marisol, instrumentos que en su momento fueron validados por profesionales expertos en el tema. Siendo ello así, corresponde afirmar que el instrumento propuesto cuenta con validez y confiabilidad.

Es de precisar, que el instrumento en su conjunto, fue evaluado y revisado, ítem por ítem, por la docente tutor del curso de Tesis II, Dra. Juanita Gonzáles Chávez, validando de este modo el instrumento propuesto.

Los datos obtenidos a través de dicho instrumento fueron clasificados, respetando el orden de las variables de estudio y codificados y tabulados a través del aplicativo estadístico, SPSS versión 22.0, seguidamente se presentaron las tablas y gráficos generados a través de dicho aplicativo, con lo cual fue posible realizar el análisis de resultados; finalmente, por tratarse de una investigación correlacional que requiere comprobación de hipótesis, se realizó la comprobación de hipótesis valiéndose del estadístico de Rho Spearman.

4.8. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La Pedagogía Afectiva y su relación con el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de la I.E.P. “Melanie Klein” - Piura, 2020

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Marco Teórico	Dimensiones	Métodos
¿De qué manera se relaciona la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social en niños de 4 años de la I.E.P. “Melanie Klein”, Piura, año 2020?	<p>Objetivo General:</p> <p>Demostrar la relación entre la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura.</p>	<p>Hipótesis de Investigación:</p> <p>H1: La pedagogía afectiva se relaciona de manera significativamente con el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P “Melanie Klein”, Piura, 2020.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Pedagogía Afectiva</p> <p>Variable 2:</p> <p>Desarrollo Afectivo-social</p>	<p>“La idea de educar individuos felices mediante enseñanzas afectivas relevantes: el amor a sí mismos, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento”. (Zubiría, 2004, p.308).</p>	<p>1.1.Empatía</p> <p>1.2.Asertividad</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: I.E.P. “Melanie Klein”. Aula de 4 años.</p> <p>Muestra: 23 niños.</p>
	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>- Describir la pedagogía afectiva de los niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura.</p> <p>- Describir el desarrollo</p>	<p>Hipótesis Nula:</p> <p>H0: La pedagogía afectiva no se relaciona de manera significativamente con el desarrollo afectivo-social</p>		<p>El desarrollo socio-afectivo, es abordado dentro del área de personal social y tiene la finalidad de buscar que un niño se desenvuelva de manera consciente y</p>	<p>2.1. Desarrollo Afectivo</p> <p>2.2. Desarrollo</p>	

	afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura. - Relacionar la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura.	de niños de 4 años de I.E.P “Melanie Klein”, Piura, 2020.		que sea miembro de una sociedad y participe de manera activa. (Ministerio de Educación, 2015).	social	
--	---	---	--	---	--------	--

4.9. PRINCIPIO ÉTICOS

Los principios éticos que se toman en cuenta en la presente investigación, forman parte del código de ética de la Universidad Católica de Trujillo:

- Protección a las personas; durante el proceso de recojo de información se ha actuado respetando la dignidad humana de los niños (sujetos de estudio), su identidad, guardando confidencialidad en los datos personales.
- Beneficencia y no maleficencia; en todas las etapas de la investigación el investigador actuará de forma idónea maximizando los beneficios de su investigación y disminuyendo cualquier situación que pueda causar daño a los niños (sujetos de estudio).
- Integridad; al tratarse de personas y mayor razón que se tratan de niños los sujetos de estudio, es necesario guiar el accionar de presente investigación, de manera correcta, observando y poniendo en práctica los valores morales y humanos.
- Justicia; durante todas las etapas de investigación y en general durante todo el proceso de investigación se ha actuado con imparcialidad y trato igualitario con todas y cada uno de los participantes en la investigación.

V. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Resultados

Después de haber tabulado la lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años de la I.E.P. “Melanie Klein”, se obtuvieron los datos que se muestran en las tablas y gráficos siguientes:

Objetivo 1: Describir la pedagogía afectiva de los niños de 4 años de I.E.P.

“Melanie Klein”, Piura.

Tabla 2.

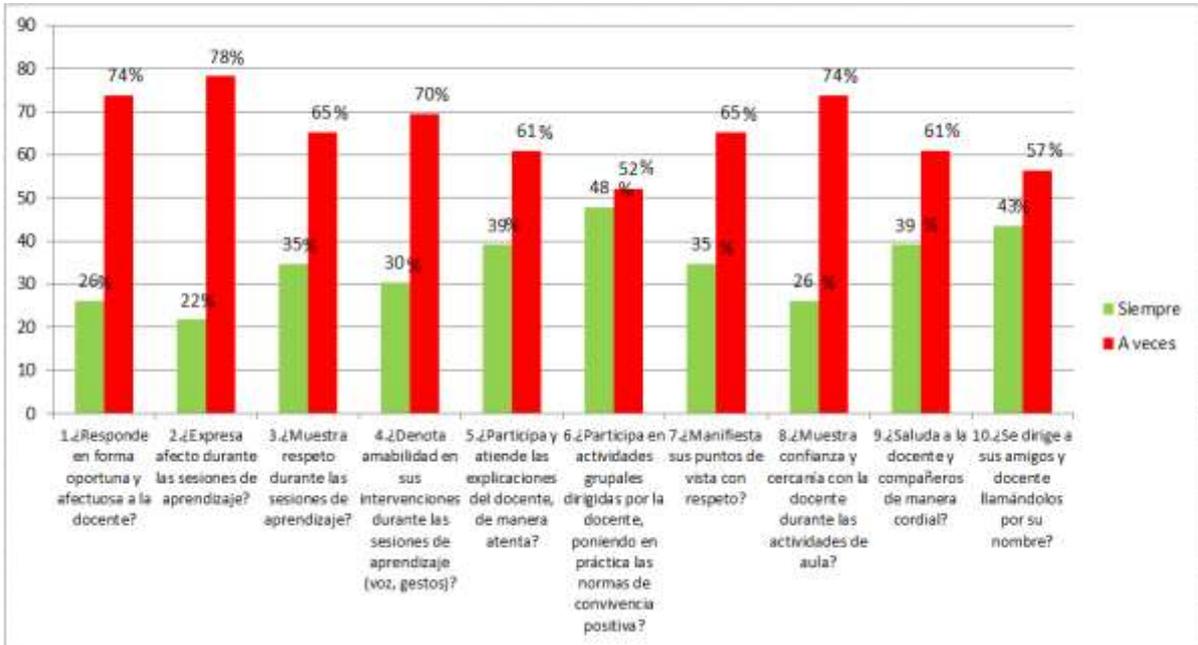
Variable Pedagogía Afectiva, en sus dimensiones Empatía y Asertividad

	Ítem	Siempre		A veces		Total	
		f	%	f	%	f	%
Dimensión: Empatía							
1	Responde en forma oportuna y afectuosa a la docente	6	26	17	74	23	100
2	Expresa afecto durante las sesiones de aprendizaje	5	22	18	78	23	100
3	Muestra respeto durante las sesiones de aprendizaje	8	35	15	65	23	100
4	Denota amabilidad en sus intervenciones durante las sesiones de aprendizaje (voz, gestos)	7	30	16	70	23	100
5	Participa y atiende las explicaciones del docente, de manera atenta	9	39	14	61	23	100
Dimensión: Asertividad							
6	Participa en actividades grupales dirigidas por la docente, poniendo en práctica las normas de convivencia positiva	11	48	12	52	23	100
7	Manifiesta sus puntos de vista con respeto	8	35	15	65	23	100
8	Muestra confianza y cercanía con la docente durante las actividades de aula	6	26	17	74	23	100
9	Saluda a la docente y compañeros de manera cordial	9	39	14	61	23	100
10	Se dirige a sus amigos y docente llamándolos por su nombre	10	43	13	57	23	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños 4 años de la I.E.P. "Melanie Klein"

Figura 2.

Grafica pedagogía afectiva en sus dimensiones “Empatía y Asertividad”



Fuente: Tabla 2.

Interpretación:

En la Tabla y figura 2, podemos observar el ítem 1 "Responde en forma oportuna y afectuosa a la docente" el cual muestra que el 26%, siempre responde afectuosamente a la docente, mientras que el 74% restante, a veces. En líneas generales, se puede indicar que en promedio el 34% de niños de 4 años de la I.E.P. "Melanie Klein", siempre muestran habilidades de empatía y asertividad, mientras que el 66% restante, algunas veces; es decir, existe un porcentaje considerable de niños de 4 años de la I.E.P. "Melanie Klein", que responden en forma regular o poco frecuente a los requerimientos de la docente; asimismo, se evidencia un alto porcentaje de niños que muestran poca confianza y cercanía con la docente durante las actividades de aula, esto nos indica que se debe fortalecer el trabajo orientado al desarrollo de habilidades sociales de empatía y asertividad de lado de la docente, ya que como es conocido, los niños y niñas suelen imitar y adoptar comportamientos y actitudes, siguiendo el modelo de la docente.

Objetivo 2: Describir el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P.

“Melanie Klein”, Piura – Piura.

Tabla 3.

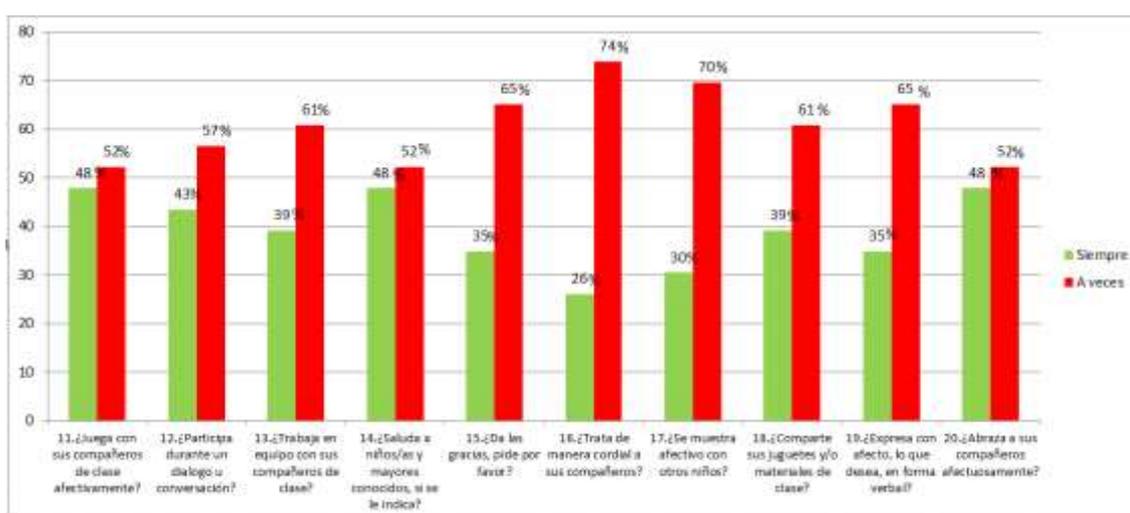
Variable Desarrollo Afectivo-social, en sus dimensiones Social y Afectivo

Ítem	Siempre		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%
Dimensión: Desarrollo Social						
11 ¿Juega con sus compañeros de clase afectivamente?	11	48	12	52	23	100
12 ¿Participa durante un dialogo u conversación?	10	43	13	57	23	100
13 ¿Trabaja en equipo con sus compañeros de clase?	9	39	14	61	23	100
14 ¿Saluda a niños/as y mayores conocidos, si se le indica?	11	48	12	52	23	100
15 ¿Da las gracias, pide por favor?	8	35	15	65	23	100
Dimensión: Desarrollo Afectivo						
16 ¿Trata de manera cordial a sus compañeros?	6	26	17	74	23	100
17 ¿Se muestra afectivo con otros niños?	7	30	16	70	23	100
18 ¿Comparte sus juguetes y/o materiales de clase?	9	39	14	61	23	100
19 ¿Expresa con afecto, lo que desea, en forma verbal?	8	35	15	65	23	100
20 ¿Abraza a sus compañeros afectuosamente?	11	48	12	52	23	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños 4 años de la I.E.P. "Melanie Klein"

Figura 3.

Grafica desarrollo afectivo-social en sus dimensiones social y afectiva



Fuente: Tabla 3.

Interpretación:

La tabla y figura 3, en su ítem 16 “Trata de manera cordial a sus compañeros”, muestra que el 26% de niños de 4 años de la I.E.P. “Melanie Klein”, siempre se muestra cordial con sus compañeros, mientras que el 74% a veces. En líneas generales, se puede indicar que en promedio el 39% de niños y niñas, siempre muestran habilidades afectivo-sociales, mientras que el 61% a veces. En ese sentido, se puede indicar que existe un porcentaje considerable de niños y niñas de 4 años de la I.E.P.”Melanie Klein” que requieren del fortalecimiento de habilidades sociales y afectivas.

Objetivo 3: Relacionar la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura.

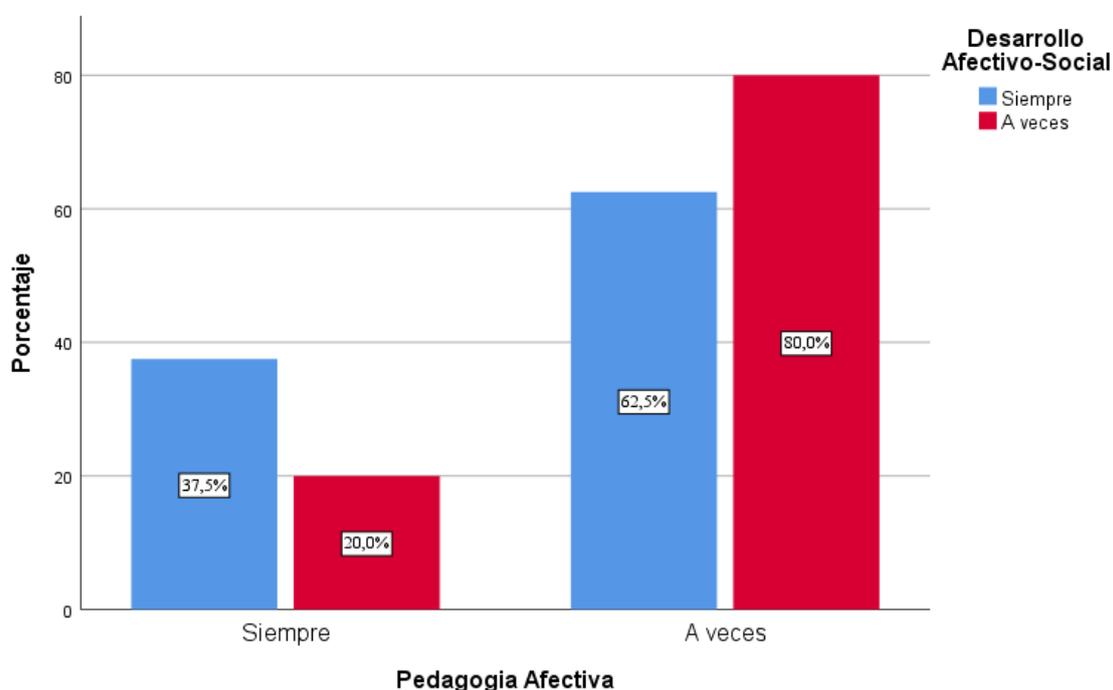
Tabla 4.

Tabla correlación pedagogía afectiva y desarrollo afectivo-social

		Desarrollo Afectivo-Social (Agrupada)		
		Siempre	A veces	Total
Pedagogía Afectiva	Siempre	37,5%	20,0%	26,1%
(Agrupada)	A veces	62,5%	80,0%	73,9%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Figura 4.

Grafica de correlación entre pedagogía afectiva y desarrollo afectivo-social



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños 4 años de la I.E.P. "Melanie Klein"

Interpretación:

La tabla y figura 4, muestran los resultados de relacionar la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de la I.E.P. "Melanie Klein", aquí se observa que los mayores porcentajes se sitúan en "a veces", es decir, las mayorías, sólo algunas veces evidencian habilidades afectivas y sociales y así mismo, solo a veces, evidencian un comportamiento respuesta positivo y oportuno hacia su docente. Este resultado es necesario revertir y pasar de un escenario poco frecuente (a veces) a uno muy frecuente (siempre), razón por la cual, es necesario priorizar el uso de pedagogía afectiva, con habilidades sociales como la empatía y asertividad, a fin que siendo modelo de dichas habilidades sociales, nuestros niños mejoren su desarrollo afectivo y social.

Prueba de Hipotesis

Hipótesis:

Hi: La pedagogía afectiva se relaciona de manera significativa con el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P “Melanie Klein”, Piura – Piura, 2020.

Ho: La pedagogía afectiva no se relaciona de manera significativa con el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P “Melanie Klein”, Piura – Piura, 2020.

Significancia:

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

Estadístico de Prueba: “Coeficiente de correlación Rho Spearman”.

Tabla 5.

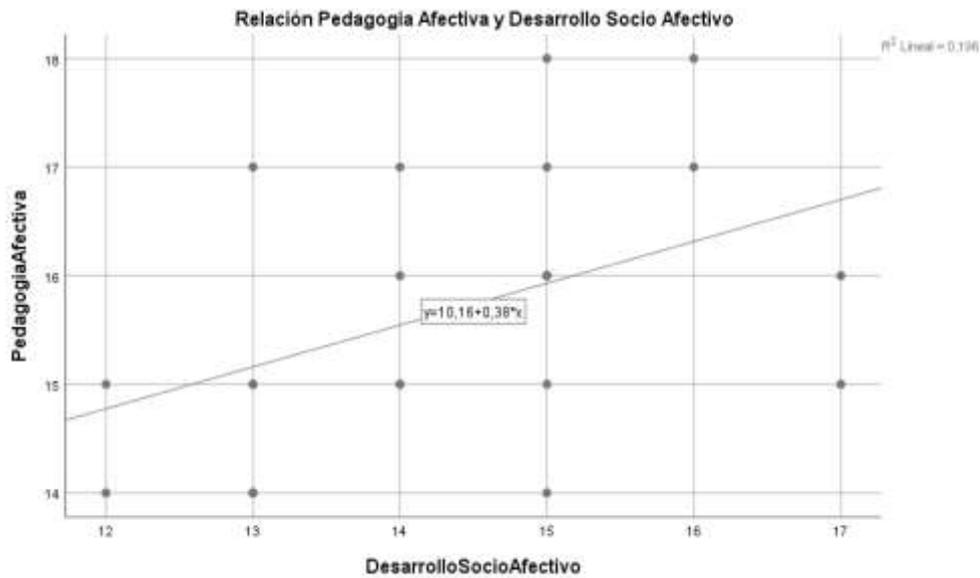
Correlación entre variables: Pedagogía Afectiva y Desarrollo Afectivo-social

Correlaciones				
			Pedagogía Afectiva	Desarrollo Afectivo-social
Rho de Spearman	Pedagogía Afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,483*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	23	23
	Desarrollo Afectivo-social	Coeficiente de correlación	,483*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	23	23

*. “La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)”.

Figura 5.

Gráfica de dispersión: Pedagogía Afectiva – Desarrollo afectivo-social



La tabla 5 y la figura 5, nos muestra que la prueba estadística de correlación de Spearman evidenció la existencia de una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$), con grado de correlación positiva moderada, entre las variables: Pedagogía afectiva y desarrollo afectivo-social de los estudiantes de 4 años de la I.E.P. “Melanie Klein”.

Regla decisión:

Si $p > \alpha$ entonces se acepta H_0 .

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza H_0 .

Decisión:

Siendo que $.020 < .05$, corresponde rechazar la hipótesis nula; en tal sentido, se afirma que la pedagogía afectiva se relaciona de manera significativa con el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P “Melanie Klein”, Piura.

5.2 Análisis de Resultados

La investigación se centró en demostrar la relación entre la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”. Seguidamente se analizan los resultados a nivel de objetivos de investigación:

5.2.1. Objetivo específico 1; objetivo específico orientado a describir la pedagogía afectiva de los niños de 4 años. Al respecto, los ítems de la tabla 2, permitieron observar, a través del niño, la práctica de habilidades socio-afectivas por parte de la docente, obteniéndose como resultado que las mayorías (66%), sólo algunas veces suelen evidenciar habilidades sociales de empatía y asertividad, este resultado nos indica que la docente debe privilegiar el uso de la pedagogía afectiva priorizando la empatía y la asertividad, como habilidades sociales, lo que permitirá que los niños adopten el modelo de la docente y mejoren sus habilidades sociales para relacionarse de manera más empática y asertiva con sus semejantes. En esa línea se tienen resultados como el de Donayre y Llacta (2017), titulada: “La Pedagogía de la Afectividad en los Niños del Nivel Inicial”, quien argumenta: “el personal docente debe establecer empatía con cada uno de los niños y niñas de su grupo y conocer la situación familiar, con el propósito de crear en su aula el ambiente propicio donde se viva el amor y la hermandad, que en muchas ocasiones están ausentes en el núcleo familiar y son tan importantes en esta etapa de sus vidas en que están en formación sus valores y actitudes”. En esa misma línea se tiene la investigación de (Yeren Ruiz, 2018), titulado: “Estrategias de aprendizaje y pedagogía de la afectividad en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017”, entre sus resultados el autor

indica: “el 8,15% se encuentra en un nivel bajo de asertividad, por otro lado el 39,26% alcanza un nivel medio de asertividad, asimismo el 52,59% de los estudiantes presentan un nivel alto de asertividad”, es decir, existe un porcentaje considerable de estudiantes que requieren mejorar su asertividad y, considerando el grado de relación encontrado entre la pedagogía afectiva y la asertividad, desde nuestro rol como docentes, es de vital importancia, desarrollar en nuestros niños y niñas, habilidades sociales, tal como la asertividad, ya que sólo practicando una comunicación asertiva con nuestros niños, lograremos formar ciudadanos con capacidad de expresarse libremente, respetando los derechos y opiniones de los demás, contribuyendo de este modo con una sociedad más positiva y menos agresiva. Por ello, es de vital importancia desarrollar en nuestros niños y niñas, habilidades sociales, tal como la empatía, ya que sólo siendo modelos de empatía, lograremos desarrollar dicha habilidad social en nuestros niños, mejorando su capacidad de comprender las emociones y sentimientos de los demás, contribuyendo de este modo con una sociedad más solidaria y humana, máxime, si de acuerdo con la publicación de Guerrero. (2011), quien argumenta que promover la empatía en el aula otorga ciertas ventajas, tales como: “i).Mejora los resultados educativos, ii).Favorece un ambiente agradable en el aula, iii).Reduce problemas de indisciplina, iv).Desarrolla la inteligencia inter e intrapersonal, v).Promueve y mejora el trabajo colaborativo, vi).Aumenta la autoestima de los estudiantes y vii).Se refuerzan los valores”, razón por la cual, el referido autor argumenta que sólo existe una forma de promover el desarrollo personal desde el aula y, es “creando un ambiente de cordialidad y confianza que permita al educando sentirse aceptado, valorado y seguro”.

5.2.2. Objetivo específico 2; objetivo específico orientado a describir el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P “Melanie Klein”. Al respecto, los resultados de la tabla 3 muestran que existe un porcentaje considerable de niños que sólo algunas veces o con poca frecuencia evidencian habilidades socio-afectivas, razón por la cual es importante priorizar el uso de la pedagogía afectiva, orientada a promover y desarrollar habilidades socio-afectivas en los niños de inicial, esto encuentra sustento en investigaciones como la de Barreto, Cubillos y Forero. (2017), titulada: “Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo por medio de la Pedagogía de la Sensibilidad”, entre sus resultados, los autores indican: “al iniciar el desarrollo de las actividades en la mayoría de los niños se pudo observar que no les era fácil manifestar ni reconocer sus sentimientos y emociones, pero al transcurrir el tiempo esto fue cambiando a partir de la incorporación de talleres enfocado en temas propicios para su edad y guiados por la pedagogía de la sensibilidad, así mismo se pudo observar la importancia de la educación enfocada en el desarrollo afectivo de cada uno de los niños, logrando con esto una incorporación tanto de conceptos de bienestar personal y desarrollo social los cuales generaron un aprendizaje significativo e integral para obtener aproximaciones a la transformación social”.

5.2.3. Objetivo específico 3; objetivo específico que busca relacionar la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P “Melanie Klein”. Al respecto, los resultados de la tabla 4, que relacionan la pedagogía afectiva y el desarrollo afectivo-social, muestran que las mayorías

sólo algunas veces evidencian habilidades afectivas y sociales y así mismo, solo a veces, evidencian un comportamiento respuesta positivo y oportuno hacia su docente, con lo cual es necesario revertir y pasar de un escenario poco frecuente (a veces) a uno, muy frecuente (siempre), razón por la cual, es necesario priorizar el uso de la pedagogía afectiva, con habilidades sociales como la empatía y asertividad, a fin que siendo modelo de dichas habilidades sociales, nuestros niños mejoren su desarrollo afectivo y social. Dicho resultado se alinea con la investigación de Ulloa. (2018), titulada: “Estimulación del Desarrollo Afectivo-social en edad pre-escolar”, la cual concluye: “aun cuando el área socio-afectiva no esté desarrollada explícitamente en los programas que se manejan en la institución, sí existe una relación entre la estimulación dada en el hogar y lo que se realiza en la escuela, ya que se atienden temas relacionados con el desarrollo de esta área por medios como las Escuelas para Padres, los comunicados mensuales y además se trabaja en el aula con el fin de establecer patrones de comportamiento socialmente aceptados. Sin embargo, se encontraron aspectos específicos que pueden ser utilizados para dinámicas en el aula, talleres o charlas para padres o incluso posibilidades de actualización para las docentes”.

Objetivo General; Los resultados de la tabla 5 y figura 5, muestran la existencia de una relación estadísticamente significativa, dado que el valor encontrado para p-valor es 0.020, lo cual es menor a 0.05 y con grado de relación moderada y positiva, es decir; si se incrementa el uso de la pedagogía afectiva en ese mismo sentido se incrementará las habilidades afectivas y sociales de los niños. Los resultados encontrados guardan coherencia y relación

con investigaciones como la de Arteaga, Burgos & Naranjo. (2018) de la Universidad Pontificia Bolivariana de Córdoba – Colombia, titulada: “Tacto Pedagógico y su relación con el desarrollo socio-afectivo en primera infancia”, la misma que tuvo por objetivo: “comprender la relación existente entre el tacto pedagógico del maestro de preescolar con el desarrollo socio-afectivo de los niños de inicial”, aquí los investigadores coinciden en afirmar que toda actividad educativa que priorice el afecto y la comunicación incide o se relaciona positivamente con el desarrollo social de los niños. Así también se tiene la investigación de Juarez Rodriguez. (2016), titulada: “Dimensiones afectivas de la docencia, en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés como Lengua Extranjera, en la FAREM- Estelí, periodo 2015”, la misma que precisa: “La interrelación entre docente y estudiantes en función de las actividades académicas según se observó y se constató en la entrevista es fluida aunque se mantiene en un rol un tanto vertical, o sea tradicional, tanto estudiantes como docentes propician ese tipo de relaciones”, situación que no es ajena a nuestra realidad, seguidamente el autor complementa: “Igualmente se confirmó que entienden la afectividad (Emociones y Sentimientos) como un elemento personal a discreción del docente o del estudiante compartirlo y expresarla, ya que en la educación tradicional no está muy bien visto expresar nuestras emociones y sentimientos, por el contrario prevalece la definición de límites en las relaciones que tienen como base el poder de unos y la subordinación de otros, por tanto se privilegia el desarrollo cognitivo en las asignaturas”, lo cual concuerda con nuestra realidad educativa local, ya que

nuestra sociedad suele dar mayor importancia y, por ende prioriza, el aspecto cognitivo.

La relación encontrada entre las variables de estudio (Pedagogía Afectiva y Desarrollo Afectivo-Social) se define como una relación positiva moderada, lo cual se explica, ya que como sabemos el desarrollo social y afectivo de los niños, no sólo se ve influenciado por la escuela, sino que también y de acuerdo con Arcos Velasquez. (2018), en su investigación titulada: “Teorías que sustentan el Desarrollo Afectivo-social en la infancia”, existen otros agentes socializadores en los niños y niñas; en primer lugar se ubica, la familia, en segundo lugar, la escuela y en tercer lugar, los medios de comunicación; con lo cual se explica que el factor de correlación encontrado, sea moderado, ya que como se indica, es la familia el principal agente socializar de los niños y niñas. Por consiguiente, nuestra función como docentes no se debe limitar a la dotación de habilidades para el desarrollo cognitivo, sino que, también debemos considerar y, en igual medida, dotar de habilidades para el desarrollo social, afectivo y emocional de nuestros niños, esto último guarda estrecha relación con planteamientos como el de Goleman. (1985), quien manifiesta: “En la actualidad dejamos al azar la educación emocional de nuestros hijos con consecuencias más que desastrosas. Como ya he dicho, una posible solución consistiría en forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas a la mente y al corazón”, seguidamente el autor concluye su planteamiento indicando: “Quisiera imaginar que, algún día, la educación incluirá en su programa de estudios la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar,

resolver conflictos y colaborar con los demás”; es decir sólo con la pedagogía afectiva y siendo modelos de afectividad, podremos desarrollar en nuestros niños y niñas habilidades sociales y afectivas, así como también, la empatía y la asertividad, habilidades humanas tan demandadas en una sociedad cada vez más deshumanizada.

En esa misma línea se tiene la investigación de Rojas Mondragon & Rojas Hernández. (2015), titulada: “Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de transición desde la Pedagogía Afectiva”, entre sus resultados, los autores indican: “Desde los aportes de la Pedagogía Afectiva, se aplicaron procedimientos cognitivos, conductuales e instruccionales del modelo pedagógico, apoyados con recursos didácticos literarios y lúdicos para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas”, seguidamente concluyen: “Este propósito educativo hizo posible evidenciar efectos en el comportamiento de los niños, en el aprendizaje de regulación emocional y en la apropiación de competencias socioafectivas que influyeron positivamente en el proceso educativo de los niños y que facilitó el trabajo y mejoramiento profesional de las Investigadoras, con el impacto esperado a nivel Institucional”.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- ✚ El 34% de niños, siempre evidencian habilidades de empatía y asertividad, mientras que el 66% restante, a veces. Este resultado nos permite inferir que el uso de la pedagogía afectiva en sus dimensiones, empatía y asertividad, no viene siendo priorizado entre las docentes, toda vez, que se observó un porcentaje considerable de niños y niñas que sólo, algunas veces, muestran amabilidad (voz, gestos) en sus intervenciones durante las sesiones de aprendizaje.

- ✚ El 39% de niños, siempre muestran habilidades afectivas y sociales, mientras que el 61% a veces. Es decir, existe un porcentaje considerable de niños que sólo algunas veces o con poca frecuencia evidencian habilidades afectivas y sociales, notándose que son las habilidades afectivas, las que requiere de mayor atención por parte de la docente.

- ✚ Dada la relación estadísticamente significativa y directa, encontrada entre las variables de estudio, es posible concluir, que si se incrementa el uso de la pedagogía afectiva en ese mismo sentido se incrementará las habilidades afectivas y sociales de los niños de 4 años de la I.E.P. “Melanie Klein”.

6.2. RECOMENDACIONES

- ✚ Privilegiar entre las docentes el uso de la pedagogía afectiva, ya que sólo siendo modelos de empatía, lograremos en nuestros niños, desarrollar su capacidad de comprender las emociones y sentimientos de los demás; así también, siendo modelos de asertividad, lograremos formar ciudadanos con capacidad de expresarse libremente, respetando los derechos y opiniones de los demás, contribuyendo de este modo con una sociedad más pacífica, solidaria y humana.

- ✚ Dada la importancia de desarrollar habilidades sociales de empatía y asertividad en los niños, se recomienda que los padres de familia asuman el compromiso de participar activamente en las actividades que realice la institución educativa a fin de realizar un trabajo articulado: escuela-familia, que asegure mejores resultados en el desarrollo de dichas habilidades sociales de los niños.

- ✚ Dada la relación encontrada entre las variables de estudio, se recomienda, a la institución educativa, adoptar como cultura institucional, el uso de la pedagogía afectiva, privilegiando el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía y la asertividad, las cuales permiten un mejor desarrollo afectivo, cognitivo y social de las niñas y niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Antonini, C. (2019). *Respuestas Emocionales Aprendidas*. Retrieved from <https://www.infobae.com/america/mexico/2019/10/19/opinion-respuestas-emocionales-aprendidas/>
- Arcos Velasquez, J. E. (2018). *Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia*.
- Arteaga García, N. V., Burgos Altamiranda, M., & Naranjo Vidal, Y. T. (2018). Tacto Pedagógico y su relación con el Desarrollo Socio-Afectivo en primera infancia (Universidad Pontificia Bolivariana; Vol. 53). Retrieved from <http://www.elsevier.com/locate/scp>
- Barreto Chávez, L. F., Cubillos Rodríguez, M. A., & Forero Amaya, L. J. (2017). Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo por medio de la Pedagogía de la Sensibilidad (Vol. 9). Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607><https://doi.org/10.1016/j.ijssu.2020.02.034><https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228><https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773><https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011><https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011>
- Benavides Villota, T. M. (2016). *Educación desde la pedagogía afectiva*. (3), 15–20. Retrieved from http://licinfo.udenar.edu.co/runin/archivos/volumen/3/3_15-20.pdf
- Buñay Díaz, J. (2004). *El cuento Infantil en el desarrollo de valores en niños de 3 y 4 años*.
- Casanova Millares, M. J. (2017). *Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Charapaqui Soto, L., & Escobar Bellido, F. (2017). *Interracción familiar y desarrollo*

- socio afectivo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Virgen de Guadalupe.”* Universidad Nacional de Huancavelica.
- Cifuentes González, D. (2015). *Desarrollo socio-afectivo. Primera infancia.* 1–22. Retrieved from [http://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo Socio-Afectivo. Primera Infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo-Socio-Afectivo-Primera-Infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, C. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y El Caribe. “*Patrimonio*”: *Economía Cultural Y Educación Para La Paz (Mec-Edupaz)*, 1(11), 50.
- Cruz Pereda, F. (2019). Pedagogía de la afectividad en el desarrollo personal de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Trujillo 2017.
- Donayre Huaylla, R. M., & Llacta Valencia, E. F. (2017). *La pedagogía de la afectividad en los niños de educación inicial.*
- Espinoza Martínez, N. J., Flores Casco, J. del S., & Hernández Carazo, J. C. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-MANAGUA.
- Fernandez, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar Socio-affective processes associated with learning and practicing values in the school environment. *Telos*, 12(1), 63–78.
- Goleman, D. (1985). *La Inteligencia Emocional* (Piolin.39).
- Hernández Perdomo, J. E., López Leal, R. S., & Caro, O. (2018). Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar. *Educación y Ciencia*, 21, 217–244.
- Huayta Villagaray, L. Y. (2017). *La Pedagogía de la Afectividad en Educacion Inicial.*

Universidad Nacional de Huancavelica.

Juarez Rodriguez, F. J. (2016). *Dimensiones afectivas de la docencia, en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés como Lengua Extranjera, en la FAREM- Estelí, periodo 2015.*

Machado Ibañez, A. del R., & Rojas García, E. L. (2015). *Convivencia escolar en el aula diagnóstico y propuesta pedagógica para estudiantes del v ciclo de la IE Cap. Fap José Abelardo Quiñones, AH. Los almendros-Castilla (Vol. 6).* Universidad Nacional de Piura.

Mata Guevara, L. (2015). Reflexiones sobre las teorías de Aprendizaje. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 44(4), 447–678.*
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Moncada Meza, B. R. (2018). El desarrollo socioemocional de los niños del comité de gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del servicio de acompañamiento a familias del programa nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018 (Vol. 15). <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2004.3.66178>

Roca Gonzáles, C. L. (2010). *Guía de orientaciones del buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial.* Lima-Perú.

Rojas Mondragon, D. P., & Rojas Hernández, D. C. (2015). Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de transición, desde la pedagogía afectiva. (Universidad de la Sabana). Retrieved from [http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/10409/1/Lina María Arangure Burgos\(TESIS\).pdf](http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/10409/1/Lina%20Mar%C3%ADa%20Arangure%20Burgos(TESIS).pdf)

Soler, V. (2016). Desarrollo socioafectivo- libro. *Desarrollo Afectivo*, 1–20.

Ulloa Jimenez, S. L. (2013). *Estimulación del desarrollo socio-afectivo en la edad*

preescolar.

- Valladares Valverde, T. M. (2017). *Las relaciones sociales en los niños y niñas del nivel inicial de 4 años de la I.E.P “Alejandro Dumas Taboada Crisanto” Talara - 2016*. Universidad Cesar Vallejo.
- Yeren Ruiz, J. F. (2018). *Estrategias de aprendizaje y pedagogía de la afectividad en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017*.

ANEXOS:

ANEXO N°01

Instrumento para la recolección de datos: “Lista de cotejo para niños de 4 años de I.E.P. Melanie Klein, Piura-2020”

Adaptado de:

- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (Unan-Managua): Espinoza, Flores y Hernandez.
- Universidad Cesar Vallejo: Valladares Valverde, Tomasa.



LA PEDAGOGÍA AFECTIVA Y EL DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE I.E.P. “MELANIE KLEIN”, PIURA, 2020

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

OBJETIVO: Explicar de qué manera la pedagogía afectiva se relaciona con el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura.

Instrucciones: Estimada docente sírvase usted marcar con una “X”, según corresponda con respecto a los siguientes ítems de información relacionados con el comportamiento del niño/a en el aula:

Variable: Pedagogía afectiva

Nº	ITEM	S	AV
1	Responde en forma oportuna y afectuosa a la docente.		
2	Expresa afecto durante las sesiones de aprendizaje.		
3	Muestra respeto durante las sesiones de aprendizaje.		
4	Denota amabilidad en sus intervenciones durante las sesiones de aprendizaje (voz, gestos).		
5	Participa y atiende las explicaciones del docente, de manera atenta.		
6	Participa en actividades grupales dirigidas por la docente, poniendo en práctica las normas de convivencia positiva.		
7	Manifiesta sus puntos de vista con respeto		
8	Muestra confianza y cercanía con la docente durante las actividades de aula.		
9	Saluda a la docente y compañeros de manera cordial		
10	Se dirige a sus amigos y docente llamándolos por su nombre.		

Observaciones:

ANEXO N°02:



LA PEDAGOGÍA AFECTIVA Y EL DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE I.E.P. “MELANIE KLEIN”, PIURA, 2020

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

Objetivo: Explicar de qué manera la pedagogía afectiva se relaciona el desarrollo afectivo-social de los niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura.

Instrucciones: Estimada docente sírvase usted marcar con una “X”, según corresponda con respecto a los siguientes ítems de información referidos al desarrollo afectivo-social del niño/a:

Variable: Desarrollo Afectivo-social

N°	ITEM	S	AV
1	Juega con sus compañeros de clase afectivamente.		
2	Participa durante un dialogo u conversación.		
3	Trabaja en equipo con sus compañeros de clase		
4	Expresa con afecto, lo que desea, en forma verbal		
5	Abraza a sus compañeros afectuosamente		
6	Trata de manera cordial a sus compañeros		
7	Se muestra afectivo con otros niños		
8	Comparte sus juguetes y/o materiales de clase		
9	Saluda a niños/as y mayores conocidos, si se le indica		
10	Da las gracias, pide por favor.		

Leyenda:

S: Siempre

AV: A veces

ANEXO N°03

Uso de instrumentos de recolección de datos sobre la pedagogía afectiva y relaciones afectivas y sociales de los niños/as de 4 años de la I.E.P. “Melanie Klein”, año 2020.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

LA PEDAGOGÍA AFECTIVA Y EL DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE I.E.P. “MELANIE KLEIN”, PIURA, 2020

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

OBJETIVO: Explicar de qué manera la pedagogía afectiva se relaciona con el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P. “Melanie Klein”, Piura.

Instrucciones: Estimada docente sírvase usted marcar con una “X”, según corresponda con respecto a los siguientes ítems de información relacionados con el comportamiento del niño/a en el aula:

Variable: Pedagogía afectiva

Nº	ITEM	S	AV
1	Responde en forma oportuna y afectuosa a la docente.		✓
2	Expresa afecto durante las sesiones de aprendizaje.		✓
3	Muestra respeto durante las sesiones de aprendizaje.	✓	
4	Denota amabilidad en sus intervenciones durante las sesiones de aprendizaje (voz, gestos).	✓	
5	Participa y atiende las explicaciones del docente, de manera atenta.	✓	
6	Participa en actividades grupales dirigidas por la docente, poniendo en práctica las normas de convivencia positiva.		✓
7	Manifiesta sus puntos de vista con respeto		✓
8	Muestra confianza y cercanía con la docente durante las actividades de aula.		✓
9	Saluda a la docente y compañeros de manera cordial	✓	
10	Se dirige a sus amigos y docente llamándolos por su nombre.		✓

Figura 6: Muestra de recopilación de información 1 en instrumento de recolección de datos variable “pedagogía afectiva”

LA PEDAGOGÍA AFECTIVA Y EL DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE I.E.P. "MELANIE KLEIN", PIURA, 2020

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

Objetivo: Explicar de qué manera la pedagogía afectiva se relaciona el desarrollo afectivo-social de los niños de 4 años de I.E.P. "Melanie Klein", Piura.

Instrucciones: Estimada docente sírvase usted marcar con una "X", según corresponda con respecto a los siguientes ítems de información referidos al desarrollo afectivo-social del niño/a:

Variable: Desarrollo Afectivo-social

Nº	ITEM	S	AV
11	Juega con sus compañeros de clase afectivamente.		✓
12	Participa durante un diálogo u conversación.		✓
13	Trabaja en equipo con sus compañeros de clase		✓
14	Expresa con afecto, lo que desea, en forma verbal	✓	
15	Abraza a sus compañeros afectuosamente		✓
16	Trata de manera cordial a sus compañeros	✓	
17	Se muestra afectivo con otros niños		✓
18	Comparte sus juguetes y/o materiales de clase		✓
19	Saluda a niños/as y mayores conocidos, si se le indica	✓	
20	Da las gracias, pide por favor.	✓	

Leyenda:

S: Siempre

AV: A veces

Figura 7: Muestra de recopilación de información 2 en instrumento de recolección datos variable "desarrollo afectivo-social"



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

LA PEDAGOGÍA AFECTIVA Y EL DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE I.E.P. "MELANIE KLEIN", PIURA, 2020

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

OBJETIVO: Explicar de qué manera la pedagogía afectiva se relaciona con el desarrollo afectivo-social de niños de 4 años de I.E.P. "Melanie Klein", Piura.

Instrucciones: Estimada docente sírvase usted marcar con una "X", según corresponda con respecto a los siguientes ítems de información relacionados con el comportamiento del niño/a en el aula:

Variable: Pedagogía afectiva

Nº	ITEM	S	AV
1	Responde en forma oportuna y afectuosa a la docente.	✓	
2	Expresa afecto durante las sesiones de aprendizaje.	✓	
3	Muestra respeto durante las sesiones de aprendizaje.		✓
4	Denota amabilidad en sus intervenciones durante las sesiones de aprendizaje (voz, gestos).	✓	
5	Participa y atiende las explicaciones del docente, de manera atenta.		✓
6	Participa en actividades grupales dirigidas por la docente, poniendo en práctica las normas de convivencia positiva.	✓	
7	Manifiesta sus puntos de vista con respeto	✓	
8	Muestra confianza y cercanía con la docente durante las actividades de aula.		✓
9	Saluda a la docente y compañeros de manera cordial	✓	
10	Se dirige a sus amigos y docente llamándolos por su nombre.	✓	

Figura 8: Muestra de recopilación de información 3 en instrumento de recolección datos variable "pedagogía afectiva"

LA PEDAGOGÍA AFECTIVA Y EL DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE I.E.P. "MELANIE KLEIN", PIURA, 2020

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

Objetivo: Explicar de qué manera la pedagogía afectiva se relaciona el desarrollo afectivo-social de los niños de 4 años de I.E.P. "Melanie Klein", Piura.

Instrucciones: Estimada docente sírvase usted marcar con una "X", según corresponda con respecto a los siguientes ítems de información referidos al desarrollo afectivo-social del niño/a:

Variable: Desarrollo Afectivo-social

Nº	ITEM	S	AV
11	Juega con sus compañeros de clase afectivamente.	✓	
12	Participa durante un dialogo u conversación.	✓	
13	Trabaja en equipo con sus compañeros de clase	✓	
14	Expresa con afecto, lo que desea, en forma verbal		✓
15	Abraza a sus compañeros afectuosamente		✓
16	Trata de manera cordial a sus compañeros		✓
17	Se muestra afectivo con otros niños		✓
18	Comparte sus juguetes y/o materiales de clase	✓	
19	Saluda a niños/as y mayores conocidos, si se le indica	✓	
20	Da las gracias, pide por favor.		✓

Leyenda:

S: Siempre

AV: A veces

Figura 9: Muestra de recopilación de información 4 en instrumento de recolección datos variable "desarrollo afectivo-social"