

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**LA DRAMATIZACIÓN Y SU EFECTO EN LA SOCIALIZACIÓN EN
NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N°88101 CESAR ABRAHAM
VALLEJO MENDOZA –PROVINCIA DE CASMA, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

AUTOR(A)

NOBORIKAWA LOCKUAN MIYAKO NAILIN

ASESOR(A)

IRAITA RUIZ REYMUNDO LORENZO

TRUJILLO - PERÚ

2021

TITULO DE LA TESIS:

LA DRAMATIZACIÓN Y SU EFECTO EN LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N°88101 CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA – PROVINCIA DE CASMA, 2019.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Director del Instituto de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

AGRADECIMIENTO

✚ Agradezco infinitamente a Dios, por darme siempre las fuerzas para seguir adelante y cumplir unas de mis metas.

✚ A mi familia y amigos que me brindaron ánimos en todos los momentos.

✚ A la universidad por encaminar mi vida profesional y al Mgtr. Iraitá Ruiz Reymundo Lorenzo por sus orientaciones para el desarrollo de mi tesis, A todos... MIL GRACIAS.

DEDICATORIA

✚ Dedico con mucho amor y alegría este presente trabajo primero A Dios porque está conmigo siempre dándome fortaleza para continuar.

✚ A mi madre Teresa por confiar en mi persona y por su apoyo.

✚ A mi sobrino Daikir que es mi inspiración para continuar.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo Determinar los efectos de la dramatización en el nivel de la socialización en niñas y niños de 5 años de la I.E N°88101 Cesar Abraham Vallejo Mendoza –Provincia de Casma, 2019. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel de investigación fue descriptivo y el diseño pre experimental. La población fue conformada por 30 niños de 5 años, para la recolección de la información se aplicó la técnica de observación y el instrumento fue la lista de cotejo sobre la socialización que consta de 12 ítems. Para obtener los datos se hizo un conteo, luego la tabulación y por último gráficos y tablas de los resultados obtenidos, todo esto se trabajó en Excel, en efecto pudimos observar en el objetivo general con respecto a los efectos de la dramatización en el nivel de la socialización que el 20% (6) de niños obtuvieron un nivel de inicio, seguidamente un 47% (14) niños indicaron estar en un nivel de proceso y un 33% (10) niños lograron alcanzar un nivel de logro. Y se llegó a la conclusión que las niñas y niños de 5 años de la I.E N°88101 Cesar Abraham Vallejo Mendoza respecto a la socialización necesitaban realizar actividades de dramatización para que desarrollen su desenvolvimiento y puedan relacionarse, por ello se trabajó las siguientes dimensiones como integración, adaptación y aceptación, esto influirá resultados positivos en los estudiantes favoreciéndolos en su desarrollo de socialización.

Palabras clave: La dramatización, socialización, niñas/os.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the effects of dramatization on the level of socialization in 5-year-old girls and boys of EI No. 88101 Cesar Abraham Vallejo Mendoza –Province of Casma, 2019. The methodology was of the type Quantitative, research level was descriptive and pre-experimental design. The population consisted of 30 5-year-old children, the observation technique was applied to collect the information and the instrument was the socialization checklist, which consists of 12 items. To obtain the data, a count was made, then the tabulation and finally graphs and tables of the results obtained, all this was worked in Excel, in fact we could observe in the general objective regarding the effects of the dramatization at the level of socialization that 20% (6) of children obtained a starting level, then 47% (14) children indicated being in a process level and 33% (10) children achieved an achievement level. And it was concluded that the 5-year-old girls and boys of EI N ° 88101 Cesar Abraham Vallejo Mendoza regarding socialization needed to carry out dramatization activities so that they develop their development and can relate, for that reason the following dimensions were worked on as integration, adaptation and acceptance, this will influence positive results in students favoring them in their development of socialization.

Keywords: Dramatization, socialization, children.

Contenido

TITULO DE LA TESIS:.....	I
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DEDICATORIA.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VII
Contenido.....	viii
Índice de tablas.....	9
Índice de figuras.....	10
I. INTRODUCCIÓN:.....	11
II. REVISION DE LA LITERATURA:.....	12
2.1 Antecedentes.....	13
2.2. Bases teóricas:.....	14

2.2.1. La dramatización:.....	15
2.2.1.1. Elementos de la dramatización:.....	16
2.2.1.2. La importancia de la dramatización:	17
2.2.1.3. Objetivos de la dramatización:.....	18
2.2.2. La socialización:.....	19
2.2.2.1. Importancia de la socialización:	20
2.2.2.2. Fases de la socialización:	21
2.2.2.2.1. La socialización básica:.....	22
2.2.2.2.2. La socialización secundaria:.....	23
2.2.2.3. Agentes de la socialización:	24
2.2.2.3.1. La familia:	25
2.2.2.3.2. El Colegio:.....	26
2.2.2.3.3. Los medios de comunicación:	27
2.2.4. Dimensiones de la socialización:	28
2.2.4.1. Integración:.....	29
2.2.4.2. Adaptación:	30
2.2.4.3. Aceptación:.....	31
 III. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION:.....	 32
3.1. Hipótesis general:.....	33
3.2. Hipótesis específicos:.....	34

IV. METODOLOGÍA:.....	35
4.1. Diseño de la investigación:.....	36
4.1.1. Tipo de estudio:.....	37
4.1.2. Nivel de investigación:.....	38
4.1.3. Diseño de investigación:	39
4.2. Población y muestra:.....	40
4.2.1. Población:	41
4.2.2. La Muestra:	42
4.2.3 Distribución de la población de la muestra:	43
4.3. Definición y Operacionalización de variables:	44
4.3.1. Variable Independiente:	45
4.3.2 Variable dependiente:	46
4.4. Técnica e Instrumento de evaluación:	47
4.4.1. Técnica: La observación.....	48
4.4.2. Instrumento: La lista de cotejo.....	48
4.5. Plan de análisis:.....	48
4.6. Matriz de consistencia:.....	48
4.7 Principios éticos:.....	48
4.7.1. Protección a las personas:	48
4.7.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad:.....	48
4.7.3. Libre participación y derecho a estar informado:	48
4.7.4. Beneficio o maleficio:	48
4.7.5. Justicia:.....	48
4.7.6. Integridad científica:	49

V. RESULTADOS:.....	49
5.1. Resultados:.....	49
5.1.1. Resultados durante el pre test.....	49
5.1.2. Resultados durante el post test.	49
5.1.3. Comparación del resultado entre Pre Test y Post Test.	49
5.2.1. Prueba de Normalidad para Variable Dramatización.....	49
5.2.2. Prueba de Normalidad para Variable socialización:.....	49
5.2.3. Prueba de Confiabilidad Estadística instrumento dramatización y socialización:.....	49
5.3. Contrastación Hipótesis General:.....	49
5.3.1. Contrastación Hipótesis Especifica 1	50
5.3.2. Contrastación Hipótesis Especifica 2	50
5.3.3. Contrastación Hipótesis Especifica 3	50
5.4. Análisis de los resultados:	50
5.4.1. Referente al objetivo específico 1:	50
5.4.2. Referente al objetivo específico 2:	50
5.4.3. Referente al objetivo específico 3:.....	50
5.4.4. Referente al objetivo específico 3:.....	51
5.4.5. Referente a la hipótesis general.....	51
5.4.6 Referente a la hipótesis especifica 1	51
5.4.7. Referente a la hipótesis especifica 2.....	51
5.4.8. Referente a la hipótesis especifica 3.....	51

VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES:	51
Referencias bibliográficas:	51
Anexos:.....	51
Anexo 1	52
Anexo 2	52
Anexo 3	53
Anexo 4	54
Anexo 5	55

Índice de tablas

Tabla 1. _Distribución de la población de las niñas y niños de las Institución educativa de la provincia de Casma	18
Tabla 2. Distribución de la muestra.	18
Tabla 3. Matriz de Operacionalización de la variable.....	19
Tabla 4. Matriz de consistencia de la investigación.....	21
Tabla 5. _Resultados del nivel de la socialización en niñas y niños durante pre test	25
Tabla 6. Se integra con sus compañeros al momento de realizar trabajos en grupales.....	26
Tabla 7. Se integra de manera fácil al momento de realizar cualquier actividad.....	27
Tabla 8. Se integra con sus compañeritos sin distinción.....	28
Tabla 9. Se integra en grupos de trabajo sin dificultad.	29
Tabla 10. Se adapta a cualquier actividad que proponga la docente.....	30
Tabla 11. Se adapta ante cualquier actividad con sus demás compañeros.....	31
Tabla12. Se adapta con facilidad a los juegos grupales.	32
Tabla 13. Se adapta ante cualquier dificultad que se le propongan.	33
Tabla 14. Acepta a la docente y tiene una buena relación con ella.....	34
Tabla 15. Acepta a cualquier compañero en su grupo sin expresar rechazo.....	35
Tabla 16. Acepta los juegos que proponen sus compañeros.	36
Tabla 17. Acepta a sus compañeros sin distinción de sexo. ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 18. Resultados del nivel de la socialización en niñas y niños durante post test.....	38
Tabla 19. Comparación de resultados del nivel de logro de los niños, durante el pre test y post test	39

Índice de figuras

Figura 1. Resultados de niveles de la socialización en niñas y niños durante pre test.....	25
Figura 2. Se integra con sus compañeros al momento de realizar trabajos en Grupales.	26
Figura 3. Se integra de manera fácil al momento de realizar cualquier actividad.	27
Figura 4. Se integra con sus compañeritos sin distinción.	28
Figura 5. Se integra en grupos de trabajo sin dificultad.....	29
Figura 6. Se adapta a cualquier actividad que proponga la docente.	30
Figura 7. Se adapta ante cualquier actividad con sus demás compañeros	31
Figura 8. Se adapta con facilidad a los juegos grupales.....	32
Figura 9. Se adapta ante cualquier dificultad que se le propongan.	33
Figura 10. Acepta a la docente y tiene una buena relación con ella.	34
Figura 11. Acepta a cualquier compañero en su grupo sin expresar rechazo.	35
Figura 12. Acepta los juegos que proponen sus compañeros.....	36
Figura 13. Acepta a sus compañeros sin distinción de sexo.	37
Figura 14. Resultados de nivel de logro de la socialización post test	38
Figura 15. Comparación de resultados del nivel de logro de los niños, durante el pre test y post test	39