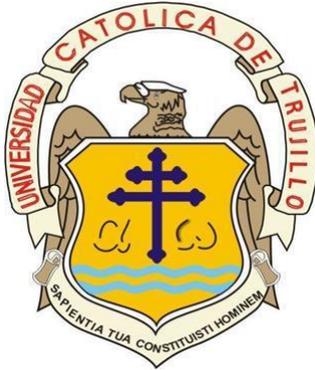


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, BELLAVISTA-
SAN MARTIN 2022**

Tesis para obtener el título profesional de LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR;

Br. Jhony Paul Navarro del Águila

ASESOR(a)

Dr. Emilio Soriano Paredes

LINEA DE INVESTIGACION

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos
Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

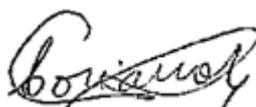
Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes, con DNI N.º 18140309. Como asesor del trabajo de investigación titulado “**Nivel de Comprensión Lectora de Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa, Bellavista - San Martín, 2022**”, desarrollada por el egresado Navarro del Águila, Jhony Paul con DNI 01172122, egresado del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



ASESOR(A)

Dedicatoria

Dedico este trabajo a DIOS, por ser el creador de todas las cosas, a mi esposa y a mis hijos por ser fuente de mi inspiración y mi razón de ser.

Jhony Paul Navarro del Águila

Agradecimiento

Expreso mi más grande agradecimiento y gratitud al profesor del curso gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me brindo en el desarrollo de mi formación profesional.

Jhony Paul Navarro del Águila

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jhony Paul Navarro del Águila con DNI 01172122, egresado del Programa de Complementación Universitaria en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis:

“Nivel de comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista – San Martín, 2022”

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autor, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 20 %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

Autor



Jhony Paul Navarro del Águila

DNI 01172122

Índice de contenidos

Portada	1
Página de autoridades	2
Página de conformidad del asesor	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Declaratoria de autenticidad	6
Índice de contenidos	7
Índice de tablas	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Formulación de objetivos	15
1.4. Justificación de la Investigación	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación:	17
2.2. Base teórica científicas	20
2.3. Definición de términos básicos	26
2.4. Operacionalización de variables	29
Capítulo III: METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo de investigación	30
3.2. Método de investigación	30
3.3. Diseño de investigación	30
3.4. Población, muestra y muestreo	30
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
3.7. Ética investigativa	31
Capítulo IV: RESULTADOS	32
4.1. Presentación y análisis de resultados	32
4.2. Discusión de resultados	34
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1. Descripción de la población del estudio 30	Tabla 2. Nivel literal de comprensión lectora	32
Tabla 3. Nivel inferencial de comprensión lectora		32
Tabla 4. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista – San Martín, 2022		33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022. La investigación fue básica, de método deductivo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Con una población y muestra lo integraron 60 estudiantes de primarias de la Institución Educativa. Se aplicó la encuesta mediante la resolución de cuestionarios. Los resultados mostraron que, el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria fue alto con 63.3 %, medio con 20 % y bajo con 16.7 %. El nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas del nivel primaria fue alto con 50 %, medio con 30 % y bajo con 20 %.

Finalmente, se concluyó que, el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022 fue alto con 60 %, medio con 23.33 % y bajo con 16.67 %, es decir un nivel alto

Sugerimos al personal directivo, coordinar con las autoridades educativas sobre la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje respectivo a la comprensión lectora con la finalidad de mejorar considerablemente el nivel de comprensión en los niños y niñas de tal manera que todos tengan un nivel alto

Palabras claves: Comprensión lectora, estudiantes, primaria

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the level of reading comprehension in elementary school students of an educational institution, Bellavista - San Martín 2022. The research was basic, of deductive method, descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The population and sample consisted of 60 elementary school students of the educational institution. The survey was applied through the resolution of questionnaires. The results showed that the literal level of reading comprehension in elementary school students was high with 63.3%, medium with 20% and low with 16.7%. The inferential level of reading comprehension in primary level children was high with 50 %, medium with 30 % and low with 20 %.

Finally, it was concluded that the level of reading comprehension in primary school students of an educational institution, Bellavista - San Martín 2022 was high with 60%, medium with 23.33% and low with 16.67%, that is, a high level of reading comprehension.

We suggest to the management staff to coordinate with the educational authorities on the implementation of new learning strategies related to reading comprehension in order to significantly improve the level of comprehension in children so that all have a high level.

Key words: Reading comprehension, students, elementary school.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el mundo, hoy en día, la tecnología, ha tenido un enorme crecimiento, debido a las distintas estrategias de los diferentes estados por desarrollar su proceso académico de manera virtual, en ello el almacenamiento de la información se llevó a cabo utilizando distintas herramientas tecnológicas permitiendo a los estudiantes de los distintos niveles llevar el desarrollo de sus clases virtuales es decir desarrollara los procesos de conocimiento haciendo uso de estas herramientas antes mencionadas ya que debido al manejo de estas herramientas los procesos han sido manejado de manera adecuada como expresa (Instituto Peruano de Publicidad [IPP], 2020). Además, otros autores manifiestan que las adquisiciones de los aprendizajes se ejecutan después de haber realizado un sinnúmero de etapas por la cual podemos mencionar cuando habla David Ausbel en su proceso del aprendizaje significativo, en este proceso se van adquiriendo conceptos y teorías que complementan el proceso académico del estudiante, dicho proceso se desarrolla en una interacción docente – estudiante. Según Peiró (2020). Mientras que el aprendizaje, establece relación de los maestros y los alumnos, con la finalidad de transmitir conocimientos (Centro de Especialización en Gestión Pública, 2020).

La educación a nivel mundial en un 87%, ha tenido repercusiones negativas a causa de la pandemia producida por el COVID - 19, y todo ello llevó a proponer medidas para evitar el contagio y una de ellas fue el cierre de las instituciones educativas en 166 países (UNESCO citado por Grupo de iniciativas para la Calidad de la Educación Superior, 2020). Debido a la situación en la que se vive ocasionada por la pandemia generada por la Covid – 19, comienza la ejecución de la era digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las distintas instituciones educativas, desarrollando en si distintas estrategias para abordar los aprendizajes de manera virtual donde los docentes ejecutan distintas estrategias para desarrollar sus sesiones de aprendizaje en las distintos programas y plataformas que permiten desarrollar de una manera adecuada todo el procesos de enseñanza aprendizaje. A nivel nacional el proceso educativo en el Perú es una referencia para algunos países el desarrollo del proceso educativo

de manera virtual, y de esta manera se logra ser un país ejemplo de otros países en el desarrollo del proceso digital en la educación (Chinchay et al., 2020).

Por otra parte, según la OMCA¹ (2019) manifiesta que los resultados de la evaluación tomada en el año 2018 por PISA se evidencia, que en Latinoamérica los estudiantes presentan un gran porcentaje (80%), en ubicación en el nivel bajo, donde las pruebas son tomadas con los criterios establecidos relacionadas a las competencias de lectura, ciencias y la misma matemática puesto que en esta evaluación el Perú presentó algo de mejoría pero de nada sirvió porque sigue ubicando en el último lugar con respecto a los países de Sudamérica como expresa (Schleicher, 2018).

Banco Mundial (2019) expresa que el desarrollo de enseñanza aprendizaje en el Perú es pésimo debido a los resultados mostrados en las evaluaciones PISA frente a los demás países todo ello debido a distintas causas que se presentan al momento de desarrollar el proceso educativo, donde contamos con un gobierno que no invierte en educación, todo ello se acumula la crisis social económica que atraviesa el país hoy en día. Por eso, han propuesto políticas educativas específicas para que se ajuste la educación para todos, es decir, en diferentes sectores de la sociedad no hay diferencias, específicamente para ver que cuando se miden globalmente, estos patrones se romperán (Paúl, 2019).

Una incongruencia, es a causa que la directiva institucional procede por orden del Ministerio de Educación, no dejar de grado a algún estudiante del primer grado, por ello pasan de grado desconociendo las capacidades lectoras, lo que dificulta que los estudiantes comprendan lo que leen y el desarrollo de las actividades de clase.

Al respecto, Montoya (2017) sostiene que “la falta de habilidades básicas de los niños para leer párrafos simples y extraer información de ellos” es “como una nueva definición de analfabetismo, una forma de discapacidad o de incapacidad para integrarse en la colectividad [...] que afecta a todos los aspectos”. “La comprensión lectora es un proceso que ayuda a lograr los

¹ OMCA Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes

objetivos de las distintas materias de cualquier programa de estudios. Saber leer y comprender en la habilidad básica que sustenta las demás habilidades. Sin esta competencia, creo que estaríamos formando niños y adolescentes frustrados en la integración personal, social y profesional. No saber leer y no entender textos es complicado para avanzar en cualquier área, porque cuando lees un aviso de trabajo tienes que entender las competencias que piden”. Esto es incuestionable, porque en el nivel primario existen niños que leen mecánicamente, sin poder comprender qué significado refleja cada palabra o texto.

Entonces, como las competencias mencionadas es la lectura, la matemática y la ciencia, sabemos que en el nivel lector se ejercen diferentes habilidades de los estudiantes y buscamos desarrollarlas, logrando la interpretación del texto y la reflexión sobre su contenido. Sin embargo, a nivel matemático se evalúa la eficiencia con la que logra resolver los problemas. Así es como las diferentes instituciones trabajan utilizando un enfoque de competencias, encontrando la forma para que los estudiantes prueben todas sus capacidades, leyendo contenido con altas demandas cognitivas e incluso discutiendo y siendo creativos.

En ese sentido, y debido a la realidad problemática expuesta, es conveniente y necesario conocer en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes de primaria de la institución educativa, Bellavista-San Martín, 2022.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una IE, Bellavista - San Martín 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una IE, Bellavista - San Martín 2022?

¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una IE, Bellavista - San Martín 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una IE, Bellavista - San Martín, 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar cuál es el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una IE, Bellavista - San Martín, 2022.

Identificar cuál es el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una IE, Bellavista - San Martín, 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

Práctico

Esta indagación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022 de la UGEL, teniendo en cuenta el uso de estrategias, técnicas y los objetivos ayudan a elevar este nivel y permitirán desarrollar nuevas capacidades de análisis en los estudiantes. Por ello, la investigación servirá para sugerir acciones que permitan mejorar la calidad de la enseñanza para elevar el nivel de comprensión lectora. La comprensión lectora es una habilidad esencial para el crecimiento y desarrollo personal en las etapas de vida del ser humano.

Teórico

Este trabajo de indagación servirá como base para otras investigaciones ya que cuenta con el debido sustento teórico de autores reconocidos en el campo de la educación. Esta investigación tiene como propósito dar aportes acerca de la problemática en las escuelas estudiadas y de esta manera poder contribuir como marco referencial a los docentes y estudiantes interesados en el tema. Contribuirá a profundizar el diagnóstico sobre la comprensión lectora, proporcionar conocimientos descriptivos en los niveles abordados. La investigación es relevante en sí misma, en la medida que los resultados obtenidos puedan ser

comunicados y que contribuya a completar un vacío en el campo científico, sustentados en las teorías de autores para proponer un plan de mejora.

Social

En lo social, se justifica porque ayudará directamente una institución educativa. En base a los resultados obtenidos, las autoridades tomarán mejores decisiones, la cual estarán destinadas a mejorar significativamente las partes más débiles identificadas para asegurar una mejor educación para con sus estudiantes. También, indirectamente, beneficia al sector educativo a nivel nacional y al desarrollo de la sociedad, sabiendo que, a mejores condiciones educativas, mayores son las oportunidades de que los estudiantes tengan mejores resultados.

Metodológico

Con esta investigación se pretende dar a conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022, donde se definirán resultados que nos servirán de referencia para el uso de técnicas adecuadas y que nos ayuden a elevar el nivel de comprensión y mejorar la calidad de la enseñanza.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

Investigaciones internacionales

Vargas (2020), desarrolló su investigación cuyo título fue “Estrategias académicas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje”. Bolivia. Su objetivo fue relatar estrategias pedagógicas y qué relación existe con las tecnologías digitales potenciando el proceso de enseñanza y aprendizaje en docentes y estudiantes. Con una metodología básica, no experimental, exploratorio. Busco documentos, tesis y revistas registradas con relación al tema de investigación, realizando una revisión bibliográfica como una técnica y como instrumento la guía de análisis. Teniendo como resultado que en el desarrollo de actividades académicas la colaboración activa contribuye positivamente a la calidad del proceso educativo. Concluyendo que, al desarrollar las competencias debemos contar con estrategias instruccionales a través de la aplicación de recursos tecnológicos ya que nuevos escenarios académicos para la formación y creación académica.

Lanuza et al. (2018). “Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje”. Revista Científica de FAREM-Estelí. Nicaragua. Tiene el objetivo de evaluar el uso de las TICs en el desarrollo de aprendizaje en la FAREM – Esteli. Utilizando un metodológica aplicada, de alcance descriptivo y no experimental transaccional, concluyendo que las TICs en el desarrollo de aprendizaje, además de componentes externos e internos, integran mejora de infraestructura, hardware, software y capacitación. Por ello, se necesita una adecuada utilidad de herramientas TICs de innovación digital desde Internet.

Alcívar et al. (2019). “El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador”. Tuvieron el objetivo de incrementar el uso adecuado de las TIC. Con una metodología de enfoque inductivo-deductivo, tipo básica, descriptivo y no experimental transeccional. Con un resultado donde las TIC aseguran el aprendizaje completo de los estudiantes a través de nuevos modelos de aprendizaje.

Guaña et al. (2015), “Caracterización de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación virtual”. Centro de Información y Gestión

Tecnológica de Santiago de Cuba. Su objetivo fue analizar y caracterizar la analizar y caracterizar el uso de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA). A través de una revisión bibliográfica utilizando la herramienta Perish Holguin. Concluyeron que el uso de la NTIC's (nuevas tecnologías de la información y comunicación) es necesario como un enfoque transversal en la educación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mezarina et al. (2014), “Aplicación de las TIC en la educación superior como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias digitales”. Campus virtuales, Colombia. Tuvieron el objetivo de conocer el proceso educativo y utilizar una plataforma de gestión de contenidos. Concluyendo que el uso de una plataforma de gestión de contenidos con tecnologías emergentes para desarrollar habilidades digitales incide positivamente en el proceso educativo.

Melo (2018), estudio sobre “La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación en Colombia”. Tuvo como objetivo desarrollar una estrategia pedagógica que contribuya a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir de un modelo educativo didáctico, acorde con los requerimientos actuales de este nivel de estudio. Concluyendo que la integración de las TIC interviene activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriquece la práctica docente y la formación a los alumnos.

Márquez (2017), “Tecnologías emergentes, reto para la educación superior colombiana”. Ingeniare, Colombia. Tuvo el objetivo de estudiar las tecnologías emergentes para la educación. Mediante la revisión bibliográfica de una población y muestra de artículos científicos concluyó que, las tecnologías emergentes tienden a cambiar la forma de comunicación y transmisión del conocimiento.

Investigaciones nacionales

Las investigaciones o estudios previos a nivel nacional se van desarrollando de acuerdo al tipo de variables desarrollada en dicha investigación permitiendo

realizar el título de la investigación, su objetivo o propósito la metodología a desarrollar, y describir sus conclusiones en las cuales se detallan a continuación:

Pacherrez (2021), “Los simuladores virtuales y el aprendizaje del cuidado de enfermería en pacientes pediátricos con cardiopatía congénita del Instituto Nacional del Niño- San Borja- 2019”. Su objetivo fue saber si existe relación entre los simuladores virtuales en relación al aprendizaje del cuidado de enfermería en pacientes pediátricos con cardiopatía, cuya metodología es aplicada, de alcance evaluativo y diseño no experimental, ex post facto, realizadas a 100 enfermeras. Se concluye que la aplicación de simulador virtual tiene un efecto muy positivo y muy significativo en el aprendizaje.

Arredondo y Ocoruro (2021), “Capacidad de afrontamiento y estrés académico en entornos virtuales en estudiantes de pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020”. Aplicando una metodología cuantitativa, descriptiva y no experimental. Concluyeron que los estudiantes que se enfocaban en evitar problemas tenían niveles más altos de estrés académico (50%) y que los estudiantes que se enfocaban en problemas tenían niveles más bajos de estrés académico (34.5%).

D’arrigo (2019), “La influencia de la hoja de cálculos virtual en el aprendizaje de bioquímica en estudiantes de Enfermería - Universidad Nacional Federico Villarreal”, Perú. Con una metodología cuantitativo, deductivo, aplicada y diseño pre experimental con corte transversal y prospectivo. Concluyendo que utilizar la plataforma con una hoja de cálculo de forma virtual incide en el aprendizaje.

Prieto y Moreno (2019), “Implementación de las Tics y el fortalecimiento en el aprendizaje y la enseñanza”. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú, aplico un estudio de tipo básica, descriptico relacional y diseño no experimental de transaccional. Obteniendo como resultado una rho de Spearman de 0.7637, lo que indica una correlación positiva y fuerte entre las variables de estudio. Concluyeron que las TIC y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes tienen una relación directa.

Roa (2019), “Las TICS y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería II ciclo”. Universidad San Pedro, Filial Piura 2018. Universidad San Pedro, Piura, Perú. Investigación con enfoque cuantitativa, alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra lo conformaron 30 estudiantes matriculados. Concluyó que existe relación significativa entre las TICs y el rendimiento académico en estudiantes.

Aroapaza (2017), “Actitud docente para optimizar el uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje”, con una metodología descriptiva simple y no experimental, dirigidos a 32 docentes, realizando una encuesta y cuestionario; los resultados mostraron que el nivel de satisfacción de los docentes con la efectividad del uso de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje fue de 81% y regular de 19%. Concluyó que los docentes se dan cuenta que la tecnología es fundamental para el aprendizaje porque les permite interactuar en el sitio donde se encuentran disponibles muchos servicios web educativos, sin embargo, les preocupa el desconocimiento sobre su uso y aplicación en el proceso de aprendizaje. Bases teórico científicas

2.2. Base teórica científicas

Comprensión lectora

Aprendizaje

Es el proceso que se da continuamente en la vida de todo ser humano. Se reúne en base a un eje central. Así mismo está compuesto por 4 elementos básicos como el docente, el alumno, el contenido y las características de la escuela. Cada una de ellas influyen en mayor o menor grado, de acuerdo a como se relacionan en un contexto particular.

Analizando cada uno de estos cuatro factores, se identifican las principales variables que influyen en el proceso de aprendizaje:

Docente: la relación que tiene con el alumno, dimensión cognitiva teniendo aspectos técnicos intelectuales y educativos; la posición del docente; la capacidad de innovar y el compromiso que demuestra en el proceso de aprendizaje.

Alumno: el cual tiene la capacidad de la inteligencia y la rapidez por aprender; la motivación que muestra por aprender; experiencia anterior son los conocimientos que posee; disposición para aprender demostrando interés; por último, la estructura socioeconómica.

Contenido: Significado/valor, practicidad.

Escuela/aula: Comprender la naturaleza del proceso educativo.

El proceso de aprendizaje en e-learning

El proceso de aprendizaje, es donde se obtienen los conocimientos y habilidades después de pasar por alguna experiencia. Vienen del entorno escolar o también fuera de este. En este proceso se comprende y valora los conceptos para ponerlos en prácticas. En las instituciones educativas este proceso depende en gran medida de las interacciones y relaciones que existe entre los docentes, alumnos y recursos educativos (Peiró, 2020). El proceso de aprendizaje en los alumnos depende del método que el docente realice para que puedan aprender, del tipo de contenido que empleen, considerando las características de las aulas que en muchas ocasiones juega un rol importante en el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de la información es un elemento importante en el campo educativo, aumentando la posibilidad educativa en el aprendizaje, entre ellas construir un entorno de formación virtual aporte a los sistemas convencionales del aula, facilitando la educación comunicativa, entre otros.

Esta dinámica de usa las TIC en la educación, distingue nuevos escenarios de formación e- learning que sugieren nuevos patrones en el proceso de aprendizaje, brindando espacios que faciliten la interacción entre el docente y el alumno y viceversa.

El aprendizaje mediante las TIC proporciona la capacidad de adaptar la información a las necesidades y características de los estudiantes, permitiéndoles elegir cuando, como y donde aprender.

En e-learning, el proceso de aprendizaje es más personalizado, lo que abre la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y didácticas para los estudiantes.

Aprender y enseñar son procedimientos diferentes, en el campo de la educación se juntan para diseñar y potenciar conocimientos de los estudiantes en relación al desarrollo de aprendizaje

La función es apoyar el aprendizaje de cada estudiante, por lo que nuestro compromiso debe enfocarse en enseñar apoyando el aprendizaje que cada estudiante va obteniendo.

Educación superior rural

La cobertura de la educación superior rural incluye tres factores importantes:

- 1) Baja cobertura en educación media, lo que lleva a un menor acceso a la educación superior.
- 2) Se ha desarrollado infraestructura insuficiente para cumplir con los requisitos mínimos para el servicio de educación superior.
- 3) Bajas oportunidades de desarrollo para la integración económica y social de las poblaciones en diferentes contextos territoriales

Entornos virtuales

Las Tic, para Ávila (2013) son herramientas en la que accedemos a la transmisión de información, mediante audios, imágenes y datos, lo cual mejorar la calidad de vida en cada persona (p.13). Por lo que podemos determinar que los entornos virtuales son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, hoy en día todo ello hace que el proceso educativo de manera virtual tenga la posibilidad de desarrollarse teniendo como insumo los programas informáticos.

Gómez y Macedo (2010) son desarrollos pedagógicos que existen por encima de todo y que permiten a docentes y estudiantes realizar cambios fundamentales en el día a día de las aulas y en sus interacciones de aprendizaje, brindando apoyo a escuelas que no cuentan con una biblioteca ni mucho menos con materiales didácticos, prestando ambientes de aprendizaje que se adaptan a las nuevas tecnologías Permitiendo un mejor desarrollo cognitivo innovador y lugares divertidos para aprender.

En este sentido, es una herramienta que facilita el desarrollo de una materia, la comunicación entre alumnos y docentes, los entornos virtuales incluyen las herramientas o aplicaciones informáticas sobre las que se construye

el entorno. Estas herramientas sirven como soporte o infraestructura para el desarrollo de propuestas educativas. Se diferencian de un tipo de EVA a otro, pero en general podemos decir que están destinados a permitir cuatro acciones básicas relacionadas con estos supuestos.

- Publicación de materiales y actividades,
 - Comunicación o interacción entre los miembros del equipo,
 - Colaborar para completar tareas grupales.
- Organización de la asignatura.

La condición social, política, económica y cultural que caracteriza a la sociedad social, política, económica y cultural que caracteriza a la sociedad del siglo XXI, entre otras cosas, ha permitido el surgimiento de la llamada cultura de la sociedad digital (Lévy, 2007). En una sociedad caracterizada por esta forma, la tecnología digital está emergiendo como un medio dominante de comunicación, intercambio de información y conocimiento, investigación, producción, organización y gestión. En este contexto, reflejamos el potencial transformador de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la educación en la denominada “sociedad del aprendizaje”, “sociedad del conocimiento” o “sociedad red”. ', todo ello en una dinámica cambiante y pensando en qué, cómo y para qué educar en el siglo XXI (Castells, 2001, 2006; Coll y Martí, 2001; Tedesco, 2000; UNESCO, 2005)

Por su parte, en un esfuerzo por hacer realidad las ideas previas sobre la composición de los recursos tecnológicos, propusieron tres tipos de aplicaciones de "red de computadoras". La primera categoría incluye aplicaciones que buscan mejorar los cursos tradicionales de manera presencial o a distancia y dependen de las comunicaciones entre diversos grupos de organizaciones para compartir o intercambiar información o recursos. El segundo promueve la coherencia en la estructura del aula o campus virtual como herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. El tercer y último tipo de red está relacionado con la interconexión y estructura de la red de conocimiento. (*Knowledge Networks*) para promover la adquisición de información y construir conocimiento compartido entre diferentes comunidades de aprendizaje; Esta construcción, según los autores, se basa en el principio de participación activa de

los miembros de la comunidad en grupos de discusión, aprendizaje colaborativo e intercambio entre pares o con expertos. Cabe señalar que las versiones educativas de algunas de estas redes pueden considerarse "redes de aprendizaje", lo que significa que grupos de personas aprenden juntas personalizando cuándo, cómo y dónde realizan actividades o tareas asignadas según sus necesidades y disponibilidad. (Harasim *et al.*, 1995)

Como otros, quienes se oponen a la neutralidad teórica algo tienen que ver con ver los procesos de aprendizaje que guían el uso de las TIC, la propuesta por Twining (2002). El modelo de aprendizaje predice cinco tipos principales de mediación en el uso de las TIC, todos los cuales, como hemos mostrado, se encuentran en el espacio conceptual del triángulo de interacción. La Figura 1 (ver anexos) es el ajuste representativo realizado por los autores de estas cuatro categorías cuando las TIC median 1) la relación entre el docente y el contenido de aprendizaje (y la tarea); 2) la relación entre los estudiantes y el contenido de aprendizaje (y las tareas); 3) La relación entre profesores y alumnos o entre alumnos. 4) las actividades comunes que docentes y estudiantes ofrecen al realizar tareas o actividades educativas (Jonassen, Iar y Yueh, 1998).

Por otro lado, esta categoría ilustra y destaca claramente la idea mencionada anteriormente sobre las capacidades de las TIC en transformar la educación creando entornos semióticos particularmente poderosos y con características únicas en un punto específico. La figura 2 (ver Apéndice) muestra las representaciones de los autores sobre el uso de las TIC como herramienta para la creación de ambientes o espacios de trabajo y aprendizaje. Hemos agregado a esta presentación referencias a diferentes herramientas TIC dentro de los entornos mencionados, más que usos específicos de estas tecnologías que, a nuestro juicio, se refieren al uso común de dispositivos tecnológicos diversos y variados que pueden diferir en diferentes aspectos de interacciones entre los participantes.

Con los nuevos medios y su gestión del espacio-tiempo, hemos pasado de las ayudas impresas a la navegación de hipertexto y de los materiales educativos impresos y digitales a los objetos de aprendizaje, los conceptos requieren conocimientos actuales y nuevas habilidades. Para influir en el aprendizaje virtual.

Estamos ante una nueva perspectiva de la educación virtual en la que destacan los siguientes aspectos:

- Convergencia de tecnologías, modelos educativos y modelos de comunicación.
- Las relaciones entre la institución, los docentes, los estudiantes, los materiales didácticos y los objetos educativos indican cambios hipotéticos importantes.
- El contenido que apoya el aprendizaje sufre grandes cambios importante a medida que se le aplican las teorías del aprendizaje, la digitalización y el uso de medios en red. Por ello, los equipos multidisciplinares son particularmente importantes para garantizar el uso adecuado de los recursos educativos y la infraestructura tecnológica.
- Los actores del proceso educativo demostraron inestabilidad y dificultad en la recuperación de información de apoyo enfocada al aprendizaje en línea.
- La recuperación de información de apoyo al aprendizaje en línea para los actores del proceso educativo ha mostrado inestabilidad y dificultad en comparación en términos de originalidad y credibilidad.
- Las demandas del mercado laboral y los egresados que buscan participar han llevado a las instituciones educativas a ver como una gran oportunidad para ayudar a resolver estos problemas, la educación virtual. Pocos dudarían que este es un desafío que requiere un compromiso de estudio, estudio y reflexión. Todo esto tiene como objetivo encontrar sugerencias innovadoras y de gran alcance para hacer el mejor uso de la virtualización en el aprendizaje.

En este entorno, la información y el conocimiento constituyen los elementos básicos a través de los cuales los actores del comportamiento pedagógico se involucran en los procesos de asociación, globalización, informática, educación y creatividad. Así, a principios del siglo XXI, utilizar la tecnología en propuestas educativas virtuales ha mejorado la creación de actividades educativas a escala total. Sin embargo, el medio que requiere para navegar el mundo de la tecnología es largo e involucra una variedad de problemas, especialmente para países donde

la cultura informática ha comenzado, donde la información habilitada por la tecnología se usa con moderación, los modelos educativos reclaman retrasos extremos, las teorías tecnológicas y la investigación sobre artritis y sus efectos hasta ahora muy raro.

2.3. Definición de términos básicos

a) Interacción sincrónica

La información se intercambia mediante el internet en tiempos reales, como parte de una comunicación informática, aplicada a la comunicación a través de redes.

Es el intercambio de información mediante el internet en tiempo real. Siendo una significación que forma parte de la comunicación mediante un computador, el tipo de comunicación que ocurre entre personas y está mediada por computadoras.

b) Herramientas de comunicación sincrónica

Son herramientas de comunicación que se producen en el mismo tiempo como el chat, mensajes, videoconferencia entre otros; así mismo nos permitirá entablar una comunicación en tiempo real, ya que las personas deben estar conectados al mismo tiempo.

c) Comunicación sincrónica

Es cuando presenta características que lo convierten especial y no suelen encontrarse en contacto cara a cara, es una oposición independiente. En cambio, cuando una comunicación se da entre dos personas o más de forma física en diferentes contextos e incluso pueden compartiéndolo en el mismo lugar, es temporalmente dependiente. Significando que, este tipo de comunicación se da cuando se sincroniza entre las personas que se comunican entre sí.

d) Interacción asincrónica

La herramienta de comunicación asíncrona es aquella en que la comunicación no se realiza en tiempo real, donde los participantes no están conectados en el mismo espacio de tiempo.

e) Disponibilidad de Tic

Es el centro de la gestión de servicios de TI y un pilar de seguridad en la información (Insitech, 2018).

f) Confidencialidad de Tic

Es una forma de prevenir la divulgación de la información a personas o sistemas que no se encuentran autorizadas. Tiene como objetivo prevenir la divulgación no autorizada de la información dentro de una organización (IsoTools, 2018).

g) Integridad de Tic

Supone que la información se mantenga inalterada ante accidentes o intentos maliciosos, permitiendo modificar alguna información solo si hay autorización (IsoTools, 2018).

h) Conectividad

Son aquellos elementos y conjunto de recursos que permiten acceder a las redes de transmisión de información. Se divide en dos grandes grupos; la conectividad física y la conectividad inalámbrica.

i) Soporte de TI

Es el área que se encarga de resolver los problemas técnicos de una institución, les confieren a los técnicos informáticos el servicio de asistencia atendiendo problemas de hardware y software, mediante el uso de diversas herramientas como también la aplicación de sus conocimientos teóricos y prácticos. También, ayudan a resolver problemas específicos relacionados a los servicios de TI que ofrece la institución (Vileta, 2020).

j) Personal de TI

Son las personas o persona que encargada de conducir la transformación de los recursos para el cliente en forma de servicios (López y Martí, 2014).

k) Docentes

Son las personas responsables en garantizar la educación en los estudiantes. Son importantes en el desarrollo sostenible, en cuanto a la calidad de enseñanza que imparte y como este adquiere sus conocimientos para mejorar el nivel de aprendizaje.

l) Acceso a Tics

Es el medio por el cual utilizamos herramientas tecnológicas para realizar diversas actividades que las requieran.

m) Contenidos didácticos

Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes y docentes adquieren durante el proceso de aprendizaje. Estas representan un factor clave en la estructuración curricular didáctica y opera como el centro de la misma (Virgulablog, 2018).

n) Uso de recursos de TI

Nos cede realizar efectivamente y eficientemente las herramientas tecnológicas para beneficiarse de ellas.

2.4. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/ítems	Instrumento	Escala de medición	
Nivel de comprensión lectora	Minedu (2014) definió Comprensión Lectora como “la transformación intelectual en el que cada uno construye su concepto atribuyéndole sentido al texto, teniendo en cuenta los conocimientos y vivencias del lector”	Esta variable será medida mediante un cuestionario de evolución.	Nivel literal	Identificación de temas	1,2,3,4	Cuestionarios	Ordinal
				Precisión de hechos	5,6		
				Recuerdo de hechos	7,8		
				Captación del mensaje	9		
			Nivel inferencial	Deducción	10,11,12		
				Propuesta	13,14,15		
				Interpretación	16,17,18		

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Descriptiva, por lo que este estudio estuvo orientado a la recopilación de información mediante la aplicación de encuestas, mediante la cual se midió el comportamiento de cada una de las variables de estudio.

3.2. Método de investigación

De acuerdo a la naturaleza del problema planteado, se siguió el método deductivo porque se extrajo una conclusión a partir de una serie de proposiciones que se asumieron como verdaderas.

3.3. Diseño de investigación

Diseño no experimental transeccional de alcance descriptivo.

M \longrightarrow O₁

Dónde:

M: Muestra

O₁: Nivel de comprensión lectora

3.4. Población, muestra y muestreo

Población

Arias (2006) expresa que es un conjunto de individuos donde queda establecida. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista – San Martín 2022.

Tabla 1

Descripción de la población del estudio

N.º	Descripción	Total
1	37 estudiantes mujeres	37
2	23 estudiantes varones	23
	Total	60

Fuente: Institución educativa Bellavista – San Martín.

Muestra

Se trabajó con la misma cantidad de la población, es decir, con los 60 estudiantes de primaria de una institución educativa. Esto es debido a que al ser un estudio

cuantitativo y ser el total de estudiantes existentes de la institución educativa, no sería conveniente aplicar fórmula de población finita, porque reduciría la cantidad de la muestra. Sin embargo, al no haber inconvenientes en trabajar con el total de la población, se optará por trabajar así.

Muestreo

No aplica para esta investigación porque la muestra es el total de la población. La muestra es igual a la totalidad de la población porque esta es limitada y además es accesible a la aplicación de los instrumentos de la investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se aplicó, la encuesta, la cual permitió recabar información de la muestra estudiada. Como instrumento se elaboró un cuestionario, y ha sido realizada por medio de preguntas concernientes al nivel literal e inferencial para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Bellavista.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se creó el cuestionario “Comprensión lectora” la cual fue validada por tres expertos, asimismo, tuvo un nivel de confiabilidad “muy buena” mediante el alfa de Cronbach, previa solicitud de autorización a la institución educativa. Se aplicó el instrumento, verificando que todo esté correctamente llenado. Se digitalizaron los datos en el software estadístico SPSS v25 para su procesamiento. Para el análisis respectivo de los datos, se aplicó la estadística descriptiva (media, frecuencia relativa, frecuencia absoluta y gráficos de barras).

3.7. Ética investigativa

Se actuó de manera moral y profesional, garantizando la calidad de ética resuelta en la presente mediante la aplicación de los principios éticos; Los datos se trataron con la debida seriedad, se mantuvo el secreto y la veracidad de la información, respetando la autonomía de los participantes, no ocasionándolos ninguna consecuencia negativa y aplicando el principio de la justicia en sus resultados. Asimismo, se contó con la aprobación del director de una institución educativa, Bellavista-San Martín 2022 para la utilización de los datos con fines exclusivamente académicas.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

4.1.1. Nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022.

Tabla 2

Nivel literal de comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	10	16,7
	Medio	12	20,0
	Alto	38	63,3
	Total	60	100,0

Fuente: Datos propios de la investigación

La tabla 2 muestra que el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Bellavista es alto con 63.3 % (38), medio con 20 % (12) y bajo con 16.7 % (10). Lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes logran entender aspectos explícitos del texto.

4.1.2. Nivel inferencial de comprensión lectora.

Tabla 3

Nivel inferencial de comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	20,0
	Medio	18	30,0
	Alto	30	50,0
	Total	60	100,0

Fuente: Datos propios de la investigación

La tabla 3 muestra que el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Bellavista es alto con 50 % (30), medio con 30 % (18) y bajo con 20 % (12). Resultado positivo que demuestra que la mayoría de los estudiantes logran entender y comprender el texto, logrando

establecer relaciones para inferir información y aspectos que nos están escritos en el texto.

4.1.3. Nivel de comprensión lectora.

Tabla 4

Nivel de comprensión lectora.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	16,7
Medio	14	23,3
Alto	36	60,0
Total	60	100,0

Fuente: Datos propios de la investigación

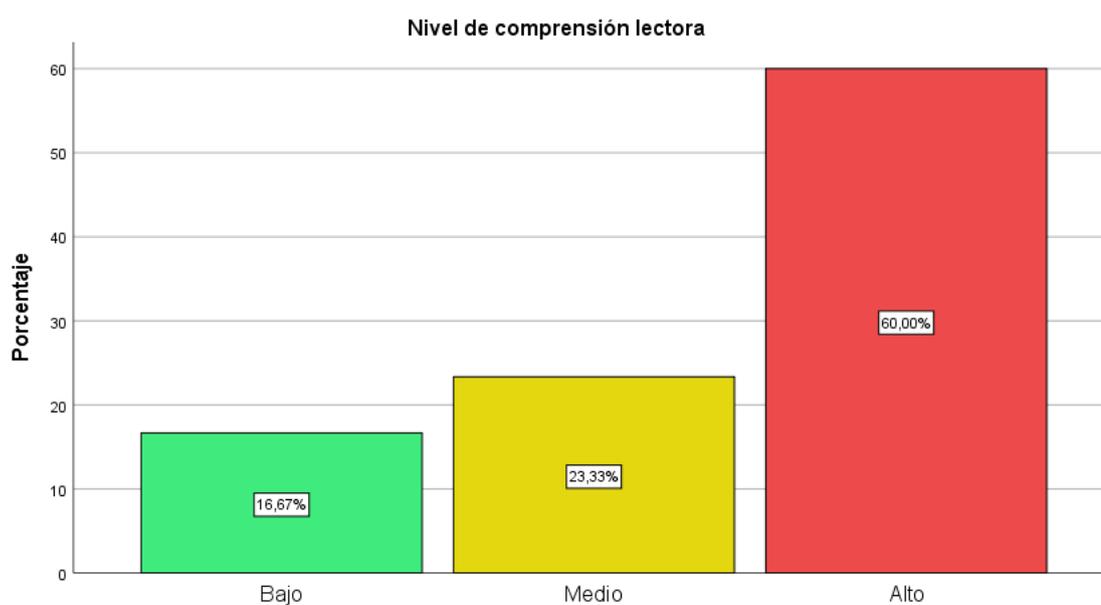


Figura 1. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa.

En la tabla 4 y figura 1 se observa que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Bellavista - San Martín 2022 es alto con 60 % (36), medio con 23.33 % (14) y bajo con 16.67 % (10). Resultado que demuestra un nivel aceptable respecto a la comprensión de textos, tanto en el nivel literal e inferencial.

4.2. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, en cuanto al objetivo específico primero que trató sobre el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022. en la investigación se encontró que, la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel alto, siendo representados por el 63.3 %. A su vez, hay estudiantes como el 20 % que presentaron un nivel medio y finalmente, el 16.7 % presentaron un nivel bajo. Resultados que demuestran que los estudiantes, logran identificar el tema central, la progresión temática y detalles cruciales del texto, además, de entender y definir la secuencia de sucesos y hechos, como captar el significado de las palabras, definitivamente, unos en menor medida a los otros. Al respecto, se infiere que, el nivel de comprensión literal es positivo para la institución, sin embargo, queda claro que es necesario generalizar el nivel alto a todos los estudiantes, de esta manera, se entenderá que los estudiantes están aprendiendo adecuadamente, mediante estrategias inclusivas.

Resultados que guardan cierto nivel de relación con la investigación de Aroapaza (2017) quien midió el proceso de aprendizaje con el uso de tecnologías de información y comunicación, y encontró que, el nivel de actitud en la eficiencia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje es adecuada en un 81 % y es regular en un 19 %. Llegando a concluir que los docentes son conscientes de que las tecnologías son claves para el aprendizaje porque les permite interactuar en la web donde hay un montón de servicios web educativos, sin embargo, están preocupados porque existe todavía desconocimiento de su uso y aplicación en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al objetivo específico segundo, que trató sobre el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022. En la investigación se encontró que, la mayoría y mitad de los estudiantes presentaron un nivel alto, siendo representados por el 50 %. A su vez, hay estudiantes como el 30 % que presentaron un nivel medio y finalmente, el 20 % presentaron un nivel bajo. Resultados que demuestran que los estudiantes, logran identificar ideas compatibles, deducir ideas, enseñanzas y mensajes implícitas del texto, además, de proponer títulos coherentes, recomponer

textos, resumir textos, como también interpretar lo que lee, definitivamente, unos en menor medida a los otros. Al respecto, al comparar con el nivel de comprensión literal claramente se ve que existe una minoría de estudiantes que tienen más problemas de entender lo inferencial que lo literal, esto es debido a que, la comprensión es más compleja debido a sus particularidades. Sin embargo, en términos generales, el nivel de comprensión inferencial es positivo para la institución, sin embargo, queda claro que es necesario generalizar el nivel alto a todos los estudiantes, de esta manera, se entenderá que los estudiantes están aprendiendo adecuadamente, mediante estrategias inclusivas.

Finalmente, en cuanto al objetivo general que trato sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022. En la investigación se encontró que, el nivel de comprensión lectora es alto con 60 %, medio con 23.3 y bajo con 16.7 %. Lo que significa que, así como hay estudiantes, que tienen un buen nivel de comprensión, también, lamentablemente, hay estudiantes que tienen problemas con la comprensión desde un nivel medio, hasta un nivel bajo, lo cual refleja la cruda realidad del aprendizaje en la mayoría de los estudiantes. Esto se debe a una diversidad de factores, las cuales pueden ser poco interés de los estudiantes en aprender y estudiar, así como, el no tener tiempo para hacerlo, debido a que hay estudiantes que trabajan e incluso también, son las estrategias de enseñanza y aprendizaje por parte de las Instituciones Educativas, las cuales son desactualizadas y poco inclusivas para todos los estudiantes.

Al respecto Vargas (2020) concluyó que, para desarrollar competencias es imprescindible contar con estrategias educativas mediante la aplicación de los recursos de tecnología por la cual se apertura nuevos escenarios académicos en beneficio de su formación académica.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022 es alto con 60 %, medio con 23.33 % y bajo con 16.67 %.

El nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022 es alto con 63.3 %, medio con 20 % y bajo con 16.7 %.

El nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022 es alto con 50 %, medio con 30 % y bajo con 20 %.

5.2. Sugerencias

Al director de la Institución Educativa, Bellavista - San Martín 2022, coordinar con las autoridades educativas sobre la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje respectivo a la comprensión lectora con la finalidad de mejorar considerablemente el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes de tal manera que todos tengan un nivel alto.

A los docentes encargados de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa, Bellavista - San Martín 2022, mantener y mejorar la enseñanza de la comprensión literal, con la finalidad de que el 100 % de los estudiantes tengan un alto nivel.

A los docentes encargados del área de comunicación en la IE, Bellavista - San Martín 2022, mantener y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje enseñanza del nivel inferencial, con la finalidad de que el 100 % de los estudiantes tengan un alto nivel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar Trejo, C., Vargas Párraga, V., Calderón Cisneros, J., Triviño Ibarra, C., Santillan Indacochea, S., & Cardenas Zuma, L. (2019). *El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador*. *Revista Espacios*, 40(2), 27. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/19400227.html>
- Aroapaza Yucra, W. F. (2017). *Actitud docente para optimizar el uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel secundario de la institución educativa "Américo Garibaldi Gheresi, Provincia de Ilo, Moquegua 2017* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19638>
- Arredondo Torvisco, K. M., & Ocoruro Bedoya, E. K. (2021). *Capacidad de afrontamiento y estrés académico en entornos virtuales en estudiantes de pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 2020 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12787>
- Ávila, W. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos*, 10(19). <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/751>
- Banco Mundial (2019). El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/pressrelease/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Cabero, J. (2015). *La tecnología como eje de cohesión y participación en la ciudad y en la ciudadanía*.
- Centro de Especialización en Gestión Pública. (2020). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* <https://cegepperu.edu.pe/2020/10/31/como-funciona-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Chinchay, S., Moreno, L., Santa Cruz, A., Zerga, J., & Cango, J. (2020). *Perspectivas de la Educación Superior en los Entornos Virtuales en Perú*. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 39. https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/tLW2I?_s=z3X6bF27dYvMEpkCcifvxFZFOYc%3D

- D'arrigo Huapaya, G. R. (2019). *La influencia de la hoja de cálculos virtual en el aprendizaje de bioquímica en estudiantes de Enfermería - Universidad Nacional Federico Villarreal* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4817>
- Escofet, A. (2020). *Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: ¿una relación posible?* *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24680>
- Garduño, R. (2006). *Objetos de aprendizaje en la educación virtual: una aproximación en bibliotecología.* *Investigación bibliotecológica*, 20(41). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2006000200008
- Gómez, L., & Macedo, J. (2010). *Importancia de las TIC en la educación básica regular.* *Tecnología de la Información*, 14(25). https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n25/pdf/a12v14n25.pdf
- Grupo de iniciativas para la Calidad de la Educación Superior. (2020). *Oportunidad de una Educación Virtual en la Educación Superior Tecnológica.* <https://gicesperu.org/articulo.php?id=4aZznjs3ypql1EoX1Dd+0w==>
- Guaña, E., LLumiquinga, S., & Ortiz, K. (2015). *Caracterización de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación virtual.* *Ciencias Holguín*, 21(4), 1–16. <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181542152006.pdf>
- Hernandez, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas.* *Propósitos y representaciones*, 1. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Insitech. (2018). *Gestión y administración de la disponibilidad.* <http://go.insitech.com.mx/gestion-y-administracion-de-la-disponibilidad/>
- Instituto Peruano de Publicidad. (2020). *¿Qué son las TIC y para qué sirven?* ipp.edu.pe. <https://www.ipp.edu.pe/blog/que-son-las-tic-y-para-que-sirven/>
- IsoTools. (2018). *Los tres pilares de la seguridad de la información: confidencialidad,*

integridad y disponibilidad. <https://www.pmg-ssi.com/2018/02/confidencialidad-integridad-y-disponibilidad/>

Lanuza Gámez, F. I., Rizo Rodríguez, M., & Saavedra Torres, L. E. (2018). *Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 25. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>

López, D., & Martí, F. (2014). El departamento de SI/TI. *Universidad de Catalunya*. [http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/77187/3/Gestión funcional de servicios de SI-TI_Módulo 2_El departamento de SI-TI.pdf](http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/77187/3/Gestión%20funcional%20de%20servicios%20de%20SI-TI_Módulo%202_El%20departamento%20de%20SI-TI.pdf)

Márquez, J. (2017). *Tecnologías emergentes, reto para la educación superior colombiana*. *Ingeniare2*, 23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6768903>

Melo, M. (2018). *La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia* [Universidad de Alicante]. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf

Mezarina, C., Heverd, O., & Toscano, R. (2014). *Aplicación de las TIC en la educación superior como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias digitales*. *Campus Virtuales*, 3(1). <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/52>

Ministerio de Educación ECE (2014). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes?* Perú: Minedu.

Montoya, S. (2017). *No tener las competencias básicas para leer y extraer información es una nueva forma de analfabetismo*. *WMCMF*. <https://webdelmaestrocmaf.com/portal/no-las-competencias-basicas-leer-extraer-informacion-una-nueva-forma-analfabetismo/>

Pacherrez Mamani, I. B. (2021). *Los simuladores virtuales y el aprendizaje del cuidado de enfermería en pacientes pediátricos con cardiopatía congénita* del Instituto Nacional del Niño- San Borja- 2019 [Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5484>

- Paúl, F. (2019). Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región. BBC Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>
- Peiró, R. (2020). *Proceso de aprendizaje*. economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Peña, Y. (2021). *Plataforma Cursad*. <https://www.ltu.jovenclub.cu/2021/03/09/plataforma-cursad/>
- Pinos Vélez, E. (2013). La educación universitaria: exigencias y desafíos. *Alteridad*, 8(1), 97. <https://doi.org/10.17163/alt.v8n1.2013.06>
- Prieto Ospina, D. P., & Moreno Rodríguez, F. (2019). *RELACIÓN ENTRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS TIC Y EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DE LOS DOCENTES DE LA BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL MURILLO TORO (CHAPARRAL- TOLIMA, 2014)* [Universidad Privada Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2941>
- Roa Marcelo, J. E. (2019). *Las TICS y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería II ciclo*. Universidad San Pedro, Filial Piura 2018 [Universidad San Pedro]. <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12279>
- Schleicher, A. (2018). PISA insights and interpretations 2018. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. <http://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>
- Vargas Murillo, G. (2020). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje*. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lang=pt
- Vileta, C. (2020). *¿Qué hace el soporte TI o soporte técnico?* freelancemap.com. <https://www.freelancemap.com/blog/es/que-hace-soporte-ti/>
- Virgulablog. (2018). *Definición de contenidos didácticos*. virgulablog.es.

<https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/contenidos/que-son-los-contenidos-educativos/>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

Cuestionario “Comprensión lectora”

Datos generales

N. ° cuestionario _____ Fecha de recolección ____/____/____

Instrucciones

Estimado estudiante, el presente tiene como objetivo de identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín. El instrumento es anónimo y reservado, la información es solo para uso de la investigación. Le pedimos por favor responda todos los ítems con sinceridad marcando con un aspa (X) en un solo recuadro. En tal sentido, se le agradece por la información brindada con sinceridad y objetividad, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuesta:

Escala de valoración	
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N.º	Ítems	1	2	3	4	5
	Comprensión literal					
1	Identificas el tema del texto.					
2	Identificas un título más adecuado al texto.					
3	Identificas la progresión temática que presenta el texto.					
4	Identificas la clase de texto según la ubicación de la idea principal.					
5	Logras identificar detalles cruciales del texto.					
6	Logras precisar el espacio, tiempo y personajes del texto.					
7	Logras entender y definir la secuencia de los sucesos y hechos del texto.					
8	Logras recordar pasajes y detalles del texto.					
9	Logras captar el significado de palabras y oraciones.					
	Comprensión inferencial					
10	Logras identificar las ideas que son compatibles con el texto.					
11	Logras deducir el texto que lees.					
12	Logras deducir enseñanzas y mensajes.					
13	Logras proponer un título adecuado y coherente.					
14	Logras recomponer un texto variando hechos, lugares.					
15	Logras inferir el significado de palabras.					
16	Logras resumir el texto.					
17	Logras interpretar el lenguaje figurativo.					
18	Logras deducir el tema central del texto.					

Fuente: Elaboración propia de los autores

Anexo 2: Ficha técnica

1. Nombre: Cuestionario “Comprensión lectora”

2. Autores:

Br. Jhony Paul Navarro del Águila.

3. Objetivo: Identificar cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022.

4. Usuarios (muestra):

60 estudiantes de primaria de una institución educativa.

5. Unidad de análisis:

Estudiantes.

6. Modo de aplicación:

La escala Likert.

Este instrumento de evaluación está estructurado en 18 ítems, los cuales se agrupan en 2 dimensiones.

7. Codificación de ítems:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

8. Estructura del instrumento

Dimensión	Indicador	Ítems por indicador	Respuesta				
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Comprensión literal	Identificación de temas	1,2,3,4					
	Precisión de hechos	5,6					
	Recuerdo de hechos	7,8					
	Captación del mensaje	9					
Comprensión inferencial	Deducción	10,11,12					
	Propuesta	13,14, 15					
	Interpretación	16,17, 18					

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

a) Fiabilidad de instrumento

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Identificas el tema del texto.	36,95	38,050	-,006	,868
Identificas un título más adecuado al texto.	37,25	33,882	,543	,840
Identificas la progresión temática que presenta el texto.	37,55	36,366	,262	,852
Identificas la clase de texto según la ubicación de la idea principal.	37,05	33,839	,548	,839
Logras identificar detalles cruciales del texto.	37,30	32,958	,836	,829
Logras precisar el espacio, tiempo y personajes del texto.	37,00	32,737	,800	,829
Logras entender y definir la secuencia de los sucesos y hechos del texto.	37,15	33,924	,569	,839
Logras recordar pasajes y detalles del texto.	37,05	38,050	,024	,861
Logras captar el significado de palabras y oraciones.	37,05	33,839	,548	,839
Logras identificar las ideas que son compatibles con el texto.	37,25	34,092	,514	,841
Logras deducir el texto que lees.	37,65	35,608	,405	,846
Logras deducir enseñanzas y mensajes.	37,10	33,884	,486	,843
Logras proponer un título adecuado y coherente.	37,35	32,976	,752	,831
Logras recomponer un texto variando hechos, lugares.	37,10	33,358	,630	,836
Logras inferir el significado de palabras.	37,15	35,818	,306	,851
Logras resumir el texto.	37,35	38,134	,009	,862
Logras interpretar el lenguaje figurativo.	37,25	34,618	,522	,841
Logras deducir el tema central del texto.	37,25	32,513	,582	,837

Fuente: Según instrumento

b) Validez de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “Comprensión lectora”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPRESIÓN LITERAL							
1	Identificas el tema del texto.	X		X		X		
2	Identificas un título más adecuado al texto.	X		X		X		
3	Identificas la progresión temática que presenta el texto.	X		X		X		
4	Identificas la clase de texto según la ubicación de la idea principal.	X		X		X		
5	Logras identificar detalles cruciales del texto.	X		X		X		
6	Logras precisar el espacio, tiempo y personajes del texto.	X		X		X		
7	Logras entender y definir la secuencia de los sucesos y hechos del texto.	X		X		X		
8	Logras recordar pasajes y detalles del texto.	X		X		X		
9	Logras captar el significado de palabras y oraciones.	X		X		X		
	COMPRESIÓN INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Logras identificar las ideas que son compatibles con el texto.	X		X		X		
11	Logras deducir el texto que lees.	X		X		X		
12	Logras deducir enseñanzas y mensajes.	X		X		X		
13	Logras proponer un título adecuado y coherente.	X		X		X		
14	Logras recomponer un texto variando hechos, lugares.	X		X		X		
15	Logras inferir el significado de palabras.	X		X		X		
16	Logras resumir el texto.	X		X		X		
17	Logras interpretar el lenguaje figurativo.	X		X		X		
18	Logras deducir el tema central del texto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ángel Cárdenas García DNI: 40724225

Especialidad del validador: Docente de la Universidad Nacional de San Martín

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

03 de enero del 2022.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “Comprensión lectora”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPRESIÓN LITERAL							
1	Identificas el tema del texto.	X		X		X		
2	Identificas un título más adecuado al texto.	X		X		X		
3	Identificas la progresión temática que presenta el texto.	X		X		X		
4	Identificas la clase de texto según la ubicación de la idea principal.	X		X		X		
5	Logras identificar detalles cruciales del texto.	X		X		X		
6	Logras precisar el espacio, tiempo y personajes del texto.	X		X		X		
7	Logras entender y definir la secuencia de los sucesos y hechos del texto.	X		X		X		
8	Logras recordar pasajes y detalles del texto.	X		X		X		
9	Logras captar el significado de palabras y oraciones.	X		X		X		
	COMPRESIÓN INFERENCIAL							
10	Logras identificar las ideas que son compatibles con el texto.	X		X		X		
11	Logras deducir el texto que lees.	X		X		X		
12	Logras deducir enseñanzas y mensajes.	X		X		X		
13	Logras proponer un título adecuado y coherente.	X		X		X		
14	Logras recomponer un texto variando hechos, lugares.	X		X		X		
15	Logras inferir el significado de palabras.	X		X		X		
16	Logras resumir el texto.	X		X		X		
17	Logras interpretar el lenguaje figurativo.	X		X		X		
18	Logras deducir el tema central del texto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: **Wilson Torres Delgado DNI: 40751019**

Especialidad del validador: **Docente de la Universidad Nacional de San Martín**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

03 de enero del 2022.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Wilson Torres Delgado
Docente en Metodología
UNSM

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “Comprensión lectora”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPRESIÓN LITERAL							
1	Identificas el tema del texto.	X		X		X		
2	Identificas un título más adecuado al texto.	X		X		X		
3	Identificas la progresión temática que presenta el texto.	X		X		X		
4	Identificas la clase de texto según la ubicación de la idea principal.	X		X		X		
5	Logras identificar detalles cruciales del texto.	X		X		X		
6	Logras precisar el espacio, tiempo y personajes del texto.	X		X		X		
7	Logras entender y definir la secuencia de los sucesos y hechos del texto.	X		X		X		
8	Logras recordar pasajes y detalles del texto.	X		X		X		
9	Logras captar el significado de palabras y oraciones.	X		X		X		
	COMPRESIÓN INFERENCIAL							
10	Logras identificar las ideas que son compatibles con el texto.	X		X		X		
11	Logras deducir el texto que lees.	X		X		X		
12	Logras deducir enseñanzas y mensajes.	X		X		X		
13	Logras proponer un título adecuado y coherente.	X		X		X		
14	Logras recomponer un texto variando hechos, lugares.	X		X		X		
15	Logras inferir el significado de palabras.	X		X		X		
16	Logras resumir el texto.	X		X		X		
17	Logras interpretar el lenguaje figurativo.	X		X		X		
18	Logras deducir el tema central del texto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mtro.: **Roger Rengifo Amasifen DNI: 40842290**

Especialidad del validador: **Docente de la Universidad Nacional de San Martín**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

03 de enero del 2022.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CPCO. Mtro. Roger R. Rengifo Amasifén
MAT. 14-1060
CERTIFICACIÓN N° 201220167

Anexo 4: Base de datos

N.º	Comprensión literal	Comprensión inferencial	Comprensión lectora
1	36	45	81
2	23	27	50
3	45	33	78
4	35	40	75
5	26	21	47
6	19	15	34
7	45	41	86
8	10	18	28
9	21	12	33
10	44	35	79
11	15	16	31
12	26	22	48
13	22	25	47
14	42	40	82
15	42	42	84
16	40	36	76
17	12	17	29
18	40	37	77
19	45	39	84
20	44	35	79
21	32	29	61
22	26	32	58
23	23	25	48
24	23	24	47
25	40	37	77
26	35	40	75
27	43	35	78
28	14	21	35
29	36	41	77
30	43	45	88
31	39	37	76
32	45	30	75
33	43	31	74
34	15	18	33
35	36	45	81
36	10	18	28
37	23	24	47

38	23	32	55
39	36	35	71
40	45	35	80
41	44	44	88
42	43	24	67
43	41	42	83
44	36	36	72
45	36	42	78
46	29	16	45
47	25	34	59
48	38	44	82
49	44	43	87
50	16	19	35
51	39	42	81
52	35	32	67
53	18	9	27
54	42	30	72
55	43	41	84
56	37	39	76
57	37	37	74
58	36	34	70
59	42	26	68
60	40	41	81

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, BELLAVISTA-SAN MARTIN.

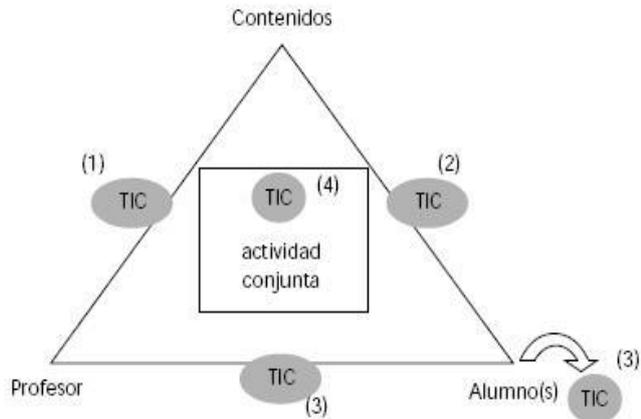
Formulación del problema	Objetivos	Variables	Bases teóricas (esquema)	Dimensiones	Métodos
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Identificar cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022.</p>	<p>Nivel de comprensión lectora</p>	<p>Minedu (2014) definió Comprensión Lectora como “la transformación intelectual en el que cada uno construye su concepto atribuyéndole sentido al texto, teniendo en cuenta los conocimientos y vivencias del lector”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel literal ● Nivel inferencial 	<p>MÉTODO: Deductivo cuantitativo TÉCNICA DE ESTUDIO: Descriptiva. POBLACIÓN: La población estuvo conformada por 60 estudiantes de primaria de una institución educativa. MUESTRA: La misma que la población. INSTRUMENTOS: Cuestionarios</p>
<p>PROBLEMA ESPECIFICO: ¿Cuál es el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022? ¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa Bellavista - San Martín 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar cuál es el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022. ● Identificar cuál es el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022. 				

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. Figuras

FIGURA 1

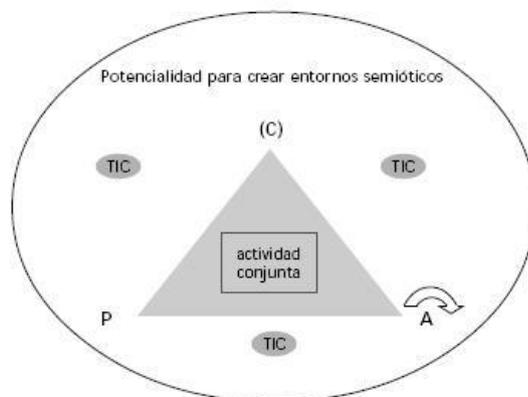
Adaptación de las primeras cuatro categorías del modelo de TIC y su función mediadora de las relaciones entre los elementos del triángulo interactivo



Adaptado de Coll, Mauri y Onrubia, 2008a:91-92.

FIGURA 2

Categoría cinco del modelo de TIC y su función mediadora de las relaciones entre los elementos del triángulo interactivo: las TIC como instrumentos configuradores de entornos o espacios de trabajo y de aprendizaje



Adaptado de Coll, Mauri y Onrubia, 2008a:92.